Пояснительная записка

Основные задачи реализации содержания предмета "Чтение":

- осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций;
- формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов;
- формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет " Чтение " входит в предметную область "Язык и речевая практика" и относится к обязательной части учебного плана учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с учебным планом образовательного учреждения программа по чтению для 2 класса рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю).

Особенности обучающихся класса

Программа разработана для обучающихся 2б класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В данном классе обучается 8 человек.

С учетом индивидуальных особенностей и по рекомендации ППк, определены возможности достижения обучающимися предметных результатов на минимальном или достаточном уровне.

Обучающиеся, способные овладеть минимальным уровнем планируемых предметных результатов	Обучающиеся, способные овладеть достаточно уровнем планируемых предметных результатов
Аристарх С. возможно, не достигнет минимального уровня вследствие особенностей психического развития.	Никита Д. Захар О. Илья П. Антон Т. Дмитрий Х.

В этом учебном году в класс на обучение приняты Кристина М., Софья Х. Предполагается определить уровень доступных предметных результатов для этих обучающихся в течение первого учебного периода.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

С целью достижения планируемых результатов, регламентированных ФООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), а также с учетом особенностей обучающихся класса, предполагается достижение следующих предметных результатов:

Требования ФГОС	Минимальный уровень усвоения предметных результатов	Требования ФГОС	Достаточный уровень усвоения предметных результатов
· осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами; · пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; · участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; · выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений	· слушают небольшую сказку, стихотворение, рассказ; соотносят прочитанный или прослушанный текст с иллюстрацией с небольшой помощью учителя; · следят за человеком, читающим текст, опираясь на букву-ориентир; · читают по слогам только что проанализированное и составленное слово; · называют (показывают на иллюстрации) героев произведения; · читают наизусть 2-3 коротких стихотворения	· чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова – по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; · ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; · определение основной мысли текста после предварительного его анализа; · чтение текста молча с выполнением заданий учителя; · определение главных действующих лиц произведения; · элементарная оценка поступков действующих лиц; · чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора); · пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию; выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений	· слушают небольшую сказку, стихотворение, рассказ; соотносят прочитанный или прослушанный текст с иллюстрацией; · читают плавно по слогам короткие тексты с переходом на чтение целым словом двусложных слов, простых по семантике и структуре; · пересказывают по вопросам, картинно-символическому плану, серии картинок прочитанный или прослушанный текст; · выразительно читают наизусть 3-5 коротких стихотворений

Условием достижения обучающимися планируемых результатов обучения является уровень сформированности базовых учебных действий, что обеспечит в дальнейшем успешное школьное обучение и сознательное к нему отношение.

Базовые учебные действия, формируемые на уроках чтения во 2 классе

Личностные БУД	Коммуникативные БУД	Регулятивные БУД	Познавательные БУД
· осознают себя как ученика, положительно относятся к обучению в школе; · проявляют интерес к чтению и речевой деятельности; · оценивают поступки людей как хорошие и плохие с точки зрения общепринятых норм и ценностей; · высказывают свое отношение к героям прочитанных текстов, их поступкам	· слушают собеседника, понимают обращенную речь, принимают участие в диалоге; · проявляют уважительное отношение к чужому мнению; · доброжелательно относятся к одноклассникам, сочувствуют, сопереживают, помогают; · осваивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке; · отвечают на вопросы учителя и одноклассников; · соблюдают простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	· организовывают свое рабочее место; · слушают и выполняют инструкцию учителя: · под руководством учителя планируют выполнение заданий на уроках, во внеурочной деятельности и жизненных ситуациях; · участвуют в учебной деятельности, контролируют свои действия и действия одноклассников; · оценивают собственное поведение и поведение окружающих	· ориентируются в учебнике, находят в тексте ответы на вопросы учителя; · отвечают на вопросы по содержанию прочитанного текста; · соотносят прочитанный текст с иллюстрациями к нему; · читают по слогам и целыми двусложными словами; · знают наизусть несколько стихотворений; · узнают изученные произведения (сказки, стихи) по отрывкам из них; · проявляют интерес к внеклассному чтению

Содержание учебного материала с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности обучающихся

Для более успешной реализации программы предполагается использование разнообразных форм организации учебных занятий:

· урок, в т.ч. интегрированные и комбинированные уроки, способствующие длительной концентрации внимания и системному восприятию учебного материала;

· ролевые, дидактические, игровые, проблемные формы обучения;

· коллективные, групповые, индивидуальные, фронтальные, парные формы учебной работы обучающихся.

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание учебного материала	Коррекционная работа	Виды деятельности обучающихся
1.	Осень пришла – в школу пора!	17	Рассказы, стихи, загадки, об осени: приметы, явления и состояния живой и неживой природы. Стихи и рассказы русских писателей о празднике День Знаний, о правилах поведения в школе, о школе и школьной жизни	- развитие моторики речевого аппарата при выполнении упражнений артикуляционной гимнастики; - развитие зрительного восприятия при чтении отдельных букв, слогов, при работе с иллюстрациями; - развитие слухового восприятия при прослушивании чтения текстов учителем; - коррекция и развитие операций мышления, при анализе текстов произведений, отгадывании загадок, сравнении значений слов в парах; - развитие зрительной и слуховой памяти при заучивании стихотворений; - развитие произвольного внимания при выполнении заданий на различных этапах урока; - развитие связной устной речи при ответах на вопросы к тесту, при составлении предложений и рассказов по картинке; - коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы при слушании произведений, читаемых учителем, в ходе самостоятельного выразительного чтения	- используют в речи слова изучаемой темы; - называют и читают отдельные буквы; - читают открытые прямые слоги и слова изолированно и в текстах; - читают слоги и слова со стечением согласных изолированно и в текстах, составляют слова из заданных слогов; - слушают произведения при чтении их учителем и в аудиозаписях; - работают с иллюстрацией к тексту; - отвечают на вопросы учителя к тексту, иллюстрации; - составляют предложения по картинке; - составляют рассказ по картинке по вопросам учителя; - читают тексты стихотворений и рассказов вслух по слогам; - читают тексты "по цепочке", по ролям; - отгадывают загадки; - соотносят текст с иллюстрацией; - заучивают стихотворение наизусть
2.	Почитаем - поиграем	10	Загадки. Составление слов из кубиков, кассы букв. Веселые стихи и рассказы		
3	В гостях у	13	Сказки русского,	- развитие моторики речевого аппарата при	- знакомятся с народными сказками;

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание учебного материала	Коррекционная работа	Виды деятельности обучающихся
	сказки		литовского, казахского, мордовского, армянского народов, сказки народов Якутии	выполнении упражнений артикуляционной гимнастики; - развитие зрительного восприятия при чтении отдельных букв, слогов, при работе с иллюстрациями; - развитие слухового восприятия при прослушивании чтения текстов учителем; - коррекция и развитие операций мышления, при анализе текстов произведений, отгадывании загадок, сравнении значений слов в парах; - развитие зрительной и слуховой памяти при заучивании стихотворений; - развитие произвольного внимания при выполнении заданий на различных этапах урока; - развитие связной устной речи при ответах на вопросы к тесту, при составлении предложений и рассказов по картинке; - коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы при слушании произведений, читаемых учителем, в ходе самостоятельного выразительного чтения	- используют в речи слова изучаемой темы; - читают слоги и слова со стечением согласных изолированно и в текстах; - читают слоги и слова с разделительными мягким и твердым знаками изолированно и в текстах; - слушают произведения при чтении их учителем и в аудиозаписях; - работают с иллюстрацией к тексту произведения; - отвечают на вопросы учителя к тексту, иллюстрации; - составляют предложения по картинке; - составляют рассказ по картинке по вопросам учителя; - читают тексты стихотворений и рассказов вслух по слогам и целым словом (2-3-сложные слова после предварительного чтения); - отгадывают загадки; - читают тексты "по цепочке", по ролям; - заучивают стихотворения наизусть
4	Животные рядом с нами	16	Рассказы, сказки, присказки о повадках животных, об их помощи людям в трудной ситуации, юмористические стихи, потешки, загадки. Произведения о бережном отношении человека к животным и безответственном отношении человека к живой природе		
5	Ой, ты, зимушка-зима!	16	Рассказы, стихи, загадки, скороговорки известных авторов о зиме: приметы, явления и состояния живой и неживой природы, занятия людей, игры детей зимой		
6	Что такое хорошо и что такое плохо	18	Рассказы о поступках людей по отношению к животным, к товарищам, к личному и чужому имуществу. Произведения о вежливости, честности	- развитие моторики речевого аппарата при выполнении упражнений артикуляционной гимнастики; - развитие зрительного восприятия при чтении отдельных букв, слогов, при работе с иллюстрациями; - развитие слухового восприятия при прослушивании чтения текстов учителем; - коррекция и развитие операций мышления, при анализе текстов произведений, отгадывании загадок, сравнении значений слов в парах;	- используют в речи слова изучаемой темы; - читают отдельные слоги и слова с различной слоговой структурой изолированно и в текстах; - слушают произведения при чтении их учителем и в аудиозаписях; - работают с иллюстрацией к тексту произведения; - отвечают на вопросы учителя к тексту, иллюстрации; - дают оценку поступкам героев; - составляют предложения по картинке;
7	Весна идет!	21	Произведения о весне: приметы, явления и состояния живой и неживой природы. Произведения о жизни животных и птиц, о занятиях		

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание учебного материала	Коррекционная работа	Виды деятельности обучающихся
			людей весной. Стихи и рассказы к празднику 8 Марта: о маме и материнской заботе, о бабушке и ее умелых руках, о женских профессиях	- развитие зрительной и слуховой памяти при заучивании стихотворений; - развитие произвольного внимания при выполнении заданий на различных этапах урока; - развитие связной устной речи при ответах на вопросы к тесту, при составлении предложений и рассказов по картинке; - коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы при слушании произведений, читаемых учителем, в ходе самостоятельного выразительного чтения	- читают тексты стихотворений и рассказов вслух по слогам и целым словом (2-3-сложные слова после предварительного чтения); - читают тексты "по цепочке", по ролям; - заучивают стихотворения наизусть
8	Чудесное рядом	15	Рассказы о животных, их жизни, внешнем виде, повадках. О явлениях природы, которые можно наблюдать весной		
9	Лето красное	10	Рассказы, стихи, загадки, скороговорки о лете: приметы, явления и состояния живой и неживой природы, занятия людей летом		
	Итого	**136 ч**			

Оценивание промежуточных предметных результатов начинается со второго полугодия по мере сформированности начальных навыков чтения, письма. До этого используется качественная оценка в виде поощрения и стимулирования работы обучающихся.

При текущем оценивании предметных результатов используется следующая шкала оценок:

- оценка "5" – верно выполняется свыше 75% заданий;
- оценка "4" – верно выполняется от 51% до 75% заданий;
- оценка "3" – верно выполняется от 30% до 50% заданий;
- оценка "2" – не выполняет задание, либо выполняет верно менее 30% заданий.

При выставлении оценки учитываются:

- правильность выполнения заданий;
- полнота выполнения заданий;
- самостоятельность выполнения заданий.

Тематическое планирование

№ п/п	Дата урока	Тема урока	Страницы учебника
Осень пришла - в школу пора!			
1.		**Часть 1.** Знакомство с учебником. Гласные буквы	3-4
2.		По В. Голявкину. Все куда-нибудь идут	4-5
3.		Первый урок	6
4.		Мы рисуем	7
5.		Я.Аким. Грибной лес	8
6.		Прочитай! Согласные буквы. Отгадай!	9
7.		По В. Дурову. Слон Бэби	10
8.		Б. Заходер Птичья школа	11
9.		По Н. Сладкову. Осенние подарки	12-13
10.		В парке	14
11.		Прочитай! Ф,Щ, Й. Загадки М. Ивенсен. Падают, падают листья	15-16
12.		По В. Корабельникову. Осенний лес	17
13.		По К. Ушинскому. Всякой вещи свое место Прочитай !Г-П, Г-Т, Е - Е, Ж-Х, Ж-К, Ж-Щ. Загадки	18-19
14.		Д. Летнева. Хозяин в доме	20
15.		По В. Голявкину. Зачем дети ходят в школу?	21
16.		Прочитай! П, Т, К, Б, Д,Г,Ч, Ц. Много у меня друзей По А.Тумбасову. Серый вечер	22-23
17.		Обобщающий урок по теме	24
Почитаем – поиграем			
18.		По А.Шибаеву. Одна буква	25
19.		А.Усачев. Слоги Прочитай! Что такое доброта. Отгадай	26-27
20.		По С. Иванову. Дразнилка	28-29
21.		К. Чуковский Черепаха	30
22.		Дж. Ривз. Шумный Ба-Бах	31
23.		Прочитай! Л.Яхнин. Если плачет кто-то рядом Загадки	32-33
24.		Доскажи словечко	34
25.		Кто квакает, кто крякает, а кто каркает	35
26.		Внеклассное чтение по теме "Почитаем-поиграем" А. Барто "Игрушки"	
27.		Обобщающий урок по теме	36-37
В гостях у сказки			
28.		Лиса и волк (русская народная сказка)	38-39
29.		Гуси и лиса (русская народная сказка)	40-41
30.		Лиса и козел (русская народная сказка	42
31.		По Л. Толстому. Мышка вышла погулять	43
32.		Волк и баран (литовская сказка	44-45
33.		По С. Прокофьевой. Сказка о том, как зайцы испугали серого волка	46
34.		Рак и ворона (литовская сказка)	47
35.		Заяц и черепаха (казахская сказка	48-49
36.		Благодарный медведь (мордовская сказка	50

№ п/п	Дата урока	Тема урока	Страницы учебника
37.		Прочитай! Буквы Ь-Ъ Как белка и заяц друг друга не узнали (якутская сказка)	51-52
38.		Волк и ягненок (русская народная сказка	53
39.		Умей обождать! (русская народная сказка)	54-55
40.		Внеклассное чтение по теме "В гостях у сказки". Русские народные сказки	56-57
Животные рядом с нами			
41.		Умная собака (индийская сказка)	58-59
42.		И. Гамазкова. Петух увидел радугу В. Лунин. Вышел слон на лесную дорожку	60
43.		По Э. Шиму. Я домой пришла!	61
44.		Лошадка (русская народная присказка)	62
45.		По Е. Чарушину. Кролики	63
46.		В. Лифшиц. Баран	64
47.		Прочитай! Загадки	65
48.		По Б. Житкову. Храбрый утенок	66
49.		По Э. Шиму. Все умеют сами	67
50.		М. Бородицкая. Котенок	68
51.		Прочитай! Стихи	69
52.		По В. Сутееву. Три котенка	70-71
53.		По К. Ушинскому. Петушок с семьей	72
54.		Упрямые козлята	73
55.		В.Лифшиц. Пес	74
56.		Внеклассное чтение по теме "Животные рядом с нами"	75
Ой, ты, зимушка-зима!			
57.		Я.Аким. Первый снег	76-77
58.		По Э.Киселевой. Большой Снег	78
59.		По Н. Калининой. Снежный колобок	79
60.		По С. Вангели. Снеговик-новосел	80-81
61.		По Е. Шведеру. Воробышкин домик	82-83
62.		Г.Галина. Зимние картинки	84
63.		Е. Самойлова. Миша и Шура	85
64.		Ш. Галиев. Купили снег	86
65.		По Г. Юдину. Буратиний нос	87
66.		И. Токмакова. Живи, елочка! По В. Сутееву. Про елки	88-89
67.		По В. Голявкину. Коньки купили не напрасно	90-91
68.		По М. Пляцковскому. Ромашки в январе	92-93
69.		Мороз и заяц (русская народная сказка)	94
70.		Вьюга (литовская народная песенка)	95
71.		По Г. Скрибицкому. На лесной полянке	96-97
72.		Внеклассное чтение по теме "Ой ты, зимушка-зима!"	98-99
Что такое хорошо и что такое плохо			
73.		**Часть 2** По А.Митту. Коля заболел	3
74.		Д.Летнева. Подружки рассорились	4
75.		По В.Голявкину. Вязальщик	5
76.		Г.Ладонщиков. Самокат	6-7
77.		По Э.Киселевой. Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик	8-9

№ п/п	Дата урока	Тема урока	Страницы учебника
78.		По Е.Пермяку. Торопливый ножик	10
79.		По В.Сухомлинскому. Вьюга	11
80.		По И. Бутмину. Трус	12-13
81.		По В. Голявкин. Как я под партой сидел Б. Заходер. Петя мечтает	14-15
82.		По В.Витка. Мед в кармане	16-17
83.		По В.Донниковой. Канавка	18
84.		Назло Солнцу (узбекская сказка)	19
85.		А. Барто. Мостки	20-21
86.		По М.Дружининой. Песенка обо всем	22
87.		Л. Квитко. Лемеле хозяйничает	23
88.		По И. Туричину. Неряха	24-25
89.		Внеклассное чтение по теме "Что такое хорошо и что такое плохо!"	
90.		Обобщающий урок по теме	26-27
Весна идет!			
91.		Я.Аким. Март	28-29
92.		По Ю.Ковалю. Невидимка	30-31
93.		В.Берестов. Праздник мам	32-33
94.		По В.Драгунскому. Подарок к празднику	34
95.		Снег и заяц (бурятская сказка)	35
96.		Г. Ладонщиков. Помощники весны	36
97.		По М.Пришвину. Лягушонок	37
98.		Г. Ладонщиков. Весна	38
99.		По Е. Чарушину. Барсук	39
100.		С.Маршак. Весенняя песенка	40
101.		По И.Соколову-Микитову. На краю леса	41
102.		По В. Голявкину. Подходящая вещь	42-43
103.		М. Пляцковский. Деньки стоят погожие	44
104.		По С. Козлову. Ручей и камень	45
105.		Как птицы лису проучили (русская народная сказка)	46-47
106.		По Т. Шарыгиной. Вкусный урок	48-49
107.		С. Косенко. Почему скворец веселый?	50
108.		Э. Шим. Храбрый птенец	51
109.		По М.Быкову. Кому пригодилась старая Митина шапка	52-53
110.		Внеклассное чтение по теме "Весна идет!"	
111.		Обобщающий урок по теме	54-55
Чудесное рядом!			
112.		По Г.Цыферову. Лосенок	56
113.		О.Дриз. Игра	57
114.		Г.Цыферов. Удивление первое	58-59
115.		По Г.Снегиреву. Осьминожек	60
116.		По С.Козлову. Друзья	61
117.		По С.Козлову. Необыкновенная весна	62-63
118.		Э. Мошковская. Не понимаю	64
119.		По Г. Скребицкому. Кот Иваныч	65
120.		По М. Пришвину. Золотой луг	66-67
121.		По В.Бианки. Не родной сын	68-69
122.		Ю.Кушак. Подарок	70

№ п/п	Дата урока	Тема урока	Страницы учебника
123.		Я.Тайц. Все здесь	71
124.		По В.Бианки. Небесный слон	72-73
125.		Внеклассное чтение по теме	
126.		Обобщающий урок по теме "Чудесное рядом!"	74
Лето красное			
127.		Ярко солнце светит	75
128.		По И. Соколову-Микитову. Светляки	76-77
129.		По Г.Цыферову. Петушок и солнышко	78-79
130.		И. Гамазкова. Прошлым летом	80
131.		С.Махотин. Поход	81
132.		По Е.Пермяку. Раки	82-83
133.		В.Викторов. В гости к лету	84
134.		И. Мазнин. Отчего так много света?	85
135.		Обобщающий урок по теме	86
136.		Внеклассное чтение по теме "Лето красное"	

Материально-технические условия реализации программы по чтению

1. *Информационно-методическое обеспечение*

1.1.Печатные образовательные ресурсы:

- Ильина С.Ю., Аксенова А.К., Головкина Т.М., Шишкова М.И. Чтение 2 класс (в 2-х частях) - М.: "Просвещение", 2017.
- Якубовская Э.В. Русский язык. Дидактический материал. Просвещение, 2009

1.2.Учебные и дидактические материалы:

- Азбука от А до Я: Учеб.-метод. пособие. Авт.-сост. И.А. Гимпель. – 2-е изд. – Мн.: "Асар", 2000. – 192 с.
- Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – ТОО "Издательство "Библиополис", СПб., 1994. – 2018 с.
- Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994. – 448 с.
- Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 336 с.
- Киселёва Т.В., Останина А.И. Логопедическая зарядка в коррекционно-воспитательной работе с детьми, имеющими тяжелые дефекты речи: Метод. руководство для проведения логопедических зарядок/ГлавУНО. Екатеринбург, 1992. – 150 с.

1.3.Для внеклассного чтения (в библиотеке школы)

- Бианки В. Синичкин календарь. – М.: "Стрекоза",1998
- Времена года. Стихи и рассказы о природе, загадки. – М.: "Детская литература",1997

- Михалков С.В. Стихи для детей и басни. – Ростов-на- Дону: "Феникс",1999
- Осеева В.А. Волшебное слово. – М.: "Детская литература",1998
- Пермяк Е. На все цвета радуги. – М.: "Детская литература",1997
- Русские народные сказки/сост. Аникин В.П. – М: "Просвещение",1992
- Сутеев В. Сказки и картинки. – М.: "Детская литература",1991
- Толстой Л.Н. Детям. – М.: ООО "Издательство Астрель", 2000
- Чарушин Е.И. Тюпа, Томка и Сорока. – М.: "Росмэн",1996

1.4.Технические средства обучения:

- ПК ноутбук – 1 шт.
- Колонки – 1 пара.
- Телевизор – 1 шт.
- Видеоплейер – 1 шт.
- Экранно-звуковые пособия (презентации, мультфильмы).
- Интернет ресурсы: www.fgosreestr.ru, http://nsportal.ru/, http://infourok.ru/, http://www.uchportal.ru/, http://pedsovet.su/, http://www.proshkolu.ru/, http://www.myshared.ru/, http://school-collection.edu.ru.

2. Мебель

- доска – 1 шт.
- учебные парты –8 шт.
- учебные стулья – 8 шт.
- учительский стол – 1 шт.
- учительский стул – 1 шт.
- шкаф для одежды – 1 шт.
- книжный шкаф – 4 шт.
- мягкие диван со спинкой – 1 шт.
- умывальник – 1 шт.

Материально-техническое обеспечение

1. Настенная касса букв.
2. Индивидуальные кассы букв.
3. Набор для звуко-буквенного анализа.
4. Сюжетные картинки к различным произведениям.
5. Иллюстрации к сказкам.
6. Дидактические игры:

- "Мои первые предложения";
- "Мои первые рассказы";
- "Собери слово"