Пояснительная записка

Основные задачи реализации содержания предмета "Речевая практика":

- расширение представлений об окружающей действительности;
- обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи;
- развитие навыков связной устной речи;
- развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения;
- ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет "Речевая практика" входит в предметную область "Язык и речевая практика" и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с учебным планом образовательного учреждения программа "Речевая практика" для 2 класса рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Программа разработана для обучающихся 2б класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) В данном классе обучается 8 человек.

С учетом индивидуальных особенностей и по рекомендации ППк, определены возможности достижения обучающимися предметных результатов на минимальном или достаточном уровне.

Обучающиеся, способные овладеть минимальным уровнем планируемых предметных результатов	Обучающиеся, способные овладеть достаточным уровнем планируемых предметных результатов
Аристарх С. возможно, не достигнут минимального уровня вследствие особенностей психического развития.	Никита Д. Захар О. Илья П. Антон Т. Дмитрий Х. .

В этом учебном году в класс на обучение приняты Кристина М., Софья Х. Предполагается определить уровень доступных предметных результатов для этих обучающихся в течение первого учебного периода.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

С целью достижения планируемых результатов, регламентированных ФООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, а также с учетом особенностей обучающихся класса, предполагается достижение следующих предметных результатов:

Требования ФГОС	Минимальный уровень усвоения предметных результатов	Требования ФГОС	Достаточный уровень усвоения предметных результатов
· формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений; · участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; · восприятие на слух сказок и рассказов; · ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; · выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя; · участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; · ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач	· пытаются высказать просьбу, желание с использованием этикетных слов и с опорой на жесты; · принимают на себя роль в коллективных ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; · воспринимают на слух сказки и рассказы; · пытаются отвечать на элементарные вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; · медленно произносят чистоговорки, короткие стихотворения совместно с учителем; · участвуют в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка	· понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы; · понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя; · выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации; · активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций; · высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения; · участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план	· понимают содержание небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений в ходе анализа произведения; отвечают на вопросы; · интонируют при высказывании с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации; · участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций; · высказывают свои просьб и желания; выполняют речевые действия (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова; · участвуют в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; · участвуют в коллективном составлении рассказов с опорой на картинный план

Содержание учебного материала с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности обучающихся

Программа по предмету "Речевая практика" имеет практико-ориентировочную направленность. Основной формой организации деятельности обучающихся на уроках речевой практики является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение. Также на уроках используются речевые упражнения, моделирование речевых ситуаций, беседы, рассказ.

По характеру познавательной деятельности основными методами обучения детей с интеллектуальными нарушениями являются:

- объяснительно-иллюстративный метод, при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти,
- репродуктивный метод – воспроизведение и применение информации,
- метод проблемного изложения – постановка проблемы и совместное нахождение путей ее решения,
- частично-поисковый метод, когда обучающиеся пытаются сами найти путь к решению проблемы.

На уроках используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организации деятельности детей.

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание учебного материала	Коррекционная работа	Виды деятельности обучающихся
1.	Добро пожаловать!	3	- Создание положительного настроя на общение обучающихся друг с другом. - Построение реплик с учетом ситуации знакомства. - Участие в ситуации знакомства со сверстниками, со взрослыми. - Составление мини-рассказов с опорой на картинный план	- обогащение лексического запаса; - коррекция и развитие слухового восприятия в ходе слушания предложений, небольших рассказов; - коррекция и развитие мышления на основе выбора близких по содержанию картинок; - развитие устной речи на основе построения связных высказываний, ответов на вопросы	- понимают и выполняют простые и составные устные инструкции учителя, - дают короткий словесный отчет о выполненных промежуточных действиях, - запоминают и используют в высказываниях имена одноклассников и учителя; - доброжелательно смотрят на собеседника во время беседы; - строят ответные реплики в диалоге знакомства; - адекватно ведут себя при знакомстве со взрослыми; - соотносят высказывание и изображение по смыслу (выбор картинки, соответствующей слову, предложению); - выбирают из двух близких по содержанию картин ту, которая соответствует услышанному предложению
2.	История о	2	- Составление	- развитие у обучающихся интереса к	- заучивают чистоговорки с голоса учителя,

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание учебного материала	Коррекционная работа	Виды деятельности обучающихся
	лете		вопросительных предложений. - Составление рассказов с опорой на вопросно-символический план. - Участие в полилоге (разговоре между несколькими собеседниками)	общению друг с другом; - развитие артикуляционной моторики, формирование и развитие правильного речевого дыхания в ходе подготовительных упражнений; - развитие жестово-мимической и интонационной выразительности, - коррекция и развитие слухового восприятия, памяти, связной устной речи на основе заучивания чистоговорок, стихотворений, мини-диалогов; - развитие силы голоса, тона, темпа речи на основе быстрого и медленного произнесения звуков, слогов и слов, на основе индивидуальных и хоровых упражнений	отчетливо и выразительно их произносят; - перечисляют предметы (2-3) на одном выдохе с указанием на эти предметы; - произносят небольшие стихотворения в сопровождении движений; - выбирают и используют правильную силу голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях; - принимают участие в диалоге, в полилоге; - практически используют вопросительную и восклицательную интонации в речевых ситуациях (самостоятельно или с помощью учителя); - соотносят соответствующие выражения лица с символическим рисунком
3.	Три поросенка	4	- Знакомство со сказкой "Три поросенка". - Слушание речи, записанной на звуковой носитель. - Составление рассказов с опорой на серию картинок. - Интонационные и жестово-мимические упражнения. - Инсценирование сказки	- коррекция и развитие слухового восприятия, памяти при прослушивании сказки; - развитие мышления, связной устной речи при анализе текста, ответах на вопросы; - коррекция и развитие операций мышления, связной устной речи в ходе построений простых предложений и коротких рассказов с опорой на серию картинок; - развитие жестово-мимической и интонационной выразительности при выполнении тренировочных упражнений, инсценировании сказки	- понимают речь, записанную на звуковой носитель; - строят простые предложения и короткие высказывания с опорой на символический план; - -используют интонацию и силу голоса соответственно ситуации общения; - составляют короткие рассказы с опорой на серию картинок; - правильно использует нужные слова в зависимости от ситуации; - используют жестово-мимические и интонационные средства выразительности при пересказе и инсценировании сказки
4.	Расскажи о школе	2	- Построение диалогов вида "сообщение - уточнение".	- развитие у обучающихся интереса к общению друг с другом; - обогащение лексического запаса;	- выполняют разминочные артикуляционные упражнения; - произносят небольшие стихотворения в

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание учебного материала	Коррекционная работа	Виды деятельности обучающихся
			- Составление вопросительных предложений, их использование в диалоге. - Составление рассказа с опорой на вопросный или картинный план	- развитие артикуляционной моторики, формирование и развитие правильного речевого дыхания в ходе подготовительных упражнений; - развитие мышления, слухового внимания и памяти при составлении вопросительных предложений и их использовании в диалоге; - развитие связной устной речи в ходе составления рассказа с опорой на вопросный или картинный план	сопровождении движений; - выбирают и используют адекватные речевой ситуации слова и выражения; - составляют вопросительные предложения с помощью учителя и используют их в диалоге; - составляют короткий повествовательный рассказ с опорой на личный опыт и знания
5.	Алло! Алло!	3	- Использование современных телефонных аппаратов для совершения вызова и ответа на телефонный звонок. - Правила общения по телефону. - Адреса детей, номера телефонов близких людей и экстренных служб для вызова помощи	- развитие у обучающихся интереса и желания к общению; - развитие силы голоса, тона, темпа речи на основе быстрого и медленного произнесения звуков, слогов и слов, на основе индивидуальных и хоровых упражнений; - обогащение лексического запаса; - развитие жестово-мимической и интонационной выразительности; - коррекция и развитие слухового восприятия, памяти, связной устной речи в ходе использования в высказываниях нужной информации соответственно ситуации	- пользуются современными телефонными аппаратами для совершения вызова и ответа на телефонный звонок; - припоминают, называют с помощью учителя и используют в речи правила общения по телефону; - называют свой адрес без ошибок; - читают номер телефона близких людей, перечисляя однозначные и двузначные числа в пределах 20; - знают и называют номера телефонов экстренных служб; - строят простые предложения и короткие высказывания с опорой на символический план; - правильно используют нужные слова в зависимости от ситуации; - разворачивают диалог в различных ситуациях с направляющей помощью учителя
6.	С днем рождения !	3	- Некоторые традиции празднования дня рождения.	- развитие у обучающихся интереса и желания к общению друг с другом; - обогащение лексического запаса;	- выполняют разминочные артикуляционные упражнения, произносят небольшие стихотворения в сопровождении движений;

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание учебного материала	Коррекционная работа	Виды деятельности обучающихся
			- Даты рождения детей. - Построение реплик-поздравлений и ответных реплик на полученное поздравление. - Поздравление с торжественной интонацией. - Перенос полученных знаний о правилах ведения телефонного разговора в ситуацию поздравления	- развитие артикуляционной моторики, формирование и развитие правильного речевого дыхания в ходе подготовительных упражнений; - развитие мышления, слухового внимания и памяти при составлении вопросительных предложений и их использовании в диалоге; - развитие связной устной речи в ходе составления реплик-поздравлений и реплик-ответов на поздравления; - развитие выразительности речи путем использования торжественной интонации	- знакомятся с некоторыми традициями празднования дня рождения; - рассказывают о семейной традиции празднования дня рождения (если таковая имеется); - выбирают и используют адекватные речевой ситуации слова и выражения; - строят по подобию реплики-поздравления и ответные реплики на полученное поздравление; - применяют полученные ранее знания и умения о правилах ведения телефонного разговора в ситуацию поздравления
7.	Дежурство	3	- Участие в диалогах, инициируемых сообщением информации, побуждающей к действию (сообщение – уточнение, сообщение – принятие информации). - Составление небольшого рассказа с использованием различных опор (картинки, символы, вопросы)	- развитие у обучающихся интереса и желания к общению друг с другом; - развитие мышления, слухового внимания в ходе участия в диалоге; - развитие связной устной речи в ходе составления реплик-сообщений и реплик-уточнений; - развитие речи при составлении небольшого рассказа с использованием различных опор (картинки, символы, вопросы)	- выполняют разминочные артикуляционные упражнения, произносят небольшие стихотворения в сопровождении движений; - строят короткие высказывания по теме; - принимают участие в диалогах; - составляют реплики, побуждающие к действию (сообщение – уточнение, сообщение – принятие информации); - выбирают и используют адекватные речевой ситуации слова и выражения; - составляют с помощью учителя небольшой рассказ с использованием различных опор (картинки, символы, вопросы)
8.	У меня есть щенок!	4	- Перенос в новую ситуацию знаний, полученных ранее. - Составление рассказа-описания с опорой на символический план. - Составление короткого рассказа-повествования с	- развитие у обучающихся интереса и желания к общению друг с другом; - обогащение лексического запаса; - коррекция и развитие мышления, слухового внимания и памяти при прослушивании рассказов учителя и одноклассников; - развитие связной устной речи при	- выполняют разминочные артикуляционные упражнения; - произносят небольшие стихотворения в сопровождении движений; - выбирают и используют адекватные речевой ситуации слова и выражения; - составляют рассказ-описание с опорой на символический план;

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание учебного материала	Коррекционная работа	Виды деятельности обучающихся
			опорой на картинный план	составлении рассказа-описания с опорой на символический план, рассказа-повествования с опорой на картинный план	- составляют короткий повествовательный рассказ с опорой на картинный план
9.	Красная шапочка	4	- Знакомство со сказкой Ш. Перро "Красная шапочка". - Участие в диалогах. - Составление рассказов с опорой на серию картинок. - Интонационные и жестово-мимические упражнения. - Пересказ сказки с опорой на картинный план. - Инсценирование сказки	- коррекция и развитие слухового восприятия, памяти при прослушивании сказки; - развитие мышления, связной устной речи при анализе текста, ответах на вопросы; - коррекция и развитие операций мышления, связной устной речи в ходе построений простых предложений и коротких рассказов с опорой на серию картинок; - развитие жестово-мимической и интонационной выразительности при выполнении тренировочных упражнений, инсценировании сказки	- понимают речь, записанную на звуковой носитель; - строят простые предложения и короткие высказывания с опорой на символический план; - участвуют в диалоге; - -используют интонацию и силу голоса соответственно ситуации общения; - выполняют интонационные и жестово-мимические упражнения; - используют жестово-мимические и интонационные средства выразительности при пересказе и инсценировании сказки
10.	Я записался в кружок	2	- Основные модели поведения в ситуации записи в кружок (студию, секцию, библиотеку). - Воспроизведение домашнего адреса и телефона, полного имени и фамилии. - Составление реплик в диалоге вида "вопрос - сообщение"	- развитие у обучающихся интереса и желания к общению друг с другом; - обогащение лексического запаса; - развитие слуховой и двигательной памяти при знакомстве и запоминании моделей поведения в ситуации записи в кружок (студию, секцию, библиотеку); - коррекция и развитие слухового восприятия, памяти при воспроизведении домашнего адреса и телефона, полного имени и фамилии, мини-диалогов; - развитие связной устной речи в ходе составления реплик в диалоге вида "вопрос - сообщение"	- выполняют разминочные артикуляционные упражнения; - произносят небольшие стихотворения в сопровождении движений; - запоминают и пытаются использовать модели поведения в ситуации записи в кружок (студию, секцию, библиотеку); - выбирают и используют адекватные речевой ситуации слова и выражения; - воспроизводят домашний адрес и телефон, полное имя и фамилию, мини-диалог; - составляют реплики в диалоге вида "вопрос - сообщение"

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание учебного материала	Коррекционная работа	Виды деятельности обучающихся
11.	Под грибом	4	- Знакомство со сказкой В Сутеева "Под грибом". - Участие в диалогах. - Составление высказывания с опорой на серию картинок. - Интонационные и жестово-мимические упражнения. - Пересказ сказки с опорой на картинный план. - Инсценирование сказки	- коррекция и развитие слухового восприятия, памяти при прослушивании сказки; - развитие мышления, связной устной речи при анализе текста, ответах на вопросы; - развитие выразительной связной устной речи в ходе пересказа сказки с опорой на картинный план; - развитие жестово-мимической и интонационной выразительности при выполнении тренировочных упражнений, инсценировании сказки	- понимают речь, записанную на звуковой носитель; - строят простые предложения и короткие высказывания с опорой на серию картинок; - участвуют в диалоге; - -используют интонацию и силу голоса соответственно ситуации общения; - выполняют интонационные и жестово-мимические упражнения; - используют жестово-мимические и интонационные средства выразительности при пересказе и инсценировании сказки

Тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема урока
1.		Добро пожаловать! (Построение реплик)
2.		Добро пожаловать! (Фразы, речевые ситуации)
3.		Добро пожаловать! (Рассказ)
4.		История о лете (построение реплик)
5.		История о лете (рассказ)
6.		Три поросенка (знакомство со сказкой)
7.		Три поросенка (интонационные высказывания)
8.		Три поросенка (пересказ)
9.		Три поросенка (инсценирование сказки)
10.		Расскажи о школе (построение вопросительных предложений)
11.		Расскажи о школе (рассказ по вопросам)
12.		Алло! Алло! (Построение высказываний)
13.		Алло! Алло! (Диалог на бытовую тему)
14.		Алло! Алло! (Диалог с диспетчером)
15.		С днем рождения! (Реплики-поздравления)
16.		С днем рождения! (Поздравительный диалог)
17.		С днем рождения! (Ролевая игра)
18.		Дежурство (реплики об обязанностях)
19.		Дежурство (диалог, отчет дежурных)
20.		Дежурство (ролевая игра)
21.		У меня есть щенок! (Описательные реплики)
22.		У меня есть щенок! (Описательный рассказ по плану)
23.		У меня есть щенок! (По С. Маршаку "Щенок")
24.		У меня есть щенок! (Рассказ о домашнем любимце)
25.		Красная шапочка (знакомство со сказкой)
26.		Красная шапочка (описание героев, их действий)
27.		Красная шапочка (реплики героев сказки)
28.		Красная шапочка (инсценирование сказки)
29.		Я записался в кружок (фразы, речевые ситуации)
30.		Я записался в кружок (описательный рассказ)
31.		В. Сутеев. Под грибом (знакомство со сказкой)
32.		В. Сутеев. Под грибом (описание героев, их действий)
33.		В. Сутеев. Под грибом (реплики героев сказки)
34.		В. Сутеев. Под грибом (инсценирование сказки)

Материально-технические условия реализации программы по математике

1. Информационно-методическое обеспечение

1.1. Печатные образовательные ресурсы:

- Комарова С.В. Речевая практика. 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / С.В. Комарова – М.: Просвещение, 2018. – 79 с.: ил.
- Комарова С.В., Головкина Т.М., Саакян С.В. Речевая практика. Рабочая тетрадь. 2 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / С.В. Комарова, Т.М. Головкина, С.В. Саакян – М.: Просвещение, 2018.

1.2. Учебные и дидактические материалы:

- Атрибуты для ролевых игр: телефон, посуда, бытовые приборы (макеты) и т.п.
- Декоративные элементы для игр-драматизаций и ролевых игр.
- Детские книги: сказки, рассказы, стихотворения.
- Дидактические игры
- Настольные игры
- Предметные картинки
- Сюжетные картинки

1.3. Технические средства обучения:

- ПК ноутбук – 1 шт.
- колонки – 1 пара.
- телевизор – 1 шт.

2. Мебель

- доска – 1 шт.
- учебные парты – 8 шт.
- учебные стулья –8 шт.
- учительский стол – 1 шт.
- учительский стул – 1 шт.
- шкаф для одежды – 1 шт.
- книжный шкаф – 4 шт.
- мягкий диван со спинкой – 1 шт.
- умывальник – 1 шт.