Пояснительная записка

Основные задачи реализации содержания предмета "Ручной труд":

- овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками;
- развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности;
- получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет "Ручной труд" входит в предметную область "Технология" и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с учебным планом образовательного учреждения программа по ручному труду для 2 класса рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Особенности обучающихся класса

Программа разработана для обучающихся 2б класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В данном классе обучается 8 человек.

С учетом индивидуальных особенностей и по рекомендации ППк, определены возможности достижения обучающимися предметных результатов на минимальном или достаточном уровне

Обучающиеся, способные овладеть минимальным уровнем планируемых предметных результатов	Обучающиеся, способные овладеть достаточно уровнем планируемых предметных результатов
Аристарх С. Илья П.	Никита Д. Захар О. Антон Т. Дмитрий Х.

В этом учебном году в класс на обучение приняты Кристина М., Софья Х. Предполагается определить уровень доступных предметных результатов для этих обучающихся в течение первого учебного периода.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

С целью достижения планируемых результатов, регламентированных ФООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), а также с учетом особенностей обучающихся класса, предполагается достижение следующих предметных результатов:

Требования ФГОС	Минимальный уровень усвоения предметных результатов	Требования ФГОС	Достаточный уровень усвоения предметных результатов
· знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте); · знание видов трудовых работ; · знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; · знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; · знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; · знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки,	· имеют представление о правилах организации рабочего места, организуют его под руководством учителя в зависимости от характера выполняемой работы; · знают некоторые виды трудовых работ; · знают названия и имеют представление о некоторых свойствах поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; · имеют представление о правилах их хранения, санитарно-гигиенических требованиях при работе с ними; · знают названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, имеют представление о правилах техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; · имеют представление о приемах работы (разметка деталей, соединение деталей, отделка изделия), используемые на уроках ручного труда; · при анализе объекта для	· знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину; · знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; · знание видов художественных ремесел; · нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради; · знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ; · осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам; · отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование	· имеют представление о правилах рациональной организации труда; · имеют представление об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; · имеют представление о видах художественных ремесел; · находят необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради с помощью учителя; · знают и соблюдают под контролем учителя правила безопасной работы с режущими и колющими инструментами, санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ; · выбирают материалы из предложенных по их физическим, декоративно-художественным свойствам; · выбирают доступные технологические приемы ручной обработки в зависимости от свойств материалов;

формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда; · анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; · определение способов соединения деталей; · пользование доступными технологическими (инструкционными) картами; · составление стандартного плана работы по пунктам; · владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; · использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора); · выполнение несложного ремонта одежды	изготовления говорят его название, применение; · выбирают из предложенных способы соединения деталей; · принимают участие в коллективном составлении стандартного плана работы; · используют в работе доступные материалы (пластилин; природные материалы; бумагу и картон; нитки и ткань)	материалов; · использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; · осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; · оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); · установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами; · выполнение общественных поручений по уборке класса, мастерской после уроков трудового обучения	· опираются в работе на разнообразную наглядность: коллективное составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, рассматривание простейших технических рисунков, схем, чертежей, участие в их коллективном чтении и использование в процессе изготовления изделия; · осуществляют совместно с учителем текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректируют ход практической работы; · оценивают изделие одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); · выполняют общественные поручения по уборке класса после уроков трудового обучения

Содержание учебного материала с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности обучающихся

Для более успешной реализации программы предполагается использование разнообразных форм организации учебных занятий:

· урок имеет благоприятные возможности для сочетания фронтальной, групповой и индивидуальной работы; позволяет учителю систематически и последовательно излагать материал, контролировать процесс формирования у обучающихся общетрудовых умений, двигательных приемов труда, стимулирует другие виды деятельности, в том числе внеклассную.

· игровые, проблемные формы обучения;

· коллективные, групповые, индивидуальные, парные формы учебной работы обучающихся

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание учебного материала	Коррекционная работа	Виды деятельности обучающихся
1.	Вводное занятие	1	Подготовка рабочего места	- развитие связной устной речи в ходе беседы, ответов на вопросы, составления рассказов, - развитие памяти на основе запоминания новых понятий	- принимают активное участие в беседе о труде и профессиях, о предметах рукотворного мира; - припоминают особенности уроков труда, используют понятия "организация рабочего места, материалы, инструменты"
2.	Работа с глиной и пластилином	16	Формовка (лепка) геометрических тел (брус). Лепка столярных инструментов (молоток, рубанок). Лепка из пластилина предметов цилиндрической формы (кружка). Лепка из пластилина предметов конической формы (конструктивный способ - чашка из пластилиновых жгутиков). Лепка чайной посуды (чайник, чашка с блюдцем, тарелка). Лепка игрушек, животных, птиц, человека по замыслу обучающихся. Лепка чайной посуды в форме шара (чайник для заварки).	- коррекция и дальнейшее развитие сенсорного восприятия обучающихся при формировании у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, - развитие операций мышления, воображения умения в ходе выявления в образце изделия существенных признаков, установлении сходства и различий между предметами, - коррекция мелкой моторики, зрительно-двигательной координации в	- припоминают физические свойства глины и пластилина; - называют цвет пластилина; - припоминают санитарно-гигиенические правила работы с пластилином, - называют инструменты для работы с пластилином; - коллективно анализируют объемное многодетальное изделие по вопросам учителя; - коллективно с помощью учителя составляют предметно-операционный план работы; - выполняют работу с опорой на предметно-операционный план; - самостоятельное планирование ближайшей операции с опорой на предметно-операционный план; - называют совместно с учителем и выполняют по показу операции при работе с пластилином

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание учебного материала	Коррекционная работа	Виды деятельности обучающихся
			Лепка по образцу стилизованных фигурок животных (конструктивный способ – медвежонок). Лепка стилизованных фигур птиц (пластический способ – утка). Лепка композиции к сказкам "Колобок".	ходе вариативных и многократно повторяющихся трудовых упражнений, - развитие памяти на основе запоминания новых понятий, санитарно-гигиенических правил, правил ТБ, свойств используемых материалов	"разминание, скатывание, раскатывание, размазывание, примазывание, сплющивание"; - выполняют изделия с использованием *конструктивного способа* лепки; - осваивают пластический способ лепки многодетальных предметов - различают, называют посуду, определяют ее форму; - выполняют по показу учителя деление пластилина в соответствии с количеством, величиной и цветом деталей изделия; - повторяют строение человеческой фигуры, фигур зверей и птиц через ее соотнесение с геометрическими формами: - скатывают заготовки разных форм, выполняют работу с использованием изученных приемов; - активно участвуют в беседе по содержанию сказок; - выполнение работы с частичной помощью учителя с использованием знакомых приемов лепки
3.	Работа с природным и материалами	10	Экскурсии в лес для сбора природного материала. Изготовление птички, собачки из желудей (шишек), перьев, палочек. Изготовление по образцу зайца, поросенка из желудей (шишек), палочек, крылаток. Изготовление по образцу или самостоятельно игрушек из скорлупы ореха (кораблик, черепаха, рыбка). Изготовление предметной аппликации из засушенных	- развитие связной устной речи в ходе бесед, ответов на вопросы, составления рассказов на основе наблюдений, - развитие операций мышления в ходе сравнения листьев (шишек и др. материалов) по форме, цвету, величине, - развитие операций мышления, воображения в ходе выявления в образце	- узнают и называют природные материалы, места их нахождения, определяют в готовом изделии исходный материал; - принимают активное участие в беседе о природе осенью на основе наблюдений; - собирают природный материал, сортируют, готовят к хранению; - принимают активное участие в беседе по материалам экскурсии, закрепление представлений о деревьях; - сравнивают листья (шишки и др. материалы) по форме, цвету, величине, подбирают листья в соответствии с образцом;

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание учебного материала	Коррекционная работа	Виды деятельности обучающихся
			листьев по образцу (мальчик, девочка). Изготовление рамки для фотографии, украшенной засушенными листьями. Изготовление из шишки стилизованных фигурок (человечек, птички – сова, утка, журавль, лебедь). Изготовление композиции "Пальма" с использованием шишки, листьев и пластилина	изделия существенных признаков, установлении сходства и различий между предметами, - коррекция мелкой моторики, зрительно-двигательной координации в ходе вариативных и многократно повторяющихся трудовых упражнений, - развитие памяти на основе запоминания новых понятий, санитарно-гигиенических правил, правил ТБ, свойств используемых материалов	- выполняют работу по инструкции учителя с опорой на предметно-операционный план; - соединяют детали с помощью клея, пластилина; - выполняют конструирование с опорой на пооперационный план
4.	Работа с бумагой и картоном	19	Виды и сорта бумаги. Аппликация из мятой бумаги по образцу (по выбору: дерево весной, летом, осенью, зимой). Складывание фигурки из бумаги (маска из бумаги). Виды и свойства картона. Разметка геометрических фигур по шаблонам (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал). Изготовление пакета из плотной бумаги (тонкого картона), украшение его аппликацией из геометрических фигур. Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации. Изготовление плоских елочных игрушек	- развитие связной устной речи в ходе бесед, ответов на вопросы, составления рассказов о выполнении работы, - развитие зрительной и слуховой памяти при узнавании, различении, назывании материалов и инструментов, - коррекция мышления на основе выполнение аппликации по образцу, инструкции учителя, предметно - операционному плану; - развитие операций мышления, воображения в ходе анализа образца	- узнают, называют предметы из бумаги им картона, определяют их функционал в быту, игре, учебе; - припоминают знакомые сорта бумаги, их свойства; -запоминают новые сорта бумаги; - определяют и называют цвет бумаги; - составляют коллекцию бумаги; - называют признаки квадрата, треугольника, прямоугольника, сравнивают их, называют предметы квадратной, треугольной, прямоугольной формы; - выполняют прием сгибания треугольника, квадрата, прямоугольника пополам в разных направлениях; - правильно и безопасно работают с ножницами, соблюдают правила хранения, ТБ; - выполняют прием "сминания бумаги" (скатывание шариков), наклеивание смятых из

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание учебного материала	Коррекционная работа	Виды деятельности обучающихся
			(яблоко, рыбка). Изготовление из бумаги игрушек в форме шара, в форме шара из полос бумаги. Разметка бумаги и картона по линейке: измерение длины и ширины прямоугольника, квадрата. Изготовление аппликации с разметкой деталей по линейке (грузовик, автофургон). Изготовление поздравительных открыток "Сказочный цветок", "8 Марта". Изготовление макета к сказке "Колобок" из складных бумажных фигурок. Изготовление мебели (стол, кресло) из спичечных коробков и цветной бумаги. Изготовление модели светофора из бумаги и картона. Изготовление модели дорожного знака "Пешеходный переход"	изделия, установлении сходства и различий между предметами, - коррекция мелкой моторики, зрительно-двигательной координации в ходе вариативных и многократно повторяющихся трудовых упражнений, - развитие памяти на основе запоминания новых понятий, санитарно-гигиенических правил, правил ТБ, свойств используемых материалов	бумаги шариков на основу; - выполняют разметку по шаблонам сложной формы, вырезают по разметке; - используют приемы "разрез по короткой вертикальной линии, смыкая лезвия ножниц до конца", "надрез по прямым коротким вертикальным линиям, не смыкая ножниц", на глаз, без разметки, "разрез по незначительно изогнутой линии (дуге), не смыкая лезвия ножниц", "скругление углов прямоугольной формы (квадрат)", резание по кривой линии, по кругу; - выполняют работу с опорой на пооперационный план; - припоминают понятие контрастного цвета (ж-фиол, кр-зел, син-ор), используют контраст при украшении изделия аппликацией; - анализируют образец с помощью учителя (тематика, детали, цветовая гамма, расположение деталей, определение приемов обработки бумаги); - самостоятельно планируют ближайшую операцию с помощью пооперационного плана; - выполнение синхронной работы руками: п*роведение прямых длинных линий по шаблону* сверху вниз и слева направо; - выполняют упражнения в разрывании бумаги по линии сгиба
5.	Работа с текстильными материалами (нитки)	22	Экскурсия в швейную мастерскую. Изготовление стилизованных ягод из нитей, связанных пучком. Пришивание пуговиц с двумя отверстиями. Изготовление стилизованных фигурок из связанных пучков	- развитие связной устной речи в ходе бесед, ответов на вопросы, составления рассказов о выполнении работы, - развитие зрительной и слуховой памяти при	- наблюдают в ходе экскурсии, используют увиденное в ходе дальнейшей работы на уроках; - припоминают значение ниток в жизни человека, из чего делают нитки; - выполняют практические действия на повторение свойств ниток на основе своего опыта; - выполняют наматывание ниток на основу

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание учебного материала	Коррекционная работа	Виды деятельности обучающихся
			нитей (мальчик, девочка). Сматывание нитей в клубок. Шарики из ниток разной величины. Раскрой из ткани заготовки изделия (квадраты из ткани 5х5 см). Упражнения в раскрое тканей по готовой выкройке квадратной и прямоугольной формы. Соединение деталей из ткани сметочными стежками (игольница). Составление коллекции тканей на подложке из картона. Оформление и подготовка изделий к школьной выставке. Знакомство со швом "назад иголку". Упражнение на бумаге в клетку. Вышивание закладки стежком "шнурок", оформление кисточкой. Вышивание салфетки стежками сметочный и шнурок. Изготовление салфетки и украшение ее кисточками, подготовка изделия к выставке. Вышивание закладок на подарки первоклассникам, оформление кисточками. Вышивание салфетки, украшенной тесьмой	узнавании, различении, назывании материалов и инструментов, - коррекция мышления на основе выполнение изделий по образцу, инструкции учителя, предметно - операционному плану; - развитие операций мышления, воображения в ходе анализа образца изделия, установлении сходства и различий между предметами, - коррекция мелкой моторики, зрительно-двигательной координации в ходе вариативных и многократно повторяющихся трудовых упражнений, - развитие памяти на основе запоминания новых понятий, санитарно-гигиенических правил, правил ТБ, свойств используемых материалов	самостоятельно; - различают и называют инструменты (игла, ножницы, наперсток), правила их хранения, правила ТБ при работе с иглой, ножницами; - анализируют образцы совместно с учителем, планируют работу по предметно-операционному плану; - знакомятся с тканью, ее значением для человека, историей происхождения; - выполняют упражнения в резании ткани по прямой линии; - выполняют упражнения во вдевании нитки в иголку, завязывание узелков, закрепление нитки в начале строчки (2-3 стежка на одном месте); - выполняют раскрой ткани по готовой выкройке; - осваивают сметочный стежок; - знакомятся со швом "назад иголку"; - употребляют понятия "шитье, вышивка, контур, стежок, расстояние между стежками, сметывание"; - вышивают стежком "шнурок"; - украшают изделие тесьмой, кисточкой

Оценивание промежуточных предметных результатов начинается со второго полугодия по мере сформированности начальных навыков чтения, письма, счета. До этого используется качественная оценка в виде поощрения и стимулирования работы обучающихся.

При текущем оценивании предметных результатов используется следующая шкала оценок:

- оценка "5" – верно выполняется свыше 75% заданий;

- оценка "4" – верно выполняется от 51% до 75% заданий;
- оценка "3" – верно выполняется от 30% до 50% заданий;
- оценка "2" – не выполняет задание, либо выполняет верно менее 30% заданий.

При выставлении оценки учитываются:

- правильность выполнения заданий;
- полнота выполнения заданий;
- самостоятельность выполнения заданий.

Тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема урока
1.		Повторение пройденного в 1 классе.Лепка из пластилина геометрических тел прямоугольной формы.«Ворота»
Работа с глиной и пластилином		
2.		Лепка столярных инструментов, имеющих прямоугольную геометрическую форму.«Молоток»»
Работа с природными материалами		
3.		Работа с природными материалами.«Рамка для фотографий, украшенная сухими листьями»
4.		Изготовление игрушек из желудей. «Птичка», «Собачка», «Зайчик», «Поросенок»
5.		Изготовление игрушек из скорлупы ореха. «Кораблик», «Черепаха», «Рыбка»
Работа с бумагой и картоном		
6.		Повторение пройденного в 1 классе по теме «Виды и сорта бумаги».«Подставка для кисти»
7.		Технология изготовления аппликации из мятой бумаги по образцу.Аппликации «Дерево весной», «Дерево летом», «Дерево осенью», «Дерево зимой под снегом»
8.		Технология складывания фигурки из бумаги.«Маска собачки»
9.		Разметка геометрических фигур по шаблонам.«Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал»
Работа с текстильными материалами		
10.		Изготовление стилизованных ягод из ниток, связанных в пучок.«Ягоды»
11.		Пришивание пуговицы с двумя сквозными отверстиями
Работа с глиной и пластилином		
12.		Лепка из пластилина предметов цилиндрической формы (кружка)
13.		Лепка из пластилина предметов конической формы (конструктивный способ). Чашка из пластилиновых жгутиков
Работа с природными материалами		
14.		Изготовление предметной аппликации из засушенных листьев по образцу. Мальчик Девочка.
Работа с бумагой и картоном		
15.		Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации. «Машина»
16.		Изготовление плоских елочных игрушек (яблоко, рыбка)
Работа с текстильными материалами		
17.		Изготовление стилизованных фигурок из связанных пучков нитей.«Девочка», «Мальчик»
Работа с глиной и пластилином		
18.		Лепка чайной посуды в форме шара (чайник для заварки)
Работа с бумагой и картоном		
19.		Изготовление из бумаги игрушек в форме шара
20.		Изготовление игрушек в форме шара из полос бумаги
Работа с текстильными материалами		
21.		Сматывание ниток в клубок. Шарики из ниток разной величины
Работа с глиной и пластилином		
22.		Лепка по образцу стилизованных фигурок животных (конструктивный способ).

		Медвежонок
23.		Лепка стилизованных фигур птиц (пластический способ). Утка
Работа с природными материалами		
24.		Изготовление из шишки стилизованных фигурок человечка и птички.«Человечек из шишки».«Сова», «Утка», «Журавль», «Лебедь»
Работа с бумагой и картоном		
25.		Изготовление аппликации с разметкой деталей по линейке (грузовик)
Работа с текстильными материалами		
26.		Составление коллекции тканей на подложке из картона
27.		Раскрой из ткани заготовки изделия. Квадраты из ткани 5х5 см Упражнения в раскрое тканей по готовой выкройке квадратной и прямоугольной формы
28.		Соединение деталей из ткани сметочными стежками (игольница)
Работа с бумагой и картоном		
29.		Поздравительная открытка «Сказочный цветок»
Работа с пластилином		
30.		Лепка композиции к сказке "Колобок"
Работа с бумагой и картоном		
31.		Изготовление макета к сказке "Колобок" из складных бумажных фигурок
32.		Изготовление модели дорожного знака. Модель дорожного указателя «Переход»
Работа с текстильными материалами		
33.		Вышивание сметочным стежком. «Закладка из канвы»
34.		Вышивание стежком с перевивом («шнурок»).«Салфетка из канвы»

Материально-технические условия реализации программы по математике

1. *Информационно-методическое обеспечение*

1.1. Печатные образовательные ресурсы:

- Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 2 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Л.А. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2018. – 103 с.: ил.
- Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. Рабочая тетрадь. 2 класс: Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. / Л.А. Кузнецова. – М.: просвещение, 2017.

1.2. Учебные и дидактические материалы:

- Черныш И. Поделки из природных материалов: основы художественного ремесла. – М.: "АСТ-Пресс", 1999. – 159 с.
- Энциклопедия поделок. Ilaria Stradiotti, Linda Perina, Renzo Zanoni. – М.: "Росмн", 2006. – 175 с.
- Образцы изделий.
- Природный материал: сухие листья, шишки еловые и сосновые, перья, желуди.
- Пластилин, тряпочки для рук, клеенки.
- Цветная и белая бумага.
- Цветной и белый картон
- Клей ПВА.
- Ткань (белая канва).
- Иглы в игольнице.
- Ножницы с тупыми концами.
- Карточки с новыми понятиями.
- Трафареты и шаблоны.
- Чайная кукольная посуда.
- Геометрические тела и фигуры.
- Правила ТБ при работе с иглой, ножницами.

1.3. Технические средства обучения:

- ПК ноутбук – 1 шт.
- колонки – 1 пара.
- телевизор – 1 шт.
- интернет ресурсы: www.fgosreestr.ru, http://nsportal.ru/, http://infourok.ru/, http://www.uchportal.ru/, http://pedsovet.su/, http://www.proshkolu.ru/, http://www.myshared.ru/, http://school-collection.edu.ru.

2. Мебель

- доска – 1 шт.
- учебные парты – 8 шт.
- учебные стулья – 8 шт.
- учительский стол – 1 шт.
- учительский стул – 1 шт.
- шкаф для одежды – 1 шт.
- книжный шкаф – 4 шт.
- мягкий диван со спинкой – 1 шт.
- умывальник – 1 шт.