Пояснительная записка

Основные задачи реализации содержания предмета "Мир природы и человека":

- формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой;
- развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет "Мир природы и человека" входит в предметную область "Естествознание" и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с учебным планом образовательного учреждения программа по предмету "Мир природы и человека" для 2 класса рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Особенности обучающихся класса

Программа разработана для обучающихся 2б класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В данном классе обучается 8человек.

С учетом индивидуальных особенностей и по рекомендации ППк, определены возможности достижения обучающимися предметных результатов на минимальном или достаточном уровне

Обучающиеся, способные овладеть минимальным уровнем планируемых предметных результатов	Обучающиеся, способные овладеть достаточно уровнем планируемых предметных результатов
Аристарх С.	Никита Д. Захар О. Илья П. Антон Т. Дмитрий Х.

В этом учебном году в класс на обучение приняты Кристина М., Софья Х. Предполагается определить уровень доступных предметных результатов для этих обучающихся в течение первого учебного периода.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

С целью достижения планируемых результатов, регламентированных ФООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), а также с учетом особенностей обучающихся класса, предполагается достижение следующих предметных результатов:

Требования ФГОС	Минимальный уровень усвоения предметных результатов	Требования ФГОС	Достаточный уровень усвоения предметных результатов
· представления о назначении объектов изучения; · узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; · отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия); · называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе; · представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; · знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения; · знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни; · ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц; · составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;	· элементарные представления о назначении объектов изучения; · узнавание и называние (показывание) изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; · отнесение основных изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия) с помощью учителя; · представления о некоторых элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; · представления об элементарных требованиях к режиму дня школьника; · знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни под контролем взрослых; · полив комнатных растений, кормление зимующих птиц под руководством учителя; · составление предложения из 3-4 слов об изученных объектах; · адекватное взаимодействие с изученными объектами	· представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; · узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; · отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации; · развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам; · знание отличительных существенных признаков групп объектов; · знание правил гигиены органов чувств; · знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; · готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач; · ответы на вопросы и постановка	· первоначальные представления о взаимосвязях между изученными объектами; · узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; · отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом одного основания для классификации; · краткое высказывание о своем отношении к изученным объектам; · называние 1-2 отличительных явных признаков групп объектов; · знание правил гигиены ротовой полости; · знание некоторых элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; · ответы на вопросы по содержанию изученного, проявление желания участия в беседе о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте; · выполнение задания под

· адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; · адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации	окружающего мира в учебных ситуациях под руководством учителя; · адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях смоделированной учителем ситуации	вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте; · выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; · проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; · адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира; · соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм; · выполнение доступных природоохранительных действий; · готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы	текущим контролем учителя, оценка своей работы и одноклассников по готовому плану, адекватное восприятие замечаний; · проявление активности в совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; · адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира под контролем учителя; · соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм; · использование сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы под руководством взрослых

Содержание учебного материала с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности обучающихся

Для более успешной реализации программы предполагается использование разнообразных форм организации учебных занятий:

· урок, в т.ч. интегрированные и комбинированные уроки, способствующие длительной концентрации внимания и системному восприятию учебного материала;

· ролевые, дидактические, игровые, проблемные формы обучения;

· коллективные, групповые, индивидуальные, фронтальные, парные формы учебной работы обучающихся

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание учебного материала	Коррекционная работа	Виды деятельности обучающихся
1.	Неживая природа	8	Влияние солнца на смену времен года. Долгота дня летом и зимой. Сутки. Времена года. Явления и состояние неживой природы. Погода. Календарь погоды. Наблюдения за изменениями погоды	- коррекция и развитие операций мышления при классификации картинок по временам года, на основе заданий в соотнесении, проведении исследований; - коррекция и развитие связной устной речи в ходе участия в беседах, составления рассказов на основе жизненного опыта; - коррекция и развитие зрительной и слуховой памяти при знакомстве с новыми понятиями, их значением	- различают предметы живой и неживой природы; - называют некоторые признаки живой и неживой природы; - участвуют в беседе о роли солнца при смене дня и ночи; - участвуют в беседе о влиянии солнца на смену времен года с опорой на личный опыт, наблюдения; - понимают понятие "сутки", называют части суток, их признаки; - соотносят занятия детей и их родителей с частями суток; - различают времена года, называют месяцы данного времени года; - знакомятся с календарем природы, запоминают условные обозначения календаря погоды; - наблюдают за погодой под руководством учителя, записывают наблюдения в календарь; - различают и называют явления и состояния неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лёд, замерзание водоёмов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), тёплые дожди, ливень

2.	Вода	3	Вода, ее свойства. Вода в природе. Значение воды Три состояния воды	- коррекция и развитие зрительной и слуховой памяти при знакомстве с новыми понятиями, их значением; - развитие операций мышления при наблюдении за водой, изучении ее свойств, - развитие связной устной речи в ходе описания увиденного, объяснений своих выводов	- имеют понятие о воде в природе: дождь, снег, лёд; река, озеро(пруд), болото; - наблюдают, описывают простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть; - наблюдают за свойством воды, как растворителя, делают вывод о практическом применении данного свойства; - различают три состояния воды; - знакомятся с понятиями "температура" и "термометр"; - выполняют практические упражнения по измерению температуры; - активно участвуют в беседе о значении воды для жизни растений, животных, человека
3.	Растения	11	Растения и животные в разные времена года Огород. Овощи (морковь, репа, картофель, лук) Сад. Фрукты (яблоко, груши, лимон, апельсин) Комнатные растения, уход за ними. Части растений	- коррекция и развитие памяти, связной устной речи при знакомстве с новыми понятиями, употреблении их в речи, при составлении описательных рассказов; - коррекция и развитие операций мышления, зрительного восприятия в ходе сравнения растений, их плодов	- различают сад и огород, фрукты и овощи; - узнают и называют по 3-5 названий овощей и фруктов, их признаки; - участвуют в беседе о значении овощей и фруктов в питании человека; - рассказывают об уходе за растениями сада и огорода на основе собственного опыта; - запоминают названия и отличительные признаки 3-4 комнатных растений (влаголюбивые и засухоустойчивые: традесканция и кактус, светолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция); - запоминают, называют, рисуют, показывают части растений: корень, стебель, лист, цветок; - рассуждают о необходимых условиях жизни растения: воздух, вода, свет, тепло; - выполняют практические действия по уходу за комнатными растениями
4.	Животные	7	Дикие и домашние животные. Рысь, волк. Сравнение кошка – рысь, собака – волк. Отношение человека к	- коррекция и развитие операций мышления при дифференциации картинок, выделения отличительных признаков животных;	- различают классы животных (звери, птицы, рыбы, насекомые), называют известных животных по классам; - рассматривают строение животных, выявляют общее в их строении; - классифицируют зверей на диких и домашних,

			животным Перелетные птицы (грач, скворец)	- коррекция и развитие связной устной речи в ходе составления описательных рассказов; - развитие зрительного восприятия, внимания при узнавании и назывании предметов	объясняют свой выбор; - сравнивают кошку и рысь, собаку и волка (внешний вид, питание, названия детёнышей, повадки, образ жизни, места обитания; - слушают о разнообразии пород кошек и собак; - рассказывают об отношении человека к животным
5.	Рыбы	2	Внешний вид, питание, образ жизни рыб Рыбы речные и морские	- коррекция и развитие зрительной и слуховой памяти при знакомстве с новыми понятиями, их значением - коррекция и развитие связной устной речи в ходе составления описательных рассказов; - развитие зрительного восприятия, внимания при узнавании и назывании предметов	- узнают рыб, называют 2-3 их отличительных признака; - называют 2-3 названия рыб, распространённых в данной местности; - рассказывают с помощью учителя о рыбах: внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни; - слушают о пользе от рыбоводства, охране рыбных угодий
6.	Человек	3	Гигиена тела человека Закаливание организма Правильное питание человека, профилактика отравлений	- коррекция и развитие операций мышления, связной устной речи в ходе обсуждения и выводов об опасных ситуациях; - развитие мелкой моторики при работе с трафаретом; - коррекция и развитие зрительной и слуховой памяти при знакомстве с новыми понятиями, их значением	- знакомятся с понятиями "гигиена", "закаливание"; - активно участвуют в беседе о питании человека; - знакомятся с органами пищеварения (ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник) - элементарные представления; - рассуждают о значении овощей и фруктов для правильного питания человека; - участвуют в беседе о правильном питании человека на основе собственного опыта; - запоминают информацию о профилактика пищевых отравлений
	Итого	34			

Оценивание промежуточных предметных результатов начинается со второго полугодия. До этого используется качественная оценка в виде поощрения и стимулирования работы обучающихся.

При текущем оценивании предметных результатов используется следующая шкала оценок:

- оценка "5" – верно выполняется свыше 75% заданий;
- оценка "4" – верно выполняется от 51% до 75% заданий;
- оценка "3" – верно выполняется от 30% до 50% заданий;

- оценка "2" – не выполняет задание, либо выполняет верно менее 30% заданий.

При выставлении оценки учитываются:

- правильность выполнения заданий; - полнота выполнения заданий; - самостоятельность выполнения заданий.

Тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема урока	Примечание
1.		Влияние солнца на смену времён года	Повторение названий времён года, их основных признаков. Установление порядка смены времён года
2.		Долгота дня летом и зимой	Повторение: части суток, порядок времён года. Формирование представлений о смене года в связи с изменением положения солнца
3.		Сутки	Роль солнца при смене дня и ночи. Знакомство с понятием "сутки", с его частями и их признаками
4.		Времена года. Осень. Явления и состояние неживой природы	Установление порядка смены времён года, осенних месяцев. Определение признаков осени Повторение названий осенних месяцев, их основных признаков. Установление последовательности осенних месяцев, начиная с любого
5.		Растения и животные осенью	Беседа на основе имеющихся знаний. Зарисовка растений (берёза, рябина) и животных (медведь, заяц) осенью. Просмотр видеофильма
6.		Огород. Овощи (морковь, репа)	Знакомство с понятиями "огород, грядки, корнеплод, клубень". Составление описательных рассказов по схеме. Отгадывание загадок. Рисование овощей
7.		Огород. Овощи (картофель, лук)	Закрепление понятий "огород, грядки, корнеплод, клубень". Составление описательных рассказов по схеме. Отгадывание загадок. Рисование овощей
8.		Сад. Фрукты (яблоко, груша)	Повторение понятий "плоды, фрукты". Составление описательных рассказов. Отгадывание загадок. Рисование фруктов
9.		Сад. Фрукты (лимон, апельсин)	Закрепление понятий "плоды, фрукты". Составление описательного рассказа. Отгадывание загадок. Рисование фруктов
10.		Погода. Календарь погоды Наблюдения за изменениями погоды	Признаки осени (рассказ по карточкам-схемам). Понятие "погода". Установление влияния погоды на жизнь человека. Условные обозначения: ясно, пасмурно, дождь, снег, тепло, холодно, прохладно
11.		Вода. Её свойства Вода – горячая и холодная	Проведение практической работы, опытов с водой. Обсуждение возникающих проблемных ситуаций Получение первичных представлений о температуре (воздуха, воды, тела человека) и термометре
12.		Вода в природе. Значение воды	Беседа на основе имеющихся знаний Знакомство с понятиями "озеро, болото, пруд, река". Рассматривание иллюстраций учебника. Вывод о значение воды
13.		Три состояния воды	Проведение практической работы, опытов, наблюдений за водой, снегом, льдом. Обсуждение возникающих проблемных ситуаций. Показ перехода одного состояния воды в другое
14.		Зима. Зимние месяцы	Повторение названий, основных признаков, последовательности времён года. Сезонные изменения в неживой природе. Беседа по наблюдениям о явлениях и состояниях неживой природы зимой (холодно, морозно, снег, снегопад)

№ п/п	Дата	Тема урока	Примечание
15.		Растения и животные зимой	Беседа по наблюдениям о явлениях и состояниях неживой природы зимой. Выявление зависимости живой природы от состояния неживой природы. Раскрашивание изображений животных зимой
16.		Дикие и домашние животные	Называние, узнавание, различение, признаки домашних и диких животных
17.		Дикие животные: рысь	Описание животного по плану: 1 - внешний вид; 4 - повадки 2 – питание; 5 - образ жизни 3 - название детёнышей; 6 - места обитания
18.		Сравнение: кошка - рысь	Описание и сравнение животных по плану: 1 - внешний вид; 4 - повадки 2 – питание; 5 - образ жизни 3 - название детёнышей; 6 - места обитания
19.		Дикие животные: волк	Описание животного по плану: 1 - внешний вид; 4 - повадки 2 – питание; 5 - образ жизни 3 - название детёнышей; 6 - места обитания
20.		Сравнение: собака - волк	Описание и сравнение животных по плану: 1 - внешний вид; 4 - повадки 2 – питание; 5 - образ жизни 3 - название детёнышей; 6 - места обитания
21.		Отношение человека к животным	Знакомство с понятием "Красная книга". Обсуждение проблемной ситуации: охрана редких видов животных
22.		Весна. Весенние месяцы	Повторение названий, основных признаков, последовательности времён года. Работа с деформированными предложениями. Беседа по наблюдениям о явлениях и состояниях неживой природы весной (таяние снега, ручьи, капель, гроза, ливень, тёплый дождь)
23.		Растения и животные весной	Беседа по наблюдениям о явлениях и состояниях неживой природы весной. Выявление зависимости живой природы от состояния неживой природы. Растения (верба, мать – и – мачеха, ландыши). Животные (медведь, заяц) Обсуждение признаков: набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев
24.		Перелётные птицы (грач, скворец)	Беседа по наблюдениям о явлениях и состояниях неживой природы весной. Выявление зависимости живой природы от состояния неживой природы. Раскрашивание картинок с перелётными птицами
25.		Комнатные растения	Рассматривание, различение, называние комнатных растений. Нахождение их отличительных признаков. Знакомство с понятиями "влаголюбивые, засухоустойчивые растения", "светолюбивые, засухоустойчивые"
26.		Части растений: корень, стебель, лист, цветок	Знакомство со строением растений. Зарисовка схемы растения. Показывание частей растений на таблице и на натуральном объекте

№ п/п	Дата	Тема урока	Примечание
27.		Уход за комнатными растениями	Повторение условий для жизни растений. Практические упражнения по уходу за растениями (рыхление почвы, полив, спрыскивание, протирание листочков)
28.		**Рыбы** Внешний вид, питание, образ жизни рыб	Рассматривание иллюстраций и составление описательного рассказа о внешнем виде рыбы: туловище, хвост, голова, плавники, чешуя
29.		Рыбы речные и морские	Словообразовательная работа "река – речные рыбы, море – морские рыбы", рассматривание и различение различных рыб
30.		**Человек** Гигиена тела человека	Обсуждение: уход за волосами, телом, зубами, руками. Беседа врача о значении чистоты тела. Практические упражнения по уходу за руками и зубами
31.		Закаливание организма	Беседа о значение закаливания организма для улучшения здоровья. Практические действия по закаливанию. Беседа врача о закаливании
32.		Правильное питание человека. Профилактика отравлений	Роль еды для человека. Виды продуктов (молочные, рыбные, мясные, растительные, хлеб). Знакомство с понятиями "завтрак, обед, полдник, ужин". Практические упражнения, игры Экскурсия в школьную столовую
33.		Лето. Летние месяцы	Беседа по наблюдениям о явлениях и состояниях неживой природы летом (тепло, жарко, туча, ливень, гроза, тёплый день, жарко, ясно). Экскурсия
34.		Растения и животные летом	Беседа по наблюдениям о явлениях и состояниях неживой природы летом. Выявление зависимости живой природы от состояния неживой природы. Рисование растений и животных летом

Материально-технические условия реализации программы

1. Информационно-методическое обеспечение

1.1. Печатные образовательные ресурсы:

- Мир природы и человека. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч.1 / Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочникова, М.А. Попова и др. – М. : Просвещение, 2018. – 71 с. : ил.
- Мир природы и человека. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч.2 / Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочникова, М.А. Попова и др. – М. : Просвещение, 2018. – 73 с. : ил.

1.2. Учебные и дидактические материалы:

2. Мошнина Р.Ш. Окружаюий мир в начальной школе: Справ. Для учителей и родителей: 1-4. – М.: ООО "Издательство Астрель": ООО "Издательство АСТ", 2002. – 94 с.

3. Окружающий мир: Тесты: 1-й класс/З.А. Клепинина, Худ. М. и В. Соломатины. – Тула: ООО "Издательство Родничок"; М.: ООО "Издательство Астрель": ООО "Издательство АСТ", 2003. – 45 с.

4. Окружающий мир: Тесты: 1-й класс/З.А. Клепинина, Худ. Д. Лемко. – Тула: ООО "Издательство Родничок"; М.: ООО "Издательство Астрель": ООО "Издательство АСТ", 2003. – 76 с.

5. Титова М.Ф. Изучение природы в 1-4 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида: Пособие для учителя. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 248 ч.

- Иллюстрации здоровье сберегающей направленности.
- Иллюстрации экологической направленности.
- Карточки (условные обозначения) с новыми понятиями.
- Картинки и карточки с названиями времен года, месяцев.
- Картинки с изображением людей в сезонной одежде и отдельно предметы одежды для разных времён года.
- План-схема для описания признаков времен года, девочки-времена года.
- Предметные и сюжетные картинки по темам уроков.
- Сюжетные иллюстрации с играми детей в разное время года.
- Сюжетные иллюстрации времен года, сада, огорода, видов труда людей по временам года.
- Таблица "Части растений".
- Таблица "Строение тела человека".

1.2. Технические средства обучения:

- ПК ноутбук – 1 шт.
- колонки – 1 пара.
- телевизор – 1 шт.
- экранно-звуковые пособия (презентации, мультфильмы).
- интернет ресурсы: www.fgosreestr.ru, http://nsportal.ru/, http://infourok.ru/, http://www.uchportal.ru/, http://pedsovet.su/, http://www.proshkolu.ru/, http://www.myshared.ru/, http://school-collection.edu.ru.

2. Мебель

- доска – 1 шт.
- учебные парты – 8 шт.
- учебные стулья – 8 шт.
- учительский стол – 1 шт.
- учительский стул – 1 шт.
- шкаф для одежды – 1 шт.
- книжный шкаф – 4 шт.

- мягкий диван со спинкой – 1 шт.
- умывальник – 1 шт.