Аналитическая справка по результатам изучения школьной мотивации учащихся класса по МБОУ «Барановская СОШ» г. Сафоново 2020-2023 учебный год

Учитель: Коршева М. В.

Цель исследования. Выявление уровня мотивации к занятиям английским языком.

Предмет исследования: уровень школьной мотивации к занятиям английским языком.

Субъект: учащиеся 4 класса сентябрь 2020 год-май 2021

учащиеся 5 класса сентябрь 2021 год-май 2022

учащиеся 6 класса сентябрь 2022 год-май 2023

Объект исследования: отношение ребенка к школе.

Метод исследования: анкетирование.

Было обследовано во 4 классе- 16 человек, в 5 классе- 16 человек и в 6-классе 17 человек

Инструментарий: Мотивация занятий английским языком. (определение уровня школьной мотивации по М.В. Матюхиной)

Где планируется использовать: совещание при директоре, родительские собрания, классные часы.

Учебная мотивация школьников играет важную роль в становлении личности, ведь без нее невозможна эффективная учебная деятельность и развитие способностей и потребности субъекта к самосовершенствованию, саморазвитию, самообразованию. Именно в школьном возрасте закладывается основа для дальнейшего учения школьника. Сложность исследования мотивации обусловлена тем, что ученик побуждается к учению комплексом мотивов, которые не только обогащают взаимно, но и противостоят друг другу. Мотивация формируется, изменяется и перестраивается в процессе деятельности. Поэтому перед учителями современной школы стоит довольно важная задача понимания учебных мотивов школьников.

Аналитический блок:

Мотивация занятий английским языком (определение уровня школьной мотивации по М.В. Матюхиной)

Показатели:

- Посещаемость занятий
- Участие в школьных и внеурочных мероприятиях по предмету
- Овладение техникой выполнения упражнений по предмету

Анализ результатов, полученных с помощью анкеты, позволяет говорить о том, насколько мотивирован школьник к посещению занятий, участию в школьных и внеурочных мероприятиях по предмету и овладением техникой выполнения упражнений по предмету

Класс	Количество человек	Входной	Итоговый
4	**16**	Низкий-17% Хороший-36% Высокий-47%	Низкий-13% Хороший-36% Высокий-53%
		Входной	Итоговый
5	**16**	Низкий-8% Хороший-41% Высокий-53%	Низкий-8% Хороший-36% Высокий-57%
		Входной	Итоговый
6	**17**	Низкий-9% Хороший-34% Высокий-60%	Низкий-5% Хороший-37% Высокий-60%

Показатели:

0 - 10 баллов – низкая школьная мотивация, негативное отношение к школе, школьная дезадаптация;

11 - 20 баллов – хорошая школьная мотивация, положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью;

21 - 30 баллов – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

Выводы:

Преобладающие количество учащихся имеют хороший и высокий уровни учебной мотивации от общего количества учащихся. Негативное отношения к школе в ходе исследования обнаружилось у небольшого количества учащихся. Успешность учебного процесса у этих детей можно прогнозировать в том случае, если будет учтены познавательный уровень и направленность их интересов в школе.

Рекомендации.

1. Развитие внутренней мотивации учащихся. Для того, чтобы учащийся по- настоящему включился в работу, нужно, чтобы задачи, которые ставятся перед ним в ходе учебной деятельности, были не только поняты, но и внутренне приняты, то есть чтобы они приобрели значимость для учащихся и нашли отклик в его переживаниях.

2. Проводить индивидуальные консультации для учащихся с низким уровнем показателей и для их родителей.

