Аналитическая справка по результатам
мониторинга метапредметных и личностных достижений учащихся 4-6 классов
на уроках английского языка.

Преподавание английского языка в школе, согласно Федерального государственного образовательного стандарта, выдвигает особые требования к мастерству педагога. Реализуемый стандарт ставит во главу угла развитие и формирование личности обучающихся. Основным результатом образовательного процесса становится формирование универсальных учебных действий школьника, которые могут позволить ему решать широкий круг задач не только в образовательном пространстве, но и за его пределами. В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путѐм сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Овладение универсальными учебными действиями (УУД) – залог успешного освоения любого предмета, в том числе и английского языка. Так как основная черта УУД – их метапредметность, следовательно их сформированность – результат работы педагогов по всем предметам.

Выделяют четыре блока в составе УУД, которые связаны с основными задачами образования: личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.

Разбивая УУД на более частные умения, можно выделить их структуру, компоненты которой формируются на уроках английского языка:

1. Личностные - самоопределение и смыслообразование.
2. Регулятивные - соотнесение известного и неизвестного, планирование, оценка, способность к волевому усилию.
3. Познавательные - формулирование цели, выделение необходимой информации, структурирование, выбор эффективных способов решения учебной задачи, рефлексия, анализ и синтез, сравнение, классификация, действия постановки и решения проблемы.
4. Коммуникативные - умение строить продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами, постановка вопросов, разрешение

конфликтов.

Универсальными компетенциями обучающихся по английскому языку являются:

- ✓ умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения ее цели;
- ✓ умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- ✓ умения доносить информацию в доступной, эмоционально яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы по английскому языку являются следующие умения:

- ✓ характеризовать действия и поступки, давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- ✓ находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- ✓ общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- ✓ организовывать самостоятельную деятельность с учѐтом требований еѐ безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- ✓ планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- ✓ анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- ✓ управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;

Результаты мониторинга метапредметных и личностных достижений

Для формирования УУД необходимо научиться их обнаруживать в процессе учебной деятельности на уроках английского языка, что должно составлять содержание методической работы учителя английского языка. Перед учителями английского языка также остро стоит вопрос мониторинга и диагностики сформированности УУД у обучающихся.

Мониторинг индивидуальных образовательных достижений обучающихся осуществляется мною в соответствии с ФГОС. Современная система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как учителя, так и обучающихся.

В своей практике на уроках английского языка часто применяет игровые технологии, как групповые, так игры в паре, поскольку эти технологии позволяют в естественной и непринужденной атмосфере формировать личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД. На уроках английского языка дети учатся взаимодействовать друг с другом не только в игре, но и вне игры – в повседневной жизни. Участвуя в играх и соревнованиях, дети расширяют круг друзей, приобретают опыт общения с малознакомыми людьми.

Урок старается организовать по-новому, обращаясь к разуму учащихся, к их ощущениям. Приоритет необходимо отдать самостоятельности учащихся (там, где это возможно и безопасно) так, чтобы они не заучивали готовые материалы, а сами решали двигательную задачу, но это не всегда получается. Во время проведения уроков наблюдает, отслеживает формирование учебной деятельности. У учащихся есть тетрадь по предмету «Английский язык», в которой они выполняют самостоятельно домашние задания. Через тетрадь, учитель поддерживает связь с родителями, дает рекомендации по устранению ошибок.

На уроках отслеживаю формирование УУД методом наблюдения за учащимися.

Программа наблюдения

1. Включение школьников в работу в начале урока.
2. Активность при проведении устного опроса и ведения тетради по предмету.
3. Учебные интересы на этапе знакомства с новым учебным материалом и его закрепления.
4. Активность детей при создании учителем состязательной мотивации.
5. Деятельность учеников при работе в группах.
6. Самостоятельность учеников, самооценка при выполнении заданий на повторение.
7. Активность при проведении учителем фронтальной проверки выполненных заданий.
8. Умение ставить цель и делать выводы.
9. Умение давать самооценку своей деятельности на уроке.

Уровень личностных результатов освоения основной образовательной программы

Для определения уровня сформированности личностных результатов использованы следующие методики:

Класс/Кол-во	**Наименование личностного результата**	**Название диагностической методики.**	**Результаты стартовой диагностики**	**Результаты итоговой диагностики**
2020-2021 учебный год				
4/16	Самоопределение (определение уровня школьной мотивации)	Опросник Г.Н. Казанцевой	Низкая-25% Средняя- 55% Высокая- 13%	Низкая-20% Средняя- 60% Высокая- 16%
	Учебная мотивация	Методика Т.И. Шамовой	Оптимальный-25% Достаточный- 45% Низкий- 30%	Оптимальный-25% Достаточный- 60% Низкий- 15%
	Уровень воспитанности			Высокий уровень-55% Любознательность-50% Прилежание-38%

		Методика Н.П. Капустиной	Высокий уровень Любознательность-50% Прилежание-38% Отношение к природе-50% Я и школа-38% Прекрасное в моей жизни-25%	Отношение к природе-50% Я и школа-50% Прекрасное в моей жизни-38%

2021-2022 учебный год				
5/16	Самоопределение (определение уровня школьной мотивации)	Опросник Г.Н. Казанцевой	Низкая-27% Средняя- 55% Высокая- 12%	Низкая-18% Средняя- 65% Высокая- 18%
	Учебная мотивация	Методика Т.И. Шамовой	Оптимальный- 30% Достаточный- 63% Низкий- 15%	Оптимальный- 55% Достаточный-50% Низкий- 0%
	Уровень воспитанности	Методика Н.П. Капустиной	Высокий уровень Любознательность-50% Прилежание-38% Отношение к природе-55% Я и школа-63% Прекрасное в моей жизни-40%	Высокий уровень Любознательность-63% Прилежание-50% Отношение к природе-70% Я и школа-63% Прекрасное в моей жизни-60%

При оценке УУД применяю диагностическую карту. Результаты мониторинга заношу в таблицу.

Уровень метапредметных результатов освоения основной образовательной программы

Учебный год	Класс	Количество обучающихся	Наименование личностного результата	Название, автор (при наличии) диагностической методики. Показатели, по которым отслеживалась эффективность деятельности.	Результаты стартовой диагностики	Результаты итоговой диагностики

				Уровни, единица измерения (баллы/%)		
2020-2021	4	16	Познавательные логические действия	Кодификатор метапредметных результатов	Низкий-65% Средний-35% Высокий-4%	Низкий-55% Средний-42% Высокий-5%
			Познавательные знаково-символические действия		Низкий-33% Средний-60% Высокий-2%	Низкий-27% Средний-70% Высокий-4%
			Познавательные действия по решению задач		Низкий-46% Средний-49% Высокий-3%	Низкий-50% Средний-49% Высокий-5%
			Работа с текстом(Смысловое чтение)		Низкий-25% Средний-58% Высокий-21%	Низкий-20% Средний-56% Высокий-27%
2021-2022	5	16	Познавательные логические действия	Кодификатор метапредметных результатов	Низкий-59% Средний-34% Высокий-9%	Низкий-52% Средний-39% Высокий-11%
			Познавательные знаково-символические действия		Низкий-30% Средний-66% Высокий-9%	Низкий-25% Средний-67% Высокий-9%
			Познавательные действия по решению задач		Низкий-44% Средний-44% Высокий-10%	Низкий-46% Средний-42% Высокий-13%
			Работа с текстом(Смысловое чтение)		Низкий-20% Средний-55% Высокий-25%	Низкий-17% Средний-52% Высокий-32%
2022-2023	6	17	Познавательные логические действия	Кодификатор метапредметных результатов	Низкий-51% Средний-31% Высокий-17%	Низкий-51% Средний-29% Высокий-23%
			Познавательные знаково-символические действия		Низкий-25% Средний-67% Высокий-13%	Низкий-23% Средний-64% Высокий-16%
			Познавательные действия по решению задач		Низкий-44% Средний-45% Высокий-12%	Низкий-42% Средний-43% Высокий-17%
			Работа с текстом(Смысловое чтение)		Низкий-18% Средний-50% Высокий-35%	Низкий-16% Средний-45% Высокий-42%

Выводы:

Наблюдения за учащимися на уроке показывают: дети стали лучше выполнять задания уроков, демонстрировать уровень физической подготовленности, более грамотно отвечают на вопросы учителя, вступают в диалог, самостоятельно занимаются вне школы по совершенствованию физических кондиций, не просто воспроизводят увиденное или прочитанное (услышанное), но и умеют рассуждать, делать выводы, умеют работать в паре, в группе, умеют видеть ошибки у одноклассников и помогают исправлять их показывают навыки самоорганизации в группе, направленной на решение учебной задачи, учатся планировать пути достижения цели.

