Аналитическая справка

по результатам мониторинга достижений предметных результатов учащихся одного класса за три года обучения (4-6 классов) на уроках английского языка

Мониторинг достижений предметных результатов обучающихся

ЦЕЛИ ПРОВЕРКИ:

Учет достижений предметных результатов учащихся

МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ:

Контрольные испытания

ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ С СООТВЕТСТВУЮЩИМ ОБОСНОВАНИЕМ, НА ОСНОВЕ ПОЛУЧЕННОЙ В РЕЗУЛЬТАТЕ ИНСПЕКЦИОННОЙ ПРОВЕРКИ ИНФОРМАЦИИ:

В соответствии с планом работы внутришкольного контроля, проведён мониторинг предметных результатов учащихся.

Проводил контрольные испытания учитель Коршева М. В.

Получили следующие результаты:

Мониторинг достижения предметных результатов освоения образовательной программы

Для определения уровня сформированности предметных результатов использованы следующие методики:

Учебный год	Класс	Количество обучающихся	Наименование личностного результата	Название, автор (при наличии) диагностической методики. Показатели, по которым отслеживалась эффективность	Результаты стартовой диагностики	Результаты итоговой диагностики

				деятельности. Уровни, единица измерения (баллы/%)		
2020-2021	4	16	говорение	Рабочая программа	-	40%
			чтение	Рабочая программа	-	65%
			Аудирование	Рабочая программа	-	25%
			письмо	Рабочая программа	15%	58%
2021-2022	5	16	говорение	Рабочая программа	40%	60%
			чтение	Рабочая программа	65%	75%
			аудирование	Рабочая программа	25%	50%
			письмо	Рабочая программа	60%	65%
2022-2023	6	17	говорение	Рабочая программа	55%	60%
			чтение	Рабочая программа	70%	76%
			Аудирование	Рабочая программа	49%	52%
			письмо	Рабочая программа	63%	70%

Выводы:

Наблюдения за учащимися на уроке показывают: дети стали лучше выполнять задания уроков, улучшился темп чтения на английском языке, улучшилось восприятие текстов на английском языке, они более грамотно отвечают на вопросы учителя, вступают в диалог, не просто воспроизводят увиденное или прочитанное (услышанное), но и умеют рассуждать, делать выводы, умеют работать в паре, в группе,

умеют видеть ошибки у одноклассников и помогают исправлять их, показывают навыки самоорганизации в группе, направленной на решение учебной задачи, учатся планировать пути достижения цели.