Муниципальное бюджетное дошкольное образовательно учреждение

«Детский сад «Рябинка»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад «Рябинка»
_____ /Макарова О. А./

Рабочая программа кружка «Цветная логика. Блоки Дьенеша» для детей 3-7 лет



Программу составила:
Воробьева О. Н.
Кузьменкова А. С.

г. Гагарин, 2022

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка 3

1.2. Цели и задачи Программы 4

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы 4

1.4. Предполагаемые результаты реализации Программы 7

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности 9

2.2. Методика диагностики 9

2.3. Формы, методы и приемы реализации Программы 10

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-технические условия реализации Программы 11

3.2. Организация кружковой деятельности 11

3.3 Методическое обеспечение 18

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Сенсорное развитие является фундаментом для умственного развития ребенка. Человечество выработало основные сенсорные эталоны, задача педагогов – передать этот опыт ребенку, научить его использовать этот опыт в дальнейшем.

Незаменимым материалом для сенсорного развития, для закрепления основных сенсорных эталонов (форма, размер, цвет, толщина) являются блоки Дьенеша. Посредством блоков Дьенеша возможно научить ребенка не только узнавать и называть какое-либо свойство предмета, формировать представление об их многообразии и совокупности проявления каждого из свойств (треугольник может быть большой и маленький, толстый и тонкий, желтый, красный и синий), но и заложить умение сравнивать, анализировать.

Игры – занятия с блоками Дьенеша позволяют ребенку овладеть предметными действиями, способствуют развитию воображения, способности к моделированию и конструированию, развивают наглядно-действенное мышление, формируя переход к наглядно-образному и логическому мышлению.

Игры с блоками способствуют развитию координации движений, развитию речи. Дети начинают использовать более сложные грамматические структуры предложений в речи на основе сравнения, отрицания и группировки однородных предметов. Способствуют развитию внимания, памяти, воспитывают самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели.

Рабочая программа составлена с учетом основных принципов, требований к организации и содержанию к учебной деятельности в ДОУ, возрастных особенностях детей 3-7 лет. Программа реализуется посредством основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, а также включает разработки зарубежных и российских авторов. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом. А также со следующими нормативными документами:

- ФЗ «Об образовании в РФ» от 23.07.2013 г.
- Концепцией дошкольного воспитания.
- СанПин от 30 июня 2013 г. 2.4.1.3049-13. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»,

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Возраст детей, участвующих в реализации программы с 3 до 7 лет.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель: развитие логического мышления дошкольников через использование блоков Дьенеша.

Задачи:

- ✓ познакомить с формой, цветом, размером, толщиной объектов;
- ✓ развивать логическое мышление;
- ✓ развивать представление о множестве, операции над множествами (сравнение, разбиение, классификация, абстрагирование);
- ✓ развивать умения выявлять свойства в объектах, называть их, адекватно обозначать их отсутствие, обобщать объекты по их свойствам (по одному, двум, трем), объяснять сходства и различия объектов, обосновывать свои рассуждения;
- ✓ развивать пространственные представления;
- ✓ развивать знания, умения, навыки, необходимые для самостоятельного решения учебных и практических задач;
- ✓ развивать творческие способности, воображение, фантазию, способности к моделированию и конструированию;
- ✓ воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели, преодолении трудностей.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа строилась с учетом важнейших дидактических принципов.

Принцип развивающего обучения. Суть его заключается в том, что под влиянием обучения не только приобретаются знания, формируются умения, но и развиваются все познавательные психические процессы, связанные с ощущением, восприятием, памятью, вниманием, речью, мышлением, а также волевые и эмоциональные процессы, т.е. развивается личность ребенка в целом.

Развивающий эффект обучения достигается лишь тогда, когда оно (по Л.С. Выготскому и Г.С. Костюку) сориентировано на «зону ближайшего

развития». Воспитатель должен помнить, что «зона ближайшего развития» зависит не только от возраста, но и от индивидуальных особенностей детей.

Принцип воспитывающего обучения. Отражает необходимость обеспечения в учебном процессе благоприятных условий воспитания ребенка, его отношение к жизни, к знаниям, к самому себе. Воспитание и обучение – две стороны единого процесса формирования личности.

Воспитывающее обучение характеризуется конкретной умственной и практической работой детей, которая развивает у них самостоятельность и привычку к систематическому труду, интерес к знаниям и стремление к активному использованию их.

Принцип гуманизациии педагогического процесса. В основе этого принципа лежит личностно-ориентированная модель воспитания и обучения. При этом главным в обучении должно стать не передача знаний, умений, а развитие самой возможности приобретать знания и умения и использовать их в жизни, обеспечение чувства психологической защищенности ребенка с учетом его возможностей и потребностей, другими словами, личностно-ориентированная модель в обучении – это прежде всего индивидуализация обучения, создание условий для становления ребенка как личности.

Принцип индивидуального подхода предусматривает организацию обучения на основе глубокого знания индивидуальных способностей ребенка, создания условия для активной познавательной деятельности всех детей группы и каждого ребенка в отдельности.

Принцип научности обучения и его доступности означает, что у детей дошкольного возраста формируются элементарные, но по сути научные, достоверные знания. При этом учитывается возраст детей (младший, средний, старший дошкольный), особенности их восприятия, памяти, внимания, мышления.

Принцип научности и доступности реализуется как в содержании, так и в методике обучения. Доступность обучения обеспечивается благодаря наличию у детей определенных знаний и умений, конкретности содержания. При этом материал, который изучается, излагается в соответствии с правилами: от простого к сложному, от известного к неизвестному, от близкого к далекому. Новые знания детям следует предлагать небольшими дозами, обеспечивая повторение и закрепление их разными упражнениями и используя возможность их применения в разных видах деятельности. Сложные программные задачи необходимо делить на ряд небольших заданий, планируя последовательность в их усвоении.

Принцип доступности предусматривает подбор такого материала, чтобы он был не слишком трудным, но и не слишком легким. Обучение, не предполагающее напряжения, применения усилий, становится неинтересным. Поэтому в организации обучения воспитатель должен исходить из доступного уровня трудностей для детей определенного возраста. Дети любят преодолевать доступную трудность, часто сами отказываются от помощи воспитателя.

Принцип осознанности и активности в усвоении и применении знаний предусматривает организацию обучения на таком уровне, когда наилучшим образом соединяются активность педагога и каждого ребенка. Одним из важных показателей знаний является их осознанность, осмысленность. Осмысленность, понимание материала осуществляются более результативно, если ребенок принимает участие в процессе усвоения знаний, часто оперирует ими. Осознанное усвоение учебного материала предусматривает активизацию умственных (познавательных) процессов у ребенка.

Познавательную активность можно характеризовать как самостоятельность, инициативность, творчество в процессе умственной деятельности. Это его стремление узнать, стремление найти, почувствовать радость успеха от самостоятельно найденного пути решения задачи. Предпосылкой, физиологической основой познавательной активности является безусловный ориентировочный рефлекс «Что такое?». Однако эта предпосылка может развиться в качество личности, называемое познавательной активностью, только при определенных условиях. Оптимальными условиями формирования этого качества следует считать такие, которые обеспечивают, прежде всего, формирование мотивов учебной деятельности, а также качество знаний и эмоционально-положительной фон обучения.

На основе анализа психолого-педагогической литературы по проблемам оптимизации познавательной деятельности детей дошкольного возраста можно сделать вывод о том, что в основном она характеризуется умением ребенка видеть и самостоятельно ставить познавательные задачи, составлять план и выбирать способы ее решения с использованием наиболее надежных и эффективных приемов, добиваться результата и понимать необходимость его проверки.

Принцип систематичности и последовательности. Предлагает такой логический порядок изучения учебного материала, когда вновь полученные знания опираются на ранее полученные.

Важное значение в обучении детей дошкольного возраста имеет ***принцип наглядности.*** Это объясняется, прежде всего, тем, что мышление ребенка имеет преимущественно наглядно-образный характер. Я.А. Коменского справедливо считают первым, кто на уровне современной ему передовой педагогической практики обосновал принцип наглядности. Использование наглядности в обучении Я.А. Коменский называл «золотым правилом дидактики». Он рекомендовал все, что только можно, представить ощущениями, а именно: видимое для восприятия зрением, слышимое – слухом, запахи – обонянием, вкусовое – вкусом, осязаемое – осязанием. Если какие-нибудь объекты одновременно можно воспринять несколькими чувствами, то они должны восприниматься несколькими чувствами. Познание всегда, как указывал Я. А. Коменский, начинается с ощущений, ибо ничего нет в сознании, чего ранее не было в ощущениях.

1.4. Предполагаемые результаты реализации Программы

К 4 годам ребенок:

✓ ориентируется в цветовой палитре, различает 3-4 цвета, сортирует блоки одинакового цвета;

✓ знает название блоков;

✓ умеет находить одинаковые, разные блоки;

✓ умеет подбирать нужные блоки путем наложения;

✓ умеет построить простые фигуры из блоков по образцу;

✓ сортирует одинаковые предметы по общим признакам: цвету, форме, размеру.

К 5 годам ребенок:

✓ выполняет дидактические задания на подбор, соотнесение и группировку блоков, сравнение (по форме, цвету, величине и др. признакам);

✓ выполняет задания по ориентировке на 2 свойства одновременно: цвет и величину (большой и маленький красные круги), форму и цвет (красные круг и квадрат);

✓ устанавливает тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

К 6-7 годам у ребенка:

✓ развиты навыки обследования предметов и объектов;

✓ обогащен чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи;

✓ развиты мыслительные умения: сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию;

✓ усвоены элементарные навыки алгоритмической культуры мышления;

✓ развиты познавательные процессы восприятие, память, внимание, воображение;

✓ развит интерес к играм;

✓ развиты коммуникативные умения.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности

Программа направлена на развитие познавательной активности ребёнка, совершенствование психических процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления.

Все занятия построены в занимательной игровой форме, что не утомляет ребёнка, способствует лучшему запоминанию математических понятий. Специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов, мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач.

Так как задания с блоками Дьенеша предполагают работу сидя за столами, то было принято решение удачно совместить упражнения с подвижной игрой. Занятие состоит из упражнения с блоками и подвижной игры.

2.2. Методика диагностики

Диагностика уровня сенсорных способностей проводятся 2 раза в год: в сентябре и в апреле.

Формы контроля: наблюдения, вопросы, беседы, проводимые в процессе игры.

Критерии отслеживания усвоения программы:

3 балла – выполняют задания, отвечают правильно и уверенно

2 балла – отвечают с ошибками, справляются с заданиями с не большой помощью взрослого

1 балл – затрудняются

Высокий уровень – 7-9 баллов

Средний уровень – 4-6 баллов

Низкий уровень – 0-3 баллов

Младший возраст 3-4 года:

✓ ориентируется в цветовой палитре, различает 3-4 цвета, сортирует блоки одинакового цвета;

✓ умеет находить одинаковые, разные блоки;

✓ умеет построить простые фигуры из блоков по образцу.

Средний возраст 4-5 лет:

✓ выделяет в геометрических фигурах одновременно три признака цвета, формы и величины;

✓ дает характеристику геометрических фигур с помощью наглядных моделей;

✓ планирует действия, как по анализу схемы, так и по воспроизведению ее в конструкции.

Старший возраст 5-6 лет:

✓выполняет дидактические задания на подбор, соотнесение и группировку блоков, сравнение (по форме, цвету, величине и др. признакам);

✓выполняет задания по ориентировке на 2 свойства одновременно: цвет и величину (большой и маленький красные круги), форму и цвет (красные круг и квадрат);

✓устанавливает тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

6-7 лет:

✓ сравнивает предметы по длине, высоте, толщине, цвету, форме;

✓ следует устным инструкциям и умеет работать по схемам;

✓ умеет пользоваться кодовыми карточками и кодом, обозначающим знак отрицания «не» (не квадрат, значит круг или треугольник и т.п.);

2.3. Формы и методы реализации Программы

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

✓ объяснительно-иллюстративный (воспринимают и усваивают готовую информацию);

✓ репродуктивный (воспроизводят освоенные способы деятельности);

✓ частично-поисковый (решение поставленной задачи совместно с руководителем);

✓ исследовательский (самостоятельная творческая работа).

Формы организации деятельности:

✓ фронтальный (одновременно со всей группой);

✓ индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы);

✓ групповой (работа в парах и группой);

✓ индивидуальный (выполнение заданий, решение проблем).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-технические условия реализации Программы

Оснащение занятий:

✓ один набор на два ребёнка;

✓ обручи трёх цветов (красный, синий, жёлтый) по одному;

✓ шнурки трёх цветов (красный, синий, жёлтый) по одному набору на два ребёнка;

✓ альбом заданий с образцами.

3.2. Организация кружковой деятельности

Программа рассчитана на 4 года обучения (для детей 3-7 лет). Занятия по данной программе проводятся один раз в неделю во второй половине дня продолжительностью для младшей группы – не более 15 минут, средней – 20 мин., старшей – 25 мин., подготовительной – 30 мин. Групповая форма работы, по необходимости – индивидуальная.

Объём образовательной нагрузки рабочей учебной программы

Вид деятельности	Количество в неделю	Количество в год
Формирование элементарных математических представлений	1	36

Календарно – тематическое планирование для младшей группы

Месяц	Неделя	Тема занятий	Цель занятий	Кол-во занятий
Сентябрь	1.	Диагностика	Выявления уровня знания детьми основных цветов, геометрических фигур	1
	2.	Диагностика	Выявления уровня знания детьми основных цветов, геометрических фигур	1
	3.	Игра «Первое знакомство с блоками Дьенеша»	Формирование первого представления о блоках Дьенеша.	1
	4.	Игра «Первое знакомство с блоками Дьенеша»	Формирование первого представления о блоках Дьенеша.	1
	Итого:			4
Октябрь	1.	Игра «Цвет, классификация по одному признаку». «Какой это цвет?»	Знакомство с основными цветами: красный, синий, желтый	1
	2.	Игра «Что нам привёз Мишутка?»	Способствовать развитию умения выделять в геометрических фигурах признак цвета, различать и называть основные цвета	1
	3.	Игра на внимание «Чего не стало?» и «Что изменилось?»	Закреплять умение различать и называть основные цвета	1

	4.	Игра на внимание «Найди пару»	Закреплять умение различать и называть основные цвета	1
	Итого:			4
Ноябрь	**1.**	Игры «Цвет и форма, классификация по одному признаку». «Какой это формы?»	Способствовать развитию умения различать фигуры, выделяя признак формы: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник	1
	2.	Игра «Что нам привёз Лисёнок?»	Способствовать развитию умения выделять в признак формы, различать и называть основные геометрические фигуры	1
	3.	Игра на развитие тактильных ощущений «Чудесный мешочек»	Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры по заданному признаку формы, развивать тактильные ощущения	1
	4.	Игра «Отгадай фигуру»	Способствовать развитию умения давать характеристику фигуры по условному обозначению (схематическое изображение геометрических фигур)	1
	Итого:			4
Декабрь	**1.**	Игра «Продолжи дорожку»	Способствовать развитию умения различать и называть геометрические фигуры, используя схематическое изображение геометрических фигур, выполнять действия, согласно определенному правилу	1
	2.	Игра «Угости матрешек печеньем»	Способствовать развитию умения различать геометрические фигуры по заданному признаку величины	1
	3.	Игры «Цвет и форма, классификация по одному признаку». «Какого размера фигуры?»	Способствовать развитию умения различать фигуры, выделяя признак величины	1
	4.	Игра «Продолжи дорожку»	Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры, используя схематическое изображение геометрических фигур, выполнять действия, согласно определенному правилу	1
	Итого:			4
Январь	**1.**	Игра «Укрась елки игрушками»	Способствовать развитию умения различать геометрические фигуры по заданному признаку величины, выполнять постройки, согласно определенному правилу	1
	2.	Игры «Цвет и форма, классификация по двум признакам». «Какого цвета и формы?»	Развивать умение выделять одновременно два признака: цвет и форму. Закреплять умение знать и называть основные цвета: красный, синий, желтый, формы	1
	3.	Игра «Что лежит в корзинке?»	Способствовать развитию умения выделять одновременно два признака	1

			формы, различать и называть основные геометрические фигуры и их цвет	
	Итого:			3
Февраль	**1.**	Игра «Построй домик»	Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры по двум признакам: *цвет и форма*, способствовать развитию конструктивных умений, выполнять действия, согласно определенному правилу	1
	2.	Игра «Садовники»	Закреплять способности действия наглядного моделирования, умения расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, умения выделять одновременно три признака геометрических фигур, действовать, согласно заданному правилу	1
	3.	Игры «Цвет, форма и величина, классификация по трем признакам». «Какого цвета, формы и величины?»	Развивать умение выделять одновременно три признака: цвет, форма, величина.	1
	4.	Игра «Садовники»	Закреплять способности действия наглядного моделирования, умения расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, умения выделять одновременно три признака геометрических фигур, действовать, согласно заданному правилу	1
	Итого:			4
Март	**1.**	Игра «Мы - конструкторы»	Способствовать развитию способности выполнять конструкции по заданной схеме, умения планировать действия, анализировать схему	1
	2.	Игра «Продолжи ряд»	Закреплять знания детей о геометрических фигурах, цвете, величине, толщине. Развивать мышление	1
	3.	Игра «Хоровод»	Способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)	1
	4.	Игра «Бусы для мамы»	Способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)	1
	Итого:			4

Апрель	**1.**	Игра «Волшебное дерево»	Способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)	1
	2.	Диагностика	Выявление уровня овладения программой кружка «Цветная логика. Блоки Дьенеша»	1
	3.	Диагностика	Выявление уровня овладения программой кружка «Цветная логика. Блоки Дьенеша»	1
	4.	Итоговое мероприятие для родителей: Игра-занятие «Кукла в гостях у малышей»	Цель: закреплять у детей умения классифицировать и обобщать фигуры по трем свойствам (по цвету, форме и величине), развивать пространственное воображение, сообразительность, логическое мышление. Задачи: - закреплять умение называть геометрические фигуры, описывать их свойства (познавательное развитие); - развивать внимание, воображение, логику (познавательное развитие); - создать условия для побуждения детей к речевой активности (речевое развитие); - создавать условия для развития диалогической речи (речевое развитие); - обеспечить условия для выражения детьми своего мнения (социально-коммуникативное развитие); - способствовать развитию навыков взаимодействия (социально-коммуникативное развитие); - организация детских видов деятельности (общение ребенка с взрослым, общение ребенка со сверстниками, творческая деятельность)	1
	Итого:			4
Май	**1.**	Игра «Магазин»	Способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)	1
	2.	Игра «Угости Мишек печеньем»	Способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)	1

	3.	Игра «Угости Зайчиков печеньем»	Способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)	1
	4.	Игра «Мы - конструкторы»	Способствовать развитию способности выполнять конструкции по заданной схеме, умения планировать действия, анализировать схему	1
	Итого:			4

Календарно – тематическое планирование для средней группы

Месяц	**Неделя**	**Тема занятий**	**Цель занятий**	**Кол-во занятий**
Сентябрь	**1.**	Диагностика Игры «Цвет, классификация по одному признаку». «Какой это цвет?»	Выявление уровня умения ориентироваться в различных свойствах предметов (цвете, величине, форме, количестве, положении в пространстве и пр.) Выявление уровня развития умения наглядного моделирования	1
	2.	Диагностика Игра «Что нам привёз Мишутка?»	Выявление уровня умения ориентироваться в различных свойствах предметов (цвете, величине, форме, количестве, положении в пространстве и пр.) Выявление уровня развития умения наглядного моделирования	1
	3.	Игры на внимание «Чего не стало?» и «Что изменилось?»	Закреплять умение различать и называть основные цвета	1
	4.	Игра на внимание «Найди пару»	Закреплять умение различать и называть основные цвета	1
	Итого:			4
Октябрь	**1.**	Игры «Цвет и форма, классификация по одному признаку» «Какой это формы?»	Способствовать развитию умения различать фигуры, выделяя признак формы: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник	1
	2.	Игра «Что нам привёз Зайчишка?»	Способствовать развитию умения выделять в признак формы, различать и называть основные геометрические фигуры	1
	3.	Игра на развитие тактильных ощущений «Чудесный мешочек»	Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры по заданному признаку формы, развивать тактильные ощущения	1
	4.	Игра «Отгадай фигуру»	Способствовать развитию умения давать характеристику фигуры по условному обозначению (схематическое изображение	1

			геометрических фигур)	
	Итого:			4
Ноябрь	**1.**	Игра «Продолжи дорожку»	Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры, используя схематическое изображение геометрических фигур, выполнять действия, согласно определенному правилу	1
	2.	Игры «Цвет и форма, классификация по одному признаку». «Какого размера фигуры?»	Способствовать развитию умения различать фигуры, выделяя признак величины	1
	3.	Игра «Угости матрешек печеньем»	Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры, используя схематическое изображение геометрических фигур, выполнять действия, согласно определенному правилу	1
	4.	Игра «Укрась елки игрушками»	Способствовать развитию умения различать геометрические фигуры по заданному признаку величины, выполнять постройки, согласно определенному правилу	1
	Итого:			4
Декабрь	**1.**	Игры «Цвет и форма, классификация по двум признакам». «Какого цвета и формы?»	Развивать умение выделять одновременно два признака: цвет и форму. Закреплять умение знать и называть основные цвета: красный, синий, желтый, формы	1
	2.	Игра «Что лежит в корзинке?»	Способствовать развитию умения выделять одновременно два признака формы, различать и называть основные геометрические фигуры и их цвет	1
	3.	Игра «Продолжи дорожку»	Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры по двум признакам: цвет и форма, выполнять действия, согласно определенному правилу.	1
	4.	Игра «Построй домик»	Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры по двум признакам: цвет и форма, способствовать развитию конструктивных умений, выполнять действия, согласно определенному правилу	1
	Итого:			4
Январь	**1.**	Игры «Цвет, форма и величина, классификация по трем признакам». «Какого цвета, формы и величины?»	Развивать умение выделять одновременно три признака: цвет, форма, величина	1
	2.	Игра «Садовники»	Способствовать развитию способности действия наглядного моделирования,	1

			умения расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, умения выделять одновременно три признака геометрических фигур, действовать, согласно заданному правилу	
	3.	Игра «Мы - конструкторы»	Способствовать развитию способности выполнять конструкции по заданной схеме, умения планировать действия, анализировать схему	1
	Итого:			3
Февраль	**1.**	Игра «Угадай фигуру»	Способствовать развитию способности действия наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям	1
	2.	Игры «Цвет, форма и величина, классификация по трем признакам, отрицание (игра с двумя обручами)». «Угадай фигуру»	Способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)	1
	3.	Игра «Бусы для мамы»	Способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)	1
	4.	Игра «Угости мишек печеньем»	Способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)	1
	Итого:			4
Март	**1.**	Игра «Мы - конструкторы»	Способствовать развитию способности выполнять конструкции по заданной схеме, умения планировать действия, анализировать схему	1
	2.	Игра «Угадай фигуру»	Способствовать развитию умения наглядного моделирования, умения расшифровывать информацию о свойствах предметов	1
	3.	Игра «Посади цветы на клумбы»	Способствовать развитию умения наглядного моделирования, умения расшифровывать информацию о свойствах предметов	1
	4.	Игра «Что лишнее?»	Способствовать развитию способности классифицировать геометрические фигуры по трем признакам	1

	Итого:			4
Апрель	**1.**	Игра «Мы - конструкторы»	Способствовать развитию способности выполнять конструкции по заданной схеме, умения планировать действия, анализировать схему	1
	2.	Диагностика	Выявления уровня овладения программой кружка «Цветная логика. Блоки Дьенеша»	1
	3.	Диагностика	Выявления уровня овладения программой кружка «Цветная логика. Блоки Дьенеша»	1
	4.	Итоговое мероприятие «Квест - игра» совместно с родителями	Закреплять у детей умения классифицировать и обобщать фигуры по трем свойствам (по цвету, форме и величине), развивать пространственное воображение, сообразительность, логическое мышление	1
	Итого:			4
Май	**1.**	Игра «Волшебное дерево»	Способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)	1
	2.	Игра «Хоровод»	Способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)	1
	3.	Игра «Продолжи ряд»	Закреплять знания детей о геометрических фигурах, цвете, величине, толщине Развивать мышление	1
	4.	Игра «Магазин»	Способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)	1
	Итого:			4

3.3. Методическое обеспечение

1.Альтхауз Д., Дум Э. Цвет - форма - количество: Опыт работы по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста / Рус. Пер. под ред. В.В.Юртайкина. - М.: Просвещение, 1984. - 64 с.

2.Афанасьева И.П. Маленькими шагами в большой мир знаний. Первая младшая группа: Учебно-методическое пособие для воспитателей ДОУ. - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. - 128 с.

3.Бондаренко Т.М. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: Издательство «Учитель»,2003. - 270 с.

4.Венгер Л.А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя дет. Сада/Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер; Под ред. Л.А.Венгера. - М.: Просвещение, 1988. - 144 с.

5.Галанова, Т. В. Развивающие игры с малышами 3 лет / Т. В. Галанова. - Ярославль: Академия развития, 2007.

6.Кук Дж. Раннее сенсорное развитие малышей. (Перевод с англ.) - М., 1997.

7.Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. Пособие для воспитателя дет. сада. - 2-е изд., исправленное и дополненное - М.: Просвещение, 1983. - 144 с.

8.Е.А.Носова, Р.Л.Непомнящая Логика и математика для дошкольников. Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2005 – 95 с.

9.Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет. сада. - М.: Просвещение, 1983.

10.Е. А. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста» / М.: Мозаика – Синтез, 2010.