Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Рябинка»

Отчет по работе кружка «Цветная логика. Блоки Дьенеша»

Подготовили:
Воспитатели: Воробьева О. Н.
Кузьменкова А. С.

г. Гагарин, 2023

Цель кружка – развитие логического мышления дошкольников через использование блоков Дьенеша.

Игры – занятия с блоками Дьенеша позволяют ребенку овладеть предметными действиями, способствуют развитию воображения, способности к моделированию и конструированию, развивают наглядно-действенное мышление, формируя переход к наглядно-образному и логическому мышлению.

Игры с блоками способствуют развитию координации движений, развитию речи. Дети начинают использовать более сложные грамматические структуры предложений в речи на основе сравнения, отрицания и группировки однородных предметов. Способствуют развитию внимания, памяти, воспитывают самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели.

Прежде чем приступить к целенаправленным играм и упражнениям, ребятам была предоставлена возможность самостоятельно познакомиться с логическими блоками. Они использовали их по своему усмотрению в разных видах деятельности. Наблюдая за детьми, делали выводы о степени мыслительной деятельности каждого ребёнка, находили ту «ступень», с которой следует начинать движение вперёд. Следует отметить, что малознакомый материал вызвал у детей неподдельный интерес и восторг, вызванный возможностью выполнять много разнообразных предметных действий, казалось бы, с небольшим количеством геометрических фигур. (Всего 48 блоков находится в 1 комплекте).

Мы постепенно осваиваем дидактические игры с использованием блоков Дьенеша: «Что изменилось», «Продолжи ряд», «Найди не такую», «Второй ряд», «Клад», «Засели в домики», «Игра с одним, двумя обручами», «Волшебный мешочек» и т.д. Знакомство с играми, как и со всеми 4 свойствами логических блоков, проходило с учетом увеличения уровня сложности изучаемого материала и индивидуальным подходом к каждому ребенку. При этом у детей нашей группы не возникло особых проблем с оперированием сразу четырьмя свойствами фигур и использованием кодовых карточек. В работе с детьми использовали опорные карточки-символы, которые помогают сориентироваться при выполнении задания, правильно построить свой ответ и подробно описать результат действий. Так, цвет обозначается пятном (красный, желтый, синий), форма – соответственно контурами фигур, толщина условными обозначениями человеческой фигуры (толстый и тонкий), величина – силуэтом дома (большой, маленький). Пользуясь карточками, дети называют «имя» каждого блока. В словаре детей появились такие определения: «Это красный, большой, круглый, толстый».

На карточке обозначен красный цвет, значит сюда можно положить красный блок. Задания постепенно усложняются. И дети постепенно учатся выявлять свойства блоков, как по слову, так и с использованием карточек. Особо занимательными оказались для нас плоскостные картинки: альбом «Лепим нелепицы». Дети с удовольствием складывают картинки, используя зашифрованные схемы.

В процессе разнообразных действий с логическими блоками дети овладевают различными мыслительными умениями, важными как в плане предматематической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития.

Анализируя уже проделанную работу можно сделать выводы о том, что отмечается положительная реакция у детей на игры с логическими блоками Дьенеша; идет усвоение знаний о геометрических фигурах; ребята научились различать предметы по форме, цвету, размеру, толщине; заметно развиваются мыслительные процессы.

В результате работы создали развивающую среду группы наборами с блоками, проведены консультации для родителей «Блоки Дьенеша – логическая игра для развития ума», «Логические блоки Дьенеша, как средство развития математических представлений дошкольников», оформлена Папка – передвижка «Игры с блоками Дьенеша», на педагогическом совете педагогов проведена консультация по теме: «Логические блоки Дьенеша как средство развития математических представлений дошкольников».

Считаем, что проделанная работа над темой дала положительные результаты. Цель была достигнута, путем повышения своего теоретического уровня, все задачи были выполнены успешно. Перспективы на следующий год: планируем продолжить ведения кружка на данную тему.