СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

3 класс

2018-2019 учебный год
Ф. И.О. учителя: Балашова Оксана Михайловна

Специальная индивидуальная программа развития составлена для обучающегося с умственной отсталостью в умеренной степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР)составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ВАРИАНТ 2).

2018 г

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

1.**Общие сведения о ребёнке.**

Группа (особые потребности) 2

Заключение ПМПК: Является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. ДЦП атонически-атопическая форма, спастическая диплегия, эписиндром, ЗРР, умственная отсталость (в умеренной степени), системное недоразвитие речи тяжелой степени, нарушение функции тазовых органов.

Рекомендована: адаптированная общеобразовательная программа для умственно отсталых детей (в соответствии с индивидуальным учебным планом с учётом психофизических особенностей и возможностей детей с умеренной отсталостью) с 01.09.18г.

2. Характеристика обучающегося на начало учебного года.

По заключению ПМПК является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. ДЦП атонически-атопическая форма, спастическая диплегия, эписиндром, ЗРР, умственная отсталость (в умеренной степени), системное недоразвитие речи тяжелой степени, нарушение функции тазовых органов.

Нуждается в обучении на дому по адаптированной общеобразовательной программе для умственно отсталых детей (в соответствии с индивидуальным учебным планом с учётом психофизических особенностей и возможностей детей с умеренной отсталостью) 3 класс с 01.09.18г.-30.05.2019г.

Анализ психических процессов показал, что внимание неустойчивое, восприятие нарушено, мышление значительно нарушено.

У учащегося наблюдается несформированность: языковых средств, навыков социального функционирования, отставание в познавательной сфере.

Двигательные навыки не сформированы. Состояние слуха не соответствуют норме. Наблюдается пониженное зрение. Эмоциональное состояние неустойчивое. Он не выполняет простые речевые инструкции, в том числе сопровождаемые естественными жестами. Мальчик реагирует на имя, оживляется при встрече, но не наблюдается понимание обращенной к нему речи. Не реагирует на изменение интонации голоса и запрет.

Учебное поведение не сформировано. Учащийся не выполняет действия по образцу при значительной помощи педагога. Трудность представляет поддержание правильной позы при работе. Пальцы развиты плохо, чувствуется скованность движений. Левая рука более развита: может взять предмет (шишку, орех, игрушку, фломастер, с установленным на нем клубком) и выполнить элементарные действия (бросить, переложить в правую руку, провести хаотичные линии на твердой поверхности). Правая рука не обладает такими навыками.

Речь не развита. Умеет произносить слово «да» с разной эмоциональной окраской.

Навыки самообслуживания не сформированы. Одевают и раздевают родители. Мальчика кормит мама.

Учащийся относится ко 2-ой группе. Базовые учебные действия не сформированы. Динамика в развитии отсутствует. Требуются постоянный контроль и помощь.

Приоритетные направления в работе:

1. Базовые учебные действия.
2. Речь и альтернативная коммуникация.
3. Математические представления.
4. Навыки самообслуживания.

3.Индивидуальный учебный план

Предметные области	**Учебные предметы**	**Количество часов в неделю**	**Количество часов за год**
Обязательная часть			
1.Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	2 ч.	68
2.Математика	2.1 Математические представления	1,5 ч.	51
3.Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	0,5 ч.	17
	3.2 Окружающий социальный мир	0,25 ч.	8,5
	3.3 Человек	0,5 ч.	17
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	0,25 ч..	8,5
	4.2 Изобразительная деятельность	0,5 ч.	17
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	0,5 ч.	17
6. Коррекционно-развивающие занятия		2 ч. **Итого: 8часов.**	68ч

4. Содержание образования в условиях организации и семьи.

Задачи	**Мероприятия**	**Отчет о проведении**
Психологическая поддержка семьи	• участие в тренингах • индивидуальные консультации с психологом	
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	• индивидуальные консультации родителей (по запросу родителей)	

Взаимодействие специалистов и семьи в ходе разработки и реализации СИПР	• участие родителей в разработке и реализации СИПР • посещение родителями уроков/занятий в организации; • информирование электронными средствами • личные встречи, беседы; просмотр и обсуждение видеозаписей занятий с ребенком в школе и дома	

4.1. Базовые учебные действия.

Содержание		
1.Программа формирования базовых учебных действий		
1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в общественном месте и эмоциональному конструктивному взаимодействию со взрослыми (родственник, специалист,.) и сверстниками.		
• Принятие контакта, инициированного взрослым • Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса		
2. Формирование учебного поведения		
• Поддержание правильной позы • Выполнение действий с предметами (по подражанию) • Выполнение простых действий с картинками (по подражанию) • Выполнение соотнесения одинаковых предметов (по образцу)		

Выполнение соотнесения одинаковых картинок (по образцу) • Выполнение простых действий с предметами и картинками (по образцу) • Выполнение соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу)		

4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация

№ урока	№ урока в теме	Тема урока	Кол-во часов
1	**1**	- выделение персонажей русской народной сказки «Репка»: • дед • бабка • внучка • жучка • кошка • мышка	**1**
2	**2**	выделение персонажей русской народной сказки «Репка»: • дед • бабка • внучка • жучка • кошка • мышка	**1**
3	**3**	выделение персонажей русской народной сказки «Репка»: • дед • бабка • внучка • жучка • кошка • мышка	1
4	**4**	- ответы на вопросы по содержанию сказки «Репка»: • Кто посадил репку? • Кто помогал деду тянуть репку? (помощью картинок-персонажей)	1
5	**5**	- ответы на вопросы по содержанию сказки «Репка»: • Кто посадил репку?	1

		• Кто помогал деду тянуть репку? (помощью картинок-персонажей)	
6	**6**	- ответы на вопросы по содержанию сказки «Репка»: • Кто посадил репку? • Кто помогал деду тянуть репку? (помощью картинок-персонажей)	**1**
7	**7**	- определение последовательности событий в сказке «Репка»	**1**
8	**8**	- определение последовательности событий в сказке «Репка»	**1**
9	**9**	- определение последовательности событий в сказке «Репка»	**1**
10	**10**	- выделение персонажей русской народной сказки «Колобок»: • бабка • дед • колобок • заяц • волк • медведь • лиса	**1**
11	**11**	- выделение персонажей русской народной сказки «Колобок»: • бабка • дед • колобок • заяц • волк • медведь • лиса	**1**
12	**12**	- выделение персонажей русской народной сказки «Колобок»: • бабка • дед • колобок • заяц • волк • медведь • лиса	1
13	**13**	- выделение персонажей русской народной сказки «Колобок»:	**1**

		• бабка • дед • колобок • заяц • волк • медведь • лиса	
14 **15**	**14** **15**	- ответы на вопросы по содержанию сказки «Колобок»: • Кто испек колобка? • От кого убежал колобок? • Кого встретил в лесу колобок? • Кто съел колобка?	**1** **1**
16	**16**	- ответы на вопросы по содержанию сказки «Колобок»: • Кто испек колобка? • От кого убежал колобок? • Кого встретил в лесу колобок? • Кто съел колобка?	1
17	**17**	- ответы на вопросы по содержанию сказки «Колобок»: • Кто испек колобка? • От кого убежал колобок? • Кого встретил в лесу колобок? • Кто съел колобка?	**1**
18	**18**	- ответы на вопросы по содержанию сказки «Колобок»: • Кто испек колобка? • От кого убежал колобок? • Кого встретил в лесу колобок? • Кто съел колобка?	**1**
19	**19**	- определение последовательности событий сказки «Колобок»	**1**
20	**20**	- определение последовательности событий сказки «Колобок»	**1**
21	**21**	- определение последовательности событий сказки «Колобок»	**1**
22	**22**	- выделение персонажей русской народной сказки «Теремок»: • мышка-норушка • лягушка-квакушка • зайчик - побегайчик • лисичка - сестричка • волчок - серый бочок • медведь косолапый	**1**
23	**23**	- выделение персонажей русской народной сказки «Теремок»: • мышка-норушка	**1**

		• лягушка-квакушка • зайчик - побегайчик • лисичка - сестричка • волчок - серый бочок медведь косолапый	
24	**24**	- выделение персонажей русской народной сказки «Теремок»: • мышка-норушка • лягушка-квакушка • зайчик - побегайчик • лисичка - сестричка • волчок - серый бочок медведь косолапый	**1**
25	**25**	- ответы на вопросы по содержанию сказки «Теремок»: • Какие животные жили в теремке? • Кто сломал теремок? (с помощью картинок)	**1**
26	**26**	- ответы на вопросы по содержанию сказки «Теремок»: • Какие животные жили в теремке? • Кто сломал теремок? (с помощью картинок)	**1**
27	**27**	- ответы на вопросы по содержанию сказки «Теремок»: • Какие животные жили в теремке? • Кто сломал теремок? (с помощью картинок)	**1**
28	**28**	- определение последовательности событий в сказке «Теремок»	**1**
29	**29**	- определение последовательности событий в сказке «Теремок»	**1**
30	**30**	- определение последовательности событий в сказке «Теремок»	**1**
31	**31**	- выделение персонажей белорусской народной сказки «Пых»: • бабушка • дедушка • внучка Аленка • ежик	1

32	**32**	- выделение персонажей белорусской народной сказки «Пых»: • бабушка • дедушка • внучка Аленка • ежик	**1**
33	**33**	- выделение персонажей белорусской народной сказки «Пых»: • бабушка • дедушка • внучка Аленка • ежик	**1**
34	**34**	- ответы на вопросы по содержанию сказки «Пых» (с помощью картинок)	**1**
35	**35**	- ответы на вопросы по содержанию сказки «Пых» (с помощью картинок)	**1**
36	**36**	- ответы на вопросы по содержанию сказки «Пых» (с помощью картинок)	**1**
37	**37**	- определение последовательности событий в произведении «Пых» (с помощью картинок)	**1**
38	**38**	- определение последовательности событий в произведении «Пых» (с помощью картинок)	**1**
39	**39**	- определение последовательности событий в произведении «Пых» (с помощью картинок)	**1**
40	**40**	- выделение персонажей русской народной сказки «Волк и семеро козлят»: • коза • козлята • волк медведь	**1**
41	**41**	- выделение персонажей русской народной сказки	**1**

		«Волк и семеро козлят»: • коза • козлята • волк медведь	
42	**42**	- выделение персонажей русской народной сказки «Волк и семеро козлят»: • коза • козлята • волк медведь	**1**
43	**43**	- ответы на вопросы по содержанию сказки «Волк и семеро козлят»: • Где жила коза с козлятами? • Куда уходила каждый день мама-коза? Почему козлята боялись волка?	**1**
44	**44**	- ответы на вопросы по содержанию сказки «Волк и семеро козлят»: • Где жила коза с козлятами? • Куда уходила каждый день мама-коза? Почему козлята боялись волка?	**1**
45	**45**	- ответы на вопросы по содержанию сказки «Волк и семеро козлят»: • Где жила коза с козлятами? • Куда уходила каждый день мама-коза? Почему козлята боялись волка?	**1**
46	**46**	- определение последовательности событий в сказке «Волк и семеро козлят»	**1**
47	**47**	- определение последовательности событий в сказке «Волк и семеро козлят»	**1**
48	**48**	- определение последовательности событий в сказке «Волк и семеро козлят»	**1**
49	**49**	- выделение персонажей русской народной сказки «Маша и медведь»: • бабушка • дедушка • маша медведь	**1**
50		- выделение персонажей русской народной	**1**

	50	сказки «Маша и медведь»: • бабушка • дедушка • маша медведь	
51	**51**	- выделение персонажей русской народной сказки «Маша и медведь»: • бабушка • дедушка • маша медведь	**1**
52	**52**	- ответы на вопросы по содержанию сказки «Маша и медведь»: • Как Маша попала к медведю? • Почему медведь не хотел отпускать Машу? • Как Маша перехитрила медведя?	**1**
53	**53**	- ответы на вопросы по содержанию сказки «Маша и медведь»: • Как Маша попала к медведю? • Почему медведь не хотел отпускать Машу? Как Маша перехитрила медведя? - ответы на вопросы по содержанию сказки «Маша и медведь»: • Как Маша попала к медведю? • Почему медведь не хотел отпускать Машу? Как Маша перехитрила медведя?	**1**
54	**54**	- ответы на вопросы по содержанию сказки «Маша и медведь»: • Как Маша попала к медведю? • Почему медведь не хотел отпускать Машу? • Как Маша перехитрила медведя?	**1**
55	**55**	ответы на вопросы по содержанию сказки «Маша и медведь»: • Как Маша попала к медведю? • Почему медведь не хотел отпускать Машу? • Как Маша перехитрила медведя?	**1**
56	**56**	- определение последовательности событий в сказке «Маша и медведь»	**1**
57	**57**	- определение последовательности событий в сказке «Маша и медведь»	**1**
58	**58**	- определение последовательности событий в сказке	1

		«Маша и медведь»		
59	**59**	- выделение персонажей русской народной сказки «Заюшкина избушка»: • Заяц • Лиса • Петух	**1**	
60	**60**	• - выделение персонажей русской народной сказки «Заюшкина избушка»: • Заяц • Лиса • Петух	**1**	
61	**61**	- выделение персонажей русской народной сказки «Заюшкина избушка»: • Заяц • Лиса • Петух	**1**	
62	**62**	- ответы на вопросы по содержанию сказки «Заюшкина избушка»: • Где жил заяц? • Где жила лиса? • Кто выгнал зайчика из его избушки? • Кто помог зайчику? (с помощью картинок)	**1**	
63	**63**	- ответы на вопросы по содержанию сказки «Заюшкина избушка»: • Где жил заяц? • Где жила лиса? • Кто выгнал зайчика из его избушки? • Кто помог зайчику? (с помощью картинок)	**1**	
64	**64**	- ответы на вопросы по содержанию сказки «Заюшкина избушка»: • Где жил заяц? • Где жила лиса? • Кто выгнал зайчика из его избушки? • Кто помог зайчику? (с помощью картинок)	**1**	
65	**65**	- определение последовательности событий в произведении «Заюшкина избушка»	**1**	
66	**66**	- определение последовательности событий в произведении «Заюшкина избушка»	**1**	
67	**67**	- определение последовательности событий в произведении «Заюшкина избушка»	**1**	

68	**68**	Итоговое занятие по русским народным сказкам	**1**

Математические представления			
№ урока	**№ урока в теме**	**Тема урока**	**Кол-во часов**
		Представления о форме (16ч)	
1	**1**	Узнавание (различение) геометрических тел: • «шар»	**1**
2	**2**	Узнавание (различение) геометрических тел: • «куб»	**1**
3	**3**	Узнавание (различение) геометрических тел: • «призма»	**1**
4	4	Узнавание (различение) геометрических тел: • «брусок»	**1**
5	**5**	Составление геометрической фигуры • треугольник из счетных палочек	**1**
6	**6**	Составление геометрической фигуры • квадрат из счетных палочек.	**1**
7	**7**	Составление геометрической фигуры • прямоугольник из счетных палочек	**1**
8	**8**	Составление геометрической фигуры • круг из счетных палочек	**1**
9	**9**	Штриховка геометрической фигуры • треугольник	**1**
10	**10**	Штриховка геометрической фигуры • квадрат	**1**
11	**11**	Штриховка геометрической фигуры • прямоугольник	**1**
12	12	Штриховка геометрической фигуры • круг	**1**
13	**13**	Обводка геометрической фигуры • Треугольник по шаблону (трафарету, контурной линии)	**1**
14	**14**	Обводка геометрической фигуры • (квадрат) по шаблону (трафарету, контурной линии)	**1**
15	**15**	Обводка геометрической фигуры • Прямоугольник по шаблону (трафарету, контурной линии)	**1**
16	**16**	Обводка геометрической фигуры • круг по шаблону (трафарету, контурной линии)	**1**
		Количественные представления. (6ч)	
17	**1**	Различение множеств: • «один»,	**1**

		• «много»	
18	**2**	Различение множеств: • «мало», • «пусто»	**1**
19	**3**	Пересчет предметов по единице	**1**
20	**4**	Пересчет предметов по единице	**1**
21	**5**	Узнавание цифр • 1 • 2	**1**
22	**6**	Узнавание цифр • 1 • 2	**1**
		Пространственные представления (13ч)	
23	**1**	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): • верх (вверху), • низ (внизу)	**1**
24	**2**	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): • перед (спереди), • зад (сзади)	**1**
25	**3**	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): • правая (левая) рука • нога, сторона тела	**1**
26	4	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): • верх (вверху), • низ (внизу), • перед (спереди), • зад (сзади), • правая (левая) рука (нога, сторона тела)	**1**
27	**5**	Определение месторасположения предметов в пространстве: • близко (около, рядом, здесь), • далеко	**1**
28	**6**	Определение месторасположения предметов в пространстве: там, • сверху (вверху), • снизу (внизу)	**1**
29	**7**	Определение месторасположения предметов в пространстве: • впереди, • сзади	**1**
30	**8**	Определение месторасположения предметов в пространстве • справа, • слева, на, в	**1**
31	**9**	Определение месторасположения предметов в пространстве:	**1**

		внутри, • перед, • за, • над, • под	
32	**10**	Определение месторасположения предметов в пространстве: напротив, • между • в середине • в центре	**1**
33	**11**	Составление предмета (изображения) из нескольких частей	**1**
34	**12**	Составление предмета (изображения) из нескольких частей	**1**
35	**13**	Составление предмета (изображения) из нескольких частей	**1**
		Временные представления. (7ч)	
36	**1**	Узнавание (различение) частей суток	**1**
37	**2**	Узнавание (различение) частей суток	**1**
38	**3**	Узнавание (различение) частей суток	**1**
39	**4**	Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: • сейчас, • потом	**1**
40	**5**	Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: • сегодня • завтра • на следующий день	**1**
41	**6**	Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: • позавчера, • послезавтра, • давно, • недавно	**1**
42	**7**	Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: • позавчера, • послезавтра, • давно, • недавно	**1**
		Представления о величине. (9ч)	

43	**1**	Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов • по величине	**1**
44	**2**	Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов • по величине	**1**
45	**3**	Различение однородных (разнородных) предметов • по длине	**1**
46	**4**	Различение однородных (разнородных) предметов • по длине	**1**
47	**5**	Различение предметов • по высоте	**1**
48	**6**	Различение предметов • по высоте	**1**
49	**7**	Различение предметов • по весу	**1**
50	**8**	Различение предметов • по толщине	**1**
51	**9**	Различение предметов • по толщине	**1**

Окружающий природный мир

№ урока	№ урока в теме	Тема урока	Кол-во часов
		Временные представления. (3ч)	
1	**1**	Узнавание (различение) частей суток • утро • день • вечер • ночь	1
2	**2**	Соотнесение частей суток с видами деятельности	**1**
3	**3**	Различение выходных и рабочих дней.	**1**
		Животный мир. (4ч)	
4	**1**	Узнавание (различение) домашних животных • корова • свинья, • лошадь • коза • овца баран • кот, собака	**1**
5	**2**	Знание питания домашних животных	**1**
6	**3**	• Узнавание (различение) животных, живущих в квартире кошка • собака	**1**

		• декоративные птицы • аквариумные рыбки • черепахи • хомяки	
7	**4**	Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.)	**1**
		Объекты природы. (4ч)	
8	**1**	Узнавание Солнца	**1**
9	**2**	Узнавание Луны	**1**
10	**3**	Различение земли, неба	**1**
11	**4**	Узнавание почвы	**1**
		Растительный мир (6ч)	
12	**1**	Узнавание (различение) растений • дерево • куст • трава	**1**
13	**2**	Знание строения дерева • ствол • корень • ветки • листья	**1**
14	**3**	Различение съедобных и несъедобных частей фрукта	**1**
15	**4**	Различение съедобных и несъедобных частей фрукта	**1**
16	**5**	Знание строения цветов • корень • стебель, • листья • цветок	**1**
17	**6**	Знание строения растения	**1**

Человек

№ урока	**№урока в теме**	**Тема урока**	**Кол-во часов**
		Представления о себе. (2ч)	
1	1	Знание строения человека • Скелет • Мышцы • кожа	1
2	2	Знание строения человека • Скелет • Мышцы • кожа	1
		Семья. (2ч)	
3	1	Представление о бытовой деятельности членов семьи	1
4	2	Представление о досуговой деятельности членов семьи	1
		Гигиена (4ч)	
5	1	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица (открывание крана, регулирование напора струи и	1

		температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица)	
6	2	Чистка зубов	1
7	3	Полоскание полости рта	1
8	4	Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта (открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетки, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой)	1
		Обращение с одеждой и обувью. (5ч)	
9	1	Узнавание (различение) деталей предметов одежды (пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты))	1
10	2	Узнавание (различение) рукав (воротник, манжеты))	1
11	3	Узнавание (различение) предметов обуви (сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, тапки)	1
12	4	Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты)	1
13	5	Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка)	1
		Прием пищи. (2ч)	
14	1	Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку)	1
15	2	Использование салфетки во время приема пищи	1
		Туалет (2ч)	
16	1	Соблюдение последовательности действий в туалете: поднимание крышки (опускание сидения) спускание одежды (брюк, колготок, трусов) сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз пользование туалетной бумагой одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук	1
17	2	Соблюдение последовательности действий в туалете: поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук	1

Окружающий социальный мир

№ урока	№ урока в теме	Тема	Кол-во часов
		Предметы и материалы, изготовленные человеком. (4ч)	
1	1	Узнавание (различение) видов бумаги (по плотности (альбомный лист, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.)) узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.)	1
2	2	Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.)	1
3	3	Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.)	1
4	4	Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.)	1
		Предметы быта. (2ч)	
5	1	Узнавание (различение) предметов интерьера: светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, свечи	1
6	2	Узнавание (различение) часов: наручные, настенные, механические, электронные часы	1
		Квартира, дом, двор. (1ч)	
7	1	Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол)	1
		Город. (1ч)	
8	1	Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, парикмахер, почтальон)	1
		Транспорт. (1ч)	
9	1	Узнавание (различение) составных частей транспортного средства	1

Музыка и движение

		Слушание. (5ч)	
1	1	Различение тихого и громкого звучания музыки	1
2	2	Различение • быстрой • умеренной • медленной музыки	1
3	3	Узнавание знакомой песни	1
4	4	Узнавание (различение) • веселой • грустной музыки	1
5	5	Различение высоких и низких звуков	1
		Движение под музыку. (4ч)	
6	1	Выполнение движений разными частями тела под музыку (топанье, хлопанье в ладоши, «фонарики», «пружинка», наклоны головы и	1

		др.)	
7	2	Выполнение движений разными частями тела под музыку (топанье, хлопанье в ладоши, «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.)	1
8	3	Движение под музыку разного характера: ходьба, бег, прыгание, кружение, приседание, покачивание с ноги на ногу	1
9	4	Движение под музыку разного характера: ходьба, бег, прыгание, кружение, приседание, покачивание с ноги на ногу	1

Изобразительная деятельность

№ урока	№ урока в теме	Тема	Кол-во часов
		Аппликация. (4ч)	1
1	1	Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.	
2	2	Сминание бумаги	1
3	3	Отрывание бумаги заданной формы (размера)	1
4	4	Намазывание всей (части) поверхности клеем	1
		Лепка. (8ч)	
5	1	Разминание пластилина (теста, глины)	1
6	2	Разминание пластилина (теста, глины)	1
7	3	Отрывание кусочка материала от целого куска	1
8	4	Отрывание кусочка материала от целого куска	1
9	5	Катание колбаски на доске (в руках)	1
10	6	Катание колбаски на доске (в руках)	1
11	7	Катание шарика на доске (в руках)	1
12	8	Катание шарика на доске (в руках)	1
		Рисование (5ч)	
13		Оставление графического следа	1
14		Рисование точек	1
15		Рисование (вертикальных, горизонтальных, наклонных) линий	1
16		Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка	1
17		Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка	1

Адаптивная физкультура

№ урока	№ урока в теме	Тема	Кол-во часов
		Подвижные игры на развитие координационных способностей.	
1		Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз»	1

2		Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз»	1
3		Соблюдение правил игры «Болото »	1
4		Соблюдение правил игры «Болото »	1
		Подвижные игры на развитие скоростных способностей.	
5		Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки »	1
		Подвижные игры на развитие скоростно-силовых способностей.	
6		Соблюдение правил игры «Бросай-ка»	1
7		Соблюдение правил игры «Бросай-ка»	1
		Физическая подготовка. Построения и перестроения.	
8		Принятие исходного положения (основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»)	1
9		Принятие исходного положения (основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»)	1
10		Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед повороты на месте направо, налево	1
		Общеразвивающие и корригирующие упражнения.	
11		Произвольный вдох (выдох) через рот (нос)	1
12		Сгибание фаланг пальцев	1
13		Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения	1
		Ползание, подлезание, лазание, перелезание	
14		Перелезание через препятствия	1
15		Перелезание через препятствия	1
		Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза	
16		Броски среднего (маленького) мяча двумя руками (одной рукой) вверх	1
17		Перенос груза	1

Коррекционно-развивающие занятия

№ урока	№ урока в теме	Тема	Кол-во часов
		Сенсорное развитие (1ч)	
		Зрительное восприятие.	
1	**1**	Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки)	**1**
		Слуховое восприятие. (4ч)	
2	**1**	Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука	**1**
3	**2**	Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука	**1**
4	**3**	Соотнесение звука с его источником	**1**

5	**4**	Соотнесение звука с его источником	**1**
		Кинестетическое восприятие (10ч)	
6	**1**	Адекватная реакция на соприкосновение с материалами: • Дерево • Металл • Клейстер •	**1**
7	**2**	Адекватная реакция на соприкосновение с материалами: • Пластмасса • Бумага • Вода и др.	**1**
8	**3**	Адекватная реакция на соприкосновение с материалами различными по температуре • холодный • теплый	**1**
9	**4**	• Адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по фактуре: • шероховатый • гладкий	**1**
10	**5**	Адекватная реакция на соприкосновение с материалами различными по вязкости: • жидкий • густой • сыпучий	**1**
11	**6**	Адекватная реакция на давление на поверхность тела	**1**
12	**7**	Адекватная реакция на • Горизонтальное положение тела	**1**
13	**8**	Адекватная реакция на • Вертикальное положение тела	**1**
14	**9**	Адекватная реакция на изменение положения тела	**1**
15	**10**	Адекватная реакция на изменение положения тела	**1**
		Восприятие запаха. (1ч)	
16	**1**	Адекватная реакция на запахи	**1**
		Восприятие вкуса. (4ч)	
17	**1**	Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам • Горький • Сладкий	**1**
18	**2**	Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам • Кислый • Соленый	**1**
19	**3**	Адекватная реакция на продукты, различные по консистенции • жидкий • твердый	**1**

20	**4**	Адекватная реакция на продукты, различные по консистенции • Вязкий • сыпучий	**1**
		ППД	
		Действия с материалами. (13ч)	
21	**1**	Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки • в разные стороны	**1**
22	**2**	Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя • одну руку к себе, другую руку от себя;	**1**
23	**4**	Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) пальцами обеих рук, направляя • одну руку к себе, другую руку от себя)	**1**
24	**5**	Размазывание материала руками • сверху вниз	**1**
25	**6**	Размазывание материала руками • слева направо	**1**
26	**7**	Размазывание материала руками • по кругу	**1**
27	**8**	Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента • лопатка, • стакан ,др.)	**1**
28	**9**	Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента • стаканчик, • ложка и др.)	**1**
29	**10**	Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента • стаканчик, • ложка и др.)	**1**
30	**11**	Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)	**1**
31	**12**	Наматывание материала • бельевая веревка, • шпагат, • шерстяные нитки, • шнур и др.	**1**
32	**13**	Наматывание материала • бельевая веревка, • шпагат, • шерстяные нитки, • шнур и др.	**1**
		Действия с предметами. (14ч)	
33	**1**	Захватывание, удержание, отпускание предмета • шарики,	**1**

		• кубики, • мелкие игрушки, • шишки и др.)	
34	**2**	Вращение предмета : • завинчивающиеся крышки на банках, бутылках	**1**
35	**3**	Вращение предмета : завинчивающиеся крышки на банках, бутылках	**1**
36	**4**	Вращение предмета • детали: конструктора с болтами и гайками и др.)	**1**
37	**5**	Вращение предмета : • детали конструктора с болтами и гайками и др.)	**1**
38	**6**	Вынимание предметов из емкости	**1**
39	**7**	Складывание предметов в емкость	**1**
40	**8**	Вставление предметов в отверстия: • одинаковые стаканчики, • мозаика и др.	**1**
41	**9**	Вставление предметов в отверстия : • одинаковые стаканчики • мозаика и др.	**1**
42	**10**	Вставление предметов в отверстия : • одинаковые стаканчики • мозаика и др.	**1**
43	**11**	Нанизывание предметов • шары, • кольца, • крупные бусины на стержень	**1**
44	**12**	Нанизывание предметов • шары • кольца • крупные бусины на стержень	**1**
45	**13**	Нанизывание предметов : • мелкие бусины на нить	**1**
46	**14**	Нанизывание предметов : • мелкие бусины.на нить	**1**
		Двигательное развитие (11ч)	
47	**1**	Выполнение движений головой: • наклоны вправо, влево • вперед в положении лежа на спине/животе	**1**
48	**2**	Выполнение движений головой в положении, стоя или сидя.	**1**
49	**3**	Выполнение движений головой: • повороты вправо, влево	**1**
50	**4**	Выполнение движений головой: • «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки)	**1**
51	**5**	Выполнение движений руками: • вперед, назад, • вверх, в стороны, «круговые»	**1**
52	**6**	Выполнение движений пальцами рук:	**1**

		• сгибание /разгибание фаланг пальцев, • сгибание пальцев в кулак /разгибание	
53	**7**	Изменение позы в положении сидя: поворот • Вправо • влево	**1**
54	**8**	Изменение позы в положении сидя: • наклон вперед • назад	**1**
55	**9**	Прыгание на двух ногах на месте.	**1**
56	**10**	Прыгание на двух ногах с продвижением • Вперед • Назад	**1**
57	**11**	Прыгание на двух ногах с продвижением • вправо • влево	**1**
		Альтернативная и дополнительная коммуникация (2ч)	
58	**1**	Адекватная ответная реакция на речь и интонацию человека	**1**
59	**2**	Адекватная ответная реакция на установление контакта с взрослым посредством взаимной ритмизации дыхания	**1**
		Коммуникация с использованием вербальных средств. **(1ч)**	
60	**1**	Установление зрительного контакта с собеседником;	**1**
		Коммуникация с использованием невербальных средств. (6ч)	
61	**1**	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос выражение мимикой • согласия • несогласия	**1**
62	**2**	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос выражение мимикой • приветствие • прощание	**1**
63	**3**	Выражение жестом • Согласия • Несогласия	**1**
64	**4**	Выражение жестом • Благодарности • своих желаний;	**1**
65	**5**	Выражение жестом • обращение за помощью	**1**
66	**6**	Ответы на вопросы с использованием жеста	**1**
		Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. (2ч)	
67	**1**	Понимание простых предложений	**1**
68	**2**	Понимание простых предложений	**1**

4.3. Нравственное развитие.

- Доброжелательно и уважительно относиться к окружающим (членам семьи, сверстникам, членам школьного коллектива, учителям и др.)
- Бережно относиться к вещам, использовать их по назначению, класть на место.

4.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

- Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.
- Бережное отношение к природе: не ломать ветки, не разорять гнёзда.

4.5. Внеурочная деятельность.

Название мероприятия	**Планируемая деятельность ребенка**	**Участие ребенка в мероприятии**
День знаний	присутствие на торжественной линейке.	
«Праздник Осени»	подготовка к мероприятию: изготовление украшений (выкладывание листиков из бумаги, сбор осенних листьев) участие в празднике	
«Школа мастеров»	подготовка к мероприятию: изготовление заготовок для мастер-класса по ИЗО (выбивание форм фигурным дыроколом); участие в мастер-классах	
Новогодний праздник	подготовка к мероприятию: изготовление украшений (бусы, гирлянды, елочные игрушки), новогодних открыток (выкалывание деталей, сборка по образцу); участие в новогоднем празднике (Хоровод)	

«Масленица»	подготовка к мероприятию: знакомство с атрибутами праздника, приготовление теста и выпекание блинов (мама) участие в мероприятии	
«Пасха»	подготовка к мероприятию: покраска яиц, изготовление украшений (с помощью взрослых)	
«Веселые старты»		
Последний учебный день	присутствие на торжественной линейке.	
Организация свободного времени		
Игра Прогулки на улице	игры с мячом, настольные дидактические игры «Лото», «Домино» игры с мячом, экскурсия в лес.	

5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре.

(потребности нет, т. к.ребёнок обучается на дому)

6. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР.

Учитель

7. Необходимые технические средства и

дидактические материалы.

- Материалы для пересыпания (крупа), емкости разной величины для воды и сыпучих материалов; крупные и мелкие бусины для нанизывания на нить, мелкая мозаика, тренажеры с молниями, пуговицами, шнурками, кнопками, ремнями.
- Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам: «Овощи», «Фрукты», «Дикие и домашние животные», «Времена года», «Объекты и явления природы», «Посуда», «Одежда и обувь», «Мебель», «Музыкальные инструменты».
- Набор пиктограмм;
- «Нумикон», «Колорама», конструктор «Лего», логические блоки Дьенеша, «Почтовый ящик», набор предметов для группировки по цвету, форме и величине, вкладыши по форме и величине, геометрическое и цветовое домино, геометрическое лото, матрешка, пирамидка, счетный материал, разрезные картинки для составления изображения из 2-3 частей.
- Инструменты и материалы для изобразительной деятельности: краски, кисточки, стаканчик «непроливайка», альбом для рисования, цветные карандаши треугольного сечения, ножницы, цветная бумага, цветной картон, клей, шило, войлочный коврик, пластилин, доска для лепки, влажные салфетки, фартук для рисования, формы для лепки.
- Гимнастические мячи большого и среднего размера, маты, кегли, теннисные мячи, футбольный мяч, баскетбольный мяч, трехколесный велосипед, лыжи, лыжные палки, лыжные ботинки, батут, шведская стенка, шариковый бассейн, подвесные качели.
- Музыкальные инструменты (маракас, бубен, бубенцы, румба, барабан, палочки, пианино, гитара, флейта), музыкальный центр, аудиозаписи.
- Компьютер, проектор, презентации, видеозаписи, экран для проектора.

9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Условные обозначения

Уровни самостоятельности при выполнении заданий	
- не выполняет задание	**-**
- выполняет задание со значительной помощью	**зп**
- выполняет задание с частичной помощью	**чп**
- выполняет задание по подражанию	**п**
- выполняет задание по образцу	**о**
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	**сш**
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	**+**

Реакция на воздействия	
- негативная реакция	**нг**
- нейтральная реакция	**нр**
- положительная реакция	**пр**