Индивидуальный протокол
результатов прохождения диагностики профессиональных компетенций
(предметных, метапредметных и методических) педагогических работников

Предмет диагностики: учитель математики

Дата исследования: 09.06.2022

Муниципалитет: Дмитровский городской округ

ID и название школы: 54855 МОУ Рогачевская СОШ

Образование: высшее

Квалификация: учитель математики

ФИО участника: Евплова Марина Геннадьевна

Предмет преподавания: Алгебра, Алгебра, Химия, Химия

Диагностическая работа предназначена для оценки предметных, метапредметных и методических компетенций учителей, обеспечивающих предметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы по математике.

Задания диагностической работы (часть 1) охватывают основное содержание учебного предмета «Математика» в единстве содержательного и деятельностного компонентов и опираются на теорию и методику обучения по предмету, а также на метапредметные планируемые образовательные результаты обучающихся в соответствии с ФГОС СОО и ПООП. Часть 2 диагностической работы нацелена на исследование функциональной грамотности педагога в части читательской и математической грамотности. Часть 3 диагностической работы нацелена на исследование методических и коммуникативных компетенций учителей педагогов.

Результат участника исследования: 57 баллов (88 %)

Максимальный балл за работу: 65 баллов

Уровень продемонстрированных результатов: Высокий

Предметные компетенции (суммарно 88 %):

- Арифметика: отсутствие дефицита (результат 100 %)
- Алгебра: средний дефицит (результат 70 %)
- Основы математического анализа: отсутствие дефицита (результат 100 %)
- Планиметрия: отсутствие дефицита (результат 100 %)
- Стереометрия: отсутствие дефицита (результат 100 %)
- Вероятность и статистика, комбинаторика: отсутствие дефицита (результат 100 %)

Метапредметные компетенции (суммарно 93 %):

- Читательская грамотность: отсутствие дефицита (результат 100 %)
- Математическая грамотность: незначительный дефицит (результат 89 %)

Методические компетенции (суммарно 90 %):

- Требования ФГОС и ПООП: отсутствие дефицита (результат 100 %)
- Методика обучения по предмету: незначительный дефицит (результат 82 %)
- Контроль и оценка знаний обучающихся по предмету: незначительный дефицит (результат 75 %)
- Виды урочной деятельности: незначительный дефицит (результат 85 %)
- Организация внеурочной деятельности: выраженный дефицит (результат 36 %)
- Современные педагогические технологии: отсутствие дефицита (результат 100 %)
- ИКТ-компетентности: отсутствие дефицита (результат 100 %)
- Основные закономерности возрастного развития, социализация личности, возможные девиации и их психодиагностика: отсутствие дефицита (результат 100 %)
- Управление учебной группой: отсутствие дефицита (результат 100 %)
- Коммуникативные компетенции: отсутствие дефицита (результат 100 %)

Также в диагностике были обобщены результаты по различным видам деятельности, которые использовались вами в процессе выполнения заданий теста. Выявлены следующие дефициты:

- Знать понятия и термины: незначительный дефицит (результат 82 %)
- Знать свойства объектов, процессов и явлений: незначительный дефицит (результат 92 %)
- Выделять и формулировать познавательные задачи: незначительный дефицит (результат 75 %)
- Воспринимать информацию из комплексных источников: незначительный дефицит (результат 94 %)
- Сравнивать и классифицировать: отсутствие дефицита (результат 100 %)
- Решать познавательные задачи, применять формально-логические операции: незначительный дефицит (результат 88 %)
- Обобщать результаты, строить модели: отсутствие дефицита (результат 100 %)
- Оценивать полученные результаты: средний дефицит (результат 70 %)

- Применять умения для безопасной жизнедеятельности: отсутствие дефицита (результат 100 %)
- Коммуницировать с окружающими: отсутствие дефицита (результат 100 %)

Развернутый анализ результатов диагностики

Номер задания	Уровень сложности	Проверяемые компетенции	Проверяемые элементы содержания	Балл участника диагностики	Максимальный балл
1	Б	Предметные компетенции	Действительные числа	2	2
2	Б	Предметные компетенции	Уравнения и неравенства	2	2
3	П	Предметные компетенции	Уравнения с параметром	3	3
4	П	Предметные компетенции	Системы уравнений	0	3
5	П	Предметные компетенции	Последовательности	2	2
6	Б	Предметные компетенции	Начала математического анализа	3	3
7	П	Предметные компетенции	Координаты и векторы	3	3
8	Б	Предметные компетенции	Планиметрия	2	2
9	П	Предметные компетенции	Стереометрия	3	3
10	Б	Предметные компетенции	Элементы комбинаторики и теории вероятностей	2	2
11	П	Метапредметные компетенции	Читательская грамотность	6	6
12	В	Метапредметные компетенции	Математическая грамотность	8	9
13	П	Методические компетенции	ФГОС и ПООП	4,7	6
14	П	Методические компетенции	Проверка знаний обучающихся	3	4
15	П	Методические компетенции	Игровые технологии	3	3
16	В	Методические компетенции	Проектная деятельность	1,7	3
17	В	Методические компетенции	ИКТ-компетентность в работе учителя	5	5
18	П	Методические компетенции	Особые образовательные потребности	4	4