РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Моя первая экология»
(социальное направление)
Класс 2

Рабочая программа составлена на основе:
сборника программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н. Ф. Виноградовой. - М.: Вентана Граф, 2013 г.

1.Пояснительная записка:

Название, автор и год издания авторской учебной программы, на основе которой разработана Рабочая программа	Рабочая программа курса «Моя первая экология» составлена на основе: • Григорьев Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2010 г.; • Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н. Ф. Виноградовой. - М.: Вентана Граф, 2013 г. • Авторской программы курса Самковой В. Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
Цели данной программы обучения в области формирования системы знаний, умений.	формирование экологической культуры
Задачи данной программы обучения в области формирования системы знаний, умений.	. 1.Формирование элементов экологического сознания у младшего школьника. 2.Формирование ценностного позитивного отношения к природе (организация непосредственного общения с природными объектами). 3.Формирование у детей практических умений и навыков в разнообразной деятельности в природе
Учебно-методический комплект.	Брыкина Н. Т., Жиренко О. Е., Барылкина Л. П. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: 1-4 классы. - М.: ВАКО, 2004 Группа продлённого дня: конспекты занятий, сценарии мероприятий. 1-2 классы/ Л. И. Гайдина, А. В. Кочергина. - М.: ВАКО, 2007 Группа продлённого дня: конспекты занятий, сценарии мероприятий. 3-4 классы/ Л. И. Гайдина, А. В. Кочергина. - М.: ВАКО, 2008 Изучаем «Окружающий мир» с увлечением: 1-4 классы/ Гайдина, А. В. Кочергина. - М.: 5 за знания, 2009 Лесная энциклопедия: в 2 т./ Воробьёв Г. И. - М.: Сов. энциклопедия, 1985 Петров В. В. Растительный мир нашей Родины: кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1991 Природоведение. Нестандартные уроки и творческие задания 1-4 классы/ Юдина И. Г. - Волгоград: Учитель, 2004
Количество учебных часов, на которое рассчитано изучение предмета, курса, в том	Авторская программа рассчитана на 3 года обучения, поэтому в рабочую программу

числе для проведения контрольных, лабораторных, практических работ.	внесены следующие изменения, темы авторской программы для второго класса расширяем и изучаем более полно за счет введения внеурочной занятости в 1-м классе Данная рабочая программа предназначена для учащихся начальной школы и рассчитана на 4 года, 36 ч в первом классе, **по 37 часа во 2-4 классах**. В 1-2 классе «Экология в красках и формах», в 3-4 классах «Дом в котором я живу» В основу программы положена программа внеурочной деятельности В.А.Самковой «Моя первая экология»
Требования к уровню подготовки учащихся (на основе авторской программы)	
Формы текущего контроля знаний учащихся (текущий контроль – текущий, четвертной и полугодовой контроль, промежуточная аттестация – итог за учебный год)	Экскурсии, игровые формы, электронные презентации, викторины, конкурсы, инсценировки, творческая работа.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

1-2 класс. Экология в красках и формах

Первые шаги по тропинке открытий.

Знакомство с оборудованием, необходимым для работы на природе: полевой дневник, компас, лупа, определители растений и животных, справочники, карта местности и др. Правила ведения полевого дневника: запись наблюдений и зарисовка наблюдаемых явлений.

Четыре основных качества, необходимые каждому во время проведения исследований в лесу: терпение, внимательность, точность, сотрудничество.

Наблюдение — основной метод работы на природе. Его цель, планирование. Значение систематичности в проведении наблюдений. Четыре основных вопроса, на которые необходимо ответить, прежде чем приступать к наблюдению: зачем? что? где? и как наблюдать? Десять заповедей друзей леса, составленные учёным экологом Ф. Тасси.

Упражнения для развития наблюдательности: «В гармонии с природой», «Ходим, подняв голову вверх», «Смотрим под ноги», «Ходим задом наперёд», «Прогулка вслепую» и др.

Необходимое оборудование: полевой дневник, простой карандаш, ластик, повязки на глаза из плотной материи (из расчёта одна повязка на двух детей), аудиокассеты с записью звуков природы.

Универсальные учебные действия:

— работать с различными приборами и оборудованием, необходимыми для проведения в природе наблюдений и измерений;

— использовать полевой дневник для записи и/или зарисовки наблюдаемых объектов или явлений;

—вырабатывать в себе личностные качества, необходимые для работы на природе (внимательность, терпение, точность, сотрудничество);

—применять правила поведения на природе во время учебных занятий и в повседневной жизни;
—выполнять измерения различных величин (на примере массы или температуры);
—составлять план проведения простейшего исследования (под руководством учителя).

Природа в наших ощущениях.

Каждый человек связан с окружающей средой посредством органов чувств. Сенсорное восприятие — один из путей существования в гармонии с окружающим миром. Восприятие цвета и формы различных природных объектов. Цвета леса. Цветовая гамма растений: листьев, цветков, коры деревьев и кустарников. Составление палитры красок одного растения. Составление гаммы оттенков зелёного цвета — основного цвета леса, коричневого — цвета коры и почвы или голубого — цвета неба. Выразительность линий и форм живых организмов. Гармония в природе как «связь», «стройность», «соразмерность». Гармоничное сочетание в организме растений и животных отдельных частей, пропорциональность форм. Знакомство с различными техниками рисования, позволяющими выразить своё впечатление от посещения леса: монотипия, акватипия, рисунок пером, использование трафаретов и пр. Упражнения для тренировки зрительного восприятия. Нахождение объектов по заданным признакам. Использование оптических приборов — биноклей, ручных и бинокулярных луп, микроскопов — для изучения различных микро- и макрообъектов. Изготовление простейшего «микроскопа» из пластмассового стаканчика, прозрачной плёнки и резинового колечка. Упражнения на расширение опыта сенсорного взаимодействия с использованием слуха, обоняния, осязания, вкуса. Игра «Давайте познакомимся» (выступление от имени какого-нибудь животного или растения, направленное на преодоление негативного отношения к нему).

Необходимое оборудование: полевой дневник, простой карандаш, ластик, бумага для акварели, акварельные и гуашевые краски, тушь, кисточки и перья, аудиозаписи звуков природы, повязки на глаза, карточки-задания, пластмассовые или картонные стаканчики из-под пищевых продуктов, тонкая полиэтиленовая плёнка, цветные резиновые колечки.

Универсальные учебные действия:

—изучать и развивать возможности органов чувств как источника информации об окружающей среде;
—проводить наблюдения за природными объектами;
—работать с различными приборами и инструментами, необходимыми для проведения наблюдений и измерений; —изготавливать простейшие модели приборов;
—составлять описания объекта изучения;
—выражать свои эмоции и чувства, возникающие во время общения с природой, с помощью художественного слова, рисунка, малых пластических форм и т. п.;
—оформлять выполненные наблюдения в виде сообщения, проекта.

Геометрия живой природы

Живые организмы и симметрия. Двусторонняя и лучевая симметрия в строении различных органов животных и растений. Спираль в движении, росте и развитии растений и животных — способ достижения дополнительной жёсткости и устойчивости в пространстве. Описывая спираль, растут побеги; двигаясь по спирали, раскрываются лепестки цветков, развёртываются побеги папоротника; спиральное расположение почек и листьев на побеге. Разнообразие форм листьев и крон деревьев и кустарников. Различная степень густоты кроны: густая, средняя, сквозистая. Зависимость особенностей внешнего строения растений и животных от условий среды обитания и образа жизни.

Необходимое оборудование: полевой дневник, простой карандаш, ластик, карманное зеркальце прямоугольной формы, разноцветные нити длиной 25–30 см, карточки-задания, листы плотной бумаги, широкий прозрачный скотч, цветные карандаши, фломастеры, аудиокассеты с записью звуков природы.

Универсальные учебные действия:

—выявлять в ходе наблюдений характерные особенности природных объектов;

—соотносить форму и свойства различных природных объектов;
—выявлять и описывать разнообразие определённых природных объектов и явлений;
—применять простейшие оценочные шкалы для характеристики состояния природных объектов;
—устанавливать зависимость особенностей внешнего строения живых организмов от внешних факторов среды.

Природа и её обитатели

Наблюдения за растениями и животными (по выбору). Изучение условий обитания, особенностей произрастания (для растений) — одиночные или образуют заросли, угнетён ли рост и т. д. Выявление взаимоотношений между различными видами живых организмов (сотрудничество, конкуренция, хищничество, паразитизм и др.). Особенности поведения. Изучение типов повреждений растений насекомыми и микроорганизмами. Изучение зависимости состояния растений от условий произрастания. Подвижные игры: «Белки, сойки и орехи», «Найди свой дом».

Необходимое оборудование: полевой дневник, простой карандаш, ластик, повязки на глаза, карточки-задания, листы плотной бумаги, широкий прозрачный скотч.

Универсальные учебные действия:

—планировать и выполнять простейшие наблюдения за природными объектами;
—составлять описание природных объектов на основе предложенного алгоритма;
—находить в ближайшем природном окружении примеры, подтверждающие взаимосвязь растений и животных.

Лесные ремёсла

Традиционные народные промыслы, связанные с лесом: резьба по дереву, бересте; плетение из луба, лыка, ивового прута, берестоплетение. Лесные мотивы в работах вышивальщиц, ткачих, кружевниц, в росписи павловопосадских платков. Игрушки пришли из леса: богородская игрушка, сергиевопосадские матрёшки. Элементарные представления об антропоморфизме в народном творчестве. Животные и растения, наделяемые различными положительными и отрицательными человеческими качествами. Преодоление стереоти, выражающихся в негативном отношении к некоторым животным (отношение неприязни, брезгливости, отвращения, безразличия и т. п.). Лесная палитра: растения-красители. Красильная мастерская в работе — окрашиваем ткани. Рисуем природными красками. Лес — кормилец и врачеватель. Лесное «меню». Лекарственные растения леса.

Экскурсии: посещение местных памятников архитектуры, садово- паркового искусства или иных интересных с точки зрения изучаемой темы объектов; посещение мастерских народного промысла, студий художников.

Универсальные учебные действия:

—приводить примеры использования различных природных материалов при изготовлении изделий народного промысла;
—различать предметы наиболее известных народных промыслов;
—приводить примеры антропоморфизма в устном народном творчестве.

Примерные объекты экскурсий

1. Ближайший лес, лесопарк или иные зелёные насаждения, в значительной степени соответствующие естественным лесным сообществам, характерным для данной местности.
2. Памятники садово-паркового искусства.
3. Памятники природы.
4. Мастерские народного промысла, студии художников.
5. Краеведческий, этнографический, минералогический, зоологический и иные музеи, соответствующие изучаемой тематике.
6. Выставки пейзажной и анималистической живописи; фотовы- ставки, посвящённые природе.

7. Зоопарк, зоовыставка, террариум, зоологический уголок и т. п.
8. Ботанический сад, дендрарий, зимний сад и т. п.
9. Лаборатория экологического мониторинга, станция защиты растений.
10. Ближайший заказник, национальный парк, заповедник.

№ занятия	№	Раздел программы	Количество часов			
			1класс	2класс	3класс	4класс
	1	Введение в экологию	1	1	1	1
	2	Первые шаги по тропинке открытий	6	6		
	3	Природа в наших ощущениях	8	8		
	4	Геометрия живой природы	7	7		
	5	Природа и её обитатели	9	9		
	6	Лесные ремёсла	5	6		
	7	Дом, в котором я живу			26	
	8	О городах и горожанах: человек в городе			10	
	9	О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии: как устроены экологические системы				15
	10	В сетях жизни: многообразие экологических связей				10
	11	Общий дом — общие проблемы: почему возникают и как решаются экологические проблемы				11
		Всего часов	36	37	37	37

3.Учебно-тематическое планирование

№ п/п	№ занятия в теме	Тема занятий	Количество часов	Основные виды учебной деятельности учащихся	Средства обучения, в том числе ИКТ
		Введение в экологию	**1**		
1	1	Введение в экологию	1		
		Первые шаги по тропинке открытий	**6**		
2	1	Готовимся наблюдать и изучать Какие качества необходимы юному исследователю	1	— работать с различными приборами и оборудованием необходимыми для проведения в природе наблюдений и измерений;	полевой дневник, компас, лупа, определители растений и животных,
3	2	Учимся наблюдать.	1		
4	3	Тренируем наблюдательность .	1		
5	4	Десять заповедей друзей леса	1		
6	5	Упражнения для развития наблюдательности: «В гармонии с природой»	1		
7	6	Экскурсия в природу	1		

				использовать полевой дневник для записи и/или зарисовки наблюдаемых объектов или явлений; вырабатывать в себе личностные качества, необходимые для работы на природе (внимательность, терпение, точность, сотрудничество); применять правила поведения на природе во время учебных занятий и в повседневной жизни; выполнять измерения различных величин (на примере массы или температуры); составлять план проведения простейшего исследования (под руководством учителя).	справочники, карта местности
		Природа в наших ощущениях	**8**		
8	1	Как мы воспринимаем окружающий мир	1	изучать и развивать возможности органов чувств как источника информации об окружающей среде; —проводить наблюдения за природными объектами; —работать с различными приборами и инструментами, необходимыми для проведения наблюдений и измерений; — изготавливать	полевой дневник, простой карандаш, ластик, бумага для акварели, акварельные и гуашевые краски, тушь, кисточки и перья, аудиозаписи звуков природы, повязки
9	2	Тренируем органы чувств	1		
10	3	Какого цвета лес?	1		
11	4	Что такое гармония?	1		
12	5	Рисуем впечатления	1		
13	6	Учимся пользоваться приборами	1		
14	7	«Микроскоп» из пластикового стаканчика	1		
15	8	Игра «Давайте познакомимся»	1		

				простейшие модели приборов; —составлять описания объекта изучения; —выражать свои эмоции и чувства, возникающие во время общения с природой, с помощью художественного слова, рисунка, малых пластических форм и т. п.; —оформлять выполненные наблюдения в виде сообщения, проекта	на глаза, карточки-задания, пластмассовые или картонные стаканчики из-под пищевых продуктов, тонкая полиэтиленовая плёнка, цветные резиновые колечки.
		Геометрия живой природы	**7**		
16	1	Что такое симметрия	1	выявлять в ходе наблюдений характерные особенности природных объектов; —соотносить форму и свойства различных природных объектов; —выявлять и описывать разнообразие определённых природных объектов и явлений; —применять простейшие оценочные шкалы для характеристики состояния природных объектов; —устанавливать зависимость особенностей внешнего строения живых организмов от внешних факторов среды.	полевой дневник, простой карандаш, ластик, карманное зеркальце прямоугольной формы, разноцветные нити длиной 25–30 см, карточки-задания, листы плотной бумаги, широкий прозрачный скотч, цветные карандаши, фломастеры, аудиокассеты с
17	2	Лучевая симметрия	1		
18	3	Живая спираль	1		
19	4	Такие разные листья	1		
20	5	Различаем деревья по кроне	1		
21	6	О кронах, густых и ажурных	1		
22	7	Организм и среда обитания	1		

					записью звуков природы.
		Природа и её обитатели	**9**		
23	1	Учимся планировать наблюдение	1	планировать и выполнять простейшие наблюдения за природными объектами; —составлять описание природных объектов на основе предложенного алгоритма; —находить в ближайшем природном окружении примеры, подтверждающие взаимосвязь растений и животных.	полевой дневник, простой карандаш, ластик, повязки на глаза, карточки-задания, листы плотной бумаги, широкий прозрачный скотч.
24	2	Наблюдаем за животными	1		
25	3	Наблюдаем за животными	1		
26	4	Изучаем условия обитания растений	1		
27	5	Все связано со всем	1		
28	6	Изучаем поведение животных и растений	1		
29	7	Изучаем поведение животных и растений	1		
30	8	Чья столовая?	1		
31	9	Что и кто влияет на живой организм?	1		
		Лесные ремёсла	**6**		
32	1	Лес в работе народных умельцев	1	приводить примеры использования различных природных материалов при изготовлении изделий народного промысла; —различать предметы наиболее известных народных промыслов; —приводить примеры антропоморфизма в устном народном творчестве.	Компьютер, экран, проектор
33	2	Лес в работе народных умельцев	1		
34	3	Лесные мотивы	1		
35	4	Животные и растения в народном творчестве	1		
36	5	Лесная палитра	1		
37	6	Лес – кормилец и врачеватель	1		
		Всего часов	**37**		

4. Формы и методы работы со слабоуспевающими учащимися.

Для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися использовать новые образовательные технологии, инновационные формы и методы обучения:

- личностно – ориентированный подход (обучение строить с учетом развитости индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда) и разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока;
- организовать индивидуально-групповую работу, применяя дифференцированные тренировочные задания, практические работы, дифференцированные проверочные работы, творческие работы по выбору;
- на уроках и дополнительных занятиях применять «Карточки коррекции», «Памятки для учащихся», шире использовать игровые задания, которые дают возможность работать на уровне подсознания. В работе создавать специальные ситуации успеха;
- при опросе слабоуспевающим школьникам давать примерный план ответа, разрешать пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями;
- ученикам задавать наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал;
- периодически проверять усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине;
- в ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивать атмосферу доброжелательности;
- в процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрировать на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, чаще обращаться к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, стимулировать вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала;
- в ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам давать задания, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах: отмечать положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, отмечать типичные затруднения в работе и указывать способы их устранения, оказывать помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении;
- при организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбирать задания по осознанию и исправлению ошибок: проводить подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагать (при необходимости) карточки-консультации, давать задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывать так, чтобы не допустить перегрузки;
- с целью предупреждения снижения успеваемости и повышения уровня и качества обученности школьников усилить работу со слабоуспевающими учащимися, используя эффективные формы контроля;
- взять под систематический контроль посещаемость учениками уроков;
- наметить пути создания успешности для этих учащихся, работать в контакте: классный руководитель – учащийся – родители;
- в работе с родителями: поддерживать связь, привлекая их к занятиям с ребёнком дома, проводить беседы, давать советы и рекомендации по улучшению успеваемости.
- работать над выработкой сознательной учебной дисциплины учащихся, развивать положительную мотивацию в обучении.

5. Материально-техническое обеспечение программы.

Материалы для учителя: Брыкина Н. Т., Жиренко О. Е., Барылкина Л. П. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: 1-4 классы. - М.: ВАКО, 2004 Группа продлённого дня: конспекты занятий, сценарии мероприятий. 1-2 классы/ Л. И. Гайдина, А. В. Кочергина. - М.: ВАКО, 2007 Группа продлённого дня: конспекты занятий, сценарии мероприятий. 3-4 классы/ Л. И. Гайдина, А. В. Кочергина. - М.: ВАКО, 2008

Изучаем «Окружающий мир» с увлечением: 1-4 классы/ Гайдина, А. В. Кочергина. - М.: 5 за знания, 2009 Лесная энциклопедия: в 2 т./ Воробьёв Г. И. - М.: Сов. энциклопедия, 1985 Петров В. В. Растительный мир нашей Родины: кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1991 Природоведение. Нестандартные уроки и творческие задания 1-4 классы/ Юдина И. Г. - Волгоград: Учитель, 2004 Материалы для учащихся: Литвиненко С. В. Думаем и фантазируем: комплект рабочих тетрадей для 1-4 классов. - М.: Вентана-Граф Лихолат Т. В. Наблюдаем и трудимся: комплект рабочих тетрадей для 1-4 классов. - М.: Вентана-Граф Специфическое сопровождение (оборудование): Глобус, компас, микроскоп. Модели форм поверхности Земли. Модели систем органов организма человека. Гербарии, муляжи (овощи, фрукты, ягоды, грибы). Оборудование для опытов и экспериментов (типовой вариант). Электронно-программное обеспечение: Видеофильмы и звукозаписи естественно-научного, обществоведческого содержания.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Учусь создавать проект»
(обще-интеллектуальное направление)
Класс 2

Ф.И.О. учителя: Балашова О.М

Рабочая программа составлена на основе: методических пособий и рабочих тетрадей по курсу «Учусь создавать проект» авторы Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. (г.Москва) РОСТ 2011г.

1.Пояснительная записка

Название, автор и год издания авторской учебной программы, на основе которой разработана Рабочая программа	Юным умникам и умницам: Учусь создавать проект: Исследуем, доказываем, проектируем, создаем. Методическое пособие 1,2,3,4 класс + Программа курса (Р.И.Сизова, Р.Ф.Селимова, «РОСТкнига», 2011г
Цели данной программы обучения в области формирования системы знаний, умений.	развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.
Задачи данной программы обучения в области формирования системы знаний, умений.	1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения. 2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве: — умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности; — способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать; — формирование социально адекватных способов поведения. 3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею: — воспитание целеустремленности и настойчивости; — формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени; — формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество; — формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения. 4. Формирование умения решать творческие задачи. 5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).
Учебно-методический комплект.	Рабочая тетрадь
Количество учебных часов, на которое рассчитано изучение предмета, курса, в том числе для проведения контрольных, лабораторных, практических работ.	37 занятий 2 - 4 классы.
Формы организации учебного процесса. Формы текущего контроля знаний учащихся (текущий контроль – текущий, четвертной и полугодовой контроль, промежуточная аттестация – итог за учебный год)	текущий

2. Планируемые результаты

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

-положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
-интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
-способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

-внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
-устойчивого интереса к новым способам познания;
-адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;
-морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:
-принимать и сохранять учебную задачу;
-учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
-планировать свои действия;
-осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
-адекватно воспринимать оценку своей работы;
-различать способ и результат действия;
-вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
-выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:
-проявлять познавательную инициативу;
-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
преобразовывать практическую задачу в познавательную;
-самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

-осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
-использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
-высказываться в устной и письменной формах;
-ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
-владеть основами смыслового чтения текста;
-анализировать объекты, выделять главное;
-осуществлять синтез (целое из частей);
-проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

-устанавливать причинно-следственные связи;
-строить рассуждения об объекте;
-обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
-подводить под понятие;
-устанавливать аналогии;
-оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
-видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:
-осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
-фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
-оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
-использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:
-допускать существование различных точек зрения;
-учитывать разные мнения, стремиться к координации;
-формулировать собственное мнение и позицию;
-договариваться, приходить к общему решению;
-соблюдать корректность в высказываниях;
-задавать вопросы по существу;
-использовать речь для регуляции своего действия;
-контролировать действия партнера;
-владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:
- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
-аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
-с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
-допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
-осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

Первый уровень результатов (1 класс)	**Второй уровень результатов (2-3 класс)**	**Третий уровень результатов (4 класс)**

предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.	предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.	предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр

Требования к уровню подготовки учащихся

Для оценки эффективности занятий по ПИД можно использовать следующие показатели:
- умение выделить проблему
- умение поставить цель исследования
- умение сформулировать гипотезу
- умение выделить объект исследования
- умение определить предмет исследования
- умение описать параметры и критерии предмета исследования
- умение подобрать соответствующие методы исследования
- умение подобрать инструментарий
- умение осуществить анализ результатов
- умение оценивать промежуточные и конечные результаты
- степень помощи, которую оказывает взрослый при выполнении проекта
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность

-результаты выполнения тестовых заданий, при выполнении которых выявляется степень самостоятельности выполнения

- косвенным показателем эффективности проектно-исследовательской деятельности может быть повышение

успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках

(повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

3.Содержание учебного курса

Курс «Учусь создавать проект» представляет систему обучающих и развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности для детей 6-10 лет.

В рабочие тетради «Учусь создавать проект» вошли занятия, разработанные на основе работы на протяжении последних лет с проектантами, ставшими победителями, лауреатами, призерами и дипломантами окружных, городских, Всесоюзных конкурсов проектно-исследовательской деятельности.

Каждое занятие данных пособий поможет детям шагать по ступенькам создания собственного проекта, познакомит с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта и с правилами публичного выступления перед незнакомой аудиторией.

Тетради помогут расширить кругозор и обогатить их словарный запас новыми понятиями из мира проекта.
Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:
1. Рубрика «Минутка знакомства» позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.
2. Практические занятия «Играем в учёных» переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.
3. Рубрика «Добрый совет Дельфина» помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.
4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.
5. Рубрика «Переменка» помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.
Данные тетради станут хорошим помощником как начинающим, так и имеющим опыт работы над проектом педагогам начального звена, так как они позволяют ученикам создавать проекты с удовольствием, а учителям учить этому без принуждения и продуктивно.

Основные разделы программы
Считается, что, получив возможность проводить собственные учебные исследования, ребенок сам научится это делать. Однако ни младший школьник, ни учащийся неполной средней школы, ни старшеклассник никакого исследования провести не смогут, если их этому специально не учить. Можно, конечно, попытаться обучать этому в ходе самого процесса исследовательского поиска, но значительно эффективнее в этом плане специальные программы по развитию исследовательских способностей учащихся.
Кроме того, любая учебная деятельность, и проектно-исследовательская здесь не может быть исключением, требует особой системы поддержки и контроля качества. Она предполагает разработку содержания, форм организации и методов оценки результатов.

Этапы проектно-исследовательской деятельности:
Развитие исследовательских способностей
В ходе реализации данного этапа деятельности, обучающиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска, а именно:
-видеть проблемы;
-ставить вопросы;
-выдвигать гипотезы;
-давать определение понятиям;
-классифицировать;
-наблюдать;
-проводить эксперименты;
-делать умозаключения и выводы;
-структурировать материал;
-готовить тексты собственных докладов;
-объяснять, доказывать и защищать свои идеи.
Программирование данного учебного материала осуществляется по принципу «концентрических кругов». Естественно, что при сохранении общей направленности заданий они усложняются от класса к классу.

Самостоятельная работа над проектом
Основное содержание работы - проведение учащимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов. Этот этап выступает в качестве основного. Занятия в рамках этого этапа выстроены так, что степень самостоятельности ребенка в процессе проектно-исследовательской деятельности постепенно возрастает.

Оценка успешности проектной деятельности
Эта часть программы меньше других по объему, но она также важна, как и две предыдущие. Оценка успешности включает мероприятия, необходимые для управления процессом решения задач проектно-исследовательского обучения (мини-курсы, конференции, защиты исследовательских работ и творческих проектов и др.). Ребенок должен знать, что результаты его работы интересны другим, и он обязательно будет услышан. Ему необходимо освоить практику презентаций результатов собственных исследований, овладеть умениями аргументировать собственные суждения.
В ходе реализации данного этапа ребенок составляет свое портфолио. Безусловная ценность портфолио заключается в том, что он способствует повышению самооценки ученика, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка, развитию мотивации дальнейшего творческого роста. Для составления рекомендовано два вида портфолио: накопительное и демонстрационное.
В качестве самооценки своей деятельности обучающимся используется карта «Мои достижения». Приложение 1.

4. Учебно-тематическое планирование (37 ч)

№ п/п	№ занятия в теме	Тема занятия	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся	Средства обучения, в том числе ИКТ
1	1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.	1		Тетрадь, цветные карандаши.
2	2	Выбор темы твоего проекта. Ты проектант.	1	Самостоятельная работа над проектом	Тетрадь, цветные карандаши.
3	3	Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями.	1		Тетрадь, цветные карандаши.
4	4	Выбор помощников над проектом.	1		Тетрадь, цветные карандаши.
5	5	Этапы работы над проектом.	1		Тетрадь, цветные карандаши.
6	6	Актуальность темы проекта. Твоё знакомство с понятием «актуальность».	1		Тетрадь, цветные карандаши.
7	7	Проблема. Решение проблемы.	1		Тетрадь, цветные карандаши.
8	8	Выработка гипотезы – предположения.	1	Оценка успешности проектной	Тетрадь, цветные карандаши.

				деятельности	
9	9	Цель проекта.	1		Тетрадь, цветные карандаши.
10	10	Задача проекта.			Тетрадь, цветные карандаши.
11	11	Сбор информации для проекта.	1	Самостоятельная работа над проектом	Тетрадь, цветные карандаши.
12	12	Знакомство с интересными людьми. Интервью.	1		Тетрадь, цветные карандаши.
13	13	Обработка информации. Отбор значимой информации.	1		Тетрадь, цветные карандаши.
14	14	Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «макет», «поделка».	1		Тетрадь, цветные карандаши.
15	15	Играем в учёных. Это интересно.	1		Тетрадь, цветные карандаши.
16	16	Тест. «Чему ты научился?»	1	Оценка успешности проектной деятельности	Тетрадь, цветные карандаши, тесты.
17	17	Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини – сообщение).	1	Самостоятельная работа над проектом	Тетрадь, цветные карандаши.
18	18	Творческая работа. Презентация. Твоё знакомство с понятием «презентация».	1		Компьютер.
19	19	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация.	1		Компьютер.
20	20	Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP – Microsoft Power Point	1	Самостоятельная работа над проектом	Компьютер.
21	21	Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP	1		Компьютер.
22	22	Совмещение текста выступления с показом презентации.	1		Компьютер
23	23	Совмещение текста выступления с показом презентации.	1	Самостоятельная работа над проектом	Компьютер
24	24	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта.	1		
25	25	Тест. «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина».	1		
26	26	Изготовление визитки.	1	Оценка	Альбомы, картон,

		Правильное составление титульного листа визитки.		успешности проектной деятельности	краски, карандаши.
27	27	Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ».	1		
28	28	Играем в учёных. Это интересно.	1	Оценка успешности проектной деятельности	
29	29	Различные конкурсы проектно – исследовательской деятельности.	1		
30	30	Различные конкурсы проектно – исследовательской деятельности.	1		
31	31	Памятка жюри конкурсов. Пробное выступление перед незнакомой аудиторией.	1		Памятки.
32	32	Играем в учёных. Это интересно.	1		
33	33	Играем в учёных. Это интересно	1	Самостоятельная работа над проектом	
34	34	Благодарственные рисунки – отклики помощникам твоим проекта. Пожелание будущим проектантам.	1		Альбомы, картон, краски, карандаши.
35	35	Благодарственные рисунки – отклики помощникам твоим проекта. Пожелание будущим проектантам.	1		Альбомы, картон, краски, карандаши.
36	36	Советы на лето от Мудрого Дельфина.	**1**		Советы Мудрого Дельфина.
37	37	Советы на лето от Мудрого Дельфина.	**1**	Оценка успешности проектной деятельности	Советы Мудрого Дельфина.

5.Формы и методы работы со слабоуспевающими учащимися.

Для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися использовать новые образовательные технологии, инновационные формы и методы обучения:
- личностно – ориентированный подход (обучение строить с учетом развитости индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда) и разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока;
- организовать индивидуально-групповую работу, применяя дифференцированные тренировочные задания, практические работы, дифференцированные проверочные работы, творческие работы по выбору;
- на уроках и дополнительных занятиях применять «Карточки коррекции», «Памятки для учащихся», шире использовать игровые задания, которые дают возможность работать на уровне подсознания. В работе создавать специальные ситуации успеха;

- при опросе слабоуспевающим школьникам давать примерный план ответа, разрешать пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями;
- ученикам задавать наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал;
- периодически проверять усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине;
- в ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивать атмосферу доброжелательности;
- в процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрировать на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, чаще обращаться к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, стимулировать вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала;
- в ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам давать задания, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах: отмечать положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, отмечать типичные затруднения в работе и указывать способы их устранения, оказывать помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении;
- при организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбирать задания по осознанию и исправлению ошибок: проводить подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагать (при необходимости) карточки-консультации, давать задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывать так, чтобы не допустить перегрузки;
- с целью предупреждения снижения успеваемости и повышения уровня и качества обученности школьников усилить работу со слабоуспевающими учащимися, используя эффективные формы контроля;
- взять под систематический контроль посещаемость учениками уроков;
- наметить пути создания успешности для этих учащихся, работать в контакте: классный руководитель – учащийся – родители;
- в работе с родителями: поддерживать связь, привлекая их к занятиям с ребёнком дома, проводить беседы, давать советы и рекомендации по улучшению успеваемости.
- работать над выработкой сознательной учебной дисциплины учащихся, развивать положительную мотивацию в обучении.

Приложение 1

Методические рекомендации к заполнению индивидуальной карты:

Графа «Название работы»

Напиши название своего проекта (исследования)

Графа «Техника исполнения»

Какую форму исполнения проекта ты выбрал?

Презентация, поделка, книжка-малышка, рисунок, оригами, мозаика, квиллинг и т.д.

Графа «Самостоятельность»

Самостоятельно ли ты выполнил свой проект?

На линеечке поставь знак «х» на том уровне, который, по-твоему, соответствует твоей самостоятельности. Работал ли ты в паре, помогали ли взрослые?

Графа «Сложность»

Насколько сложной оказалась работа над проектом (исследованием)? На линеечке поставь знак «х» на том уровне, который, по-твоему, соответствует сложности выполненной работы.

Графа «Мое настроение»

С каким настроением ты работал над проектом (исследованием)? На линеечке поставь знак «х» на том уровне, который, по-твоему, соответствует твоему настроению.

Графа «Применение»

Как ты представляешь «работу» своего проекта в дальнейшем. Как его можно использовать (на уроке, демонстрация, украшение, дидактический материал и т.д.).

«Мои достижения»

Название проекта			
Техника исполнения			
Самостоятельность			
Сложность			
Моё настроение			
Применение			

6.Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения Рабочей программы

Методическое обеспечение:

1. Сизова Р. И., Селимова Р. Ф. Учусь создавать проект: Методическое пособие для 1 класса/Р. И. Сизова, Р. Ф. Селимова. – М.: Издательство РОСТ, 2012.
2. Сизова Р. И., Селимова Р. Ф. Серия «Юным умникам м умницам: Курс «Речь»: Рабочая программа 1 класс – М.: Издательство РОСТ, 2013.

Информационно- методическое обеспечение образовательного процесса

Для учителя:

Юным умникам и умницам: Учусь создавать проект: Исследуем, доказываем, проектируем, создаем. Методическое пособие 1,2,3,4 класс + Программа курса (Р.И.Сизова, Р.Ф.Селимова, «РОСТкнига», 2011г.).

Для ученика:

Юным умникам и умницам: Учусь создавать проект. Исследуем, доказываем, проектируем, создаем: Рабочие тетради 1,2,3,4 класс (Р.И.Сизова, Р.Ф.Селимова, «РОСТкнига», 2011г.).

Дополнительная литература для учителя:

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.
2. Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе [Текст]: /Зиновьева Е.Е., 2010, - 5с.
3. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников [Текст]: / Савенков А.И – Самара: Учебная литература, 2008 – 119с.
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/[А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд. – М.: Просвещение, 2100. – 152с.
5. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. – М.: «Народное образование». - 2000, №7

Дополнительная литература для обучающихся:

1. Большая Детская энциклопедия. Русский язык . Учебное пособие: «Бизнессофт» / «Хорошая погода», 2007.- 159с.
2. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2010/ 2010 / RUS / PC

Электронные ресурсы:

1. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html (09.03.11)
2. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] http://www.kodges.ru/dosug/page/147/(09.03.11)
3. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] http://www.fsu-expert.ru/node/2696 (09.03.11)
4. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] http://standart.edu.ru/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Я - пешеход и пассажир»
(спортивное направление)
Класс 2

Ф.И.О. учителя: Балашова О.М.

Рабочая программа составлена на основе
программы **« Я- пешеход и пассажир» Н.Ф.Виноградова**
(Сборник программ внеурочной деятельности : 1- 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М. : Вентана-Граф, 2011. - 192 с. — (Начальная школа XXI века)

1.Пояснительная записка:

Название, автор и год издания авторской учебной программы, на основе которой разработана Рабочая программа	**« Я - пешеход и пассажир» Н.Ф.Виноградова** *(* Сборник программ внеурочной деятельности : 1- 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М. : Вентана-Граф, 2011. - 192 с. — (Начальная школа XXI века)
Цели данной программы обучения в области формирования системы знаний, умений.	формирование обязательного минимума знаний и умений, котор спечит развитие новых социальных ролей младшего школьника стника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах
Задачи данной программы обучения в области формирования системы знаний, умений.	• сообщение знаний о правилах движения на проезжей части; • обучение пониманию сигналов светофора и жестов регулировщика; • привитие умения пользоваться общественным транспортом; • ознакомление со значениями важнейших дорожных знаков, указателей, линий разметки проезжей части; • воспитание осознания опасности неконтролируемого поведения на проезжей части, нарушения правил дорожного движения; • воспитание бережного отношения к своей жизни и своему здоровью, а также к жизни и здоровью всех участников дорожного движения.
Учебно-методический комплект.	*УМК «Школа России»* Программа **« Я- пешеход и пассажир» Н.Ф.Виноградова** *(* Сборник программ внеурочной деятельности : 1- 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М. : Вентана-Граф, 2011. - 192 с. — (Начальная школа XXI века)
Количество учебных часов, на которое рассчитано изучение предмета, курса, в том числе для проведения контрольных, лабораторных, практических работ.	В рамках внеурочной деятельности факультативные занятия проводятся один раз в неделю. Всего 37 часов
Формы организации учебного процесса. Формы текущего контроля знаний учащихся (текущий контроль – текущий, четвертной и	• тематические занятия • игровые тренинги • разбор дорожных ситуаций на настольных играх • экскурсии • конкурсы, соревнования, КВН, викторины • изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения; • выпуск стенгазет

полугодовой контроль, промежуточная аттестация – итог за учебный год)	• разработка проектов по ПДД • встреча с работниками ГИБДД • просмотр видеофильмов **Формы и методы контроля:** • организация тестирования и контрольных опросов по ПДД; • проведение викторин, смотров знаний по ПДД; • организация игр-тренингов; • анализ результатов деятельности.

2.Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы факультатива. В результате освоения программы факультатива «Я — пешеход и пассажир» формируются следующие *предметные у*мения:

— выделять различные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своего поведения как участника движения;

— объяснять значение и функции конкретного знака (в значении, приближенном к установленным ПДД в соответствующем документе);

— находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожных ситуаций;

— раскрывать в соответствии с дорожными знаками правила движения;

— разыгрывать различные роли участников движения (водитель, пешеход, пассажир, сотрудник ГИБДД), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации.

Метапредметные результаты освоения программы:

— умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;

— формирование способности оценивать свое поведение со стороны;

— формирование рефлексивных умений — предвидение возможных опасностей в реальной обстановке;

— формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.

Такой подход позволяет реализовывать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

3.Содержание учебного предмета.

№ раздела	Тема раздела	Количество часов
1	**Ориентировка в окружающем мире.**	**19ч**
2	**Ты – пешеход.**	**13 ч**
3	**Ты – пассажир.**	**5ч**
	Итого	**37 ч**

4.Учебно-тематическое планирование

Условные обозначения, используемые в тематическом планировании: п.- проектор, э.- экран, пр.- презентация.

№ п/п	№ занятия в теме	Тема занятия	Количество часов	Основные виды деятельности учащихся	Средства обучения, в том числе ИКТ
		Ориентировка в окружающем мире.	**19ч**		
1	1	Предметы и их положение в пространстве: определение, сравнение, объяснение соотношений с использованием соответствующей терминологии (близко-ближе, далеко-дальше, рядом, перед, за и т.д.).	1		П., э., пр.
2	2	Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро).	1		П., э., пр.
3	3	Особенности пространственного положения предмета (транспортного средства) при разной скорости движения по отношению к другим предметам и участникам дорожного движения (далеко - близко; медленно-быстро, рядом, около).	1		П., э., пр.
4	4	Особенности пространственного положения предмета (транспортного средства) при разной скорости движения по отношению к другим предметам и участникам дорожного движения (далеко - близко; медленно-быстро, рядом, около).	1		П., э., пр.
5	5	Транспорт стоящий, двигающийся, подающий сигналы поворота	1		П., э., пр.
6	6	Транспорт личный и общественный (отличие, классификация).	1		П., э., пр.
7	7	Механические транспортные средства.	1		П., э., пр.
8	8	Маршрутное транспортное средство (автобус, троллейбус, трамвай).	1		П., э., пр. «Маршрутное транспортное средство».
9	9	Маршрут (определение на рисунках, моделирование).	1		Картон, линейка, карандаш, макеты улиц и домов.
10	10	Маршрут (определение на рисунках, моделирование).	1		Картон, линейка, карандаш,

					макеты улиц и домов.
11	11	Гужевой транспорт.	1		П., э., пр.
12	12	Населенный пункт как территория, застроенная домами: город, село, поселок, деревня.	1		П., э., пр.
13	13	Знание своего района как условие безопасного передвижения.	1		Картон, линейка, карандаш, макеты улиц и домов.
14	14	Дорога.	1		П., э., пр.
15	15	Состояние дороги (асфальт, грунт).	1		П., э., пр.
16	16	Практическое определение времени, которое может быть затрачено на переход дороги.	1		Картон, линейка, карандаш, макеты улиц и домов.
17	17	Опасность и безопасность на дорогах.	1		П., э., пр.
18	18	Причины возникновения опасностей.	1		П., э., пр.
19	19	Безопасные маршруты движения (установление, определение по рисункам и личным наблюдениям).	1		П., э., пр.
		Ты — пешеход.	**13ч**		
20	1	Знаки дорожного движения: «светофорное регулирование».	1		П., э., пр.
21	2	Знаки дорожного движения: «движение пешеходов запрещено», «пешеходная дорожка».	1		Картон, линейка, клей, ножницы, шаблоны.
22	3	Знаки дорожного движения: «пешеходная дорожка».	1		Картон, линейка, клей, ножницы, шаблоны.
23	4	Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам: «дорожные работы».	1		Картон, линейка, клей, ножницы, шаблоны.
24	5	Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам: «дети».	1		Картон, линейка, клей, ножницы, шаблоны.
25	6	Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам: «дети».	1		П., э., пр
26	7	Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам: «движение прямо, направо, налево».	1		П., э., пр.

27	8	Значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД).	1		П., э., пр.
28	9	Значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД).	1		П., э., пр.
29	10	Цвет и форма предупреждающих знаков.	1		Цветная бумага, ножницы, линейка, клей.
30	11	Цвет и форма запрещающих знаков.	1		П., э., пр.
31	12	Правила поведения на остановке маршрутного транспортного средства.	1		П., э., пр.
32	13	Правила поведения на остановке маршрутного транспортного средства.	1		Таблица.
		Ты – пассажир.	**5 ч**		
33	1	В легковом автомобиле пристегиваться ремнями безопасности.	1		П., э., пр.
34	2	В легковом автомобиле пристегиваться ремнями безопасности.	1		П., э., пр.
35	3	На первом сидении ребенок ехать не может. Из машины выходить можно только со стороны тротуара или обочины.	1		П., э., пр.
36	4	На первом сидении ребенок ехать не может. Из машины выходить можно только со стороны тротуара или обочины.	1		П., э., пр.
37	5	Не открывать двери автомобиля на ходу, не высовываться из окна.	1		П., э., пр.

5.Формы и методы работы со слабоуспевающими учащимися.

Для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися использовать новые образовательные технологии, инновационные формы и методы обучения:

- личностно – ориентированный подход (обучение строить с учетом развитости индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда) и разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока;
- организовать индивидуально-групповую работу, применяя дифференцированные тренировочные задания, практические работы, дифференцированные проверочные работы, творческие работы по выбору;
- на уроках и дополнительных занятиях применять «Карточки коррекции», «Памятки для учащихся», шире использовать игровые задания, которые дают возможность работать на уровне подсознания. В работе создавать специальные ситуации успеха;
- при опросе слабоуспевающим школьникам давать примерный план ответа, разрешать пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями;
- ученикам задавать наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал;
- периодически проверять усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине;

- в ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивать атмосферу доброжелательности;
- в процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрировать на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, чаще обращаться к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, стимулировать вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала;
- в ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам давать задания, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах: отмечать положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, отмечать типичные затруднения в работе и указывать способы их устранения, оказывать помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении;
- при организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбирать задания по осознанию и исправлению ошибок: проводить подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагать (при необходимости) карточки-консультации, давать задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывать так, чтобы не допустить перегрузки;
- с целью предупреждения снижения успеваемости и повышения уровня и качества обученности школьников усилить работу со слабоуспевающими учащимися, используя эффективные формы контроля;
- взять под систематический контроль посещаемость учениками уроков;
- наметить пути создания успешности для этих учащихся, работать в контакте: классный руководитель – учащийся – родители;
- в работе с родителями: поддерживать связь, привлекая их к занятиям с ребёнком дома, проводить беседы, давать советы и рекомендации по улучшению успеваемости.
- работать над выработкой сознательной учебной дисциплины учащихся, развивать положительную мотивацию в обучении.

6.Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения Рабочей программы.

1. Учебно-методическое пособие “Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника”, авторы: Е.А.Козловская, С.А.Козловский. Москва. Издательский дом “Третий Рим”, 2007 г.
2. Методическое пособие “Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма”, автор: Е.А.Козловская. Москва. Издательский дом “Третий Рим”, 2007 г.
3. “Игровой модульный курс по ПДД, или школьник вышел на улицу”, 1–4 класс, автор: В. И. Ковалько. Москва. “Вако”, 2008 г.
4. “Справочник классного руководителя: внеклассная работа в школе по изучению правил дорожного движения”, авторы: В. Е. Амелина и др. Москва. “Глобус”, 2008 г.

7.Лист коррекции Рабочей программы

№ приказа директора школы на основе которого внесены изменения в рабочую программу	Вид коррекции (совмещение, использование резерва)	Номера и темы уроков, которые подвергл коррекции

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«**Этика: азбука добра**» (Духовно-нравственное направление)
Класс: 2

Ф.И.О. учителя: Балашова О.М.

Рабочая программа составлена на основе:
Сборник программ внеурочной деятельности:
1 - 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. —
М. : Вентана - Граф, 2011.

1.Пояснительная записка:

Название, автор и год издания авторской учебной программы, на основе которой разработана Рабочая программа	Программы **«Этика: азбука добра» И.С.Хомяковой, В.И.Петровой.** Сборник программ внеурочной деятельности : 1- 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: Вентана-Граф, 2011. - 192 с. — (Начальная школа XXI века)
Цели данной программы обучения в области формирования системы знаний, умений.	**Основная цель факультатива** — формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, а также основ мировоззрения и самовоспитания.
Задачи данной программы обучения в области формирования системы знаний, умений.	Необходимость нравственного образования в школе начиная с начальных классов основывается на потребности общества в нравственно зрелой личности, способной следовать принятым в социуме нормам и правилам общения, нести моральную ответственность за свои действия и поступки. Нравственное взросление младших школьников связано прежде всего с тем, что идеи добра и справедливости, проблемы общения наиболее интересны для детей данного возраста.
Учебно-методический комплект.	Сборник программ внеурочной деятельности: 1 - 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: Вентана - Граф, 2011. Диапроектор. Компьютер. Магнитофон. Экспозиционный экран.
Количество учебных часов, на которое рассчитано изучение предмета, курса, в том числе для проведения контрольных, лабораторных, практических работ.	курс «Этика: азбука добра» является компонентом учебного плана внеурочной деятельности, рассчитан на 37 часов во 2 классе
Формы организации учебного процесса. Формы текущего контроля знаний учащихся (текущий контроль – текущий, четвертной и	Работа в парах, игры, групповая, фронтальная, индивидуальная.

полугодовой контроль, промежуточная аттестация – итог за учебный год)	

2.Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы факультатива. В процессе освоения материалов факультатива ученик получает знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника.

Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда.

Обсуждение сказок, их инсценировка, обсуждение произведений художественной литературы — всё это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла, значение слов вежливости, правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия.

Система вопросов и заданий, носящая диагностический и тренинговый характер, позволяет решать задачи самооценки и самопроверки, повторять, уточнять и формировать начальные нравственные представления, знакомить с нравственными понятиями (например, «Что такое добрый поступок?», «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации? Как её изменить?», «Бывает ли так в реальной жизни?»).

Для овладения **метапредметными результатами** (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей) в материалах факультатива содержатся упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности учащихся. В них предлагается установить соответствие поступков нравственным правилам; сопоставить, сравнить героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме — о добре, трудолюбии, об отношении к учёбе); сравнить иллюстрации с текстом для определения эмоционального состояния героев.

В целях формирования **коммуникативных универсальных учебных действий** (ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения; уважительное восприятие других точек зрения) в материалах для занятий представлены задания, их формирующие. Так, с учащимися организуются коллективные обсуждения, предлагаются вопросы «открытого» типа, например «Почему?», «Как?», которые помогают детям высказывать свою точку зрения, выслушивать мнение одноклассников, т. е. работать коллективно или в группах, парах, а также предлагаются задания на выбор ответа, альтернативного решения и др.

Использование художественной литературы и работа в библиотеке помогает школьникам учиться использовать различные способы поиска информации в библиотеке, Интернете. Тематика заданий этой рубрики позволяет детям научиться работать в библиотечном пространстве с целью решения информационных и коммуникативных задач.

3.Содержание программы

Школьный этикет (понятие об основных правилах поведения в школе)

Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество.

Школьные перемены как время активного отдыха, игры.
Поведение в столовой, правила поведения за столом.
Универсальные учебные действия:
воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации;
оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).
Правила общения (взаимоотношения с другими людьми)
Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям жизненных ситуаций (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике вежливых слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими.
Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины).
Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), оценка ситуации.
Универсальные учебные действия:
использовать в речи слова вежливости;
участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания;
высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений);
создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный);
описывать сюжетную картинку (серию);
оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты;
самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.

О трудолюбии

Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника; виды труда детей в школе и дома (начальные представления). Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека.
Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащимися собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.
Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).
Анализ и оценка своих действий во время уроков, труда, дежурства.
Универсальные учебные действия:
проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня, корректировать его;
оценивать свои действия во время уроков, дежурств.

Культура внешнего вида

Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке.
Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия.
Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.
Универсальные учебные действия:
воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях;
оценивать внешний вид человека.

Внешкольный этикет

Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время

прогулок): уступить место маленьким и пожилым; за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.
Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым; доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «вы»; говорить «спасибо» и «пожалуйста» и т. д.
Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т. д.): не мешать другим людям; соблюдать очередь; чётко и громко высказывать обращение, просьбу.
Универсальные учебные действия:
использовать доброжелательный тон в общении;
оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.
Тематическое планирование
1 Класс
Школьный этикет
Мы пришли на урок.
Зачем нужны перемены?
Мы в школьной столовой.
Правила общения
Зачем нужны вежливые слова (доброжелательность)?
Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам.
Мой учитель.
Думай о других: сочувствие, как его выразить?
Моя семья.
О трудолюбии
Что помогает учиться лучше (старательность)?
Как мы трудимся: в школе и дома.
Бережливость: каждой вещи своё место (береги свои школьные вещи).
Культура внешнего вида
Основные правила Мойдодыра.
Каждой вещи своё место.
Внешкольный этикет
Правила поведения на улице, в транспорте.
«Спасибо» и «пожалуйста».
2 класс
Школьный этикет
Дисциплина в школе и классе.
В библиотеке: люби книгу.
Твоя школа, твой класс: соблюдение чистоты и порядка.
Правила общения
Сопереживание, помощь друзьям.
Дал слово — держи его.
Диалоги со сверстниками.
О трудолюбии
Учусь всё делать сам.
Взаимопомощь дома и в школе.
Беречь результаты труда.
Культура внешнего вида
Правила личной гигиены.
Бережное отношение к своей одежде.
Внешкольный этикет
Правила поведения в общественных местах.

Бережное отношение к природе.

3 класс

Школьный этикет
Взаимопомощь: учёба и труд.
Школьное имущество надо беречь.
Правила общения
Время надо беречь.
Слово лечит, слово ранит.
Я и мои друзья (справедливость, коллективизм).
О трудолюбии
Труд кормит, а лень портит.
Как организовать свой труд.
Культура внешнего вида
Уход за своими вещами.
Одежда будничная и праздничная.
Внешкольный этикет Разговор по телефону.
Поведение в гостях.
Я пишу письмо.
Поведение на природе.

4 класс

Школьный этикет
Отношение к учителю, одноклассникам, окружающим. Забота о младших.
Самоконтроль: оценка, самооценка, самоконтроль.
Правила общения
Игра «Город вежливости».
Вежливый ли я дома?
О трудолюбии
Культура физического и умственного труда.
Золотые руки.
Герои труда.
Культура внешнего вида
Что такое культура внешнего вида?
Одежда и осанка.
Вежливость и внешний вид.
Внешкольный этикет. Готовимся к празднику Осваиваем правило «так нельзя».

№ раздела	**Название раздела**	**Количество часов**
1	Школьный этикет	6
2	Правила общения	10
3	О трудолюбии	6
4	Культура внешнего вида	7
5	Внешкольный этикет	8
	Итого	**37ч**

4. Учебно-тематическое планирование (37 ч)

№ п/п	№ занятия в теме	Тема занятия	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся	Средства обучения, в том числе ИКТ
1	1	Школьный этикет.	1		Памятки на карточках.
2	2	Школьный этикет.	1		
3	3	Взаимопомощь: учёба и труд.	1	Оценка успешности проектной деятельности	Выставка книг, скотч, ножницы, резинки, корректор.
4	4	Взаимопомощь: учёба и труд.	1		
5	5	Школьное имущество надо беречь.	1		Проектор, экран, презентация.
6	6	Школьное имущество надо беречь.	1		
7	7	Правила общения.	1	Оценка успешности проектной деятельности	
8	8	Правила общения.	1		
9	9	Правила общения.	1	Оценка успешности проектной деятельности	Фотовыставка «Я и мой друг».
10	10	Время надо беречь.	1		
11	11	Время надо беречь.	1		Выставка книг.
12	12	Слово лечит, слово ранит.	1		

13	13	Слово лечит, слово ранит.	1	Оценка успешности проектной деятельности	Проектор, экран, презентация.
14	14	Слово лечит, слово ранит.	1		
15	15	Я и мои друзья (справедливость, коллективизм).	1		Проектор, экран, презентация
16	16	Я и мои друзья (справедливость, коллективизм).	1		
17	17	О трудолюбии.	1	Самостоятельная работа	Рецепты «Самое вкусное блюдо приготовленное своими руками».
18	18	О трудолюбии.	1	Самостоятельная работа	Проектор, экран, презентация.
19	19	Труд кормит, а лень портит.	1		
20	20	Труд кормит, а лень портит.	1		
21	21	Как организовать свой труд.	1		Проектор, экран, презентация
22	22	Как организовать свой труд.	1	Оценка успешности проектной деятельности	
23	23	Культура внешнего вида.	1		Модели

					бумажных кукол.
24	24	Культура внешнего вида.	1		Проектор, экран, презентация.
25	25	Культура внешнего вида.	1	Самостоятельная работа	
26	26	Уход за своими вещами.	1		Проектор, экран, презентация
27	27	Уход за своими вещами.	1	Самостоятельная работа	
28	28	Одежда будничная и праздничная.	1		Проектор, экран, презентация.
29	29	Одежда будничная и праздничная.	1		Альбомные листы, цветные карандаши.
30	30	Внешкольный этикет.	1	Самостоятельная работа	Проектор, экран, презентация.
31	31	Внешкольный этикет.	1		
32	32	Разговор по телефону.	1	Оценка успешности проектной деятельности	Проектор, экран, презентация.
33	33	Разговор по телефону.	1		
34	34	Поведение в гостях.	1	Оценка успешности проектной деятельности	Проектор, экран, презентация
35	35	Поведение в гостях.	1		

36	36	Я пишу письмо.	1	Самостоятельная работа	Проектор, экран, презентация
37	37	Поведение на природе.	1		Проектор, экран, презентация

5.Формы и методы работы со слабоуспевающими учащимися.

Для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися использовать новые образовательные технологии, инновационные формы и методы обучения:
- личностно – ориентированный подход (обучение строить с учетом развитости индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда) и разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока;
- организовать индивидуально-групповую работу, применяя дифференцированные тренировочные задания, практические работы, дифференцированные проверочные работы, творческие работы по выбору;
- на уроках и дополнительных занятиях применять «Карточки коррекции», «Памятки для учащихся», шире использовать игровые задания, которые дают возможность работать на уровне подсознания. В работе создавать специальные ситуации успеха;
- при опросе слабоуспевающим школьникам давать примерный план ответа, разрешать пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями;
- ученикам задавать наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал;
- периодически проверять усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине;
- в ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивать атмосферу доброжелательности;
- в процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрировать на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, чаще обращаться к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, стимулировать вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала;
- в ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам давать задания, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах: отмечать положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, отмечать типичные затруднения в работе и указывать способы их устранения, оказывать помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении;
- при организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбирать задания по осознанию и исправлению ошибок: проводить подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагать (при необходимости) карточки-консультации, давать задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывать так, чтобы не допустить перегрузки;
- с целью предупреждения снижения успеваемости и повышения уровня и качества обученности школьников усилить работу со слабоуспевающими учащимися, используя эффективные формы контроля;
- взять под систематический контроль посещаемость учениками уроков;
- наметить пути создания успешности для этих учащихся, работать в контакте: классный руководитель – учащийся – родители;

- в работе с родителями: поддерживать связь, привлекая их к занятиям с ребёнком дома, проводить беседы, давать советы и рекомендации по улучшению успеваемости.
- работать над выработкой сознательной учебной дисциплины учащихся, развивать положительную мотивацию в обучении.

6.Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения Рабочей программы

Сборник программ внеурочной деятельности:1 - 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: Вентана - Граф, 2011.

- Агапова И. А., Давыдова М. А. Общество хороших манер: сценарии внеклассных мероприятий/ И. А. Давыдова. – Волгоград: Учитель, 2009.
- Методическое пособие для учителей начальных классов «Уроки этики» под редакцией С.Г. Колбовской, Ярославль;
- Хрестоматия по этике, составители С.Г. Колбовская, Л.М. Косоурихина, Ярославль;
- Уроки этики. Сборник методических материалов для учителей. Под редакцией С.Г. Колбовской, Ярославль;
- Этика книга для родителей, автор-составитель С.Г. Колбовска, под редакцией к.п.н. Т.А. Степановой, Ярославль;
- Этика. Для семейного чтения. С.Г. Колбовская, Ярославль, Рыбинск: Изд-во ОАО «Рыбинский Дом печати», 2009.
- Диапроектор,
- Компьютер.
- Магнитофон.
- Экспозиционный экран.