СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
учащегося 4 класса

Специальная индивидуальная программа развития составлена для обучающегося с умственной отсталостью в умеренной степени, но с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР)составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ВАРИАНТ 2).

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

1.**Индивидуальные сведения о ребёнке.**

Ф.И.О. ребенка:
Возраст ребенка:
Место жительства:
Уровень образования: начальный уровень общего образования
Группа (особые потребности) 2

2. Структура СИПР

Содержание
1. Индивидуальные сведения о ребенке
2. Структура СИПР
3. Психолого-педагогическая характеристика на начало учебного года
4. Индивидуальный учебный план
5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре
6.1. Базовые учебные действия
6.2. Содержание учебных предметов
6.3.Нравственное развитие
6.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
7. Программа сотрудничества с семьей
8. Перечень необходимых технических средств дидактических материалов
9 Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

3. Психолого-педагогическая характеристика на начало учебного года

Семья полная, состоит … Родители заботливо и доброжелательно относятся к сыну, заинтересованы в успешном развитии ребенка.

По заключению ПМПК является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья..

Нуждается в обучении на дому по адаптированной общеобразовательной программе для умственно отсталых детей (в соответствии с индивидуальным учебным планом с учётом психофизических особенностей и возможностей детей с умеренной отсталостью).

Речь и альтернативная коммуникация. У учащегося наблюдается несформированность: языковых средств, навыков социального функционирования, отставание в познавательной сфере. Наблюдается системное недоразвитие речи. Мальчик не выполняет простые речевые инструкции, в том числе сопровождаемые естественными жестами. Оживленно реагирует на имя, оживляется при встрече, но не наблюдается понимание обращенной к нему речи. Не реагирует на изменение интонации голоса и запрет. Речь не развита. Умеет произносить только слово «да» с разной эмоциональной окраской.

Анализ психических процессов показал, что внимание неустойчивое, восприятие нарушено, мышление значительно нарушено.

Внимание. Внимание отвлекаемое, рассеянное, истощаемое, концентрация и распределение затруднено (концентрируется на собственной деятельности в течении 1-5 минут).

Память: кратковременная, истощаемая**.** Зрительная и слуховая память отражают низкую способность к произвольному и непроизвольному запоминанию, сохранение информации затруднено.

Мыслительная деятельность: научился с помощью учителя выбирать заданный предмет (шишка, орех), перекладывать их одной руки в другую

Двигательные навыки не сформированы.

Особенности здоровья:

Навыки самообслуживания не сформированы. Одевают и раздевают родители. Мальчика кормит мама. Идёт на контакт только с близкими (не всегда), динамика в развитии отсутствует.

Базовые учебные действия не сформированы.

Учащийся относится ко 2-ой группе. Базовые учебные действия не сформированы. Динамика в развитии отсутствует. Требуются постоянный контроль и помощь.

Приоритетные направления в работе:

1. Базовые учебные действия.
2.Речь и альтернативная коммуникация.
3. Математические представления.
4. Навыки самообслуживания

4. Индивидуальный учебный план (обучение на дому) учащегося 4 класса

Предметные области	Классы / Учебные предметы	Количество часов в неделю	Всего за год
		IV	
I. Обязательная часть			
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	**2**	68
2. Математика	2.1.Математические представления	**1.5**	51
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	**0.5**	15
	3.2 Человек	**0.5**	17
	3.3 Домоводство	**-**	-
	3.4. Окружающий социальный мир	**0.5**	17
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	**0.25**	9
	4.2 Изобразительная деятельность	**0.25**	9
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	**0.5**	17
6. Технологии	6.1 Профильный труд	**-**	-
7. Коррекционно-развивающие занятия		**2**	68
Итого		**8**	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		**8**	40
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	*0*
Внеурочная деятельность		**1**	34

5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре

Нуждается в контроле и помощи со стороны взрослых во время учебного процесса. Мальчику требуется помощь при выполнении гигиенических процедур (мытье, вытирание рук). Навыки самообслуживания не сформированы. Не способен самостоятельно принимать пищу, принимать правильную позу, держать ложку. Требуется помощь родителей или педагога при одевании и раздевании мальчика.

Перечень необходимых специальных материалов и средств для ухода: влажные салфетки, бумажные полотенца, жидкое мыло, салфетки.

6.1.Базовые учебные действия

Формирование базовых учебных действий

- поддержание правильной позы во время занятия
- зрительный контроль действий своих рук во время выполнения задания
- направленность взгляда:
  - на говорящего взрослого
  - на задание
- выполнение действий по подражанию:
  - похлопать в ладоши
  - помахать рукой
  - потопать ногами
  - поднять руки вверх
- выполнение речевых инструкций:
  - «Возьми»
  - «Дай»
  - «Сядь»
  - «Встань»
  - «Покажи»
  - «Подними»
- использование по назначению учебных материалов
- выполнение задания от начала до конца
- переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Коррекция поведенческих проблем

Коррекция негативизма

Коррекция эмоционально- аффективных стереотипий

6.2. Содержание учебных предметов.

Ожидаемые результаты освоения программы:

Специальный образовательный стандарт, представленный в двух взаимодополняющих и взаимодействующих компонентах, («академический» и формирование жизненной компетенции), задает структуру данной программы, которая поддерживает сбалансированное развитие жизненного опыта ребенка с ОВЗ, учитывая его настоящие и будущие потребности. Общий подход к оценке знаний и умений ребенка по академическому компоненту предлагается в его традиционном виде.

Ребенок с ОВЗ овладевает полезными для него знаниями, умениями и навыками ,достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовывать их в условиях семьи и гражданского общества.

Речь и альтернативная коммуникация

Цель: Формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации. Развитие понимания обращенной речи. Развитие дыхания, голосовых реакций и речевой активности, интонированного лепета.

Описание возможных результатов обучения:

1) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения вербальными и невербальными*.

- способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм
- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (персональными компьютерами и др.).

2) *Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка*.

- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация

Коммуникация

Установление контакта

- обращение по имени к собеседнику
- приветствие собеседника в ответ на его приветствие: жестом (помахать рукой из стороны в сторону), словом «Привет»

Поддержание контакта

- выражение своих желаний («Дай»)
- выражение просьбы о помощи («Помоги»)
- выражение согласия: жестом (кивок головы), словом («Да»)
- выражение несогласия: жестом (покачать головой из стороны в сторону), словом («Нет»)

Завершение контакта

- прощание с собеседником: жестом (помахать рукой), словом («Пока»)

Развитие речи

Устная речь

Импрессивная речь

- понимание имен: педагогов класса, учащихся класса
- понимание названий предметов по темам:

«Семья»
«Игрушки»
«Овощи»
«Фрукты»
«Одежда»

- понимание названий действий
- понимание простых нераспространенных предложений (Девочка сидит. Он спит и др.)

Экспрессивная речь

- употребление отдельных звуков (а, у и др.)
- употребление звукоподражаний животным
- употребление простых слов (дай и др.)
- называние своего имени

Математические представления

Цель: формирование начальных пространственно-временных понятий, представлений о размере, форме, цвете предметов окружающей среды (на доступном уровне восприятий), умения применять их в повседневной жизни в соответствии с возможностями ребенка.

Описание возможных результатов обучения:

- умение определить по одному или двум сенсорным эталонам; найти, подать названный предмет, выбрав из ряда объектов;
- ориентировка в пространстве и узнавание объектов учебной комнаты, помещения столовой, туалетной комнаты;
- понимание простых предлогов с пространственным значением (в, на, под)

Математические представления

Количественные представления

- нахождение одинаковых объектов:

предметов

изображений

- различение множеств: один, много, пусто

Пространственные представления

- составление упорядоченного ряда из однородных предметов
- составление предмета (изображения):из 2-х частей из 3-х частей

Представления о форме

- группировка предметов по форме

-различение предметов по форме (круг, квадрат)

- соотнесение объемных форм с геометрическими фигурами

Представления о величине

- группировка предметов по величине

-различение предметов по величине (большой, маленький)

Окружающий природный мир

Описание возможных результатов обучения:

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

Интерес к объектам и явлениям неживой природы.

Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).

Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

Интерес к объектам живой природы.

Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).

Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.

Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) *Элементарные представления о течении времени.*

Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

Человек:

Цель: повышение уровня самостоятельности и независимости в процессе самообслуживания, формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Описание возможных результатов обучения:

- представления о собственном теле
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале
- отнесение себя к определенному полу
- умение определять «моё» и «не моё», выражать свои потребности

- формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализировать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым
- умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой)
- умение обслуживать себя: одеваться и раздеваться с прямой помощью взрослого, формировать навыки самостоятельного принятия пищи, умения пить из поильника, проситься в туалет и выполнять гигиенические процедуры
- сообщать с использование средств альтернативной коммуникации о последовательности режимных моментов.

Человек

Самообслуживание

Прием пищи: еда ложкой

Обращение с одеждой и обувью

Раздевание

- снятие отдельных предметов одежды: свитер, футболка
- расстегивание: молнии, кнопок, пуговицы

Одевание

- застегивание: липучек, кнопок, пуговиц, молнии
- надевание предмета одежды: шапка, свитер, футболка

Туалет

- сообщение о желании сходить в туалет
- пользование туалетной бумагой

Гигиена тела

Уход за волосами

- расчесывание волос

Представление о себе

- различение частей тела: рука, нога, туловище, живот, голова, шея, волосы, уши
- различение частей лица: нос, рот, глаза, брови, зубы, язык

Окружающий социальный мир

Цель: формирование коммуникативных навыков для социализации в общество, формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Описание возможных результатов обучения:

- адекватные манипуляции с предметами
- по указанию взрослого формировать возможные адекватные действия с учебными предметами
- представление о классной комнате, столовой, туалетной комнаты и расположенных в них предметах и объектах
- формирование навыков приветствия с взрослым

Окружающий социальный мир

- узнавание предметов одежды: куртка, брюки, шапка, шарф, свитер, футболка
- узнавание предметов обуви: сапоги, ботинки, кроссовки, тапки, сандалии
- узнавание предметов мебели: стол, стул, шкаф, кровать, диван
- узнавание учебных принадлежностей: кисточка, краски, карандаши, пластилин, бумага, ножницы, шило, коврик, доска
- узнавание предметов посуды: кружка, тарелка, ложка, вилка, нож, кастрюля, чайник
- узнавание предметов бытовой техники: телевизор, утюг, холодильник

Окружающий природный мир

Животный мир

- различение диких животных: лиса, заяц, волк, медведь
- различение домашних животных: корова, свинья, лошадь, кот, собака

Растительный мир

- различение отдельных фруктов: яблоко, груша, банан, лимон, апельсин
- различение отдельных овощей: помидор, огурец, капуста, морковка, картофель, лук

Музыка и движение:

Цель: эмоционально-двигательная отзывчивость на музыку и использование приобретенного музыкального опыта в жизни.

Описание возможных результатов обучения:

- умение различать и показывать доступные ребенку простые детские музыкальные инструменты
- умение воспринимать музыку, эмоционально реагировать на нее
- выполнение доступных ребенку движений под различный ритм музыки

Музыка и движение

- узнавание музыкальных инструментов по звучанию: барабан, маракас, бубенцы, бубен
- различение тихого и громкого звучания музыки

Игра на музыкальных инструментах

- освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд: барабан, маракас, бубенцы, бубен
- передача тихого и громкого звучания игрой на музыкальном инструменте: барабан, маракас, бубенцы, бубен
- сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте: барабан, маракас, бубенцы, бубен

Движение под музыку

- выполнение отдельных танцевальных движений под музыку: топанье, хлопанье, покачивание с одной ноги на другую, прыганье, кружение, приседание
- выполнение под музыку действий с предметами (платок, кукла, погремушка)
- соблюдение последовательности простейших танцевальных движений

Изобразительная деятельность:

Цель: развитие самостоятельности, заинтересованности к предлагаемым заданиям, создание положительного эмоционального состояния, обеспечение игровой мотивации детской деятельности.

Формирование прослеживающей функции глаза, развитие кожно-мышечного анализатора, тактильных ощущений, слухового, зрительного восприятия, развитие специфических манипуляций, формирование сенсорных эталонов цвета, величины, формы. Развитие способности фиксировать взгляд на ярких изображениях, различиях предметов по величине, цвету, форме.

Описание возможных результатов обучения:

- формировать интерес к доступным видам изобразительной деятельности
- умение использовать инструменты с прямой помощью взрослого и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности
- получение положительных эмоций от изобразительной деятельности
- формирование доступных сенсорных эталонов

Изобразительная деятельность

Рисование

Приемы работы с карандашом и кистью

- соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, опускание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д.

Рисование основных элементов: рисование точек, соединение точек, рисование линий (вертикальных, горизонтальных)

Предметное рисование

- рисование контура предмета: по контурным линиям, по опорным точкам

Выполнение работы в контуре

- закрашивание внутри контура

Адаптивная физкультура

Цель: повышение двигательной активности обучающегося и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Описание возможных результатов обучения:

- формирование умения выполнять общеразвивающие упражнения по подражанию, совместно со взрослым;
- формирование действий с мячом доступными способами с помощью взрослого;
- формирование умения ползать по ковровой дорожке, сохраняя целенаправленность движений.

Коррекционно – развивающие занятия.

В коррекционно-развивающие занятии включены основные направления:
- коррекция нарушений речи – 25 минут,
- развитие общей моторики и мелкой моторики – 25 минут.

Описание возможных результатов обучения:
- понимание обращенной речи, учебных инструкций;
- подготовка ребенка к нахождению и обучению на занятии, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию со взрослым;
- направленность взгляда (на лице говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога по подражанию;
- использование по назначению доступных учебных предметов;
- умение выполнять совместные действия, действия по подражанию, доступные для ребенка имитационные действия.

Коррекционные курсы.

Сенсорное развитие:

Цель: Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие слухового, зрительного, кинестетического восприятия, стимуляция голосовых реакций.

Описание возможных результатов обучения:
- обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы;
- развитие зрительного, слухового, тактильного, обонятельного и кинестетического восприятия;
- развитие зрительного восприятия (фиксация взгляда на объектах и предметах и т.д.).

Календарно-тематическое планирование
Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация

№ урока	№ урока в теме	Тема урока	Кол-во часов
1	1	Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника.	1
2	2	Реагирование на собственное имя.	1
3	3	Приветствие собеседника звуком (словом, предложением).	1
4	4	Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).	1
5	5	Выражение своих желаний звуком (словом, предложением).	1
6	6	Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).	1
7	7	Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением)	1
8	8	Выражение благодарности звуком (словом, предложением).	1
9	9	Ответы на вопросы словом (предложением).	1
10	10	Задавание вопросов предложением.	1
11	11	Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.	1
12	12	Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).	1
13	13	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответом на вопрос.	1
14 15	14 15	Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) *с использованием мимики.*	1 1
16	16	Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с *использованием жеста.*	1
17	17	Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с *использованием звучащего предмета.*	1
18	18	Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с *предъявлением предметного символа.*	1
19	19	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний,	1

		приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов *с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).*	
20	20	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов *с использованием карточек с напечатанными словами.*	1
21	21	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов *с использованием таблицы букв.*	1
22	22	ажение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов.	1
23	23	влечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание).	1
24	24	Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях и т.д.	1
25	25	Понимание простых по звуковому составу слов	1
26	26	Реагирование на собственное имя.	1
27	27	Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.	1
28	28	Понимание слов, обозначающих предмет	1
29	29	Понимание обобщающих понятий	1
30	30	Понимание слов, обозначающих действия предмета	1
31	31	Понимание слов, обозначающих признак предмета	1
32	32	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние	1
33	33	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак	1
34	34	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов	1
35	35	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении	1
36	36	Понимание простых предложений (нераспространённых и распространённых) Понимание простых предложений (нераспространённых и распространённых)	1
37	37	Понимание сложных предложений (с союзом и, а, если)	1
38	38	Понимание содержания текста.	1
39	39	Понимание содержания текста.	1
40	40	Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.	1

41	41	Называние (употребление) простых по звуковому составу слов	1
42	42	Называние собственного имени.	1
43	43	Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов).	1
44	44	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет	1
45	45	Называние (употребление) обобщающих понятий	1
46	46	Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета	1
47	47	Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета	1
48	48	Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние	1
49	49	Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак	1
50		Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов	1
51	51	Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении	1
52	52	Называние (употребление) простых предложений.	1
53	53	Называние (употребление) сложных предложений.	1
54	54	Ответы на вопросы по содержанию текста.	1
55	55	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.	1
56	56	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	1
57	57	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1
58	58	Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях.	1
59	59	Составление рассказа о себе	1
60	60	Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).	1
61	61	Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).	1
62	62	Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова.	1
63	63	Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова.	1
64	64	Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов	1
65	65	Использование графического изображения для обозначения действия предмета	1
66	66	Использование графического изображения для обозначения признака предмета	1
67	67	Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий	1
68	68	Использование графического изображения для	1

		обозначения признака действия, состояния	

Математические представления

№ урока	№ урока в теме	Тема урока	Кол-во часов
		Представления о форме (16ч)	
1	**1**	Узнавание (различение) геометрических тел:«шар»	**1**
2	**2**	Узнавание (различение) геометрических тел: «куб»	**1**
3	**3**	Узнавание (различение) геометрических тел: «призма»	**1**
4		Узнавание (различение) геометрических тел: «брусок»	**1**
5	**5**	Составление геометрической фигуры треугольник из счетных палочек	**1**
6	**6**	Составление геометрической фигуры квадрат из счетных палочек.	**1**
7	**7**	Составление геометрической фигуры прямоугольник из счетных палочек	**1**
8	**8**	Составление геометрической фигуры круг из счетных палочек	**1**
9	**9**	Штриховка геометрической фигуры треугольник	**1**
10	**10**	Штриховка геометрической фигуры квадрат	**1**
11	**11**	Штриховка геометрической фигуры прямоугольник	**1**
12	12	Штриховка геометрической фигуры круг	**1**
13	**13**	Обводка геометрической фигуры Треугольник по шаблону (трафарету, контурной линии)	**1**
14	**14**	Обводка геометрической фигуры (квадрат) по шаблону (трафарету, контурной линии)	**1**
15	**15**	Обводка геометрической фигуры Прямоугольник по шаблону (трафарету, контурной линии)	**1**
16	**16**	Обводка геометрической фигуры круг по шаблону (трафарету, контурной линии)	**1**
		Количественные представления. (6ч)	
17	**1**	Выделение одного предмета из множества и группировка предметов в единое множество (много предметов).	**1**
18	**2**	Выделение одного предмета из множества и группировка предметов в единое множество (много предметов).	**1**
19	**3**	Объединение одинаковых по форме, цвету предметов в различные множества (один-много, много-мало)	**1**
20	**4**	Выделение одного (много) предметов, ориентируясь на величину.	**1**
21	**5**	Выполнение различных действий.	**1**
22	**6**	Представления о форме.	**1**
		Пространственные представления (13ч)	
23	**1**	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу)	**1**

24	**2**	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): перед (спереди), зад (сзади)	**1**
25	**3**	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): правая (левая) рука, нога, сторона тела	**1**
26	4	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), вниз (внизу), перед (спереди), (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела)	**1**
27	**5**	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко	**1**
28	**6**	Определение месторасположения предметов в пространстве: там, сверху (вверху), снизу (внизу)	**1**
29	**7**	Определение месторасположения предметов в пространстве: впереди, сзади	**1**
30	**8**	Определение месторасположения предметов в пространстве справа, слева, на, в	**1**
31	**9**	Определение месторасположения предметов в пространстве: внутри, перед, над, под	**1**
32	**10**	Определение месторасположения предметов в пространстве: напротив, между, в середине, в центре	**1**
33	**11**	Составление предмета (изображения) из нескольких частей	**1**
34	**12**	Составление предмета (изображения) из нескольких частей	**1**
35	**13**	Составление предмета (изображения) из нескольких частей	**1**
		Временные представления. (7 ч)	
36	**1**	Узнавание (различение) частей суток	**1**
37	**2**	Узнавание (различение) частей суток	**1**
38	**3**	Узнавание (различение) частей суток	**1**
39	**4**	Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: сейчас, потом.	**1**
40	**5**	Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: сегодня, завтра, на следующий день.	**1**
41	**6**	Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: позавчера, послезавтра, давно, недавно.	**1**
42	**7**	Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: позавчера, послезавтра, давно, недавно	**1**
		Представления о величине. (9ч)	
43	**1**	Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине	**1**
44	**2**	Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине	**1**
45	**3**	Различение однородных (разнородных) предметов по длине	**1**
46	**4**	Различение однородных (разнородных) предметов по длине	**1**
47	**5**	Различение предметов по высоте	**1**
48	**6**	Различение предметов по высоте	**1**
49	**7**	Различение предметов по весу	**1**
50	**8**	Различение предметов по толщине	**1**

51	**9**	Различение предметов по толщине	**1**

Окружающий природный мир

№ урока	№ урока в теме	Тема урока	Кол-во часов
		Временные представления. (3ч)	
1	**1**	Узнавание (различение) частей суток: утро, день, вечер,ночь	1
2	**2**	Соотнесение частей суток с видами деятельности	**1**
3	**3**	Различение выходных и рабочих дней.	**1**
		Животный мир. (4ч)	
4	**1**	Узнавание (различение) домашних животных: корова, свинья, лошадь, коза, овца, баран,кот, собака	**1**
5	**2**	Знание питания домашних животных	**1**
6	**3**	Узнавание (различение) животных, живущих в квартире: кошка, собака.	**1**
7	**4**	Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.)	**1**
		Объекты природы. (4ч)	
8	**1**	Узнавание Солнца	**1**
9	**2**	Узнавание Луны	**1**
10	**3**	Различение земли, неба	**1**
11	**4**	Узнавание почвы	**1**
		Растительный мир (6ч)	
12	**1**	Узнавание (различение) растений: куст,трава	**1**
13	**2**	Знание строения дерева: корень, ветки , листья,ствол	**1**
14	**3**	Различение съедобных и несъедобных частей фрукта	**1**
15	**4**	Различение съедобных и несъедобных частей фрукта	**1**
16	**5**	Знание строения цветов: стебель,, листья,цветок,корень.	**1**
17	**6**	Знание строения растения.	**1**

Человек

№ урока	№урока в теме	Тема урока	Кол-во часов
		Представления о себе. (2ч)	
1	1	Знание строения человека: скелет, мышцы ,кожа	1
2	2	Знание строения человека: скелет, мышцы ,кожа	1
		Семья. (2ч)	
3	1	Представление о бытовой деятельности членов семьи	1
4	2	Представление о досуговой деятельности членов семьи	1
		Гигиена (4ч)	
5	1	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица)	1
6	2	Чистка зубов	1
7	3	Полоскание полости рта	1
8	4	Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта (открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетки, чистка зубов, полоскание рта,	1

		мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой)	
		Обращение с одеждой и обувью. (5ч)	
9	1	Узнавание (различение) деталей предметов одежды (пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты))	1
10	2	Узнавание (различение) рукав (воротник, манжеты))	1
11	3	Узнавание (различение) предметов обуви (сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, тапки)	1
12	4	Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты)	1
13	5	Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка)	1
		Прием пищи. (4ч)	
14	1	Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку)	1
15	2	Использование салфетки во время приема пищи	1
16	3	Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку)	1
17	4	Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку)	1

Окружающий социальный мир

№урока	№ урока в теме	Тема урока	Количество часов
1	1	Школа, правила поведения в школе.	1
2	2	Школьные принадлежности: ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, фломастер.	1
3	3	Типы домов (одноэтажный (многоэтажный) каменный (деревянный), городской (сельский, дачный), части дома.	1
4	4	Помещения квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, балкон).	1
5	5	Аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет).	1
6	6	Правила поведения в доме и квартире, дворе.	1
7	7	Электробытовые приборы (телевизор, утюг, микроволновая печь электрический чайник).	1
8	8	Соблюдение правил техники безопасности при пользовании электробытовыми приборами.	1
9	9	Предметы мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло,	1

		кровать).	
10	10	Предметы посуды (тарелка, стакан, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник).	1
11	11	Предметы интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза).	1
12	12	Напитки (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот).	1
13	13	Молочные продукты (молоко, йогурт, творог, сметана, масло, мороженое).	1
14	14	Мясные продукты, готовые к употреблению (колбаса, ветчина).	1
15	15	Рыбные продукты: крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая.	1
16	16	Мучные и кондитерские изделия: хлеб, батон, торт, конфеты	1
17	17	Бумага, ее свойства**,** предметы из бумаги. Деревья, предметы, изготовленные из дерева (стол, полка, деревянные игрушки).	1

Музыка и движение

№урока	№урока в теме	Тема урока	Количество часов
		Слушание 5 ч	
1	1	Различение тихого и громкого звучания музыки	1
2	2	Различение быстрой, умеренной, медленной музыки.	1
3	3	Узнавание знакомой песни	1
4	4	Узнавание (различение) веселой, грустной музыки	1
5	5	Различение высоких и низких звуков	1
		Движение под музыку. (4ч)	
6	1	Выполнение движений разными частями тела под музыку (топанье, хлопанье в ладоши, «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.)	1
7	2	Выполнение движений разными частями тела под музыку (топанье, хлопанье в ладоши, «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.)	1
8	3	Движение под музыку разного характера: ходьба, бег, прыгание, кружение, приседание, покачивание с ноги на ногу	1
9	4	Движение под музыку разного характера: ходьба, бег, прыгание, кружение, приседание, покачивание с ноги на ногу	1

Изобразительная деятельность

№ урока	№ урока в теме	Тема	Кол-во часов
		Аппликация. (2ч)	1
1	1	Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.	
2	2	Сминание бумаги, отрывание бумаги заданной формы (размера).	1
		Лепка. 3ч)	
3	1	Разминание пластилина (теста, глины). Отрывание кусочка	1

		материала от целого куска	
4	2	Разминание пластилина (теста, глины). Катание колбаски на доске (в руках)	1
5	3	Катание шарика на доске (в руках)	1
		Рисование (4ч)	
6	1	Оставление графического следа. Рисование точек.	1
7	2	Рисование (вертикальных, горизонтальных, наклонных) линий. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка	1
8	3	Рисование простых по форме предметов.	
9	4	Различение цвета краски, смешивание цвета.	

Адаптивная физкультура

№ урока	№ урока в теме	Тема	Кол-во часов
		Подвижные игры на развитие координационных способностей.	
1		Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз»	1
2		Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз»	1
3		Соблюдение правил игры «Болото »	1
4		Соблюдение правил игры «Болото »	1
		Подвижные игры на развитие скоростных способностей.	
5		Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки»	1
		Подвижные игры на развитие скоростно-силовых способностей.	
6		Соблюдение правил игры «Бросай-ка»	1
7		Соблюдение правил игры «Бросай-ка»	1
		Физическая подготовка. Построения и перестроения.	
8		Принятие исходного положения (основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»)	1
9		Принятие исходного положения (основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»)	1
10		Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед повороты на месте направо, налево	1
		Общеразвивающие и корригирующие упражнения.	
11		Произвольный вдох (выдох) через рот (нос)	1
12		Сгибание фаланг пальцев	1
13		Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения	1
14		Движения головой, руками.	1
15		Движения ногами, руками, головой.	1
		Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза	
16		Броски среднего (маленького) мяча двумя руками (одной рукой) вверх	1
17		Броски среднего (маленького) мяча двумя руками (одной рукой) вверх	1

Коррекционно-развивающие занятия

№ урока	№	Тема	Кол-во

	урока в теме		часов
		Сенсорное развитие (1ч)	
		Зрительное восприятие.	
1	**1**	Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки)	**1**
		Слуховое восприятие. (4ч)	
2	**1**	Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука	**1**
3	**2**	Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука	**1**
4	**3**	Соотнесение звука с его источником	**1**
5	**4**	Соотнесение звука с его источником	**1**
		Кинестетическое восприятие (10 ч)	
6	**1**	Адекватная реакция на соприкосновение с материалами: дерево, металл, клейстер	**1**
7	**2**	Адекватная реакция на соприкосновение с материалами: пластмасса, бумага, вода и др.	**1**
8	**3**	Адекватная реакция на соприкосновение с материалами различными по температуре: холодный, теплый.	**1**
9	**4**	Адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по фактуре: шероховатый, гладкий.	**1**
10	**5**	Адекватная реакция на соприкосновение с материалами различными по вязкости: жидкий, густой, сыпучий.	**1**
11	**6**	Адекватная реакция на давление на поверхность тела	**1**
12	**7**	Адекватная реакция на горизонтальное положение тела	**1**
13	**8**	Адекватная реакция на вертикальное положение тела	**1**
14	**9**	Адекватная реакция на изменение положения тела	**1**
15	**10**	Адекватная реакция на изменение положения тела	**1**
		Восприятие запаха. (1 ч)	
16	**1**	Адекватная реакция на запахи	**1**
		Восприятие вкуса. (4 ч)	
17	**1**	Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам: горький, сладкий.	**1**
18	**2**	Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам: кислый, соленый.	**1**
19	**3**	Адекватная реакция на продукты, различные по консистенции: жидкий, твердый.	**1**
20	**4**	Адекватная реакция на продукты, различные по консистенции: вязкий, сыпучий.	**1**
		ППД	
		Действия с материалами (13 ч)	
21	**1**	Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны	**1**
22	**2**	Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя;	**1**
23	**4**	Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя)	**1**
24	**5**	Размазывание материала руками сверху вниз	**1**

25	**6**	Размазывание материала руками слева направо	**1**
26	**7**	Размазывание материала руками по кругу	**1**
27	**8**	Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента лопатка, стакан,др.)	**1**
28	**9**	Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента стаканчик, ложка и др.)	**1**
29	**10**	Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента стаканчик, ложка и др.)	**1**
30	**11**	Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)	**1**
31	**12**	Наматывание материала бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.	**1**
32	**13**	Наматывание материала бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.	**1**
		Действия с предметами. (14 ч)	
33	**1**	Захватывание, удержание, отпускание предмета: шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.)	**1**
34	**2**	Вращение предмета завинчивающиеся крышки на банках, бутылках	**1**
35	**3**	Вращение предмета: завинчивающиеся крышки на банках, бутылках	**1**
36	**4**	Вращение предмета детали: конструктора с болтами и гайками и др.)	**1**
37	**5**	Вращение предмета :детали конструктора с болтами и гайками и др.)	**1**
38	**6**	Вынимание предметов из емкости	**1**
39	**7**	Складывание предметов в емкость	**1**
40	**8**	Вставление предметов в отверстия: одинаковые стаканчики, мозаика и др.	**1**
41	**9**	Вставление предметов в отверстия: одинаковые стаканчики, мозаика и др.	**1**
42	**10**	Вставление предметов в отверстия : одинаковые стаканчики мозаика и др.	**1**
43	**11**	Нанизывание предметов: шары, кольца, крупные бусины на стержень	**1**
44	**12**	Нанизывание предметов :шары, кольца, крупные бусины на стержень	**1**
45	**13**	Нанизывание предметов: мелкие бусины на нить	**1**
46	**14**	Нанизывание предметов: мелкие бусины.на нить	**1**
		Двигательное развитие (11ч)	
47	**1**	Выполнение движений головой наклоны вправо, влево; вперед в положении лежа на спине/животе	**1**
48	**2**	Выполнение движений головой в положении сидя.	**1**
49	**3**	Выполнение движений головой: повороты вправо, влево	**1**
50	**4**	Выполнение движений головой: «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки)	**1**
51	**5**	Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые»	**1**
52	**6**	Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание	**1**
53	**7**	Изменение позы в положении сидя: поворот вправо, влево	**1**
54	**8**	Изменение позы в положении сидя: наклон вперед, назад	**1**

55	**9**	Движение ногами в положении лёжа.	**1**
56	**10**	Движение ногами в положении лёжа.	**1**
57	**11**	Поднимание правой и левой руки вверх, вперёд.	**1**
		Альтернативная и дополнительная коммуникация (2ч)	
58	**1**	Адекватная ответная реакция на речь и интонацию человека	**1**
59	**2**	Адекватная ответная реакция на установление контакта с взрослым посредством взаимной ритмизации дыхания	**1**
		Коммуникация с использованием вербальных средств.	
60	**1**	Установление зрительного контакта с собеседником.	**1**
		Коммуникация с использованием невербальных средств. (6ч)	
61	**1**	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос выражение мимикой согласия или несогласия	**1**
62	**2**	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос выражение мимикой приветствие, прощание	**1**
63	**3**	Выражение жестом согласия, несогласия	**1**
64	**4**	Выражение жестом благодарности, своих желаний	**1**
65	**5**	Выражение жестом обращение за помощью	**1**
66	**6**	Ответы на вопросы с использованием жеста	**1**
		Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. (2ч)	
67	**1**	Понимание простых предложений	**1**
68	**2**	Понимание простых предложений	**1**

6.3. Нравственное развитие

Доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых невербальных форм общения; доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.).
Умение выражать свои желания, умение принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий; умение предвидеть последствия своих действий, понимать, насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей; контроль своих эмоций и поведения. Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, учебе, работе, досуге.

6.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.

7. Программа сотрудничества с семьей

Задачи	Мероприятия
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	Индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в полугодии и по запросу родителей) Индивидуальные консультации родителей по темам: «Развитие двигательной активности ребенка », «Реализация СИПР в домашних условиях », «Формирование социально – бытовых

	навыков».
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	□ участие родителей в разработке СИПР □ посещение родителями уроков/занятий; □ консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы;
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	□ информирование электронными средствами; □ личные встречи, беседы; □ регулярные беседы с педагогом; □ просмотр и обсуждение занятий с ребенком в школе и дома.

8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов

□ Предметы для нанизывания на шнур, нить (бусины, пуговицы), мелкая мозаика, баночки разной величины с крышками, тренажеры с молниями, пуговицами, шнурками, кнопками, ремнями.

□ Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Дикие и домашние животные», «Грибы», «Птицы», «Рыбы», «Насекомые», «Времена года», «Объекты и явления природы», «Транспорт», «Посуда», «Одежда и обувь», «Мебель», «Бытовая техника», «Профессии», «Музыкальные инструменты».

□ Набор пиктограмм;

□ Конструктор «Лего», набор предметов для группировки по цвету, форме и величине, вкладыши по форме и величине, геометрическое и цветовое домино, геометрическое лото, матрешка, пирамидка, счетный материал, разрезные картинки для составления изображения из 2-3 частей.

□ Инструменты и материалы для изобразительной деятельности: краски, кисточки, стаканчик «непроливайка», альбом для рисования, цветные карандаши, ножницы, цветная бумага, цветной картон, клей, войлочный коврик, пластилин, доска для лепки, влажные салфетки, фартук для рисования, формы для лепки.

□ Мячи большого и среднего размера, маты, кегли, теннисные мячи, шведская стенка, шариковый бассейн.

□ Музыкальные инструменты (маракас, бубен, бубенцы, румба, барабан, палочки, пианино, гитара, флейта), музыкальный центр, аудиозаписи.

□ Компьютер, проектор, презентации, видеозаписи, экран для проектора

ПЕРЕЧЕНЬ СПЕЦИАЛИСТОВ, УЧАСТВУЮЩИХ В РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ СИПР

Педагог психолог:
Социальный педагог:
Медицинский работник школы:
Учитель начальных классов

9 Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

-Безотметочное обучение в 4 классе.

Уровни освоения (выполнения) действий / операций

1. Пассивное участие / соучастие. йствие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	
2. Активное участие. действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	
- с частичной помощью взрослого	
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	
- по подражанию или по образцу	
- полностью самостоятельно	

Сформированность представлений	
1. Представление отсутствует	
2. Не выявить наличие представлений	
3. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	
- самостоятельное использование	