РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Умники и умницы»

для 2-ых классов начального общего образования

Составитель учитель начальных классов Балашова О.М.

.

1.Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «Умники и умницы » составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ №373 от 06 октября 2009 года);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009г. № 373»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 2357 от 22.09.2011 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 N 373»;
- Приложения к письму Министерства образования Московской области от 27.07.2011 № 6975-06о/07 «Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы начального общего образования»;
- Постановления Главного Государственного Санитарного врача РФ «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 №19993);
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»;
- программы развития познавательных способностей учащихся младших классов О. Холодовой «Юным умникам и умницам».

Ведущей стороной умственного развития младшего школьника является развитие логического мышления. Для его формирования ребенок должен овладеть определенным минимумом логических знаний и умений, т. е. приобрести так называемую логическую грамотность. Наиболее реальные предпосылки для развития мыслительных процессов дает такая образовательная область как "математика". В математике используется много абстрактного материала. Ребенок учится анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, рассуждать, доказывать, опровергать. Для совершенствования мыслительных процессов можно использовать дополнительное образование. Система дополнительного образования, учитывает индивидуальные особенности и интересы детей, создает оптимальные условия для развития интеллектуально-творческого потенциала учащихся.

Актуальность выбора определена следующими факторами:

- в современном мире уже недостаточно обучать только получению информации;
- анализ, сортировка информации, аргументация, которые используются при преподавании обычных предметов, лишь малая часть навыков мышления, обучающиеся должны владеть и другими навыками;
- конкретные предметы имеют свои идиомы, потребности и модели, тогда как логика является некоторым метапредметом, который объединяет все знания и личный опыт ученика.

Новизна данной программы определена требованиями к результатам основной образовательной программы начального общего образования ФГОС второго поколения. Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей. Отличительной особенностью новых стандартов является включение в перечень требований к структуре основной образовательной программы: соотношение урочной и внеурочной деятельности обучающихся; содержание и объем внеурочной деятельности обучающихся.

2.Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

3.Основные задачи курса:

1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и

опровергать, делать несложные выводы;

2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

4.Содержание программы.

Содержание программы развивающих занятий "Умники и умницы" можно разделить на несколько разделов:

1. Тренировка психических процессов. На каждом занятии уделяется значительное внимание развитию и формированию психических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления. Используются задания, которые способствуют развитию перечисленных качеств. Задачи геометрического характера. Занимательные геометрические задачи способствуют формированию и развитию пространственных представлений. Для решения этих задач учащиеся должны знать геометрические фигуры, их свойства и признаки, уметь перемещать их для получения новых фигур.
2. Нестандартные задачи логического характера. Систематическое решение логически-поисковых задач из области математики способствует развитию гибкости мышления
3. Нестандартные задачи алгебраического характера. Активному восприятию и пониманию математических законов, формированию мыслительных процессов помогут задания и игры, имеющие необычное нестандартное условие и содержание. Они обучают учащихся поиску рациональных способов применения знаний. Некоторые виды задач повторяются, но усложняется их условие и решение.
4. Игры Зака А.З. Знакомство с играми, способствующими развитию способности действовать в уме.

Методика организации работы детей на занятиях основывается на принципах дидактики:

- систематичность,
-последовательность
-доступность
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправлен но сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти раз личные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникурсальных фигур (фигур, которые надо на чертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выяв ления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Место учебного курса в учебном плане

Согласно учебному плану на проведение занятий внеурочной деятельностью «Умники и умницы» во 2 классе выделяется 35 часов.

5.Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

- *Регулятивные УУД*:
- *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий .
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.
- *Познавательные УУД:*
- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- *Коммуникативные УУД*:
- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;

выявлять закономерности и проводить аналогии.

6.Тематическое планирование

№	Тема	Форма проведения	Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Введение. Инструктаж по ТБ.	Беседа-размышление о предстоящей работе Тестирование		https://ciur.ru/deb/deb_szmd/SiteAssets/2020%20год/Начальная%20школа.pdf
2	Входной тест. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	Тестирование		Электронное приложение О.Холодовой https://en.ppt-online.org/71955
3	Выделение признаков. Развитие концентрации внимания	Ролевая игра.		Современный учительский портал Коллекция интеллектуальных игр "Умники и умницы"
4	Различие.	Игра		https://ciur.ru/deb/deb_szmd/SiteAssets/2020%20год/Начальная%20школа.pdf
5	Сходство.	Математичес		https://ciur.ru/deb/deb_szmd/SiteAssets/2020%20год/Начальная%20школа.pdf

		кие игры		
6	Существенные признаки.	Интеллектуальная игра. Игры и задания на смекалку		Электронное приложение О.Холодовой https://en.ppt-online.org/71955
7	Характерные признаки.	Логическая игра на сравнение		https://ciur.ru/deb/deb_szmd/SiteAssets/2020%20год/Начальная%20школа.pdf
8	Упорядочивание признаков.	Логические игры и головоломки		https://www.infouroki.net/elektronnyy-obrazovatelnyy-resurs-umniki-i-umnicy-7491.html
9	Правила сравнения.	Интеллектуальные игры		https://ciur.ru/deb/deb_szmd/SiteAssets/2020%20год/Начальная%20школа.pdf
10	Значение сравнения.	Интеллектуальная игра. Игры и задания на смекалку		https://ciur.ru/deb/deb_szmd/SiteAssets/2020%20год/Начальная%20школа.pdf
11	Тест «Сравнение».	**т**естирование		Электронное приложение О.Холодовой https://en.ppt-online.org/71955
12	Истинные и ложные высказывания.	Занимательные задания и игры		https://www.infouroki.net/elektronnyy-obrazovatelnyy-resurs-umniki-i-umnicy-7491.html
13	Отрицание высказывания.	Логические игры и головоломки		https://www.infouroki.net/elektronnyy-obrazovatelnyy-resurs-umniki-i-umnicy-7491.html
14	Понятие о классах.	Беседа		https://uchi.ru/?-
15	Правила классификации.	Интеллектуальная игра. Игры и задания на		https://ciur.ru/deb/deb_szmd/SiteAssets/2020%20год/Начальная%20школа.pdf

		смекалку		
16	Вопросы.	Игра		Современный учительский портал Коллекция интеллектуальных игр "Умники и умницы"
17	Алгоритм.	Игра		https://ciur.ru/deb/deb_szmd/SiteAssets/2020%20год/Начальная%20школа.pdf
18	Тест «Алгоритм».	Тестирование		Электронное приложение О.Холодовой https://en.ppt-online.org/71955
19	Речь. Техника и выразительность речи.	Беседа-размышление		Современный учительский портал Коллекция интеллектуальных игр "Умники и умницы"
20	Закономерность в буквах и словах.	Разнообразные игры со словами		https://uchi.ru/?-
21	Многозначные слова.	Разнообразие игр на основе загадок		https://uchi.ru/?-
22	Омонимы.	Занимательные задания и игры		https://uchi.ru/?-
23	Омофоны, омоформы.	Логические игры и головоломки		https://uchi.ru/?-
24	Синонимы.	Разнообразные игры со словами		https://uchi.ru/?-
25	Антонимы.	**Словесные загадки**		Современный учительский портал Коллекция интеллектуальных игр "Умники и умницы"
26	Фразеологизмы.	Логические игры и головоломки		https://uchi.ru/?-
27	Изобразительные средства языка. Сравнение	Разнообразные игр ы на		Современный учительский портал Коллекция интеллектуальных игр "Умники и умницы"

		основе загадок		
28	Упорядочивание по родовидовым отношениям.	Занимательные задания и игры		https://uchi.ru/?-
29	Олицетворение.	Разнообразные игры со словами		https://www.infouroki.net/elektronnyy-obrazovatelnyy-resurs-umniki-i-umnicy-7491.html
30	Текст. Тема текста. Заглавие.	Беседа-размышление		https://uchi.ru/?-
31	Текст. Опорные слова.	Работа с текстом		https://www.infouroki.net/elektronnyy-obrazovatelnyy-resurs-umniki-i-umnicy-7491.html
32	Виды планов..	Работа с текстом		https://uchi.ru/?-
33	Итоговый тест.	Тестирование		Электронное приложение О.Холодовой https://en.ppt-online.org/71955
34	Работа над ошибками. Развитие логического мышления Совершенствование мыслительных операций	Практическая работа		https://www.infouroki.net/elektronnyy-obrazovatelnyy-resurs-umniki-i-umnicy-7491.html
35	Развитие аналитических способностей Совершенствование мыслительных операций	Занимательные задания и игры		https://ciur.ru/deb/deb_szmd/SiteAssets/2020%20год/Начальная%20школа.pdf

Учебно – методическое обеспечение

Литература для учителя

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1992 г. (с изменениями и дополнениями, принятыми в 2010г.).
2. Стандарт основного общего образования [Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря2010г. №1897].
3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010.- 223 с. – (Стандарты второго поколения).
4. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч./ М.Ю.Демидова; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – 2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (стандарты второго поколения).
5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ А.Г.Асмолов; под ред. А.Г.Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения).

6. Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград. 2004г.
7. Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей: Рабочие тетради: В 2 частях, 2кл. – Москва: издательство РОСТ.
8. Никольская И.Л. Гимнастика для ума. Москва, «Экзамен», 2009г.
9. Рындина Н.Д. Мир логики. Развивающие занятия для начальной школы. Ростов-наДону.2008г.
10. Холодова О.А. Юным умникам и умницам, пособия для учащихся. Москва. «Рост», 2011г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Школа добрых дел»

Для 2-ых классов начального общего

Составитель учитель начальных классов Балашова О.М.

1.Пояснительнительная записка

Рабочая программа «Школа добрых дел» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и представляет собой интегрированный модуль социально преобразующей добровольческой деятельности.

Актуальной проблемой современного образования и воспитания является проблема социализации обучающихся. Социализация относится к тем процессам, посредством которых люди научаются совместно жить и эффективно взаимодействовать друг с другом. Она предполагает активное участие самого человека в освоении культуры человеческих отношений, в формировании определенных социальных норм, ролей и функций, приобретении знаний, умений и навыков, необходимых для их успешной реализации.

В процессе социализации ребёнок становится в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание окружающего мира, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты. Иными словами, речь идёт о формировании юного субъекта социальной деятельности, социального творчества.

Социальная деятельность школьников - это добровольное и посильное участие детей в улучшении отношений и ситуаций, складывающихся в окружающем их мире. Такая деятельность всегда сопряжена с личной инициативой школьника, поиском им нестандартных решений, риском выбора, персональной ответственностью перед группой сверстников, педагогом, общественностью.

Во внеурочное время представляются возможности включать детей в разнообразные виды социальной деятельности, развивать у них на этой основе чувство причастности к общественной жизни, воспитывать коллективизм, общественную активность и сознательную дисциплину. Преобразования, осуществляемые в процессе социальной деятельности, могут касаться любых сторон общественной жизни: отношений между группами школьников, поддержки и взаимопомощи детям младшего возраста, или имеющим проблемы со здоровьем, защиты и развития культурной и природной среды и т.д.

При выполнении общественно-полезных дел успешно решаются многие воспитательные задачи: ребенок живет заботами о важном деле, стремится добиться определенных результатов в работе, знает, что для этого надо делать, проявляет инициативу, ответственность и самостоятельность. Самое главное он учится делать добро и принимать его.

Актуальность данной программы заключается в том, что она способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

В программе внеурочной деятельности по социальному направлению «Школа добрых дел» предусмотрено выполнение школьниками творческих и проектных работ. Данная программа реализуется в рамках деятельности классного руководителя и помогает включению обучающихся в дела класса, школы, поселка, ближайшего социума.

2.Цель программы - формирование личностных качеств учащихся как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом в процессе социальной деятельности.

3.Задачи:

1. Привлекать учащихся к активному участию в делах класса и школы.
2. Обучать навыкам общественно-полезной деятельности.
3. Формировать у школьников способности и готовности к социально преобразующей добровольческой деятельности.
4. Развивать организационные и коммуникативные компетенции, механизмы эмоционально-волевого регулирования поведения, основы личностной адекватной самооценки, ответственности за свои поступки.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

В процессе реализации программы «Школа добрых дел» предусматривается разработка и реализация социальных проектов школьников, которые строятся на совокупности таких **ценностных ориентиров,** как:

-ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе и материальном мире в целом как величайшей ценности;

- ценность человека – осознание ответственности за себя, своего душевного, физического и социально-нравственного здоровья;

- ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры;

- ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через признание постулатов нравственной жизни, сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности - любви;

- ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человека.

4.Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание программы разделено на два блока. У каждого блока своя тематика, которая привязана к календарю памятных и знаменательных дат. Это позволяет ребенку отслеживать и осмысливать все изменения в окружающей жизни, почувствовать себя сопричастным к происходящему, а значит и неравнодушным к миру вокруг.

Раздел 1. *Волонтерское движение в России.*

Учащиеся узнают о волонтерском движении в России, знакомятся с правами и обязанностями волонтеров. Анкетирование поможет обучающимся осмыслить требования, предъявляемые к личным качествам волонтера. Участие в тренингах поможет обучающимся осознать свою готовность к участию в волонтерской деятельности, подготовиться к её осуществлению.

Раздел 2. *Участие в благотворительных акциях, практических делах*

Обучающиеся определяют круг людей, нуждающихся в заботе и внимании - это дети с ограниченными возможностями, близкие, пожилые люди. Волонтёры оказывают им адресную помощь, на практике реализуют знания, полученные ими в период подготовки.

Программа рассчитана на 1 учебный год.

Программа содержит теоретические и практические занятия. Реализация программы предусматривает включение учащихся в социальную практику, образовательные тренинги, анкетирование по созданию базы добровольческой деятельности. Освоение программы “Школа добрых дел” обучающимися осуществляется последовательно: от теории к практике. При изучении программы обучающиеся активно участвуют в волонтерских акциях.

Формы реализации

Реализация программы проводится во внеурочной форме. На занятиях предусматриваются следующие формы организации деятельности: индивидуальная, фронтальная, проектная, коллективная.

Содержательными формами проведения занятий могут быть: практическое занятие, беседа, участие в акции.

Задания направлены на освоение теоретической базы волонтёрского движения, а также их практической реализации.

5.Планируемые результаты

Личностные результаты освоения программы «Школа добрых дел»:

- формирование духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых в обществе нормах отношения к памятникам культуры, к людям, к окружающему миру;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование неравнодушного отношения к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

Метапредметные результаты освоения программы проявляются в:

-расширении круга приёмов составления разных типов плана;
- расширении круга структурирования материала;
- умении работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами, планировать волонтёрскую деятельность;
- обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.);
- умении организовывать волонтёрскую деятельность;
- способности оценивать результаты волонтёрской деятельности собственной и одноклассников.

Направления работы

- духовно-нравственное воспитание – проектная, просветительская деятельность;
- патриотическое и гражданское воспитание – шефство; благоустройство школы и микрорайона;
- здоровьесберегающее – пропаганда ЗОЖ;
- формирование толерантности – организация досуга

Критерии оценки волонтёрской деятельности учащихся

- Активность участия.
- Умение планировать работу волонтёров.
- Самостоятельность.

Ожидаемые результаты:

Обучающиеся будут знать:

- о волонтерском движении в России;
- права и обязанности волонтеров;
- основные направления деятельности волонтеров;
- основные формы работы волонтеров.

Обучающиеся будут уметь:

- организовывать и проводить различные мероприятия для соответствующих категорий нуждающихся в помощи;
- аргументировано отстаивать свою позицию;
- адекватно общаться с учащимися и взрослыми;
- издавать агитационную печатную продукцию;
- принимать общечеловеческие ценности.

6.Тематическое планирование

№	Тема	Форма проведения	Дата	Электронные, цифровые образовательные ресурсы
1	Вводный урок. Волонтерское движение. «Спешите делать добрые дела!»	Просмотр видеофильмов, обсуждение; работа в группах: тренинг «Цветик-семицветик».		http://plastsosh7.narod.ru/volonterskiotrad.htm
2	Оформление открытки-поздравления для учащихся класса « День Знаний»	Изготовление открытки-поздравления из цветной бумаги и картона		http://plastsosh7.narod.ru/volonterskiotrad.htm
3	Живите радостно! Моделирование дома моей мечты.	Моделирование дома своей мечты, защита модели.		http://plastsosh7.narod.ru/volonterskiotrad.htm
4	Подготовка праздничного поздравления к Дню пожилого человека	Отбор праздничных номеров, распределение ролей, обязанностей, подготовка поздравлений.		http://plastsosh7.narod.ru/volonterskiotrad.htm
5	Поздравление пожилых людей с праздником Днём пожилого человека	Вручение открыток-поздравлений.		http://plastsosh7.narod.ru/volonterskiotrad.htm
6	Игра «За что мы в ответе перед нашей планетой?»	Участие в экологической игре.		http://www.miloserdie-nn.ru/
7	Экологический десант «Сделаем территорию школы чистой!»	Уборка школьной территории от осенней листвы		http://plastsosh7.narod.ru/volonterskiotrad.htm
8	Подготовка поздравления,	Выбор и подготовка		http://www.miloserdie-nn.ru/

	сувениров для поздравления школьного библиотекаря с Международным днём школьных библиотек	стихов, изготовление сувениров в парах.		
9	Толерантность – качество волонтёра	Чтение и обсуждение художественных произведений.		http://plastsosh7.narod.ru/volonterskiotrad.htm
10	12 ноября – Синичкин день.	Рисование синички-эмблемы.		http://www.miloserdie-nn.ru/
11	Изготовление для мам подарков к Дню матери. Букет астр.	Изготовление букета астр для мам из цветной бумаги и картона.		http://plastsosh7.narod.ru/volonterskiotrad.htm
12	3 декабря – Международный день инвалидов. Изготовление подарка к Дню инвалида. Портфель пожеланий.	Изготовление коллективного подарка, подготовка поздравлений-пожеланий.		http://plastsosh7.narod.ru/volonterskiotrad.htm
13	5 декабря – Всемирный день волонтёров.	Анализ волонтёрской деятельности, перспективы работы.		http://www.miloserdie-nn.ru/
14	Акция «Покормите птиц зимой»	Развешивание кормушек, принесённых детьми из дома и изготовленных вместе с родителями, кормление птиц.		
15	Акция «Вахта памяти».	Уборка снега у памятника		http://plastsosh7.narod.ru/volonterskiotrad.htm
16	Изготовление петушка с сюрпризом для детей дошкольной группы	Изготовление петушков с сюрпризом и вручение их малышам дошкольной группы.		http://plastsosh7.narod.ru/volonterskiotrad.htm
17	Организация и проведение интеллектуальных развивающих игр с детьми дошкольной группы.	Встреча с дошкольниками, организация подвижных игр		http://plastsosh7.narod.ru/volonterskiotrad.htm
18	Изготовление	Изготовление и		http://plastsosh7.narod.ru/volonterskiotrad.htm

	открыток труженикам тыла Великой Отечественной войны	вручение открыток		
19	17 февраля – День спонтанного проявления доброты. Тренинг “Добру пусть откроется сердце ”	Изготовление сувениров, подготовка выступления детей.		http://www.miloserdie-nn.ru/
20	Изготовление сувениров для ветеранов педагогического труда, поздравление их с Международным женским днём	Изготовление и вручение открыток		http://plastsosh7.narod.ru/volonterskiotrad.htm
21	2.04 - Международный день детской книги. Ремонт книг школьной библиотеки	Ремонт книг		http://plastsosh7.narod.ru/volonterskiotrad.htm
22	12.04 - Международный день милосердия. “Будьте милосердным”	Просмотр видеофильмов, чтение художественных произведений, обсуждение.		http://www.miloserdie-nn.ru/
23	Уход за комнатными цветами, растущими в кабинете, рекреациях школы.	Практическая работа		http://plastsosh7.narod.ru/volonterskiotrad.htm
24	Составление коллективного проекта «Благоустройство школьного двора и посёлка». Подготовка к акции «Мой двор, моя улица»	Проектная деятельность		http://plastsosh7.narod.ru/volonterskiotrad.htm
25	Акция «Мой двор, моя улица» Оформление листовок с обращением к жителям посёлка о сохранении чистоты	Составление коллективного проекта «Благоустройство школьного двора и посёлка».		http://www.miloserdie-nn.ru/
26	Участие к акции	Изготовление		http://plastsosh7.narod.ru/volonterskiotrad.htm

	«Ветеран живёт рядом»	сувениров, подготовка выступления детей; вручение открыток-сувениров труженикам тыла и детям войны.		
27	Акция «Мой двор, моя улица»	Развешивание листовок с обращением к жителям посёлка о сохранении чистоты в посёлке		http://plastsosh7.narod.ru/volonterskiotrad.htm
28	Акция «Мой двор, моя улица» Распространение листовок с обращением к жителям посёлка о сохранении чистоты	Уборка мусора		http://plastsosh7.narod.ru/volonterskiotrad.htm
29	Сохраним первоцветы!	Коллективное изготовление плаката		http://www.miloserdie-nn.ru/
30	Наши четвероногие друзья.	Просмотр видеофильма		http://www.miloserdie-nn.ru/
31	Акция «Сохраним школьные учебники»	Классный рейд		http://plastsosh7.narod.ru/volonterskiotrad.htm
32	Акция «Поздравим ветерана»	сувениров, подготовка выступления детей; вручение открыток-сувениров труженикам тыла и детям войны.		http://plastsosh7.narod.ru/volonterskiotrad.htm
33	Здравствуй, лето! Изготовление листовок для учащихся школы о правилах пожарной безопасности.	« Осторожно, огонь!» Коллективное изготовление памятки		http://plastsosh7.narod.ru/volonterskiotrad.htm
34	Здравствуй, лето! Изготовление листовок для учащихся школы о правилах поведения на воде.	Осторожно, вода!» Коллективное изготовление памятки		http://plastsosh7.narod.ru/volonterskiotrad.htm
35	Итоговое занятие. «Какой я»(анкетирование)	Анкетирование		http://www.miloserdie-nn.ru/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности
"Кем быть?"

для 2 классов начального общего образования

Составитель учитель начальных классов Балашова О.М.

1.Пояснительная записка:

Основными особенностями ребенка младшего школьного возраста являются любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Поэтому перед начальной школой стоит увлекательная и сложная задача: определить роль и место профориентационной работы. Чтобы ребёнок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т. е. с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая системного знания.

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Кем быть?» обеспечивает знакомство с разнообразием профессий уже на начальной ступени обучения, а также в силу возрастных возможностей младших школьников обеспечивает условия - исследовать способности обучающихся применительно к рассматриваемой профессии.

2. Цель курса

Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

3. Основные задачи

- формировать положительное отношение к труду и людям труда;
- развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников;
- содействовать приобретению обучающимися желания овладеть какой-либо профессией;

.

4. Содержание курса внеурочной деятельности

1. Мы построим новый дом.

Знакомство с профессией архитектора. Работа с конструктором.

2. Кто такой - дизайнер.

Описание профессии дизайнера и его деятельности. Знакомство с понятиями: эскиз, образ, модель, узоры и др.; с видами деятельности — показывать, намечать, делать. Мини-проект «Я хочу стать дизайнером»

3. Самый классный - классный уголок.

Оформление классного уголка. Творческий проект.

4. Как составить букет

Знакомство с профессией - флорист. Важное в профессии - творческое мышление и фантазия. Беседа «Как *создать настроение при помощи цветов и трав». Проект «Подарить цветы – значит, выразить свои чувства: любовь, почтение, уважение».*

5. Фигурки из цветов.

Введение понятий: флористика, цвет, форма, композиция. Секреты составления композиций из цветов: сорт цветов, популярность растений и их сочетаемость. «Спасибо, Учитель!» - цветочные проекты. Практическая работа.

6. Кто такой скульптор

Профессия – скульптор. Близкие понятия - художник, мастер. Виды скульптуры (статуя, группа, статуэтка, бюст, памятники, монументы). Основные способы работы скульптора: резьба, высекание, лепка, литье. Качества, необходимые в профессии: художественные способности, физическая сила, память, внимание, терпение, аккуратность.

7. Лепка из глины

Работа с глиной.

8. Маленькие фея. Как придумать аромат

Знакомство с профессией - парфюмера. Введение основных понятий: начальная нота, «сердце» запаха и конечная нота - шлейф. Лаборатория ароматов: колбочки, флаконы, баночки. Беседа «Обоняние - самое загадочное чувство человека». Дискуссия «Как можно стать настоящим парфюмером?»

9. Кто шьёт новую одежду. В гости на швейную фабрику, ателье

Профессия – портной. Смежные профессии: закройщик, швея. Швейные изделия. Орудия труда: игла, ножницы, булавка, швейная машина, утюг. Экскурсия в ателье.

10. Вкусная профессия. Кто готовит нам обед.

Профессия повар. Введение понятий: поварня, кухонная утварь, шумовка, мутовка, ступка, дуршлаг. Игры «Из чего готовят борщ», «Ох, и крутится мама на кухне», «Как у матушки на кухне».

11. Моя мама - парикмахер

Профессии парикмахер, стилист, визажист, косметолог. Введение понятий: парик, пробор, прядь, чёлка, локон, кудри. Практическая работа: эскиз причёски. Аттракцион «Что нужно для парикмахера» (среди многих предметов найти нужные и перенести их на другой стол). Аттракцион «Завяжи бантик»

12. «Уронили мишку на пол, оторвали мишке лапу» Новая жизнь старым вещам

*Знакомство с профессией - реставратор. Проект «*Новая жизнь старым вещам»

13. Кто украшает книжку.

Описание профессии иллюстратора. Виды деятельности: иллюстрирование печатных изданий, книг, сборников; разработка дизайна книги, брошюры. Беседа «Каким должен быть хороший иллюстратор?»

14. Рисуем сказку. Компьютерная иллюстрация

Современные иллюстраторы. Рисование с помощью графических компьютерных программ. Знакомство с иллюстрациями Angel Dominguez к сказке Л. Кэролла "Алиса в стране чудес", с работами иллюстратора Людмилы Мельникович.

15. Кто рисует картины

Описание профессии художника и его деятельности. Типы художников: живописец, художник-график, фотохудожник, художник-мультипликатор. Качества необходимые художнику: воображение; способность воспринимать и различать цвета и их оттенки; оригинальность, находчивость; развитое пространственно-образное мышление; самостоятельность; наблюдательность; открытость для восприятия нового; чувство ***гармонии*** *и вкуса.*

16. Художники - детям

Детям о живописи. Галереи лучших работ известных художников для детей. Художественная галерея для детей. Золотая осень в картинах русских художников

17. Когда возникла музыка. Музыканты оркестра

Музыкант, аранжировщик, вокалист - сольный певец или артист хора; дирижёр - руководитель оркестра или хора, инструменталист.

18. Кто сочиняет музыку

Композитор. Правилами теории музыки. Отличие композитора от исполнителя.

19. Композиторы – детям

Современные композиторы – детям. Знакомство с творчества композиторов Ю.Савалова, Ю. Савельева, В. Коровицина.

20. Чем занимается дирижёр. Оркестр. Волшебная палочка дирижёра

Знакомство с профессией дирижёра.

21. Как стать писателем. Проба пера

Писатель. Литературные произведения: повести, рассказы, романы, новеллы, эссе. Структура произведения, его сюжет (происшествия и события), персонажей и их характеры.

22. Писатели – детям

Знакомство с творчеством русских писателей.

23. Как рождаются стихи. Про поэтов.

Описание профессии поэта. Жанры: стихотворение, ода, поэма, баллада, стансы, песни и т.д.

24. Поэты – детям

Знакомство с творчеством советских, российских поэтов.

25. Профессия - режиссёр

Профессия – *режиссер. Близкие профессии: актёры, операторы, звукорежиссёр, художник-постановщик, постановщик движений и пр. Постановка фильмов, спектаклей, цирковых программ, музыкальных шоу, массовых мероприятий.*

26. Кукольный театр. Сыграем пьесу.

Беседа «*Что такое театр?» Проблемная ситуация «Кто создаёт театральные «полотна»?». Сказка Н.А. Юсупова «Серый волк» («Хрестоматия» для 2-го класса). Знакомство с особенностями пьесы.* Разбор пьесы. Коллективное разучивание реплик. Коллективное выполнение эскизов декораций, костюмов, их изготовление. Прогонные и генеральные репетиции, выступление.

27. Я хочу танцевать. Как стать танцором

Знакомство с профессией – танцор. Введение понятий: движение, фигуры, композиции. Виды, стили и форма танца: балет, бальные танцы, латиноамериканские танцы, современные танцы и другие. Качества необходимые в профессии: красивая внешность, умение двигаться, артистичность, любовь к танцам, спортивность, выносливость

28. Кто придумывает танцы

Описание профессии хореограф и его деятельности. Танцевальная труппа. Деятельность хореографа: разработка идеи танца, оценивание и отбор танцоров, подбор костюмов, музыки и т.д.

29. «Танцевальная жемчужина». Экскурсия в Дом творчества

Знакомство с творчеством танцевального коллектива «Жемчужина»

30. Кто пишет статьи в газету.

Знакомство с профессией – журналист. Похожие профессии: диктор, корреспондент, литературный критик, пресс-секретарь, редактор, репортер, советник. Введение понятий: поиск информации, анализ фактов, составление текста, переработка материала. Соблюдение правил морали, этических и эстетических норм.

31. Репортаж с места событий

Заметка в школьную газету. Школьные новости. Интервью с отличниками учёбы

32. Что делает фотограф.

Описание профессии – фотограф. Основные действия: выставлять необходимое для фотосъемки освещение; регулировать фотоаппаратуру; производить фотосъемку; усаживать клиента, поправлять его позу, обладать навыками делового общения.

33. Фотография другу

Беседа « Как стать фотографом», Игра «Весёлый фотограф», Мини-проект «Снимок другу»

34. Подготовка компьютерной презентации «Все профессии важны, все профессии нужны!»

35. Подготовка компьютерной презентации «Все профессии важны, все профессии нужны!»

5.Планируемые результаты

Личностные результаты:

• преодолевать возникающие затруднения;

• проявлять доброе отношения к людям, уважать их труд; приходить на помощь людям, в том числе сверстникам;

• выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально этическими принципами. стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;

• стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми.

Метапредметные результаты:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место;
- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий; - планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя; контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя); оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения. оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Предметные результаты:

- приобретение обучающимися знаний о труде и профессиях (знание и уважение трудовых традиций своей семьи, знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека и т.п.);
- получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к труду, как базовой ценности общества, ценностного отношения к профессиональной и социально значимой деятельности в целом;
- получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественно полезного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения;
- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
- обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную); -
- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях;

6 .Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Форма проведения занятия	Дата	Электронные и цифровые образовательные ресурсы

1.	Мы построим новый дом	Оценивать значимость человеческого труда и разных профессий, связанных с творчеством для всего общества. Работать с конструктором.		Учи.ру, kopilkaurokov.ru
2.	Кто такой - дизайнер	Исследовать «Кто такой - дизайнер» Описать профессию дизайнера и его деятельности.		Учи.ру, kopilkaurokov.ru
3.	Самый классный - классный уголок	Познакомиться с понятиями: эскиз, образ, модель, узоры и др.. Участвовать в мини-проектах: «Я хочу стать дизайнером», «Самый классный - классный уголок», «Фигурки из цветов».		Учи.ру, kopilkaurokov.ru
4.	Как составить букет	Познакомиться с понятиями: эскиз, образ, модель, узоры и др.. Участвовать в мини-проектах: «Я хочу стать дизайнером», «Самый классный - классный уголок», «Фигурки из цветов».		Учи.ру, kopilkaurokov.ru
5.	Фигурки из цветов	Познакомиться с понятиями: эскиз, образ, модель, узоры и др.. Участвовать в мини-проектах: «Я хочу стать дизайнером», «Самый классный - классный уголок», «Фигурки из цветов».		Учи.ру, kopilkaurokov.ru
6.	Кто такой скульптор	Собирать и оформлять информацию (текст, набор иллюстраций) о профессиях: скульптор, парфюмер, портной, повар, парикмахер, реставратор, иллюстратор и др..		Учи.ру, kopilkaurokov.ru
7.	Лепка из глины	Собирать и оформлять информацию (текст, набор иллюстраций) о профессиях: скульптор, парфюмер, портной, повар, парикмахер, реставратор, иллюстратор и др..		Учи.ру, kopilkaurokov.ru

8.	Маленькие фея. Как придумать аромат	Выполнить творческие проекты: «Маленькая фея», «Новая жизнь-старым вещам», «Компьютерная иллюстрация».		Учи.ру, kopilkaurokov.ru
9.	Кто шьёт новую одежду. В гости на швейную фабрику, ателье	Выполнить творческие проекты: «Маленькая фея», «Новая жизнь-старым вещам», «Компьютерная иллюстрация».		Учи.ру, kopilkaurokov.ru
10.	Вкусная профессия. Кто готовит нам обед	Знакомство с профессией повара. Интервьюирование школьного повара .		Учи.ру, kopilkaurokov.ru
11.	Моя мама - парикмахер	Знакомство с профессией парикмахера. Экскурсия в парикмахерскую		Учи.ру, kopilkaurokov.ru
12.	«Уронили мишку на пол, оторвали мишке лапу» Новая жизнь старым вещам	Беседа		Учи.ру, kopilkaurokov.ru
13.	Кто украшает книжку.	Знакомство с профессией художника. Викторина «Какие предметы нужны художнику?» Конкурс рисунков «Я-художник»		Учи.ру, kopilkaurokov.ru
14.	Рисуем сказку. Компьютерная иллюстрация	Знакомство с профессией художника. Викторина «Какие предметы нужны художнику?» Конкурс рисунков «Я-художник»		Учи.ру, kopilkaurokov.ru
15.	Кто рисует картины	Знакомство с профессией художника. Викторина «Какие предметы нужны художнику?» Конкурс рисунков «Я-художник»		Учи.ру, kopilkaurokov.ru
16.	Художники - детям	Знакомство с профессией художника. Викторина «Какие предметы нужны художнику?» Конкурс рисунков «Я-художник»		Учи.ру, kopilkaurokov.ru
17.	Когда возникла музыка. Музыканты оркестра	Беседа		Учи.ру, kopilkaurokov.ru
18.	Кто сочиняет музыку	Беседа		Учи.ру, kopilkaurokov.ru
19.	Композиторы - детям	Беседа		Учи.ру, kopilkaurokov.ru
20.	Чем занимается дирижёр. Оркестр. Волшебная палочка дирижёра	Беседа. Знакомство с профессией дирижёра.		Учи.ру, kopilkaurokov.ru

21.	Как стать писателем. Проба пера	Беседа Знакомство с творчеством советских, российских поэтов.		Учи.ру, kopilkaurokov.ru
22.	Писатели - детям	Беседа Знакомство с творчеством советских, российских поэтов.		Учи.ру, kopilkaurokov.ru
23.	Как рождаются стихи. Про поэтов.	Беседа Знакомство с творчеством советских, российских поэтов.		Учи.ру, kopilkaurokov.ru
24.	Поэты – детям	Беседа Знакомство с творчеством советских, российских поэтов.		Учи.ру, kopilkaurokov.ru
25.	Профессия - режиссёр	Беседа. Знакомство с профессией дирижёра.		Учи.ру, kopilkaurokov.ru
26.	Кукольный театр. Сыграем пьесу.	Беседа		Учи.ру, kopilkaurokov.ru
27.	Я хочу танцевать. Как стать танцором	Беседа. Описание профессии хореограф и его деятельности.		Учи.ру, kopilkaurokov.ru
28.	Кто придумывает танцы	Беседа. Описание профессии хореограф и его деятельности.		Учи.ру, kopilkaurokov.ru
29.	Танцевальная жемчужина. Экскурсия в Дворец культуры	Беседа. Описание профессии хореограф и его деятельности.		Учи.ру, kopilkaurokov.ru
30.	Кто пишет статьи в газету	Беседа. Знакомство с профессией – журналист.		Учи.ру, kopilkaurokov.ru
31.	Репортаж с места событий	Беседа. Знакомство с профессией – журналист.		Учи.ру, kopilkaurokov.ru
32.	Что делает фотограф	Исследовать «Как стать фотографом». Разучить игру «Весёлый фотограф». Участвовать в мини-проекте «Снимок другу»		Учи.ру, kopilkaurokov.ru
33.	Фотография другу	Исследовать «Как стать фотографом». Разучить игру «Весёлый фотограф». Участвовать в мини-проекте «Снимок другу»		Учи.ру, kopilkaurokov.ru
34.	Подготовка компьютерной презентации «Все профессии важны, все профессии нужны!»	Подготовить компьютерную презентацию«Все профессии важны, все профессии нужны!»		Учи.ру, kopilkaurokov.ru
35.	Подготовка компьютерной презентации «Все профессии важны, все профессии нужны!»	Подготовить компьютерную презентацию«Все профессии важны, все профессии нужны!»		Учи.ру, kopilkaurokov.ru