РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительного образования
по курсу внеурочной деятельности
«**Этика: азбука добра»**
(духовно- нравственное направление)
для 4 класса
Ф.И.О. учителя: Балашова Оксана Михайловна

Рабочая программа составлена на основе программы: «Этика: азбука добра» И.С. Хомяковой, В.И. Петровой» *(*Сборник программ внеурочной деятельности : 1- 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: Вентана-Граф, 2011. - 192 с. — (Начальная школа XXI века)

1.Пояснительная записка

Название, автор и год издания авторской учебной программы, на основе которой разработана Рабочая программа	«Этика: азбука добра» И.С.Хомяковой, В.И.Петровой» *(*Сборник программ внеурочной деятельности: 1- 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: Вентана -Граф, 2011. - 192 с. — (Начальная школа XXI века)
Цели данной программы обучения в области формирования системы знаний, умений.	формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания.
Задачи данной программы обучения в области формирования системы знаний, умений.	Развитие способности увидеть нравственную ситуацию. Осознание нравственных правил как ориентира поступка: ситуация – поведение – правило; от правила – к поведению. Оценка нравственных поступков.
Учебно-методический комплект.	
Количество учебных часов, на которое рассчитано изучение предмета, курса, в том числе для проведения контрольных, лабораторных, практических работ.	*Факультатив* «Этика: азбука добра» является компонентом учебного плана внеурочной деятельности, рассчитан на 34часа в4 классе
Формы организации учебного процесса. Формы текущего контроля знаний учащихся (текущий контроль – текущий, четвертной и полугодовой контроль, промежуточная аттестация – итог за учебный год)	Игровые, творческие формы, проектная деятельность, работу с фольклорной и художественной литературой.

2.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы факультатива.

В процессе освоения материалов ученик получает знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника.

Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда. Обсуждение сказок, их инсценировка; обсуждение произведений художественной литературы – всё это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла, значение «слов вежливости», правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия.

Система вопросов и заданий, носящая диагностический и тренинговый характер, позволяет решать задачи самооценки и самопроверки, повторять, уточнять и формировать начальные нравственные представления, знакомить с нравственными понятия (например, «Что такое добрый поступок?», «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации? Как её изменить?», «Бывает ли так в реальной жизни?»).

Для овладения метапредметными результатами (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей) в материалах содержатся упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности учащихся. В них предлагается установить соответствие поступков нравственным правилам; сопоставить, сравнить героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме – о добре, трудолюбии, отношении к учёбе); сравнить иллюстрации с текстом для определения эмоционального состояния героев.

В целях формирования коммуникативных УУД (ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения; уважительное восприятие других точек зрения) в материалах для занятий представлены задания, их формирующие. Так, с учащимися организуются коллективные обсуждения, предлагаются вопросы «открытого» типа, например: «Почему?.. Как?..», которые помогают детям высказывать свою точку зрения, выслушать мнение одноклассников, т.е. работать коллективно или в группах, парах, а также задания на выбор ответа, альтернативного решения и др.

Использование художественной литературы и работа в библиотеке помогает обучаемым учиться использовать различные способы поиска информации в библиотеке, Интернете. Тематика заданий этой рубрики позволяет учащимся научиться работать в библиотечном пространстве с целью решения информационных и коммуникативных задач. К 4-ому классу учащиеся полностью умеют ориентироваться в школьной библиотеке, находить нужную информацию по нравственной тематике с помощью различных каталогов.

3. Содержание программы

Школьный этикет *(понятие об основных правилах поведения в школе).* - Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество.

- Школьные перемены как время активного отдыха, игры.

- Поведение в столовой, правила поведения за столом.

Универсальные учебные действия

Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации.

Оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).

Правила общения (взаимоотношения с другими людьми).

- Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков при помощи художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям ситуаций жизни (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике «вежливых» слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими.

- Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к

родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без

конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины).

- Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), их оценивание.

Универсальные учебные действия

Использовать в речи слова вежливости. *Участвовать в диалоге:* высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания. *Высказывать предположение* о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). *Создавать* по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный), *описывать* сюжетную картинку (серию). *Оценивать* адекватно ситуацию и предотвращать конфликты. *Самостоятельно формулировать* правила коллективной игры, работы.

О трудолюбии.

- Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника, виды труда детей в школе и дома (начальные представления).

Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека. Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащихся собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.

- Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).

- Анализ и оценка своих действий во время приготовления уроков, труда, дежурства.

Универсальные учебные действия

Проводить хронометраж дня, *анализировать* свой распорядок дня, *корректировать* его. *Оценивать* свои действия по подготовке домашних заданий, труда, дежурств.

Культура внешнего вида.

- Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке.

- Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия.

- Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

Универсальные учебные действия

Воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях. *Оценивать* внешний вид человека.

Внешкольный этикет.

- Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступит место маленьким и пожилым, за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.

- Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым, доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «Вы», говорить «спасибо» и «пожалуйста» и.д.

- Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т.д.): не мешать другим людям, соблюдать очередь, чётко и громко высказывать обращение, просьбу.

Универсальные учебные действия

Использовать доброжелательный тон в общении. *Оценивать* характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

№ раздела	Название раздела	Количество часов
1	Школьный этикет	7
2	Правила общения	11
3	О трудолюбии	6
4	Культура внешнего вида	4
5	Внешкольный этикет	6
	Итого	34ч

4. Тематическое планирование

№ урока	№ урока в разделе	Тема занятия	Количество часов	Примечание
		Школьный этикет	7ч	
1	1	Взаимопомощь: учеба и труд.	1	Проектор, ноутбук, презентация
2	2	Взаимопомощь: учеба и труд.	1	Проектор, ноутбук, презентация
3	3	Взаимопомощь: учеба и труд.	1	Проектор, ноутбук, презентация
4	4	Взаимопомощь: учеба и труд.	1	Проектор, ноутбук, презентация
5	5	Школьное имущество надо беречь.	1	Проектор, ноутбук, презентация
6	6	Школьное имущество надо беречь.	1	Проектор, ноутбук, презентация
7	7	Школьное имущество надо беречь.	1	Проектор, ноутбук, презентация
		Правила общения	11ч	
8	1	Время надо беречь.	1	Проектор, ноутбук, презентация
9	2	Время надо беречь.	1	Проектор, ноутбук, презентация
10	3	Время надо беречь.	1	Проектор, ноутбук, презентация
11	4	Время надо беречь.	1	Проектор, ноутбук, презентация
12	5	Слово лечит. Слово ранит.	1	Проектор, ноутбук, презентация
13	6	Слово лечит. Слово ранит.	1	Проектор, ноутбук, презентация

14	7	Слово лечит. Слово ранит.	1	Проектор, ноутбук, презентация
15	8	Слово лечит. Слово ранит.	1	Проектор, ноутбук, презентация
16	9	Я и мои друзья(справедливость, коллективизм).	1	Проектор, ноутбук, презентация
17	10	Я и мои друзья(справедливость, коллективизм).	1	Проектор, ноутбук, презентация
18	11	Я и мои друзья(справедливость, коллективизм).	1	Проектор, ноутбук, презентация
		О трудолюбии	6ч	
19	1	Труд кормит, а лень портит.	1	Проектор, ноутбук, презентация
20	2	Труд кормит, а лень портит.	1	Проектор, ноутбук, презентация
21	3	Труд кормит, а лень портит.	1	Проектор, ноутбук, презентация
22	4	Как организовать свой труд.	1	Проектор, ноутбук, презентация
23	5	Как организовать свой труд.	1	Проектор, ноутбук, презентация
24	6	Как организовать свой труд.	1	Проектор, ноутбук, презентация
		Культура внешнего вида	4ч	
25	1	Уход за своими вещами.	1	Проектор, ноутбук, презентация
26	2	Уход за своими вещами.	1	Проектор, ноутбук, презентация
27	3	Одежда будничная и праздничная.	1	Проектор, ноутбук, презентация
28	4	Одежда будничная и праздничная.	1	Проектор, ноутбук, презентация
		Внешкольный этикет	6ч	
29	1	Разговор по телефону	1	Проектор, ноутбук, презентация

30	2	Разговор по телефону	1	Проектор, ноутбук, презентация
31	3	Поведение в гостях.	1	Проектор, ноутбук, презентация
32	5	Я пишу письмо.	1	Проектор, ноутбук, презентация
33	8	Поведение на природе.	1	Проектор, ноутбук, презентация
34	9	Обобщающее занятие.	1	Проектор, ноутбук, презентация
		Итого	34ч	

5. Материально техническое обеспечение. Методическое пособие для учителей начальных классов «Уроки этики» под редакцией С.Г. Колбовской, Ярославль;
Хрестоматия по этике, составители С.Г. Колбовская, Л.М. Косоурихина, Ярославль;
Уроки этики. Сборник методических материалов для учителей. Под редакцией С.Г. Колбовской, Ярославль;
Этика книга для родителей, автор-составитель С.Г. Колбовска, под редакцией к.п.н. Т.А. Степановой, Ярославль;
Этика. Для семейного чтения. С.Г. Колбовская, Ярославль, Рыбинск: Изд-во ОАО «Рыбинский Дом печати», 2009.
Интернет, медиа-ресурсы
1.www.nachalka.com
2.www.school.edu.ru
3.www.zavuch.info
4.www.openclass.ru
5.www.festival.1september.ru
6.www.uroki.net
7.www.metodkabinet.eu
8.www.planetashkol.ru

Мультимедийный проектор, демонстрационный экран, ноутбук

6.Лист коррекции Рабочей программы

№ приказа директора школы на основе которого внесены изменения в рабочую программу	Вид коррекции (совмещение, использование резерва)	Номера и темы уроков, которые подверглись коррекции