Индивидуальный протокол
результатов прохождения диагностики профессиональных компетенций
(предметных, метапредметных и методических) педагогических работников

Предмет диагностики: учитель химии

Дата исследования: 07.11.2022

Муниципалитет: Жуковский ГО

ID и название школы: 49531 МОУ Школа № 11

Образование: 1990, МОПИ, учитель биологии и химии

Квалификация: высшая

ФИО участника: Хазова Галина Юрьевна

Диагностическая работа предназначена для оценки предметных, метапредметных и методических компетенций учителей, обеспечивающих предметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы по химии.

Задания диагностической работы (часть 1) охватывают основное содержание учебного предмета «Химия» в единстве содержательного и деятельностного компонентов и опираются на теорию и методику обучения по предмету, а также на метапредметные планируемые образовательные результаты обучающихся в соответствии с ФГОС СОО и ПООП. Часть 2 диагностической работы нацелена на исследование функциональной грамотности педагога в части читательской и естественнонаучной грамотности. Часть 3 диагностической работы нацелена на исследование методических и коммуникативных компетенций учителей педагогов.

Результат участника исследования: 48 баллов (74 %)

Максимальный балл за работу: 65 баллов

Уровень продемонстрированных результатов: Базовый

Предметные компетенции (суммарно 88 %):

- Химия как наука. Эксперимент в химии: отсутствие дефицита (результат 100 %)
- Количественные соотношения в химии: средний дефицит (результат 71 %)
- Строение атома. Периодическая система Д. И. Менделеева: отсутствие дефицита (результат 100 %)
- Химическая связь: отсутствие дефицита (результат 100 %)
- Химические реакции: отсутствие дефицита (результат 100 %)
- Дисперсные системы. Растворы: отсутствие дефицита (результат 100 %)
- Основные классы неорганических соединений: отсутствие дефицита (результат 100 %)
- Неметаллы и их соединения: выраженный дефицит (результат 0 %)
- Металлы и их соединения: отсутствие дефицита (результат 100 %)
- Органическая химия: отсутствие дефицита (результат 100 %)

Метапредметные компетенции (суммарно 82 %):

- Читательская грамотность: незначительный дефицит (результат 88 %)

- Естественнонаучная грамотность: незначительный дефицит (результат 78 %)

Методические компетенции (суммарно 61 %):

- Требования ФГОС и ПООП: отсутствие дефицита (результат 100 %)
- Методика обучения по предмету: отсутствие дефицита (результат 100 %)
- Контроль и оценка знаний обучающихся по предмету: выраженный дефицит (результат 0 %)
- Виды урочной деятельности: отсутствие дефицита (результат 100 %)
- Организация внеурочной деятельности: выраженный дефицит (результат 36 %)
- Современные педагогические технологии: средний дефицит (результат 71 %)
- ИКТ-компетентности: выраженный дефицит (результат 20 %)
- Основные закономерности возрастного развития, социализация личности, возможные девиации и их психодиагностика: средний дефицит (результат 50 %)
- Управление учебной группой: выраженный дефицит (результат 0 %)
- Коммуникативные компетенции: отсутствие дефицита (результат 100 %)

Также в диагностике были обобщены результаты по различным видам деятельности, которые использовались вами в процессе выполнения заданий теста. Выявлены следующие дефициты:

- Знать понятия и термины: незначительный дефицит (результат 80 %)
- Знать свойства объектов, процессов и явлений: незначительный дефицит (результат 89 %)
- Выделять и формулировать познавательные задачи: средний дефицит (результат 57 %)
- Воспринимать информацию из комплексных источников: незначительный дефицит (результат 96 %)
- Сравнивать и классифицировать: отсутствие дефицита (результат 100 %)
- Решать познавательные задачи, применять формально-логические операции: незначительный дефицит (результат 75 %)
- Обобщать результаты, строить модели: незначительный дефицит (результат 75 %)
- Оценивать полученные результаты: выраженный дефицит (результат 32 %)
- Применять умения для безопасной жизнедеятельности: средний дефицит (результат 50 %)
- Коммуницировать с окружающими: незначительный дефицит (результат 75 %)

Развернутый анализ результатов диагностики

Номер задания	Уровень сложности	Проверяемые компетенции	Проверяемые элементы содержания	Балл участника диагностики	Максимальный балл
1	Б	Предметные компетенции	Химия как наука. Эксперимент в химии	2	2
2	П	Предметные компетенции	Количественные соотношения в химии	3	3
3	Б	Предметные компетенции	Строение атома, Периодическая система Д.И. Менделеева	1	1
4	Б	Предметные компетенции	Химическая связь	2	2
5	П	Предметные компетенции	Химические реакции	3	3
6	П	Предметные компетенции	Дисперсные системы. Растворы	2	2
7	П	Предметные компетенции	Основные классы неорганических соединений	3	3
8	П	Предметные компетенции	Неметаллы и их соединения	0	2
9	П	Предметные компетенции	Металлы и их соединения	2	2
10	В	Предметные компетенции	Органическая химия	5	5
11	П	Метапредметные компетенции	Читательская грамотность	5,26	6
12	П	Метапредметные компетенции	Естественнонаучная грамотность	7	9
13	П	Методические компетенции	ФГОС и ПООП	6	6
14	П	Методические компетенции	Проверка знаний обучающихся	0	4
15	П	Методические компетенции	Игровые технологии	3	3
16	В	Методические компетенции	Проектная деятельность	0,72	3
17	В	Методические компетенции	ИКТ-компетентность в работе учителя	1	5
18	П	Методические компетенции	Особые образовательные потребности	2	4