Приложение № 4
к основной образовательной программе
среднего общего образования

Российская Федерация
Тюменская область
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Нижневартовский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Излучинская общеобразовательная средняя школа №2
с углубленным изучением отдельных предметов»

Согласовано
на заседании методического совета школы
председатель _____С.В. Столповских
протокол от 30.08.2023г. № 01

Утверждаю
директор школы
_____Т.Г. Африкян
Приказ от 30.08.2023г. № 369

Рассмотрено на заседании
МО учителей начальных классов
Руководитель МО
_____Е.Н. Волк
Протокол от 30.08.2023г. № 01

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Социокультурные истоки»
для 4а класса

Гайнановой Нафисы Зайнулловны
учителя начальных классов
первой квалификационной категории

п.г.т. Излучинск

2023/2024 учебный год
Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «Социокультурные истоки» в 4 классе составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, является результатом совместной работы автора социокультурного системного подхода в образовании И.А. Кузьмина, профессора Российской Академии естественных наук, и профессора Вологодского государственного педагогического университета А.В. Камкина, доктора исторических наук. Программа дополнительного образования детей «Социокультурные истоки» является модифицированной и составлена на основе программы «Социокультурные истоки» Кузьмин И.А.М.: «Истоки»,2022.

Программа введена в часть учебного плана по внеурочной деятельности, формируемой образовательным учреждением в рамках **социально - культурного направления.**

Цель и задачи учебной программы

Цель: воспитание грамотного, творчески активного читателя, ориентированного на духовное и нравственное развитие. **Задачи:**

1. Подвести учащихся к пониманию сути *Истоков;*
2. Развивать целостное восприятие мира внешнего (социокультурная среда развития) и мира внутреннего (духовно-нравственного);
3. Развивать образное и логическое мышление;
4. Формировать навыки продуктивного диалога и сотрудничества.
5. Ввести ребенка в мир родного языка, развитие языкового чувства, целостное восприятие русского языка как языка великого народа и великой литературы.

Доминирующая логика учебного предмета «Истоки» в 4 классе: от настоящего – к истокам, а от них – вновь к настоящему, к сознанию тех его качеств, которые имеют непреходящую ценность.

В его основу положено многовековое представление нашего народа о важнейших проявлениях духовной жизни человека, заключающихся в:

а) уме (рациональном, интеллектуальном начале в человеке);

б) воле (психическом, иррациональном начале);

в) чувствах (чувственном, эмоциональном начале), и составляющих в совокупности душу человеческую.

Общий объём учебного времени составляет 34 часа.

К активным формам обучения на занятиях по программе «Истоки» относятся: - ресурсный круг; -работа в паре; - работа в четверке.

1. Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности.

Личностные УУД.

1. Реализовать свою потребность в социально-значимой и социально оцениваемой деятельности, направить ее на достижение творческой самореализации.

2. Учиться умению уважительно относиться к духовно-нравственным ценностям.
3. Учиться умению закреплять действия, способствующие восприятию, осмыслению и прочувствованию материала. **Регулятивные УУД.**
1. Учиться умению отбирать эффективные способы решения задач при выполнении тренингов.
2. Уметь самостоятельно оценивать результаты работы путем сравнения его с результатами деятельности своих одноклассников в парах, группах.
3. Учиться проводить анализ и самоанализ деятельности при рефлексии.

Познавательные УУД.
1. Учиться осуществлять поиск необходимой информации в учебнике, словарях, справочниках, в том числе на электронных носителях.
2. Уметь сохранять информацию на бумажных и электронных носителях в виде упорядоченной структуры.
3. Учиться анализировать полученную информацию и использовать ее в организации работы на занятии.
4. Уметь участвовать в выполнении активных форм обучения.
5. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
6. Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы 7. Находить необходимую информацию в Интернете.

Коммуникативные УУД.
1. Учитывать позиции собеседника (соседа по парте).
2. Уметь договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности при выполнении тренингов.
3. Уметь задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером (соседом по парте).

В начальной школе учащиеся получают первое представление о жизненно важных категориях для человека и развивают систему духовно-нравственных ценностей внешнего социокультурного и внутреннего духовного мира.

В **4-м** классе учащиеся знакомятся с истоками традиций в нашей культуре (Традиции Слова, Образа, Дела и Праздника) как важнейшими механизмами сбережениями и трансляции базовых социокультурных ценностей российской цивилизации.

Таким образом, в начальной школе завершается первый концентр ознакомления с учебным курсом «Истоки».

Учебный курс **4** класса призван суммировать и обобщить всё известное ученику из курса «ИСТОКИ» в начальной школе и вывести его на новый уровень понимания социокультурных и духовных ценностей.

Почему истоки помогают лучше видеть, слышать, чувствовать и понимать окружающий мир? Истоки: прошлое в настоящем ради будущего.
Базовый социокультурный ряд

Традиции образа. Традиции дела и служения. Традиции слова. Подвиги души. Отец. Родоначальник. Родовое дерево. Отец родной, крестный, духовный, названный. Мать. Родная мать, мать – хранительница очага, крестная мать. Мир – Вселенная, мир – сообщество, мир – согласие. Отечество. Щит и меч. Троица. Спаситель и «Спасы». Покров Пресвятой Богородицы. Образы Богородицы. Ангел-хранитель. Праведники и мудрецы. Купол и крест. Свет, свеча и лампада. Моление и крестный ход. Сообщества: община, артель, сотни, гильдии, цехи, собор, дружина, братия, училище. Опыт. Праведный труд. Талант. Выгода и добро. Завет и заповедь. Честь и уговор. Исповедь. Обет. Укор и укоризна. Подвижники. Благодарение. Поминание и почитание. Трапеза.

В центре курса – традиции как важный механизм передачи их новым поколениям, как способ сохранения преемственности культуры в ее самом широком понимании. Важно увидеть жизненную силу традиций в современной действительности, в окружающем мире.

Программа направлена на возрождение первоначального контекста категорий и ценностей, которые сложились в нашем обществе на основе православной культуры, но вместе с тем программа возрождает ценности, присущие большинству традиционных культур.

Отбор содержания учебного материала осуществлен с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных предметов системы учебников в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Дети знакомятся с образцами служения Отечеству, постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, осознают значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте почувствовать себя маленькими гражданами великой страны.

Родиноведческие и краеведческие знания, содержательное, дидактическое и методическое обеспечение которых составляет значительную часть содержания учебников. Учитывая особенности предметных областей учебного плана начального общего образования ФГОС и возрастные психологические особенности младших школьников, одной из важнейших задач является развитие у ребенка интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

Поликультурность содержания системы учебников носит сквозной характер. Она обеспечивает в каждой предметной линии, с учетом предметной специфики и отражает многообразие и единство национальных культур народов России. Содействует формированию у обучающихся толерантности, способности к межнациональному диалогу, знакомству с культурами народов других стран мира.

Возраст детей: 10 - 11лет.

Сроки реализации: 1год - четвёртый год обучения (программа «Истоки» рассчитана на четыре года обучения).

Режим занятий: занятия проходят 1 раз в неделю по 40 минут.

Формы работы можно разделить на:

- теоретические (беседа, анализ ситуации, рассказов, стихов, былин, сказок);
- практические (работа в тетрадях, рисунки на заданную тему, посещение библиотеки).

Ожидаемые результаты:

- формирование системы духовно-нравственных ценностей;
- развитие восприятия, мышления, чувствования и духовного опыта ребенка;
- приобщение ребенка к истокам родной культуры, духовных ценностей и образа жизни;
- умение вести продуктивный диалог и сотрудничать;
- расширение кругозора и словарного запаса.

В процессе освоения программы предусмотрена система контроля знаниями и умениями с помощью рабочей тетради. В тетради учащиеся выполняют рисунки, различные задания. Тетрадь позволяет детям, родителям, педагогу увидеть результаты своего труда.

Содержание курса

4 класс. Родные Образы. Умелые дела. Заветные слова.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН КУРСА

Раздел	Темы	Кол-во часов
Традиции образа	Первые образы. Священные образы. Светлые образы.	9
Традиции дела	Труд. Служение. Творчество. Традиции праведного дела.	8
Традиции слова	Священные слова. Сердечные слова. Честные слова.	9
Традиции праздника	Гулять всем миром. Радоваться всей семьей. Помнить всем Отечеством. Молиться всей Церковью. Потрудиться душой.	8
	Итого	34

Методические пособия

№	Автор, издание
1	А.В. Камкин «Истоки» 4 класс. Учебное пособие
2	В.Д. Ергина, Т.Н. Смирнова «Истоки» 4 класс. Рабочая тетрадь. Части I, II
3	«Истоки» 4 класс. Социокультурный инструментарий
4	«Истоки» 4 класс. Педагогический опыт
	Информационное обеспечение.
ИКТ	1. Истоки методический ларец. Подборки к занятиям. (материалы с семинара) 2. Ларчик от О.М.Потаповской. Подборки к занятиям. (материалы семинара) 3. Иллюстрированный энциклопедический (толковый) словарь - 20 томов на 2 CD, Золотой Фонд российских энциклопедий, 2004г. 4. Диск. Большая Энциклопедия Кирилла и Мефодия, 2005 г.

Список литературы

1. Краткий словарь истоковедения.
2. И.А.Кузьмин, А.В. Камкин «О первоначальном контексте» («Перекрёстки эпох», т.3).
3. И. А. Кузьмин Программа «Социокультурные истоки» («Перекрёстки эпох», т.2).
4. И. А. Кузьмин, А.В. Камкин «Истоки». Программа для начальной школы (1 – 4 классы).
5. О. А. Бандяк «Истоки» - 4. Активные формы обучения (системная разработка). Дидактический материал.
6. «Истоки» - 4. Социокультурный инструментарий.
7. А. П. Лешуков «Истоки – начало возрождения России» (газета «Истоки» №6 (11), 1999г.).
8. В.Е.Позгалев «Времён связующая нить» (газета «Истоки» №7 (12),1999г.).
9. И. А. Кузьмин, О. А. Бандяк, В. Н. Синицына «Воспитание на социокультурном опыте». Программа для начальной школы (1 – 4 классы).
10. Л. И. Бурова, М. Е. Гриценко, Г. П. Логовеева «Родной край». Книга для младших школьников.

Тематическое планирование курса «истоки» 4 класс

№ п/п	Тема урока	Дата проведения		Категории	Содержание	Активные формы обучения
		план	факт			
Традиции Образа (9 ч.)						
1.	Вводный урок.			Присоединение к курсам «Истоки»-2 и «Истоки»-3. Введение в «Истоки»-4. Что такое традиция? Значение традиций в жизни человека, народа, общества.	Родной очаг. Родные просторы. Труд земной. Труд души. Вера. Надежда, Любовь, София. Традиции образа. Традиции. Традиции слова. Традиции дела. Традиции праздника.	Ресурсный круг «Что я жду от уроков «Истоки» в этом году?»
2.	Первые образы. Отец. Мать.			Почему отца величают главой семьи и родоначальником, а мать хранительницей очага и его души?	Отец. Глава семьи. Кормилец. Заступник. Родоначальник. Отеческий суд и наказание. Отец родной, крестный, духовный, названный, отчим. Мать. Утешительница. Хранительница очага. Первая молитвенница. Мать родная, крестная, богоданная, названная, молочная, мачеха.	Работа в паре «Роль отца и матери в традиционной семье»
3.	Родители.			Семья-любовь, забота, согласие.	Семья. Родители.	Работа в паре «Принципы жизни в семье»

					Почитание родителей. Послушание.	Ресурсный круг «Моя будущая семья»
4.	Отечество.			Как в образе отечества отражается живая связь времен?	Отечество. Образ Родины. Малая Родина. Родные просторы. Памятники. Связь времен. Щит и меч, воинские и духовные.	Мнемотехника «Отечество мое Святая Русь»
5.	Мир.			Какие три образа живут в слове «мир»?	Мир-Вселенная. Мир-сообщество. Мир-согласие. Община, артель, сотня, гильдия, цехи, собор, дружина, братия.	Работа в паре «Традиции жизнеустройства в мире-сообществе»
6.	Священные образы. Спаситель.			«Спасы» в народной культуре и традициях. Образ «Спаса» как знак любви Божией. «Спас» как надежда.	Спаситель. «Спас Нерукотворный». «Спас Вседержитель». «Спас в силах»	Работа в паре «Традиции образа Спасителя»
7.	Богородица. Ангел-хранитель.			Богородица-Заступница за весь мир, Утешительница, Охранительница от всех скорбей. Образ Ангела-хранителя.	Образы Богородицы: «Умиление», «Знамение», «Путеводительница». Ангел-хранитель. Именины.	Работа в паре «Богородица- Заступница, Утешительница, Охранительница» Ресурсный круг «Почему иконы так дороги русскому человеку?»
8.	Светлые образы.			Свет как знак ис-	Свет. Свеча. Лампада.	Работа в паре

	Свет и просветители. Праведники и мудрецы.			тины, правды и добра. Свет знания и тьма невежества. Во имя чего люди тянутся к свету и обращаются к крестной силе?	Просветители. Праведная жизнь. Мудрецы. Бессеребренники. Исповедники. Преподобные. Святые. Истина.	«Пути праведности»
9.	Образы-знаки.			Дерево, птица, конь, на русских иконах и в народном творчестве. Почему среди любимых образов нашего народа много символов-знаков?	Символ. Конь. Дерево. Птица. Крест. Якорь. Купол.	Работа в паре «Символы храмостроительства» Ресурсный круг «Традиции образа»
Традиции слова (8ч.)						
10.	Священные слова. Заповеди и заветы. Молитва.			Что называют заповедями Божиими, а что заветами предков? Как заповеди и заветы живут в народных обычаях и порядках? Обычаи и традиции молитвы.	Заповеди Божии. Заветы предков. Молитва. Благодарение.	Работа в четверке «Заповеди и заветы» Ресурсный круг «В каких жизненных ситуациях человек обращается к Богу?»
11.	Сердечные слова. Родительское благо-			Почему жить с родительским благо-	Родительское благословение. Благое слово.	Работа в четверке «Родительское благо-

	словение.			словением спокойнее и надежнее?	Крестное знамение. Благословенные иконы. Духовные грамоты.	словение»
12.	Родительское благословение.			Доброе дело начинается с благословения.	Родительское наставление. Родительская воля. Почитание родителей. Послушание. Уверенность. Успокоение.	Ресурсный круг «На какие дела необходимо родительское благословение?»
13.	Сердце сердцу весть подает.			Когда сердце сердце чует, и сердце сердцу весть подает?	Добрые слова, Слова поздравления и пожелания. Благодарные слова. Памятные слова. Слова любви. Слова совести.	Работа в четверке «Сердечные слова»
14.	Сердечные слова.			Доброе слово способно вершить великие дела.	Примирение. Утешение. Прощение.	Ресурсный круг «Может ли сердечное слово примирить людей?»
15.	Честные слова.			Почему говорят, что лучше споткнуться ногами, чем языком?	Договор. Уговор Присяга. Обет. Доверие.	Работа в четверке «Традиции честного слова»
16.	Правила честного слова.			Не всегда говори, что знаешь, но всегда знай, что говоришь.	Правдивое слово. Искренность. Вера. Совесть.	Ресурсный круг «Образ честного человека»
17.	Обобщающий урок. «Традиции слова».			Слово-ключ, открывающий сердца.	Сила слова. Любовь. Мудрость.	Работа в четверке «Дар слова» Ресурсный круг

						«Как слово помогает человеку?»
Традиции дела (9 ч.)						
18.	Труд. Земледельцы.			Земледельцы кормят все Отечество.	Земледелие. Взаимопомощь. Опыт. Ответственность. Пахота. Сев. Сенокос. Жатва. Страда.	Работа в четверке «Законы земледелия»
19.	Ремесленники.			Традиции ремесла. Мастер - золотые руки.	Ремесленники. Мастер. Ученик. Подмастерье. Добросовестность. Репутация. Терпение.	Работа в четверке «Каково полотно – такова и строчка» Ресурсный круг «Люби дело – мастером будешь»
20.	Купцы и предприниматели.			Деловые люди сближают людей, города и земли, страны и народы.	Купец. Предприниматель. Деловые люди. Дальновидный ум. Ярмарка. Торжок. Честная торговля. Добрые дела. Доброе имя.	Работа в четверке «Дерево ценят по корням, а человека по делам»
21.	Служение. Воинство.			Почему воинское служение считается священной обязанностью?	Боевые традиции. Боевые знамена. Дисциплина. Неустрашимость. Мужество. Отвага. Отцы – командиры. Талант полководца. «храм – памятник»	Работа в четверке «Защита Отечества – священный долг»
22.	Священство.			Традиции духовного служения. Духовные войны.	Подвижник. Священник. Монахи. Монастырь. Владыка. Терпение. Любовь к ближним.	Ресурсный круг «Духовные войны Руси»

23.	Суд и управление.			Как соблюсти порядок и справедливость? Как соединить закон и правду?	Управление государственное и местное. Власть. Суд. Добросовестность. Рассудительность. Строгость. Любовь. Мудрость.	Работа в четверке «Мудрые правители земли русской»
24.	Творчество. Искусники.			Талант – способность к творчеству. Икона – окно в духовный мир. Картина – отображение земного мира. Талантливый человек – большой труженик.	Творчество. Талант. Иконописцы. Горний мир. Дольний мир. Художники. Живописцы. Художественный язык. Вышивальщицы. Золотошвейки. Терпение.	Ресурсный круг «В мастерской художника» Работа в четверке «Рождение иконы»
25.	Книжники.			Подлинное научное знание верно служит народу и Отечеству.	Наука. Знания о мире. Книжники. Достоверные знания. Дискуссия. Уважение к достижениям предшественников.	Работа в четверке «Испокон века книга растит человека»
26.	Обобщающий урок. «Традиции праведного дела»			Жить, трудиться, служить и творить по правде, во имя ближнего и Отечества.	Праведное дело. Освящение труда. Опыт. Трудолюбие. Умение. Смекалка. Честность Благотворительность.	Работа в четверке «Праведное дело сродни подвигу»
Традиции праздника (8 ч.)						
27.	Гулять всем миром.			Какие праздники	Праздник.	Работа в четверке

				связанны с земледельческим календарем? Когда и как отгащивали, собирались на братчину и шли крестным ходом?	Земледельческий календарь. Общинные праздники. Братчины Заветные и обетные. Храмовый престольный праздник.	«Древние праздники Руси»
28.	Гулять всем миром.			К празднику готовились всем миром.	Гулянье. Хоровод. Трапеза. Ярмарка. Молебен. Крестный ход. Гостевание.	Ресурсный круг «Почему праздники сближают людей?»
29.	Радоваться всей семьей.			Торжество семьи – семейный праздник. Верность семейным традициям.	Семья. Гостеприимство. Трапеза.	Ресурсный круг «Любимый семейный праздник»
30.	Радоваться всей семьей.			О чем напоминает крестильная рубашка и что означают слова: «Кашу на ложки, а имя на ножки»?	Крещение. Крестины. Именины. День ангела. Крестильная рубашка. Крестильный крест. Крестные родители.	Работа в четверке «Кума и кум наставляй на ум»
31.	Помнить всем Отечеством.			Единство русского духа. Праздники государственные и гражданские.	Возложение венков. Минута молчания. Воинский парад. Долг памяти. Благодарность. Торжественное богослужение. Народное гуляние.	Мнемотехника «Праздник памяти и славы» Ресурсный круг «День рождения города»

					Ярмарка. Память. Уважение.	
32.	Молиться всей церковью.			Обычаи православного праздника.	Крестный ход. Богослужение. Водосвятие. Моление. Ликование. Духовная радость. Вера. Надежда. Мудрость.	Работа в четверке «Православные праздники»
33.	Потрудиться душой.			Традиции праздника. Особый настрой. Заветное и заповедное слово праздников.	Единодушие. Гостеприимство. Любовь. Уважение. Почитание. Забота.	Работа в четверке «Традиции праздника» Ресурсный круг «Жизнь без праздника, что еда без хлеба»
34.	Традиции Отечества.			Почему истоки помогают лучше видеть, слышать, чувствовать и понимать окружающий мир?	Истоки. Традиции. Отечество. Память.	Ресурсный круг «Традиции моего Отечества»