Приложение № 3 к основной образовательной
программе начального общего образования

Российская Федерация
Тюменская область
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Нижневартовский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Излучинская общеобразовательная средняя школа №2
с углубленным изучением отдельных предметов»

Согласовано
на заседании методического совета школы
председатель М.Г. Немченко _____
протокол от 30.08.2022г. № 01

Утверждаю
Исполняющий обязанности
директора школы
_____Т.Г. Африкян
Приказ от 31.08.2022г. № 450

Рассмотрено на заседании
МО учителей начальных классов
Руководитель МО
О. В. Есина _____
Протокол от 30.08.2022г. № 01

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике (7.1.)
для 2 Б класса

Логиновой Ольги Сергеевны,
учителя начальных классов

пгт Излучинск
2022/2023 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по математике для учащихся 2 класса с задержкой психического развития разработана в соответствии с требованиями: -

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012

№ 273(в ред. Федеральных законов от 08.06.2020 № 165-ФЗ);

-Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов

Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 №

1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 №1576);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от

11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

-Постановление Главного государственного санитарного врача России от 29 декабря

2010 г. № 189, 2.4.2.2821-10 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений№ 3 от 22.05.2019 №8);
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Излучинская общеобразовательная начальная школа».

- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам, курсам, в том числе внеурочной деятельности по реализации ФГОС НОО.

Программа учебного курса «Математика» для 2 класса составлена на основе примерной программы по математике к учебно-методическому комплексу «Школа России» (Сборник рабочих программ 1-4 классы «Школа России» / М.:

Просвещение, 2011 г.), научный руководитель А. А. Плешаков, авторы:С. В. Анащенкова, М. А. Бантова, М. В. Бойкина, С. И. Волкова, В. Г. Горецкий, М. Н. Дементьева, Л. М. Зеленина, В. П. Канакина, Л. Ф. Климанова, М. И. Моро, А. А. Плешаков, Н. И. Роговцева, С. В. Степанова, Н. А. Стефаненко, Т. Е. Хохлова, к учебнику «Математика.2 класс в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова, С. И. Волкова, - М.: Просвещение, 2012 г.». Данное учебное пособие включено в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в начальной школе (Приказ Министерства

просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 08.05.2019 № 233, от 22.11.2019 № 632, от 18.05.2020 № 249)).

Цель реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Основными целями обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний; - воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования: - формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач; - формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ЗПР

Учащиеся с ЗПР - это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ТПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР - наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или

функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обусловливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все учащиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребѐнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медикопедагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация АООП НОО с ЗПР соотносится с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ТПМПК.

АООП НОО адресована обучающимся, достигшим к моменту поступления в образовательную организацию уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в

повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Специфические образовательные потребности детей ЗПР (7.1):

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.

В программе сохранено основное содержание общеобразовательной школы, но учитываются индивидуальные особенности учащегося с ЗПР и специфика усвоения им учебного материала. Обучающемуся ребенку по программе задержка психического развития очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо. Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно, узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия, и ориентировка в пространстве Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексикограмматической стороны. Отставание в развитии всех форм мышления обнаруживается, в первую очередь, во время решения задач на словесно - логическое

мышление. Программа строит обучение детей с задержкой психического развития на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебновоспитательного процесса.

Данная учебная программа учитывает особенности психофизического развития обучающихся с **ОВЗ**, содержит требования к организации учебных занятий по предмету и составлена в соответствии с принципами коррекционной педагогики. При разработке адаптированной образовательной программы учитывались специфические особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Учащиеся с **ОВЗ** в общеобразовательных классах обучаются по варианту 7.1, который предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее итоговым достижениям к моменту завершения 2 класса.

Общими для всех обучающихся **с ОВЗ** являются в разной степени выраженные недостатки:

- в формировании высших психических функций (отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов);
- замедленный темп, либо неравномерное становление познавательной деятельности;
- трудности произвольной саморегуляции;
- нарушения речевой и мелкой ручной моторики;
- нарушения или недостаточно сформированные зрительное восприятие и пространственная ориентировка;
- снижение умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом;
- недостаточно сформированы произвольность и самоконтроль;
- обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния ребенка.

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ (ЗПР 7.1), поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим выделены образовательные потребности как общие для всех обучающихся с ограниченными возможностями, так и специфические. **Направление и содержание программы коррекционной работы.**

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ТПМПК.

Основными **механизмами реализации программы коррекционной работы** являются:

- оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля;
- социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, имеющий соответствующую профильную подготовку, социальный педагог.

Содержание коррекционной работы:

1. Коррекция физического действия: не требуется.
2. Коррекция психического развития:

- развитие и закрепление новых форм поведения;
- психологическое консультирование и тренинг педагогов и родителей;
- формирование позитивного, эмоционального отношения к себе и окружающим;
- коррекция нарушенных психических познавательных функций (восприятие, внимание, мышление, речь, воображение, память, ощущение).

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного, психолого-медико- педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей; оказание помощи в освоении программы обучающимися с ЗПР;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Коррекционная направленность методов воспитания и обучения для детей ЗПР (7.1)

В основу разработки и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обусловливает необходимость создания и реализации разных вариантов адаптированной программы обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации адаптированной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметнопрактической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки адаптированной программы обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

-придание результатам образования социально и личностно значимого характера; - прочное усвоение учащимися знаний и опыта разнообразной деятельности, и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

-существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

-обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной программы обучающихся с ЗПР положены следующие ***принципы:***

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей учащихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании адаптированной программы начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования учащихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования.
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения учащимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность учащегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Прежде чем перейти к методам и приемам работы, также хотелось бы напомнить и общие **правила коррекционной работы**:

1. Индивидуальный подход к каждому ученику.
2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства.
3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.
4. Проявление педагогического такта. Использование представленных методов и приёмов способствует повышению эффективности коррекционноразвивающего процесса.

- **методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:**

словесные (рассказ, лекция, семинар, беседа); *наглядные*

(иллюстрация, демонстрация и др.); *практические* (упражнения, лабораторные опыты, трудовые действия и д.р.);

репродуктивные и проблемно-поисковые (от частного к общему, от общего к частному), *методы самостоятельной работы и работы под руководством преподавателя*.

- **методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности**: методы стимулирования и мотивации интереса к учению (используется весь арсенал методов организации и осуществления учебной деятельности с целью психологической настройки, побуждения к учению), методы стимулирования и мотивации долга и ответственности в учении;

- **методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно- познавательной деятельности:** методы устного контроля и самоконтроля, методы письменного контроля и самоконтроля, методы лабораторно- практического контроля и самоконтроля.

Наиболее *приемлемыми методами в практической работе с обучающимися, имеющими ОВЗ*:

- объяснительно-иллюстративный,
- репродуктивный,
- частично поисковый,
- коммуникативный,
- информационно-коммуникационный;
- методы контроля,
- самоконтроля и взаимоконтроля.

Чтобы сформировать у обучающихся с ОВЗ интерес к учению используем **метод стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности**, а именно *создание ситуаций успеха.*

Мотивация к учёбе становится положительно устойчивой только в том случае, если учебная деятельность успешна, а способности ребёнка оцениваются объективно и позитивно.

Методы и приёмы создания ситуации успеха у детей ЗПР (7.1):

- Учёт уровня усвоения (степени понимания) изученного материала

- Доступное объяснение учебного материала
- Обязательное использование занимательной наглядности
- Дидактические игры
- Парные и групповые творческие задания
- Индивидуально–дифференцированный подход (личностно-ориентированный подход)
- Комплекс поощрительных мер *за любые положительные достижения в учёбе*
- Создание оптимальной благоприятной образовательной среды ● Словесная поддержка педагога.
- Установка на позитивное решение проблемы

Для активизации деятельности учащихся с ОВЗ использую следующие активные методы и приёмы обучения:

1. *Использование сигнальных карточек при выполнении заданий* (с одной стороны на ней изображен плюс, с другой – минус; круги разного цвета по звукам, карточки с буквами).
2. *Реализация игровых приемов* и ситуаций при урочной форме занятий происходит по таким основным направлениям: дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи; учебная деятельность подчиняется правилам игры; учебный материал используется в качестве ее средства, в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую; успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.
3. *Дифференциация заданий.*
4. *Задания на развитие психических процессов*.

- задания с палочками;
- «Четвертый лишний»;
- «Поиск аналогов»;
- «Способы применения предметов»;
- «Продолжи логический ряд»
- «Дорисуй и раскрась обеими руками»
- «Дорисуй девятое»
- «Найди пару», «Найди отличия» *5. Задания на развитие мелкой моторики:*

-штриховка;

-конструирование из геометрических фигур;

- лепка (создание объемных моделей, лепка на плоскости);
- раскрашивание;
- работа с моделями (наждачные буквы) *6. Здоровьесберегающие технологии:*
- пальчиковые гимнастики;
- дыхательные гимнастики;

- физминутки и динамические паузы.

6. Использование информационных технологий (использование интерактивной доски, картинный материал, цифровые фотографии, тексты; можно добавить музыкальное и голосовое сопровождение)

При такой организации материала включаются три вида памяти детей: зрительная, слуховая, моторная. Это позволяет сформировать устойчивые визуальнокинестетические и визуально-аудиальные условно-рефлекторные связи центральной нервной системы. **Приёмы организации работы с детьми на уроках математики (ЗПР 7.1):**

- *Прием «Титры».*Данный прием может быть использован в целях концентрации большого объема информации. При использовании этого приема, можно

  проследить

сюжет какого-либо произведения. При пересказывании текста обучающиеся с высоким уровнем воспроизводят без какой-либо опоры, со средним уровнем – с опорой на план или опорные слова, а обучающиеся слабого уровня или с ОВЗ пересказывают с опорой на картинки – подписывают к ним «титры».

- *Приём «Синквейн».*Это стихотворение из 5-ти строк, представляющее собой синтез информации в лаконичной форме, что позволяет описывать суть понятия или осуществлять рефлексию на основе полученных знаний. Синквейн дает возможность подвести итог полученной информации, изложить сложные идеи, чувства и представления в нескольких словах. Синквейн может выступать в качестве средства творческого самовыражения. Синквейн может быть предложен, как индивидуальное самостоятельное задание; для работы в парах; реже как коллективное творчество. Они могут составлять синквейн на уроке или дома.

- **Приём «Инсерт» («Условные значки»).** Способствует формированию функциональной грамотности учащихся, умению работать с информацией, критически ее осмысливать. Используются информационно-насыщенные тексты. «V» - знаю, мне это известно; «-» - думал иначе;

«!» - новое, важное для меня; «?» -

хочу узнать (не понял).

Обучающиеся с ОВЗ работают с двумя пометками: «!» и «?»

- Приём «Мозговой штурм». Этот приём позволяет не только активизировать обучающихся с ОВЗ и помогает разрешить проблему, но также и формирует нестандартное мышление. Такая методика не ставит ребёнка в рамки правильных и неправильных ответов. Ученики могут высказывать любое мнение, которое поможет найти выход из затруднительной ситуации.

Перечисленные выше приемы, способствуют преодолению дефицитов развития детей с ОВЗ, **помогают вовлечь их в деятельность и способствуют развитию и формированию умений и навыков обучающихся с ОВЗ.**

В адаптированной образовательной программе определены и описаны **коррекционные возможности предмета**:

1. Развитие зрительного восприятия и узнавания.

- формирование целостности зрительного восприятия;
- развитие способности концентрировать и распределять внимание;

- развитие избирательности зрительного внимания;

2. Совершенствование моторного развития, каллиграфических и графических навыков.

- развитие мелкой моторики кисти и пальце в рук;
- развитие зрительно-моторной координации;
- развитие слухо-моторной координации;

3. Развитие фонематического слуха, навыков звукового и слогового анализа исинтеза.

- развитие слухового восприятия, внимания, памяти;
- развитие фонематического восприятия; 4. Совершенствование речевого развития.
- обогащение и систематизация словаря;
- развитие устной монологической и диалогической речи;

5. Развитие словесно-логического мышления.

- формирование умения понимать и задавать вопрос;
- развитие способности обобщать;
- развитие способности группировать предметы по определённым признакам, классифицировать их;
- развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду предметов, символов, событий, явлений;
- развитие логических операций (анализ, обобщение, синтез);
- развитие умения логически выстраивать высказывание, составлять рассказы по картинкам;
- развитие умения понимать и устанавливать смысловые аналогии;
- развитие логического запоминания;

6. Развитие навыка самоконтроля и самооценки.

- развитие умения работать по словесной и письменной инструкции; ● формирование умений действовать по правилу, работать по алгоритму, инструкции, плану;
- совершенствование умения планировать свою деятельность;
- выработка умения контролировать себя при помощи усвоенного правила; ● овладение осознанным планомерным контролем в процессе написания и при проверке написанного;
- развитие комбинаторных способностей;

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения курса математики.

Логика изложения и содержания программы полностью соответствует требованиям федерального компонента государственного

образовательного стандарта начального общего образования, поэтому в программу не внесено изменений. **Планируемые результаты коррекционной работы.**

Основными направлениями в коррекционной работе являются:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; ● развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; ● обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционноразвивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении образовательной программы в целом.

Во 2 классе в ходе освоения курса математики по адаптированной программе также обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами во 2-м классе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий. *Регулятивные УУД*:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так

и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами во 2-м классе является формирование следующих умений:

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов. - Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам для учащихся ОВЗ к концу 2 класса *Учащиеся должны знать:*

- названия и последовательность чисел от 1 до100;
- названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
- названия и обозначение действий умножения и деления;
- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка. **Учащиеся должны уметь:**
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах100;
- находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более легких случаях устно, в более сложных -письменно;

- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
- чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка; находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника);
- читать и записывать простейшие выражения (сумма, разность, произведение, частное); выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100, располагать запись столбиком;
- решать простые арифметические задачи, а также несложные составные задачи в 2действия;
- пользоваться знаками и обозначениями: больше, меньше, равно; м, кг, г;
- узнавать в фигурах и предметах окружающей среды простейшие геометрические фигуры: отрезок, угол, ломаную линию, прямоугольник, квадрат, треугольник; уметь изображать прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ Выпускник научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

Выпускник получит возможность научиться:

- *классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;*
- *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 1 000 000), опираясь на знание таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять действия с величинами;*
- *выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью прикидки и оценки результата действия, на основе связи между компонентами и результатом действия);*
- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;* • *решать уравнения на основе знания связей между компонентами и результатами действий «сложение» и «вычитание», «умножение» и «деление»;* • *находить значение буквенного выражения при заданных значениях, входящих в него букв.*

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Выпускник научится:

- соотносить объекты, представленные в задаче, и величины, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;*
- *решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью: цена, количество, стоимость; масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;*
- *решать задачи в 3—4 действия;*
- *находить разные способы решения задачи.*

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве; • распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур (отрезок, квадрат, прямоугольник) по указанным данным с помощью линейки, угольника; • использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); • соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус; • вычислять периметр многоугольника;*
- *находить площадь прямоугольного треугольника;*
- *находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.*

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы. ***Выпускник получит возможность научиться:***
- *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («... и ...», «если .., то ...», «верно/ неверно, что ...», «каждый», «все», «некоторые», «не»).*

2.Содержание учебного предмета

№	Раздел курса	Кол-во часов	Содержание учебного раздела
1	Числа от 1 до 100. Нумерация	18 ч.	Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	45 ч.	Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонента. Приёмы рациональных вычислений. Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями. Задачи, обратные данным. Время. Единица времени – час. Порядок выполнения действий. Скобки. Периметр многоугольника. Свойства сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида *a* + 28, 43-6.Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида 12 + x =12, 25 – x = 20, x – 2= 8 способом подбора.
3	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления.	29 ч	Письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.Алгоритмы сложения и вычитания. Углы прямые и непрямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.
4	Умножение и деление.	27 ч.	Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения. Операция деления. Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения • (точка) и деления**:** (две точки). Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и

			записи выражений. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них). Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в одно действие на умножение и деление.
5	Табличное умножение и деление.	10ч.	Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.
6	Повторение за год.	7 ч.	Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы. Решение задач изученных видов.
	Итого	**136**	

3.Календарно-тематическое планирование

№ п\п	Дата	Тема урока	Решаемые проблемы (цель)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
				Предметные результаты	Универсальные учебные действия (УУД)	Личностные результаты
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
Раздел №1. Числа от 1 до 100. Нумерация						
1	1 четверть 01.09	Числа от 1 до 20	Повторить материал, изученный в 1 классе; отрабатывать навыки табличного сложения и вычитания; совершенствовать умение решать простые и составные задачи.	Обучающиеся научатся работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями; формулировать задачи урока; делать выводы.	**Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата**.** **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач. **Коммуникативные**: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Принятие образа «хорошего ученика», самостоятельность и личная ответственность за свои поступки
2	02.09	Числа от 1 до 20	Повторить материал, изученный в 1 классе; отрабатывать навыки табличного сложения и вычитания; совершенствовать умение решать простые и составные задачи.	Обучающиеся научатся работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями; формулировать задачи урока; делать выводы.	**Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата**.** **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач. **Коммуникативные**: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Принятие образа «хорошего ученика», самостоятельность и личная ответственность за свои поступки

3	06.09	Десятки. Счет десятками до 100	В ходе практических упражнений научить считать десятки как простые единицы; показать образование чисел, состоящих из десятков; познакомить с названиями этих чисел; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Обучающиеся научатся считать десятки как простые единицы; называть круглые числа; формулировать задачи урока; делать выводы; работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями.	**Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата**.** **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач. **Коммуникативные**: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Принятие образа «хорошего ученика», самостоятельность и личная ответственность за свои поступки
4	07.09	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	Научить считать десятки и единицы; показывать образование чисел из десятков и единиц; совершенствовать вычислительные навыки; развивать логическое мышление;	Обучающиеся научатся считать десятки и единицы; называть числа; панировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения; определять наиболее эффективные способы достижения результата; работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями.	**Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата**.** **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач. **Коммуникативные**: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Принятие образа «хорошего ученика», самостоятельность и личная ответственность за свои поступки
5	08.09	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	Научить записывать и читать числа от21 до 99, определять поместное значение цифр;	Обучающиеся научатся считать десятки и единицы; называть числа; планировать,	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм сравнения	Мотивация учебной деятельности

			совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать именованные числа; развивать логическое мышление и умение решать задачи.	контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения; определять наиболее эффективные средства предоставления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.	двух групп предметов **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: установление разницы в количестве предметов путём взаимно-однозначного соответствия или с помощью счёта. **Коммуникативные:** ставить вопросы.	
6	09.09	Однозначные и двузначные числа.	Познакомить с понятиями «однозначные» и «двузначные числа»; учить определять поместное значение цифр; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Обучающиеся научатся записывать однозначные и двузначные числа; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения; использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.	**Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата**.** **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач. **Коммуникативные**: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Принятие образа «хорошего ученика», самостоятельность и личная ответственность за свои поступки

7	13.09	Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов.	Познакомить с новой единицей измерения длины - миллиметр; научить выполнять чертеж развертки коробки, используя новую единицу измерения; развивать умения работать с линейкой и ножницами, использовать теоретические знания на практике.	Обучающиеся научатся в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; выполнять задания творческого и практического характера; наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке.	**Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения находить длину отрезка, строить отрезки заданной длины. **Познавательные:** осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат: чертить с помощью линейки отрезки заданной длины, конструировать отрезки разной и одинаковой длины (из спичек, палочек, проволоки). **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью	Мотивация учебной деятельности
8	14.09	Миллиметр. Закрепление. **Тест № 1.**	Закрепить знания детей о новой единице измерения длины, умение преобразовывать более мелкие единицы измерения длины в более крупные; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Обучающиеся научатся пользоваться новой единицей измерения при черчении и измерения отрезков; выполнять задания практического характера; наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в	**Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения находить длину отрезка, строить отрезки заданной длины. **Познавательные:** осуществлять рефлексию	Мотивация учебной деятельности

				одной цепочке.	способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат: чертить с помощью линейки отрезки заданной длины, конструировать отрезки разной и одинаковой длины (из спичек, палочек, проволоки). **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью	
9	15.09	**Контрольная работа №1 (входная)**	Проверить знания по курсу математики за 1 класс.	Обучающиеся научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	**Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения находить длину отрезка, строить отрезки заданной длины. **Познавательные:** осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат: чертить с помощью линейки отрезки заданной длины, конструировать отрезки разной и одинаковой длины. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за	Мотивация учебной деятельности

					помощью	
10	16.09	Анализ контрольной работы.	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками.	Обучающиеся научатся группировать и исправлять свои ошибки.	**Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата**.** **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач. **Коммуникативные**: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Мотивация учебной деятельности
11	20.09	Наименьшее трехзначное число. Сотня.	Познакомить с образованием и записью наименьшего трехзначного числа; совершенствовать вычислительные навыки и умения решать задачи.	Познакомятся с записью наименьшего трехзначного числа; совершенствуют вычислительные навыки и умения решать задачи.	**Регулятивные:** вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях. **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера: сравнение, уравнивание групп предметов, пространственные и временные представления. **Коммуникативные:** ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, уметь работать в парах	Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности

12	21.09	Метр. Таблица мер длины.	Познакомить с новой единицей измерения - метром; формировать наглядное представление о метре; развивать умение преобразовывать одни единицы измерения в другие; совершенствовать вычислительные навыки и умения решать задачи.	Обучающиеся научатся пользоваться новой единицей измерения; выполнять задания практического характера.	**Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения находить длину отрезка, строить отрезки заданной длины. **Познавательные:** осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат: чертить с помощью линейки отрезки заданной длины, конструировать отрезки разной и одинаковой длины (из спичек, палочек, проволоки). **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью	Мотивация учебной деятельности
13	22.09	Сложение и вычитание вида 35+5, 35-30, 35-5	Познакомить со случаями сложения и вычитания, основанными на знании разрядного состава чисел; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи и сравнивать	Обучающиеся научатся выполнять сложение и вычитание вида 35+5, 35-30, 35-5.	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. **Коммуникативные:** строить понятные для партнёра высказывания; строить	Мотивация учебной деятельности

			именованные числа.		монологическое высказывание	
14	23.09	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	Учить заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Обучающиеся заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; вычитать из двузначного числа десятки или единицы; рассуждать и делать выводы.	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. **Коммуникативные:** строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
15	27.09	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	Познакомить с единицами стоимости - рублем и копейкой; учить проводить расчет монетами разного достоинства, выполнять преобразования величин; совершенствовать навыки и умение решать задачи.	Обучающиеся научатся соотносить копейку и рубль; выражать стоимость в рублях и копейках; рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера.	**Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок **Познавательные**; создавать модели и схемы для решения задач **Коммуникативные**: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве	Принятие образа «хорошего ученика»

					взаимопомощь.	
16	28.09	Что узнали. Чему научились. **Тест № 2**	Закрепить знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Обучающиеся научатся соотносить свои задания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать, делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера.	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий для решения математических задач. **Познавательные:** создавать модели и схемы для решения пройденных примеров. **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Мотивация учебной деятельности
17	29.09	**Контрольная работа № 2.**	Проверить умения читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, решать текстовые задачи, представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, соотносить величины - сантиметр, дециметр и метр, рубль и копейку.	Обучающиеся научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы.	**Регулятивные:** активизировать силы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач; рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки
18	30.09	Анализ контрольной	Проанализировать	Обучающиеся научатся	**Регулятивные:** вносить	Самооценка на

		работы. Странички для любознательных.	ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками.	группировать и исправлять свои ошибки.	необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. **Познавательные:** анализировать информацию, оценивать её. **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	основе критериев успешности учебной деятельности
Раздел № 2. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание						
19	04.10	Задачи, обратные данной.	Познакомить с понятием «обратные задачи»; совершенствовать вычислительные навыки, умения преобразовывать величины и выполнять задания геометрического характера.	Обучающиеся научатся узнавать и составлять обратные задачи; применять полученные ранее знания в измененных условиях; рассуждать и делать выводы.	**Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную (от моделирования к тексту задачи). **Познавательные:** обрабатывать информацию (определение основ ной и второстепенной информации; запись); выделять существенные признаки каждого компонента задачи. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, координировать и	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе

					принимать различные позиции во взаимодействии	
20	05.10	Задачи обратные данной.	Познакомить с понятием «обратные задачи»; совершенствовать вычислительные навыки, умения преобразовывать величины и выполнять задания геометрического характера.	Обучающиеся научатся узнавать и составлять обратные задачи; применять полученные ранее знания в измененных условиях; рассуждать и делать выводы.	**Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную (от моделирования к тексту задачи). **Познавательные:** обрабатывать информацию (определение основ ной и второстепенной информации; запись); выделять существенные признаки каждого компонента задачи. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе
21	06.10	Сумма и разность отрезков.	Закреплять умение составлять и решать задачи, обратные данной; учить выполнять сложение и вычитание длин отрезков; развивать вычислительные навыки и умение логически мыслить.	Обучающиеся научатся составлять и решать задачи, обратные данной; выполнять сложение и вычитание длин отрезков; рассуждать и делать выводы.	**Регулятивные:** Оценка качества и уровня усвоения материала. **Познавательные:** Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. **Коммуникативные:** Умение слушать и понимать речь других.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
22	07.10	Задачи на нахождение	Познакомить с задачами на нахождение	Обучающиеся научатся решать задачи на	**Регулятивные:** целеполагание как	Формирование мотива,

		неизвестного уменьшаемого.	неизвестного уменьшаемого; совершенствовать вычислительные навыки, умения сравнивать, различать геометрические фигуры и называть х.	нахождение неизвестного уменьшаемого; рассуждать и делать выводы.	постановка учебной задачи. **Познавательные:** умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. **Коммуникативные:** взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.	реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
23	11.10	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	Познакомить с задачами на нахождение неизвестного вычитаемого; совершенствовать вычислительные навыки, умения преобразовывать величины; развивать логическое мышление.	Обучающиеся научатся решать задачи на нахождение неизвестного вычитаемого; использовать графические модели при решении задач; использовать математическую терминологию; рассуждать и делать выводы.	**Регулятивные:** целеполагание как постановка учебной задачи. **Познавательные:** умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. **Коммуникативные:** взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
24	12.10	Закрепление изученного. Решение задач. **Проверочная работа № 1**	Закреплять умения решать задачи, сравнивать величины; совершенствовать вычислительные навыки.	Обучающиеся научатся решать текстовые задачи; использовать графические модели при решении задач; использовать математическую терминологию; рассуждать и делать выводы.	**Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную. **Познавательные:** выполнять оценку информации (критическая оценка, оценка достоверности). **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе

					ролей в совместной деятельности, строить понятные для партнёра высказывания	
25	13.10	Единицы времени. Час. Минута.	Познакомить с новой величиной; формировать представление о единицах времени - часе и минуте; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать умения наблюдать, сравнивать и делать выводы.	Обучающиеся переводить одни единицы времени в другие; определять время по часам; использовать графические модели при решении задач; использовать математическую терминологию; рассуждать и делать выводы.	**Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную. **Познавательные:** выполнять оценку информации (критическая оценка, оценка достоверности). **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, строить понятные для партнёра высказывания	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе
26	14.10	Длина ломаной.	Познакомить с двумя способами нахождения длины ломаной; развивать умение сравнивать и преобразовывать величины; совершенствовать вычислительные навыки.	Обучающиеся научатся находить длину ломаной; определять время; использовать графические модели при решении задач.	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма построения геометрической фигуры. **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

					соответствии с содержанием предмета: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем. **Коммуникативные:** оказывать в сотрудничестве взаимопомощь при поиске нужной информации.	
27	18.10	Закрепление изученного. Странички для любознательных.	Закреплять умения находить длину ломаной, определять время, составлять условия задач по кратким записям; совершенствовать вычислительные навыки. Проверить знания, умения, навыки обучающихся	Обучающиеся научатся находить длину ломаной; определять время; использовать графические модели при решении задач.	**Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную. **Познавательные:** выполнять оценку информации (критическая оценка, оценка достоверности). **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, строить понятные для партнёра высказывания.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
28	19.10	Порядок выполнения действия. Скобки.	Познакомить с порядком выполнения действий при вычислениях; учить находить значения выражений со скобками; развивать умение решать текстовые задачи и задачи логического характера;	Обучающиеся научатся соблюдать порядок действий при вычислениях; находить значения выражений, содержащих скобки; использовать графические модели при решении задач.	**Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок	Принятие образа «хорошего ученика»

			совершенствовать вычислительные навыки.		**Познавательные**; создавать модели и схемы для решения задач (на сумму чисел) **Коммуникативные**: задавать вопросы , слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	
29	20.10	Числовые выражения.	Познакомить с понятием «выражение», «значение выражения»; совершенствовать вычислительные навыки.	Обучающиеся научатся составлять числовые выражения со скобками и находить их значения; использовать графические модели при решении задач; использовать математическую терминологию.	**Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок **Познавательные**; создавать модели и схемы для решения задач **Коммуникативные**: задавать вопросы , слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Принятие образа «хорошего ученика»
30	21.10	Сравнение числовых	Учить сравнивать числовые выражения;	Обучающиеся научатся сравнивать числовые	**Регулятивные:** формулировать и	Мотивация учебной

		выражений.	совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать умение выполнять задания логического характера.	выражения; выбирать способы действий; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.	удерживать учебную задачу: способность проводить сравнение чисел, соотносить части. **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих сравнения предметов по количеству. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать собственное мнение и позицию	деятельности
31	25.10	Периметр многоугольников.	Познакомить с понятием «периметр многоугольника»; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать умения рассуждать, сопоставлять, сравнивать.	Обучающиеся научатся находить периметр многоугольника; выбирать способы действий; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.	**Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка); конструировать модели. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем; описывать свойства геометрических	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

					фигур. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью	
32	26.10	**Контрольная работа № 3.**	Проверить знания, умения и навыки обучающихся.	Обучающиеся научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения. **Познавательные:** устанав-ливать аналогии, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. **Коммуникативные:** строить монологическое высказывание, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки
33	27.10	Анализ контрольной работы. *Наши проекты.* Узоры и орнаменты на посуде.	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками. Подготовить к выполнению проекта; развивать интерес к математике.	Обучающиеся научатся группировать т исправить свои ошибки; выбирать способы действий. Научатся находить информацию по данному материалу; познакомятся с использованием математических знаний в жизни.	**Регулятивные:** планировать работу, распределять работу между членами группы **Познавательные:** отбирать и классифицировать информацию по разделам; применять навыки начертания фигур; **Коммуникативные:** работать в группе; слушать собеседника и вести диалог; слушать учителя и выполнять его требования	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
34	28.10	Свойства сложения.	Познакомить с переместительным	Обучающиеся научатся использовать	**Регулятивные:** преобразовывать	Мотивация учебной

			свойством сложения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	переместительное свойство сложения при упрощении выражений; выбирать способы действий; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; анализировать и делать выводы.	практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. **Познавательные:** устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; собирать информацию. **Коммуникативные:** строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль	деятельности
35	2 четверть 08.11	Свойства сложения.	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи; формировать навыки практического применения переместительного свойства сложения; развивать логическое мышление, внимание.	Обучающиеся научатся использовать переместительное свойство сложения при упрощении выражений; выбирать способы действий; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; анализировать и делать выводы.	**Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. **Познавательные:** устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; собирать информацию. **Коммуникативные:** строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль	Мотивация учебной деятельности
36	09.11	Закрепление	Повторить и обобщить	Обучающиеся научатся	**Регулятивные:** определять	Мотивация

		изученного.	материал, изученный на предыдущих уроках; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи; развивать логическое мышление.	выбирать способы действий; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнять.	последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Познавательные:** рефлек-сировать способы и условия действий; **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	учебной деятельности
37	10.11	Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных	Закрепить знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Обучающиеся научатся соотносить свои задания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать, делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера.	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий для решения математических задач. **Познавательные:** создавать модели и схемы для решения пройденных примеров. **Коммуникативные:** догова-риваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Мотивация учебной деятельности
38	11.11	Что узнали. Чему научились.	Закрепить знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Обучающиеся научатся соотносить свои задания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать, делать выводы; выполнять задания творческого и	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий для решения математических задач. **Познавательные:** создавать модели и схемы для решения пройденных примеров.	Мотивация учебной деятельности

				поискового характера.	**Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	
39	15.11	Подготовка к изучению устных приемов вычислений.	Подготовить к восприятию новой темы; совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать выражения, решать текстовые и геометрические задачи.	Обучающиеся научатся применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения; выбирать способы действий; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе
40	16.11	Прием вычисления вида 36+2, 36+20	Познакомить с приемом вычислений вида 36+2, 36+20; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Обучающиеся научатся применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения; выбирать способы действий; соотносить свои знания с заданием, которое нужно	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. **Коммуникативные:** формулировать свои затруднения, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

				выполнить.		
41	17.11	Прием вычисления вида 36-2, 36-20	Познакомить с приемом вычислений вида 36-2, 36-20; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Обучающиеся научатся применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения; выбирать способы действий; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.	**Регулятивные:** осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание	Принятие образа «хорошего ученика»
42	18.11	Прием вычисления вида 26+4 **Тест № 3**	Познакомить с приемом вычислений вида 26+4; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Обучающиеся научатся применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения; выбирать способы действий; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.	**Регулятивные:** предвосхищать результат, осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
43	22.11	Прием вычисления вида 30-7	Познакомить с приемом вычислений вида 30-7;	Обучающиеся научатся применять правила	**Регулятивные:** использовать установленные	Самооценка на основе критериев

			совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	сложения и вычитания при устных вычислениях; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения; выбирать способы действий; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.	правила в контроле способа решения; различать способ и результат действия. **Познавательные:** обрабатывать информацию, устанавливать аналогии. **Коммуникативные:** задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания	успешности учебной деятельности
44	23.11	Прием вычисления вида 60-24	Познакомить с приемом вычислений вида 60-24; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Обучающиеся научатся применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения; выбирать способы действий; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе
45	24.11	Закрепление изученного. Решение задач.	Учить решать задачи на нахождение суммы; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи;	Обучающиеся научатся решать задачи на нахождение суммы; выбирать способы действий; соотносить	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:**	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

			развивать логическое мышление.	свои знания с заданием, которое нужно выполнить.	самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. **Коммуникативные:** формулировать свои затруднения, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	
46	25.11	Закрепление изученного. Решение задач.	Учить решать простые и составные задачи; совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать; развивать познавательную активность. Проверить знания, умения, навыки обучающихся	Обучающиеся научатся решать простые и составные задачи; выбирать способы действий; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.	**Регулятивные:** предвосхищать результат, осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
47	29.11	Закрепление изученного. Решение задач. **Проверочная работа № 2.**	Учить решать простые и составные задачи; совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать; развивать познавательную активность. Проверить знания, умения, навыки обучающихся	Обучающиеся научатся решать простые и составные задачи; выбирать способы действий; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.	**Регулятивные:** предвосхищать результат, осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач. **Коммуникативные:** ставить вопросы,	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

					обращаться за помощью	
48	30.11	Прием вычислений вида 26+7	Познакомить с приемом вычислений вида 26+7; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Обучающиеся научатся применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения; выбирать способы действий; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.	**Регулятивные:** использовать установленные правила в контроле способа решения; различать способ и результат действия. **Познавательные:** обрабатывать информацию, устанавливать аналогии. **Коммуникативные:** задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
49	01.12	Прием вычислений вида 35-7	Познакомить с приемом вычислений вида 35-7; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Обучающиеся научатся применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения; выбирать способы действий; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе
50	02.12	Закрепление изученного	Совершенствовать вычислительные навыки	Обучающиеся научатся применять правила	**Регулятивные:** предвосхищать результат,	Самооценка на основе критериев

			и умение решать задачи; развивать логическое мышление и умение сравнивать.	сложения и вычитания при устных вычислениях; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения; выбирать способы действий; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.	осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью	успешности учебной деятельности
51	06.12	Закрепление изученного. Странички для любознательных.	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать логическое мышление и умение сравнивать.	Обучающиеся научатся применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения; выбирать способы действий; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.	**Регулятивные:** предвосхищать результат, осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
52	07.12	Что узнали. Чему научились.	Что узнали. Чему научились.	Закрепить знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Обучающиеся научатся соотносить свои задания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать, делать выводы; выполнять	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий для решения

					задания творческого и поискового характера.	математических задач. **Познавательные:** создавать модели и схемы для решения пройденных примеров. **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
53	08.12	**Контрольная работа № 4.**	Проверить умения устно выполнять вычисления вида 30+20, 30-20, 36+2, 36-2, 30-24, 95+5, 30-4, 60-24, правильно использовать термины «равенство» и «неравенство», решать составные задачи в два действия на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и нахождение суммы.	Обучающиеся научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы.	**Регулятивные:** активизировать силы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач; рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** адекватно оценивать	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки

					собственное поведение и поведение окружающих	
54	09.12	Анализ контрольной работы.	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками. навыки и умение решать текстовые задачи.	Обучающиеся научатся группировать и исправлять свои ошибки; читать и записывать буквенные выражения, находить их значения; выбирать способы действий; соотносить свои знания; выбирать способы действий; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий: поиск информации на странице учебника, умение выполнять взаимопроверку в парах. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач. **Коммуникативные:** инициативное сотрудничество в парах	Мотивация учебной деятельность
55	13.12	Буквенные выражения.	Познакомить с понятием «буквенные выражения»; учить читать и записывать буквенные выражения, находить их значения; совершенствовать вычислительные	Обучающиеся научатся группировать и исправлять свои ошибки; читать и записывать буквенные выражения, находить их значения; выбирать способы действий; соотносить свои знания; выбирать способы действий; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий: поиск информации на странице учебника, умение выполнять взаимопроверку в парах. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач. **Коммуникативные:** инициативное сотрудничество в парах	Мотивация учебной деятельность
56	14.12	Буквенные	Закрепить умение	Обучающиеся научатся	**Регулятивные:** составлять	Мотивация

		выражения. Закрепление.	находить значения буквенных выражений; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	находить значения буквенных выражений; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения.	план и последовательность действий: поиск информации на странице учебника, умение выполнять взаимопроверку в парах. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач. **Коммуникативные:** инициативное сотрудничество в парах	учебной деятельность
57	15.12	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	Познакомить с понятием «уравнение»; формировать умения читать, записывать и решать уравнения; совершенствовать вычислительные навыки, умения составлять верные равенства и решать текстовые задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Обучающиеся научатся решать уравнения методом подбора; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения.	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу: способность проводить сравнение чисел, соотносить части. **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих сравнения предметов по количеству. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать собственное мнение и позицию	Мотивация учебной деятельности

58	16.20	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	Закрепить умения читать, записывать и решать уравнения; совершенствовать вычислительные навыки, умения сравнивать, решать текстовые задачи, находить значения выражений;; развивать мышление.	Обучающиеся научатся решать уравнения методом подбора; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения.	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу: способность проводить сравнение чисел, соотносить части. **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих сравнения предметов по количеству. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать собственное мнение и позицию	Мотивация учебной деятельности
59	20.12	Уравнение. Решение уравнений методом подбора. **Проверочная работа № 3**	Закрепить умения читать, записывать и решать уравнения; совершенствовать вычислительные навыки, умения сравнивать, решать текстовые задачи, находить значения выражений;; развивать мышление.	Обучающиеся научатся решать уравнения методом подбора; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения.	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу: способность проводить сравнение чисел, соотносить части. **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих сравнения предметов по количеству.	Мотивация учебной деятельности

					Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать собственное мнение и позицию	
60	21.12	Проверка сложения.	Учить проверять вычисления, выполненные при сложении; совершенствовать вычислительные навыки и умения решать задачи; развивать познавательную активность.	Обучающиеся научатся проверять сложение вычитанием; понимать цели и задачи учебной деятельности и находить средства и способы их достижения.	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий: поиск информации на странице учебника, умение выполнять взаимопроверку в парах. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач. **Коммуникативные:** инициативное сотрудничество в парах	Мотивация учебной деятельность
61	22.12	Проверка вычитания.	Учить проверять вычисления, выполненные при вычитании; совершенствовать вычислительные навыки и умения решать задачи; развивать познавательную активность.	Обучающиеся научатся проверять вычитание сложением; понимать цели и задачи учебной деятельности и находить средства и способы их достижения.	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий: поиск информации на странице учебника, умение выполнять взаимопроверку в парах. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач. **Коммуникативные:**	Мотивация учебной деятельность

					инициативное сотрудничество в парах	
62	23.12	**Контрольная работа № 5.**	Проверить умения устно выполнять вычисления, правильно использовать термин «буквенные выражения», решать уравнения и составные задачи в два действия.	Обучающиеся научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	**Регулятивные:** активизировать силы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач; рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки
63	27.12	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками; совершенствовать вычислительные навыки и умения решать задачи; развивать познавательную	Обучающиеся научатся группировать т исправить свои ошибки; выбирать способы действий.	**Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. **Познавательные:** анализировать информацию, оценивать её. **Коммуникативные:** аргументировать свою	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

			активность.		позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	
Раздел №3. Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления						
64	28.12	Сложение вида 45+23	Познакомить с письменным приемом сложения вида 45+23; развивать логическое мышление; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи;.	Обучающиеся научатся моделировать прием сложения вида 45+23 с помощью предметов; сравнивать разные способы сложения и выбирать наиболее удобный; читать равенства, используя математическую терминологию; моделировать с помощью схематических рисунков и решать задачи; выполнять задания творческого характера.	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий для решения математических задач **Познавательные:** создавать модели и схемы для решения пройденных примеров. **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
65	3 четверть 10.01	Вычитание вида 57-26	Познакомить с письменным приемом вычитания вида 57-26; закреплять навыки письменного сложения; развивать внимание и логическое мышление;	Обучающиеся научатся моделировать прием вычитания вида 57-26 с помощью предметов; сравнивать разные способы вычитания и выбирать наиболее удобный; читать равенства, используя математическую терминологию;	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий для решения математических задач **Познавательные:** создавать модели и схемы для решения пройденных примеров. **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.

				моделировать с помощью схематических рисунков и решать задачи; выполнять задания творческого характера.	деятельности.	
66	11. 01	Проверка сложения и вычитания.	Формировать умение выполнять сложения и вычитания в пределах 100 (письменные вычисления); развивать логическое мышление; совершенствовать вычислительные навыки, умения преобразовывать единицы длины и решать текстовые задачи.	Обучающиеся научатся моделировать приемы сложения и вычитания с помощью предметов; проверять правильность вычислений при сложении и вычитании, используя взаимосвязь сложения и вычитания; читать равенства, используя математическую терминологию; моделировать с помощью схематических рисунков и решать задачи; преобразовывать одни единицы длины в другие; выполнять задания творческого и поискового характера.	**Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. **Познавательные:** анализировать информацию, оценивать её. **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
67	12.01	Закрепление изученного. **Проверочная работа № 4**	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать смекалку и находчивость, умение рассуждать.	Обучающиеся научатся проверять правильность вычислений при сложении и вычитании, используя взаимосвязь сложения и вычитания; читать равенства,	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий для решения математических задач **Познавательные:** создавать модели и схемы для решения пройденных примеров.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.

				используя математическую терминологию; моделировать с помощью схематических рисунков и решать задачи; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи, выполнять задания творческого и поискового характера.	**Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	
68	13.01	Угол. Виды углов.	Формировать представление о видах углов; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать логическое мышление.	Обучающиеся научатся определять с помощью модели угольника виды углов (острый, тупой, прямой); распознавать геометрические фигуры (многоугольники, углы, лучи, точки); проверять правильность выполнения сложении и вычитании, используя взаимосвязь сложения и вычитания; составлять условие и вопрос задачи по заданному решению; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи; выполнять задания творческого и поискового характера.	**Регулятивное:** формировать умение работать в группе: конструирование моделей геометрических фигур по образцу, описанию, рисунку. **Познавательные:** развивать первоначальное умение практического исследования математических объектов: распознавание, называние геометрических фигур, создание моделей. **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения	Мотивация учебной деятельности

69	17.01	Закрепление изученного.	Закрепить знания о видах углов; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи; развивать логическое мышление.	Обучающиеся научатся определять с помощью модели угольника виды углов (острый, тупой, прямой); чертить многоугольника с прямыми углами; проверять правильность выполнения сложении и вычитании, используя взаимосвязь сложения и вычитания; решать текстовые задачи; выполнять задания творческого и поискового характера.	**Регулятивное:** формировать умение работать в группе: конструирование моделей геометрических фигур по образцу, описанию, рисунку. **Познавательные:** развивать первоначальное умение практического исследования математических объектов: распознавание, называние геометрических фигур, создание моделей. **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения	Мотивация учебной деятельности
70	18.01	Сложение вида 37+48	Познакомить с письменным приемом сложения вида 37+48; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи..	Обучающиеся научатся выполнять вычисления вида 45+23; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; выполнять задания творческого и поискового характера.	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий для решения математических задач **Познавательные:** создавать модели и схемы для решения пройденных примеров. **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
71	19.01	Сложение вида 37+53	Познакомить с письменным приемом сложения вида 37+53; совершенствовать	Обучающиеся научатся выполнять вычисления вида 45+23; моделировать с помощью	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий для решения математических задач	Внутренняя позиция школьника на основе

			вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать логическое мышление и умение рассуждать.	схематических рисунков и решать текстовые задачи; читать равенства, используя математическую терминологию; выполнять задания творческого и поискового характера.	**Познавательные:** создавать модели и схемы для решения пройденных примеров. **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности .	положительного отношения к школе.
72	20.01	Прямоугольник.	Формировать представление о прямоугольнике как о четырехугольнике, у которого все углы прямые; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать умение рассуждать.	Обучающиеся научатся распознавать виды углов; чертить фигуры с прямыми углами при помощи чертежного угольника; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; читать и сравнивать выражения, используя математическую терминологию; дополнять условие задачи недостающими данными или вопросом; выполнять задания творческого и поискового характера	**Регулятивное:** формировать умение работать в группе: конструирование моделей геометрических фигур по образцу, описанию, рисунку. **Познавательные:** развивать первоначальное умение практического исследования математических объектов: распознавание, называние геометрических фигур, создание моделей. **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения	Мотивация учебной деятельности
73	24.01	Прямоугольник.	Закрепить умения распознавать прямоугольники, строить фигуры с прямыми углами;	Обучающиеся научатся распознавать виды углов; чертить фигуры с прямыми углами при помощи чертежного	**Регулятивное:** формировать умение работать в группе: конструирование моделей геометрических фигур по образцу, описанию, рисунку.	Мотивация учебной деятельности

			совершенствовать навыки устного счета и умение решать задачи; развивать умения сравнивать и делать выводы.	угольника; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; читать и сравнивать выражения, используя математическую терминологию; дополнять условие задачи недостающими данными или вопросом; выполнять задания творческого и поискового характера	**Познавательные:** развивать первоначальное умение практического исследования математических объектов: распознавание, называние геометрических фигур, создание моделей. **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения	
74	25.01	Сложение вида 87+13	Познакомить с письменным приемом сложения вида 87+13; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи и строить фигуры; развивать логическое мышление.	Обучающиеся научатся выполнять вычисления вида 87+13; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; читать равенства, используя математическую терминологию; выполнять задания творческого и поискового характера.	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий для решения математических задач **Познавательные:** создавать модели и схемы для решения пройденных примеров. **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
75	26.01	Закрепление изученного. Решение задач.	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать смекалку.	Обучающиеся научатся выполнять вычисления изученных видов; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий для решения математических задач **Познавательные:** создавать модели и схемы для решения	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к

				задачи; читать равенства, используя математическую терминологию; выполнять задания творческого и поискового характера.	пройденных примеров. **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	школе.
76	27.01	Вычисление вида 32+8, 40-8	Познакомить с приемами вычислений вида 32+8, 40-8; совершенствовать навыки устного счета и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Обучающиеся научатся выполнять вычисления вида 32+8, 40-8; решать задачи разными способами; читать и сравнивать выражения, используя математическую терминологию; выполнять задания творческого и поискового характера.	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий для решения математических задач **Познавательные:** создавать модели и схемы для решения пройденных примеров. **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
77	31.01	Вычитание вида 50-24	Познакомить с приемом вычитания из круглых чисел; формировать умение выполнять вычисления вида 50-24; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать текстовые задачи и уравнения.	Обучающиеся научатся выполнять вычисления вида 50-24; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; читать и сравнивать выражения, используя математическую терминологию; выполнять задания творческого и поискового характера.	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий для решения математических задач **Познавательные:** создавать модели и схемы для решения пройденных примеров. **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.

78	01.02	Что узнали. Чему научились. **Тест № 4**	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Обучающиеся научатся выполнять письменные и устные вычисления изученных видов в пределах 100; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; преобразовывать одни единицы длины в другие; соотносить свои задания, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера.	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий для решения математических задач. **Познавательные:** создавать модели и схемы для решения пройденных примеров. **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Мотивация учебной деятельности
79	02.02	Что узнали. Чему научились.	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Обучающиеся научатся выполнять письменные и устные вычисления изученных видов в пределах 100; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; преобразовывать одни единицы длины в другие; соотносить свои задания, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий для решения математических задач. **Познавательные:** создавать модели и схемы для решения пройденных примеров. **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Мотивация учебной деятельности

				поискового характера.		
80	03.02	Решение задач и примеров.	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать смекалку.	Обучающиеся научатся выполнять вычисления изученных видов; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; читать равенства, используя математическую терминологию; выполнять задания творческого и поискового характера.	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий для решения математических задач **Познавательные:** создавать модели и схемы для решения пройденных примеров и задач. **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
81	07. 02	**Контрольная работа № 6.**	Проверять умения выполнять вычисления изученных видов, решать текстовые задачи и уравнения, вычислять периметр фигуры.	Обучающиеся научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы.	**Регулятивные:** активизировать силы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач; рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки

					поведение окружающих	
82	08. 02	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками;	Обучающиеся научатся группировать т исправить свои ошибки; выбирать способы действий.	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий для решения математических задач **Познавательные:** создавать модели и схемы для решения пройденных примеров. **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
83	09.02	Вычитание вида 52-24	Познакомить с приемом вычитания вида 52-24; совершенствовать навыки устного счета и умение решать составные задачи; развивать мышление и смекалку.	Обучающиеся научатся выполнять вычисления вида 52-24; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; читать выражения, используя математическую терминологию; выполнять задания творческого и поискового характера.	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий для решения математических задач **Познавательные:** создавать модели и схемы для решения пройденных примеров. **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
84	10.02	Закрепление изученного.	Закреплять умения выполнять письменные вычисления изученных видов; совершенствовать умение решать задачи; развивать логику	Обучающиеся научатся выполнять письменные и устные вычисления изученных видов в пределах 100; моделировать с помощью схематических рисунков	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий для решения математических задач **Познавательные:** создавать модели и схемы для решения пройденных примеров.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.

			мышления и смекалку.	и решать текстовые задачи; преобразовывать одни единицы длины в другие; соотносить свои задания, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера.	**Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	
85	14.02	Решение задач и примеров **Проверочная работа № 5.**	Закреплять навыки письменного сложения и вычитания пределах 100, умение решать задачи; подготовить к усвоению смысла действия умножения; развивать логику мышления и смекалку. Проверить знания, умения, навыки обучающихся	Обучающиеся научатся выполнять письменные и устные вычисления изученных видов в пределах 100; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; преобразовывать одни единицы длины в другие; соотносить свои задания, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера.	**Регулятивные:** соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
86	15.02	Свойство противоположных сторон прямоугольника	Познакомить со свойством противоположных сторон прямоугольника; совершенствовать навыки письменного	Обучающиеся научатся выполнять письменные и устные вычисления изученных видов в пределах 100; моделировать с помощью	**Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к

			сложения и вычитания в пределах 100, умение решать задачи; развивать логику мышления и смекалку.	схематических рисунков и решать текстовые задачи; преобразовывать одни единицы длины в другие; соотносить свои задания, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера.	**Познавательные:** анализировать информацию, оценивать её. **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	школе.
87	16.02	Закрепление изученного.	Закреплять умения выполнять арифметические действия, решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Обучающиеся научатся выполнять письменные и устные вычисления изученных видов в пределах 100; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; преобразовывать одни единицы длины в другие; соотносить свои задания, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера.	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий для решения математических задач **Познавательные:** создавать модели и схемы для решения пройденных примеров. **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
88	17.02	Квадрат.	Познакомить с квадратом как частным случаем прямоугольника; научить чертить квадрат	Обучающиеся научатся соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими	**Регулятивное:** формировать умение работать в группе: конструирование моделей геометрических фигур по образцу, описанию, рисунку.	Мотивация учебной деятельности

			на клеточной бумаге, решать задачи на нахождение суммы длин сторон квадрат; закреплять умения выполнять вычисления изученных видов, решать текстовые задачи и уравнения; развивать внимание и логические мышления.	фигурами; выполнять чертеж квадрата; выполнять чертеж квадрата; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; выполнять задания творческого и поискового характера.	**Познавательные:** развивать первоначальное умение практического исследования математических объектов: распознавание, называние геометрических фигур, создание моделей. **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения	
89	21.02	Квадрат.	Закреплять знания о квадрате как о частном случае прямоугольника, умения строить т распознавать геометрические фигуры; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Обучающиеся научатся соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими фигурами; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; выполнять задания творческого и поискового характера.	**Регулятивное:** формировать умение работать в группе: конструирование моделей геометрических фигур по образцу, описанию, рисунку. **Познавательные:** развивать первоначальное умение практического исследования математических объектов: распознавание, называние геометрических фигур, создание моделей. **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения	Мотивация учебной деятельности
90	22.02	*Наши проекты.* Оригами. Странички для	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать	Обучающиеся научатся выполнять письменные и устные вычисления	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий для решения	Мотивация учебной деятельности

		любознательных.	текстовые задачи; развивать внимание и логическое мышление. Подготовить к выполнению проекта; развивать интерес к математике.	изученных видов в пределах 100; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; преобразовывать одни единицы длины в другие; соотносить свои задания, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера. Обучающиеся научатся выполнять поделки в технике оригами; работать с дополнительной литературой и компьютером.	математических задач. **Познавательные:** создавать модели и схемы для решения пройденных примеров. **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
91	24.02	Что узнали. Чему научились.	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи; развивать внимание и логическое мышление. Подготовить к выполнению проекта; развивать интерес к математике.	Обучающиеся научатся выполнять письменные и устные вычисления изученных видов в пределах 100; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; преобразовывать одни единицы длины в другие; соотносить свои задания, которое нужно	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий для решения математических задач. **Познавательные:** создавать модели и схемы для решения пройденных примеров. **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Мотивация учебной деятельности Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

				выполнить; рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера. Обучающиеся научатся выполнять поделки в технике оригами; работать с дополнительной литературой и компьютером.		
92	28.02	Что узнали. Чему научились. **Тест № 5.**	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи; развивать внимание и логическое мышление. Подготовить к выполнению проекта; развивать интерес к математике.	Обучающиеся научатся выполнять письменные и устные вычисления изученных видов в пределах 100; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; преобразовывать одни единицы длины в другие; соотносить свои задания, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера. Обучающиеся научатся выполнять поделки в технике оригами; работать с	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий для решения математических задач. **Познавательные:** создавать модели и схемы для решения пройденных примеров. **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Мотивация учебной деятельности Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

				дополнительной литературой и компьютером.		
Раздел № 4 Умножение и деление.						
93	01.03	Конкретный смысл действия умножения.	Раскрыть конкретный смысл действия умножения как сложения одинаковых слагаемых; развивать логическое мышление.	Обучающиеся научатся заменять сумму одинаковых слагаемых новых арифметическим действием - умножением; сравнивать числовые равенства и неравенства; преобразовывать одни единицы длины в другие; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; выполнять задания творческого и поискового характера.	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий для решения математических задач **Познавательные:** создавать модели и схемы для решения пройденных примеров. **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
94	02.03	Конкретный смысл действия умножения.	Раскрыть конкретный смысл действия умножения как сложения одинаковых слагаемых; развивать логическое мышление.	Обучающиеся научатся заменять сумму одинаковых слагаемых новых арифметическим действием - умножением; сравнивать числовые равенства и неравенства; преобразовывать одни единицы длины в другие; выполнять письменные вычисления изученных	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий для решения математических задач **Познавательные:** создавать модели и схемы для решения пройденных примеров. **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.

				видов в пределах 100; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; выполнять задания творческого и поискового характера.	деятельности.	
95	03.03	Вычисление результата умножения с помощью сложения.	Закреплять умение заменять сложение умножением; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Обучающиеся научатся заменять сумму одинаковых слагаемых новых арифметическим действием - умножением; сравнивать числовые равенства и неравенства; преобразовывать одни единицы длины в другие; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; выполнять задания творческого и поискового характера.	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий для решения математических задач **Познавательные:** создавать модели и схемы для решения пройденных примеров. **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
96	09.03	Задачи на умножение	Формировать умение решать текстовые задачи на умножение; закреплять умение заменять сложение умножением; совершенствовать вычислительные навыки	Обучающиеся научатся решать задачи на умножение; заменять сумму одинаковых слагаемых новых арифметическим действием - умножением; выполнять письменные	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий для решения математических задач **Познавательные:** создавать модели и схемы для решения пройденных примеров. **Коммуникативные:**	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.

			и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	вычисления изученных видов в пределах 100; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; выполнять задания творческого и поискового характера.	договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	
97	10.03	Периметр прямоугольника	Познакомить с разными способами нахождения периметра прямоугольника; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Обучающиеся научатся распознавать изученные геометрические фигуры и называть их отличительные особенности; находить периметр прямоугольника разными способами; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; записывать решение задач уравнением; выполнять задания творческого и поискового характера.	**Регулятивное:** формировать умение работать в группе: конструирование моделей геометрических фигур по образцу, описанию, рисунку. **Познавательные:** развивать первоначальное умение практического исследования математических объектов: распознавание, называние геометрических фигур, создание моделей. **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения	Мотивация учебной деятельности
98	14.03	Умножение нуля и единицы.	Познакомить с приемом умножения нуля и единицы на любое число; развивать навыки устного счета,	Обучающиеся научатся заменять действия умножения сложением одинаковых слагаемых и сравнивать полученные	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий для решения математических задач **Познавательные:** создавать	Внутренняя позиция школьника на основе положительного

			внимание, логическое мышление.	результаты; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; записывать решение задач уравнением; выполнять задания творческого и поискового характера.	модели и схемы для решения пройденных примеров. **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	отношения к школе.
99	15.03	Названия компонентов и результата умножения.	Познакомить с названием компонентов, результата умножения и соответствующего выражения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Обучающиеся научатся заменять действия умножения сложением одинаковых слагаемых и сравнивать полученные результаты; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; записывать решение задач уравнением; выполнять задания творческого и поискового характера.	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** рефлексировать способы и условия действий. **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Мотивация учебной деятельности
100	16.03	Закрепление изученного. Решение задач. **Проверочная**	Закреплять знания названий компонентов и результата умножения, умение решать задачи на	Обучающиеся научатся заменять действия умножения сложением одинаковых слагаемых и	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий для решения математических задач	Внутренняя позиция школьника на основе

		работа № 6	нахождение произведения; совершенствовать навыки устного счета; подготовить к ознакомлению с переместительным свойством умножения.	сравнивать полученные результаты; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; решать геометрические задачи; выполнять задания творческого и поискового характера.	**Познавательные:** создавать модели и схемы для решения пройденных примеров. **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	положительного отношения к школе.
101	17.03	Переместительное свойство умножения.	Познакомить с переместительным свойством умножения; развивать внимание, память, логическое мышление; закреплять навыки устных и письменных вычислений.	Обучающиеся научатся заменять действия умножения сложением одинаковых слагаемых и сравнивать полученные результаты; использовать переместительное свойство умножения при вычислениях; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; решать геометрические задачи; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; выполнять задания творческого и поискового характера.	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** рефлексировать способы и условия действий. **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Мотивация учебной деятельности
102	21.03	Переместительное свойство умножения. Закрепление.	Закреплять умения применять переместительное свойство умножения, решать задачи на	Обучающиеся научатся заменять действия умножения сложением одинаковых слагаемых и сравнивать полученные	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании	Мотивация учебной деятельности

			нахождение произведения; совершенствовать вычислительные навыки; развивать внимание и логическое мышление.	результаты; использовать переместительное свойство умножения при вычислениях; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; решать геометрические задачи; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; выполнять задания творческого и поискового характера.	способа решения. **Познавательные:** рефлексировать способы и условия действий. **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	
103	22.03	**Контрольная работа № 7.**	Проверить умения решать задачи на умножение, заменять умножение сложением, решать уравнения, находить периметр фигур.	Обучающиеся научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы.	**Регулятивные:** соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
104	23.03	Анализ контрольной работы.	Проанализировать ошибки, допущенные в	Обучающиеся научатся группировать т	**Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в	Самооценка на основе критериев

			контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками.	исправить свои ошибки; выбирать способы действий.	действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. **Познавательные:** анализировать информацию, оценивать её. **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	успешности учебной деятельности
105	24.03	Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление по содержанию).	Разъяснить смысл действия деления в ходе решения задач на деление по содержанию; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Обучающиеся научатся моделировать с помощью схематических рисунков и записывать действие деления; анализировать, обобщать и делать выводы; использовать переместительное свойство умножения при сравнении выражений; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; составлять задачи, обратные данным; выполнять	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами). **Коммуникативные:** предлагать помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Мотивация учебной деятельности

				задания творческого и поискового характера.		
106	4 четверть 04.04	Конкретный смысл действия деления.	Продолжить работу над решением задач на деление; совершенствовать вычислительные навыки; развивать внимание и логическое мышление.	Обучающиеся научатся моделировать с помощью схематических рисунков и записывать действие деления; анализировать, обобщать и делать выводы; использовать переместительное свойство умножения при сравнении выражений; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; составлять задачи, обратные данным; выполнять задания творческого и поискового характера.	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами). **Коммуникативные:** предлагать помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Мотивация учебной деятельности
107	05.04	Закрепление изученного.	Продолжить работу над решением задач на деление; совершенствовать вычислительные навыки; развивать внимание и логическое мышление.	Обучающиеся научатся моделировать с помощью схематических рисунков и записывать действие деления; анализировать, обобщать и делать выводы; использовать переместительное свойство умножения при сравнении выражений;	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами). **Коммуникативные:**	Мотивация учебной деятельности

				выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; составлять задачи, обратные данным; выполнять задания творческого и поискового характера.	предлагать помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	
108	06.04	Название компонентов и результата деления.	Познакомить с названиями компонентов, результата и выражения при делении; закреплять умение решать задачи на деление; совершенствовать навыки устного счета; развивать внимание и логическое мышление.	Обучающиеся научатся читать примеры на деление, называя компоненты и результат деления; моделировать с помощью схематических рисунков и записывать решение задач на деление; решать уравнения и объяснять решение, используя названия чисел при сложении и вычитании; выполнять задания творческого и поискового характера.	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами). **Коммуникативные:** предлагать помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Мотивация учебной деятельности
109	07.04	Что узнали. Чему научились.	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках;	Обучающиеся научатся соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и	**Регулятивные:** соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с	Самооценка на основе критериев успешности учебной

			совершенствовать вычислительные навыки; развивать внимание и логическое мышление.	делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера.	требованиями конкретной задачи **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	деятельности
110	11.04	Умножение и деление. Закрепление.	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи на деление и умножение; развивать внимание и логическое мышление.	Обучающиеся научатся моделировать с помощью схематических рисунков и записывать решение задач на деление; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; находить произведение, заменяя его сложением; решать геометрические задачи; выполнять устные вычисления изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера.	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** рефлексировать способы и условия действий. **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Мотивация учебной деятельности
111	12.04	Связь между компонентами и результатом умножения.	Раскрыть связь между компонентами и результатом умножения; совершенствовать	Обучающиеся научатся моделировать с помощью схематических рисунков действия умножения и	**Регулятивные:** соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с	Самооценка на основе критериев успешности учебной

			вычислительные навыки и навыки устного счета; развивать внимание и логическое мышление.	деления; находить множители на основе взаимосвязи умножения и деления; выполнять устные вычисления изученных видов в пределах 100; выполнять задания творческого и поискового характера.	требованиями конкретной задачи **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	деятельности
112	13.04	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	Познакомить с приемом деления, основанным на взаимосвязи между компонентами и результатом умножения; совершенствовать вычислительные навыки и навыки устного счета; развивать внимание и логическое мышление.	Обучающиеся научатся моделировать с помощью схематических рисунков действия умножения и деления; выполнять устные вычисления изученных видов в пределах 100; использовать терминологию при составлении и чтении математических равенств; решать геометрические задачи; выполнять задания творческого и поискового характера.	**Регулятивные:** соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
113	14.04	Прием деления, основанный на связи между	Познакомить с приемом деления, основанным на взаимосвязи между	Обучающиеся научатся моделировать с помощью схематических рисунков	**Регулятивные:** соотносить правильность выбора, планирования, выполнения	Самооценка на основе критериев успешности

		компонентами и результатом умножения.	компонентами и результатом умножения; совершенствовать вычислительные навыки и навыки устного счета; развивать внимание и логическое мышление.	действия умножения и деления; выполнять устные вычисления изученных видов в пределах 100; использовать терминологию при составлении и чтении математических равенств; решать геометрические задачи; выполнять задания творческого и поискового характера.	и результата действия с требованиями конкретной задачи **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	учебной деятельности
114	18.04	Приемы умножения и деления на 10.	Познакомить с приемами умножения и деления на 10; совершенствовать вычислительные навыки и навыки устного счета; умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Обучающиеся научатся умножать и делить на 10 на основе переместительного свойства и взаимосвязи умножения и деления; моделировать с помощью схематических рисунков действия умножения и деления; выполнять устные вычисления изученных видов в пределах 100; решать геометрические задачи; использовать терминологию при составлении и чтении математических равенств; выполнять	**Регулятивные:** соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Мотивация учебной деятельности

				задания творческого и поискового характера.		
115	19.04	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	Формировать умение решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»; совершенствовать вычислительные навыки и навыки устного счета; развивать внимание и логическое мышление.	Обучающиеся научатся моделировать с помощью таблицы и записывать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»; умножать и делить на 10 на основе переместительного свойства и взаимосвязи умножения и деления; выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100; решать элементарные комбинаторные задачи.	**Регулятивные:** соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
116	20.04	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	Формировать умение решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого; совершенствовать вычислительные навыки и навыки устного счета; развивать внимание и логическое мышление.	Обучающиеся научатся моделировать с помощью схематических рисунков и решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого; выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100; решать элементарные комбинаторные задачи.	**Регулятивные:** соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

					сотрудничества с партнёром	
117	21.04	Закрепление изученного. Решение задач.	Закреплять умение решать задачи изученных видов; совершенствовать вычислительные навыки и навыки устного счета; развивать внимание и логическое мышление.	Обучающиеся научатся моделировать с помощью схематических рисунков и решать задачи изученных видов; выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100.	**Регулятивные:** соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
118	25.04	**Контрольная работа № 8.**	Проверить вычислительные навыки, умения решать задачи на умножение и деление, сравнивать выражения, устанавливать связи между компонентами и результатами действий.	Обучающиеся научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы.	**Регулятивные:** соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

					партнёром	
119	26.04	Анализ контрольной работы. Умножение числа 2 и на 2	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками. Начать составлять таблицу умножения с числом 2; совершенствовать вычислительные навыки устного счета и умение решать задачи изученных видов; развивать внимание и логическое мышление.	Обучающиеся научатся группировать т исправить свои ошибки; выбирать способы действий. Обучающиеся научатся моделировать с помощью схематических рисунков прием умножения числа 2; решать задачи на нахождение третьего слагаемого и задачи на умножение; выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100.	**Регулятивные:** соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
Раздел №5. Табличное умножение и деление						
120	27.04	Умножение числа 2 и на 2	Завершить составленные таблицы умножения с числом 2; совершенствовать вычислительные навыки устного счета и умения решать задачи изученных видов; развивать внимание и логическое мышление.	Обучающиеся научатся использовать переместительное свойство умножения при составлении табличных случаев умножения; решать задачи изученных видов; выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100.	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами). **Коммуникативные:** предлагать помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию и координировать	Мотивация учебной деятельности

					её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	
121	28.04	Приемы умножения числа 2.	Обобщать различные способы вычислений; закреплять табличные приемы умножения числа 2, умение решать задачи на умножение и деление; развивать внимание и логическое мышление.	Обучающиеся научатся использовать переместительное свойство умножения, замену умножения сложением; решать задачи изученных видов; выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100.	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами). **Коммуникативные:** предлагать помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Мотивация учебной деятельности
122	04.05	Деление на 2	Закреплять табличные случаи умножения с числом 2; формировать умение выполнять деление на 2, используя соответствующие случаи умножения; совершенствовать вычислительные навыки и умения решать задачи; развивать внимание и	Обучающиеся научатся использовать взаимосвязь умножения и деления при делении на 2; решать задачи изученных видов; выполнять устные вычисления изученных видов в пределах 100; решать геометрические и элементарные	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами). **Коммуникативные:** предлагать помощь и	Мотивация учебной деятельности

			логическое мышление.	комбинаторные задачи.	сотрудничество, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	
123	05.05	Деление на 2	Закреплять табличные случаи умножения с числом 2; формировать умение выполнять деление на 2, используя соответствующие случаи умножения; совершенствовать вычислительные навыки и умения решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Обучающиеся научатся использовать взаимосвязь умножения и деления при делении на 2; решать задачи изученных видов; выполнять устные вычисления изученных видов в пределах 100; решать геометрические и элементарные комбинаторные задачи.	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами). **Коммуникативные:** предлагать помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Мотивация учебной деятельности
124	11.05	Решение задач. Что узнали. Чему научились. **Проверочная работа № 7**	Закреплять знание табличных случаев умножения и деления с числом 2; развивать умения решать задачи изученных видов; развивать внимание и логическое мышление.	Обучающиеся научатся соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы.	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий для решения математических задач. **Познавательные:** создавать модели и схемы для решения пройденных примеров. **Коммуникативные:** догова-	Мотивация учебной деятельности

					риваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	
125	12.05	Умножение числа 3 и на 3	Начать составлять таблицу умножения с числом 3; совершенствовать вычислительные навыки устного счета и умение решать задачи изученных видов; развивать внимание и логическое мышление.	Обучающиеся научатся моделировать с помощью схематических рисунков прием умножения числа 3; решать задачи на нахождение третьего слагаемого и задачи на умножение; выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100.	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить рассуждения. **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки
126	16.05	Умножение числа 3 и на 3	Завершить составленные таблицы умножения с числом 3; совершенствовать вычислительные навыки устного счета и умения решать задачи изученных видов; развивать внимание и логическое мышление.	Обучающиеся научатся использовать переместительное свойство умножения при составлении табличных случаев умножения; решать задачи изученных видов; выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100.	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить рассуждения. **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки

					собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	
127	17.05	Деление на 3	Закреплять табличные случаи умножения с числом 3; формировать умение выполнять деление на 3, используя соответствующие случаи умножения; совершенствовать вычислительные навыки и умения решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Обучающиеся научатся использовать взаимосвязь умножения и деления при делении на 3; решать задачи изученных видов; выполнять устные вычисления изученных видов в пределах 100; решать геометрические и элементарные комбинаторные задачи.	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить рассуждения. **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки
128	18.05	Деление на 3. **Тест № 6**	Закреплять табличные случаи умножения с числом 3; формировать умение выполнять деление на 3, используя соответствующие случаи умножения; совершенствовать вычислительные навыки	Обучающиеся научатся использовать взаимосвязь умножения и деления при делении на 3; решать задачи изученных видов; выполнять устные вычисления изученных видов в пределах 100;	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** устанавливать аналогии, причинно-следственные	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки

			и умения решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	решать геометрические и элементарные комбинаторные задачи.	связи; строить рассуждения. **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	
129	19.05	Закрепление изученного.	Закреплять знание табличных случаев умножения и деления с числом 3; развивать умения решать задачи и уравнения; развивать внимание и логическое мышление.	Решать задачи изученных видов; выбирать способ решения; выполнять задания творческого и поискового характера.	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами). **Коммуникативные:** предлагать помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Мотивация учебной деятельности
Раздел № 6. Повторение за год						
130	23.05	Повторение по теме «Числа от 1 до 100 и число 0».	Закрепить умения читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, решать текстовые задачи,	Обучающиеся научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать	**Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки

			представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, соотносить величины - сантиметр, дециметр и метр, рубль и копейку.	ход работы.	результата. **Познавательные:** рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	
131	24.05	Повторение по теме «Решение уравнений».	Закрепить умения читать, записывать и решать уравнения; совершенствовать вычислительные навыки, умения сравнивать, решать текстовые задачи, находить значения выражений;; развивать мышление.	Обучающиеся научатся решать уравнения методом подбора; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения.	**Регулятивные:** соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
132	25.05	**Контрольная работа № 9 (итоговая)**	Проверить знания, умения и навыки, полученные во 2 классе.	Обучающиеся научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать	**Регулятивные:** **активизировать с**илы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта; устанавливать	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки

				ход работы.	соответствие полученного результата поставленной цели. **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач; рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	
133	26.05	Анализ контрольной работы.	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками.	Обучающиеся научатся группировать т исправить свои ошибки; выбирать способы действий.	**Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. **Познавательные:** анализировать информацию, оценивать её. **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
134	30.05	Повторение по теме: «Сложение и	Закреплять знания, умения и навыки,	Обучающиеся научатся выполнять письменные и	**Регулятивные:** определять последовательность	Мотивация учебной

		вычитание. Свойства сложения».	полученные на предыдущих уроках.	устные вычисления изученных видов в пределах 100; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; преобразовывать одни единицы длины в другие; соотносить свои задания, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера.	промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата: планирование хода решения задач, выполнение заданий на вычисление, сравнение. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач. **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	деятельность
135	31.05	Повторение по теме: «Умножение и деление».	Закрепить знания таблицы умножения с числами 2 и 3; совершенствовать вычислительные навыки устного счета и умения решать задачи изученных видов; развивать внимание и логическое мышление.	Обучающиеся научатся использовать переместительное свойство умножения при составлении табличных случаев умножения; решать задачи изученных видов; выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100.	**Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата: планирование хода решения задач, выполнение заданий на вычисление, сравнение. **Познавательные:** использовать общие приёмы	Мотивация учебной деятельность

					решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач. **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	
136	1.06	Что узнали. Чему научились во 2 классе.	Закрепить знания, умения и навыки, полученные во 2 классе.	Обучающиеся научатся соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы.	**Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.. **Познавательные:** рефлек-сировать способы и условия действий; **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

Приложение к программе:

Сведения о контроле
2 класс (136 ч)

Наименование разделов, тем.	Кол-во часов	В том числе			
		Тест	Провероч-ная работа	Контроль-ная работа	Проект
Числа от 1 до 100. Нумерация	18 ч.	2		2	
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	45 ч.	1	3	3	1
Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления.	29 ч	2	2	1	1
Умножение и деление.	27ч.	1	1	2	
Табличное умножение и деление.	10 ч.	1	1		
Повторение за год.	7 ч.			1	
Итого:	**136**	**6**	**7**	**9**	**2**