Приложение № 3 к основной образовательной
программе начального общего образования

Российская Федерация
Тюменская область
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Нижневартовский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Излучинская общеобразовательная средняя школа №2
с углубленным изучением отдельных предметов»

Согласовано
на заседании методического совета школы
председатель М.Г. Немченко _____
протокол от 30.08.2022г. № 01

Утверждаю
Исполняющий обязанности
директора школы
_____Т.Г. Африкян
Приказ от 31.08.2022г. № 450

Рассмотрено на заседании
МО учителей начальных классов
Руководитель МО
О. В. Есина _____
Протокол от 30.08.2022г. № 01

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку (7.1.)
для 2 Б класса

Логиновой Ольги Сергеевны,
учителя начальных классов

пгт Излучинск
2022/2023 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для учащихся 2 класса с задержкой психического развития разработана в соответствии с требованиями: -

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012

№ 273(в ред. Федеральных законов от 08.06.2020 № 165-ФЗ);

-Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 №1576); - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»

-Постановление Главного государственного санитарного врача России от 29 декабря

2010 г. № 189, 2.4.2.2821-10 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений№ 3 от 22.05.2019 №8);

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Излучинская общеобразовательная начальная школа».

- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам, курсам, в том числе внеурочной деятельности по реализации ФГОС НОО.

Программа учебного курса «Русский язык» для 2 класса составлена на основе примерной программы по русскому языку к учебно-методическому комплексу «Школа России» (Сборник рабочих программ 1-4 классы «Школа России» / М.: Просвещение, 2011 г.), научный руководитель А. А. Плешаков, авторы: С. В. Анащенкова, М. А. Бантова, М. В. Бойкина, С. И. Волкова, В. Г. Горецкий, М. Н. Дементьева, Л. М. Зеленина, В. П. Канакина, Л. Ф. Климанова, М. И. Моро, А. А. Плешаков, Н. И. Роговцева, С. В. Степанова, Н. А. Стефаненко, Т. Е. Хохлова, к учебнику «Русский язык. 2 класс в 2 частях / В.П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина- М.: Просвещение, 2019 г.». Данное учебное пособие включено в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в начальной школе (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 08.05.2019 №

233, от 22.11.2019 № 632, от 18.05.2020 №
249)).

Цель реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР -обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация. **Основные цели курса:** *познавательная цель* предполагает формирование у учащихся представлений о

языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе

знаковосимволического и логического мышления учеников; *социокультурная цель* изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школенеобходимо решение следующих практических**задач**:

- *развитие* речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения;
- *освоение* первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- *овладение* умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты описания и тексты повествования небольшого объема;
- *воспитание* позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ЗПР

Учащиеся с ЗПР - это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ТПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР - наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обусловливает значительный диапазонвыраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все учащиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное

становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребѐнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психологомедикопедагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация АООП НОО с ЗПР соотносится с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ТПМПК.

АООП НОО адресована обучающимся, достигшим к моменту поступления в образовательную организацию уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социальноэмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Специфические образовательные потребности детей ЗПР (7.1):

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности иповедения;

- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.

В программе сохранено основное содержание общеобразовательной школы, но учитываются индивидуальные особенности учащегося с ЗПР и специфика усвоения им учебного материала. Обучающемуся ребенку по программе задержка психического развития очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить чтолибо. Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно, узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия, и ориентировка в пространстве Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексикограмматической стороны. Отставание в развитии всех форм мышления обнаруживается, в первую очередь, во время решения задач на словесно - логическое мышление. Программа строит обучение детей с задержкой психического развития на основе принципа коррекционноразвивающей направленности учебно-воспитательного процесса.

Данная учебная программа учитывает особенности психофизического развития обучающихся с **ОВЗ**, содержит требования к организации учебных занятий по предмету и составлена в соответствии с принципами коррекционной педагогики. При разработке адаптированной образовательной программы учитывались специфические особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Учащиеся с **ОВЗ** в общеобразовательных классах обучаются по варианту 7.1, который предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее итоговым достижениям к моменту завершения 2 класса.

Общими для всех обучающихся **с ОВЗ** являются в разной степени выраженные недостатки:

- в формировании высших психических функций (отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов);
- замедленный темп, либо неравномерное становление познавательной деятельности;
- трудности произвольной саморегуляции;

- нарушения речевой и мелкой ручной моторики;
- нарушения или недостаточно сформированные зрительное восприятие и пространственная ориентировка;
- снижение умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом;
- недостаточно сформированы произвольность и самоконтроль;
- обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния ребенка.

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ (ЗПР 7.1), поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим выделены образовательные потребности как общие для всех обучающихся с ограниченными возможностями, так и специфические. **Направление и содержание программы коррекционной работы.**

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ТПМПК.

Основными **механизмами реализации программы коррекционной работы** являются:

- оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля;
- социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, имеющий соответствующую профильную подготовку, социальный педагог. **Содержание коррекционной работы:**

1. Коррекция физического действия: не требуется.
2. Коррекция психического развития:

- развитие и закрепление новых форм поведения;
- психологическое консультирование и тренинг педагогов и родителей;
- формирование позитивного, эмоционального отношения к себе и окружающим;
- коррекция нарушенных психических познавательных функций (восприятие, внимание, мышление, речь, воображение, память, ощущение).

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- осуществление индивидуально-ориентированного, психолого-медико- педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей; оказание помощи в освоении программы обучающимися с ЗПР;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Коррекционная направленность методов воспитания и обучения для детей ЗПР (7.1)

В основу разработки и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обусловливает необходимость создания и реализации разных вариантов адаптированной программы обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации адаптированной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки адаптированной программы обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

-придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

-прочное усвоение учащимися знаний и опыта разнообразной деятельности, и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

-существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

-обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной программы обучающихся с ЗПР положены следующие ***принципы:***

• принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся и воспитанников и др.);

• принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей учащихся;

• принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

• принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

• принцип преемственности, предполагающий при проектировании адаптированной программы начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования учащихся с задержкой психического развития;

• принцип целостности содержания образования.

• принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения учащимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

• принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность учащегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

• принцип сотрудничества с семьей.

Прежде чем перейти к методам и приемам работы, также хотелось бы напомнить и общие **правила коррекционной работы**:

1. Индивидуальный подход к каждому ученику.

2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства.

3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.

4. Проявление педагогического такта. Использование представленных методов и приёмов способствует повышению эффективности коррекционно-развивающего процесса.

• **методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:** *словесные* (рассказ, лекция, семинар, беседа); *наглядные* (иллюстрация, демонстрация и др.); *практические* (упражнения, лабораторные опыты, трудовые действия и д.р.); *репродуктивные и проблемно-поисковые* (от частного к общему, от общего к частному), *методы самостоятельной работы и работы под руководством преподавателя*.

• **методы стимулирования и мотивации учебнопознавательной деятельности**: методы стимулирования и мотивации интереса к учению (используется весь арсенал методов организации и осуществления учебной деятельности с целью психологической настройки, побуждения к учению), методы стимулирования и мотивации долга и ответственности в учении;

- **методы контроля и самоконтроля за эффективностью**

учебно- познавательной деятельности: методы устного контроля и самоконтроля, методы письменного контроля и самоконтроля, методы лабораторно- практического контроля и самоконтроля.

Наиболее *приемлемыми методами в практической работе с обучающимися, имеющими ОВЗ*:

- объяснительно-иллюстративный,
- репродуктивный,
- частично поисковый,
- коммуникативный,
- информационно-коммуникационный;
- методы контроля,
- самоконтроля и взаимоконтроля.

Чтобы сформировать у обучающихся с ОВЗ интерес к учению используем **метод стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности**, а именно *создание ситуаций успеха.*

Мотивация к учёбе становится положительно устойчивой только в том случае, если учебная деятельность успешна, а способности ребёнка оцениваются объективно и позитивно.

Методы и приёмы создания ситуации успеха у детей ЗПР (7.1):

- Учёт уровня усвоения (степени понимания) изученного материала
- Доступное объяснение учебного материала
- Обязательное использование занимательной наглядности
- Дидактические игры
- Парные и групповые творческие задания
- Индивидуально–дифференцированный подход (личностно- ориентированный подход)
- Комплекс поощрительных мер *за любые положительные достижения в учёбе* ● Создание оптимальной благоприятной образовательной среды ● Словесная поддержка педагога.
- Установка на позитивное решение проблемы

Для активизации деятельности учащихся с ОВЗ использую следующие активные методы и приёмы обучения:

1. *Использование сигнальных карточек при выполнении заданий* (с одной стороны на ней изображен плюс, с другой – минус; круги разного цвета по звукам, карточки с буквами).

2. *Реализация игровых приемов* и ситуаций при урочной форме занятий происходит по таким основным направлениям: дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи; учебная деятельность подчиняется правилам игры; учебный материал используется в качестве ее средства, в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую

задачу в игровую; успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

3. *Дифференциация заданий.*

4. *Задания на развитие психических процессов.*

- задания с палочками;
- «Четвертый лишний»;
- «Поиск аналогов»;
- «Способы применения предметов»;
- «Продолжи логический ряд»
- «Дорисуй и раскрась обеими руками»
- «Дорисуй девятое»
- «Найди пару», «Найди отличия» *5. Задания на развитие мелкой моторики:*

-штриховка;

-конструирование из геометрических фигур;

- лепка (создание объемных моделей, лепка на плоскости);
- раскрашивание;
- работа с моделями (наждачные буквы) *6. Здоровье сберегающие технологии:* - пальчиковые гимнастики; - дыхательные гимнастики; - физминутки и динамические паузы.

6. Использование информационных технологий (использование интерактивной доски, картинный материал, цифровые фотографии, тексты; можно добавить музыкальное и голосовое сопровождение)

При такой организации материала включаются три вида памяти детей: зрительная, слуховая, моторная. Это позволяет сформировать устойчивые визуальнокинестетические и визуально-аудиальные условно-рефлекторные связи центральной нервной системы.

Приёмы организации работы с детьми на уроках (ЗПР 7.1):

- *Прием «Титры».*Данный прием может быть использован в целях концентрации большого объема информации. При использовании этого приема, можно проследить

сюжет какого-либо произведения. При пересказывании текста обучающиеся с высоким уровнем воспроизводят без какой-либо опоры, со средним уровнем – с опорой на план или опорные слова, а обучающиеся слабого уровня или с ОВЗ пересказывают с опорой на картинки – подписывают к ним «титры».

- *Приём «Синквейн».*Это стихотворение из 5-ти строк, представляющее собой синтез информации в лаконичной форме, что позволяет описывать суть понятия или осуществлять рефлексию на основе полученных знаний. Синквейн дает возможность подвести итог полученной информации, изложить сложные идеи, чувства и представления в нескольких словах. Синквейн может выступать в качестве средства творческого самовыражения. Синквейн может быть предложен, как индивидуальное самостоятельное задание; для работы в парах; реже как коллективное творчество. Они могут составлять синквейн на уроке или дома.

- **Приём «Инсерт» («Условные значки»).** Способствует формированию функциональной грамотности учащихся, умению работать с информацией, критически ее осмысливать. Используются информационно-насыщенныетексты. «V» - знаю, мне это известно;

«-» - думал иначе;

«!» - новое, важное для
меня; «?» - хочу узнать (не
понял).

Обучающиеся с ОВЗ работают с двумя пометками: «!» и «?»

- Приём «Мозговой штурм». Этот приём позволяет не только активизировать обучающихся с ОВЗ и помогает разрешить проблему, но также и формирует нестандартное мышление. Такая методика не ставит ребёнка в рамки правильных и неправильных ответов. Ученики могут высказывать любое мнение, которое поможет найти выход из затруднительной ситуации.

Перечисленные выше приемы, способствуют преодолению дефицитов развития детей с ОВЗ, **помогают вовлечь их в деятельность и способствуют развитию и формированию умений и навыков обучающихся с ОВЗ.**

В адаптированной образовательной программе определены и описаны **коррекционные возможности предмета**:

1. Развитие зрительного восприятия и узнавания.

- формирование целостности зрительного восприятия;
- развитие способности концентрировать и распределять внимание;
- развитие избирательности зрительного внимания;

2. Совершенствование моторного развития, каллиграфических и графических навыков.

- развитие мелкой моторики кисти и пальце в рук;
- развитие зрительно-моторной координации;
- развитие слухо-моторной координации;

3. Развитие фонематического слуха, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

- развитие слухового восприятия, внимания, памяти;
- развитие фонематического восприятия; 4. Совершенствование речевого развития.
- обогащение и систематизация словаря;
- развитие устной монологической и диалогической речи;

5. Развитие словесно-логического мышления.

- формирование умения понимать и задавать вопрос;
- развитие способности обобщать;
- развитие способности группировать предметы по определённым признакам, классифицировать их;
- развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду предметов, символов, событий, явлений;
- развитие логических операций (анализ, обобщение, синтез);

- развитие умения логически выстраивать высказывание, составлять рассказы по картинкам;
- развитие умения понимать и устанавливать смысловые аналогии;
- развитие логического запоминания;

6. Развитие навыка самоконтроля и самооценки.

- развитие умения работать по словесной и письменной инструкции;
- формирование умений действовать по правилу, работать по алгоритму, инструкции, плану;
- совершенствование умения планировать свою деятельность;
- выработка умения контролировать себя при помощи усвоенного правила; ● овладение осознанным планомерным контролем в процессе написания и при проверке

  написанного;

- развитие комбинаторных способностей;

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения курса русского языка.

Логика изложения и содержания программы полностью соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования, поэтому в программу не внесено изменений.

Планируемые результаты коррекционной работы.

Основными направлениями в коррекционной работе являются:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; ● коррекция нарушений устной и письменной речи;
- обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционноразвивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении образовательной программы в целом.

Во 2 классе в ходе освоения курса русский язык по адаптированной программе также обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующиеумения:

- осознавать роль языка и речи в жизнилюдей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать своиэмоции;

- понимать эмоции других людей, сочувствовать,сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений из учебника «Русский язык».

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; • проговаривать последовательность действий науроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материаломучебника;
- учиться работать по предложенному учителемплану.

Средством формирования регулятивных УУД служит ***технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений*** (учебных успехов).

ПознавательныеУУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте,иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса иучителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица,схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу,схему);
- пользоваться словарями,справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственныесвязи;
- строитьрассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; ***технология продуктивного чтения.***

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшоготекста);
- слушать и понимать речьдругих;
- выразительно читать и пересказыватьтекст;

- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следоватьим;

- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством **формирования коммуникативных УУД** служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами во 2-м классе является формирование следующих умений:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнациональногообщения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевогоэтикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменныхтекстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов.

Владение умением проверятьнаписанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативныхзадач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления вречи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевогообщения.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы В результате изучения русского языка обучающиеся**научатся:**

♦ произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;

♦ различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;

♦ использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;

♦ разбирать простое предложение с однородными членами;

♦ ставить запятую между однородными членами в изученных случаях;

♦ оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания, точка, вопросительный и восклицательный знаки);

♦ писать обучающее изложение доступного текста;

♦ списывать и писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы;

♦ производить разбор слова по составу;

♦ подбирать однокоренные слова;

♦ распознавать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, наречие, предлог, союз);

♦ определять род, число, падеж имён существительных и имён прилагательных;

♦ производить морфологический разбор доступных слов;

♦ давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;

♦ понимать влияние ударения на смысл слова;

♦ различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;

♦ понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове;

♦ устанавливать связь слов в предложении по вопросам;

♦ производить элементарный синтаксический разбор предложения;

♦ различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение)

Выпускники получат возможность научиться:

♦ орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (75-80 слов), включающий изученные орфограммы за курс начальной школы;

♦ проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;

♦ производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;

♦ производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;

♦ распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);

♦ изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; ♦ склонять в единственном и множественном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;

♦ производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;

♦ интонационно правильно произносить предложения. Определять вид предложения по цели высказывания и интонации;

♦ вычленять в предложении основу и словосочетания;

♦ производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;

♦ определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;

♦ определять тип текста;

♦ писать изложение и сочинение (85—90 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

2. Содержание учебного предмета

№	Раздел курса	Количество часов	Содержание программного материала
1	Наша речь	2 часа	Виды речи. Диалог и монолог
2	Текст	2 часа	Текст. Части текста. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Заглавие
3	Предложение	10 часов	Предложение. Члены предложения. Назначение и признаки текста. Логическое ударение в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении.
4	Слова, слова, слова	14 часов	Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Слог. Перенос слов. Слово, как общее название предметов. Однозначные, многозначные, родственные слова. Корень слова. Словесное и логическое ударение.
5	Звуки и буквы	21 час	Русский алфавит. Гласные и согласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Слова с удвоенными согласными. Твёрдые и мягкие согласные. Мягкий знак.
6	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	17 часов	Правописание буквосочетаний с шипящими буквами. Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение мягкости согласной на письме. Парные звонкие и глухие согласные.
7	Части речи	42 часа	Существительное. Глагол. Прилагательное.

			Местоимение. Предлог. Текст - рассуждение, текст - описание, текст - повествование. Одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные. Число имён существительных. Синтаксическая роль глагола. Число глагола. Правописание НЕ с глаголом. Значение и употребление в речи имён прилагательных. Виды текстов. Значение местоимений в тексте. Употребление предлогов в речи
8	Повторение	11 часов	Упражнения в создании текстов разного типа.Предложение. Знаки препинания в конце предложений. Главные члены предложения их распознавание. Распространение предложений второстепенными членами. Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы. Части речи и различение их признаков. Роль частей речи в нашей речи.
	Итого	**119 часов**	

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

№ п/п	Дата проведения	Тема урока	Содержание урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
				Предметные результаты	Универсальныеучебные действия (УУД)	Личностные результаты
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
Раздел № 1. Наша речь						
1	1 четверть 01.09	Знакомство с учебником. Какая бывает речь? Что можно узнать о человеке по его речи?	Язык и речь, значение их в жизни людей. Наблюдение над особенностями устной и письменной речи.	Обучающиеся научатся делать выводы о значении речи в жизни человека; работать по учебнику, пользоваться условными обозначениями.	**Регулятивные:** Приниматьи сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания **Познавательные:** Строитьречевое высказывание в устной форме;осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; **Коммуникативные:** Задавать вопросы;использовать речь для регуляции своего действия. Участвовать в учебном диалоге. Включаться в групповую работу, связанную с	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика». Установка на здоровый образ жизни.Объяснять значение гигиенических правил письма

					общением.	
2	06.09	Как отличить диалог от монолога?	Признаки монолога и диалога. Правила оформления монолога и диалога. Проверка и систематизация знаний по теме «Наша речь».	Обучающийся научится отличать диалог от монолога; правильно оформлять диалог. Систематизация знаний по изучаемой теме. обучающиеся научатся использовать знания по теме в новых условиях.	**Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания **Познавательные:** Строить речевое высказывание в устной форме; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; **Коммуникативные:** Задавать вопросы; использовать речь для регуляции своего действия. Участвовать в учебном диалоге. Включаться в групповую работу, связанную с общением	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика». Установка на здоровый образ жизни. Объяснять значение гигиенических правил письма
Раздел № 2. Текст						
3	07.09	Что такое текст? Что такое тема и главная мысль текста?	Повторят признаки текста. научатся определять тему текста. Научатся определять тему и главную мысль текста; озаглавливать	Научатся различать текст и предложение, подбирать заголовок к тексту, составлять текст из деформированных	**Регулятивные:** Применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** Находить информацию (текстовую,	Мотивация учебной деятельности. Развитие самостоятельности и личной

			текст.	предложений, составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. Научатся определять тему и главную мысль текста.	графическую) в учебнике, анализировать ее содержание. **Коммуникативные:** Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	ответственности за свои поступки
4	08.09	Какие части можно выделить в тексте?	Научатся выделять в тексте начало, основную часть и концовку.	Научатся делить текст на части. определять мысль каждой отдельной части текста.	**Регулятивные:** Формировать умение работать в группе. **Познавательные:** Развивать первоначальное умение практического исследования языка. **Коммуникативные:** Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
Раздел № 3. Предложение						
5	09.09	Что такое предложение? Какие знаки препинания ставятся в конце предложения?	Знакомство с предложением; признаки предложения; отличие предложения от группы слов, записанных как предложения	Повторят признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения.	**Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия. **Познавательные:** Строить высказывания в устной и письменной форме. Отличать предложение от группы слов, записанных как предложение.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы

					Коммуникативные: Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	из спорных ситуаций.
6	13.09	Как составить из слов предложения.	Знакомство с второстепенными членами в предложении, их ролью в предложении.	Познакомятся с термином *второстепенные члены предложения*; научатся находить второстепенные члены предложения.	**Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия. **Познавательные:** Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. **Коммуникативные:** Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
7	14.09	Что такое главные члены предложения? Подлежащее и сказуемое- главные члены предложения	Знакомство с главными членами предложения.	Познакомятся с терминами *главные члены, основа предложения;* научить главные члены предложения и его основу. Повторят признаки предложения,	**Регулятивные: у**меть действовать по плану. **Познавательные:** умение находить главные члены предложения, выделяя существенные признаки. **Коммуникативные:** умение работать в парах, обучение	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат,

				правила постановки знаков препинания в конце предложения.	сотрудничеству.	бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
8	15.09	**Контрольное списывание**	Проверить умение грамотно списывать, навык грамотного каллиграфического письма.	Научатся списывать текст, проговаривая по слогам, анализировать, делать выводы, сравнивать.	**Регулятивные:** формировать умение работать самостоятельно. **Познавательные:** развивать умение практического применения навыков. **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
9	20.09	Что такое второстепенные члены предложения? Что такое распространенные и нераспространенные предложения?	Знакомство с распространёнными и нераспространёнными предложениями.	Познакомятся с понятиями *распространенное и нераспространенное предложение;* научатся находить в предложении подлежащее и сказуемое.	**Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия**.** **Познавательные:** Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. **Коммуникативные:** Контролировать действия партнера; Использовать речь для	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика». Установка на здоровый образ жизни.

					регуляции своего действия.	
10	21.09	Как установить связь слов в предложении?	Знакомство с алгоритмом установления связи слов в предложении.	Научатся задавать вопросы к словам в предложении.	**Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия**.** **Познавательные:** Научатся устанавливать связь слов в предложении; задавать к словам вопросы. **Коммуникативные:** Аргументировано отвечать, доказывать свое мнение.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы
11	22.09	**Диктант №1 (входной)**	Проверить умение самостоятельно работать, оформлять предложение, писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Научатся самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант написания.	**Регулятивные:** Формировать умение работать самостоятельно **Познавательные:** Развивать первоначальное умение практического применения знаний **Коммуникативные:** Сотрудничать с учителем при выполнении учебной задачи.	Мотивация учебной деятельности; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
12	23.09	Работа над ошибками	Научить находить и исправлять ошибки; развивать орфографическую зоркость.	Научатся видеть и исправлять ошибки. формирование и закрепление орфографической грамотности обучающихся.	**Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. **Познавательные:**Самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности

					написания. **Коммуникативные:**Аргументировано отвечать, доказывать свое мнение.	
13	27.09	**Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.**	Написать обучающее сочинение по картине.	Научатся письменно излагать свои мысли.	**Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия**.** **Познавательные:** Научатся правильно строить предложения, излагая свои мысли; анализировать, делать выводы, сравнивать; воспринимать прекрасное и реагировать на него. **Коммуникативные:** Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Развитие эмоциональной сферы личности учеников.
14	28.09	Анализ сочинений. Проверка знаний.	Сделать анализ сочинений. Выполнять работу над ошибками под руководством учителя.	Выполнят работу над ошибками, допущенные в сочинении.	**Регулятивные:** Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и	Ученик получит возможность для формирования положительной адекватной дефференцирован-ной самооценке на основе критерия успешности

					в конце действия. **Познавательные:** Научатся находить, анализировать и исправлять свои ошибки; делать выводы, сравнивать. **Коммуникативные:** Строить высказывания в устной и письменной форме. Анализировать допущенные ошибки.	реализации социальной роли «хорошего ученика»
Раздел № 4. Слова, слова, слова...						
15	29.09	Что такое лексическое значение слова?	Познакомить обучающихся с лексическим значением слова. научить определять лексическое значение.	Познакомятся с понятием *лексическое значение слова.*	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета. **Коммуникативные:** задавать вопросы.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
16	04.10	Что такое однозначные и многозначные слова	Познакомить обучающихся с лексическим значением слова. научить определять лексическое значение.	Познакомятся с понятием *лексическое значение слова.*	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** узнавать, называть и определять	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

					объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета. **Коммуникативные:** задавать вопросы.	
17	05.10	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? **Словарный диктант.**				
18	06.10	Что такое синонимы? Что такое антонимы?	Познакомить обучающихся с понятием синоним; в процессе работы развивать речь; пополнить словарный запас обучающихся.	Познакомятся с термином *синоним, антоним*	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** научатся определять лексическое значение слов. **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
19	07.10	**Контрольный диктант № 2**	Написать диктант. Проверить умении писать слова с орфограммами.	Научатся самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант написания.	**Регулятивные:** Формировать умение работать самостоятельно **Познавательные:** Развивать первоначальное умение практического применения знаний **Коммуникативные:**	Мотивация учебной деятельности; становление гуманистических и демократических ценностных

					Сотрудничать с учителем при выполнении учебной задачи.	ориентаций.
20	11.10	Работа над ошибками	Научить видеть, классифицировать и исправлять ошибки.	Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки. формирование и закрепление орфографической грамотности обучающихся.	**Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. **Познавательные:**Самостоятельно анализировать слова и выбирать нужный вариант его написания. **Коммуникативные:**Аргументировано отвечать, доказывать свое мнение.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности
21	12.10	Что такое родственные слова?	Познакомить обучающихся с понятием родственные слова; в процессе работы развивать речь; пополнить словарный запас обучающихся.	Познакомятся с термином *родственные слова.*	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** научатся находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи. **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
22	13.10	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	Познакомить обучающихся с понятием корень, однокоренные слова; в	Познакомятся с понятиями *корень, однокоренные слова.*	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.	Ученик получит возможность для формирования положительной

			процессе работы развивать речь; пополнить словарный запас обучающихся.		**Познавательные:** научатся находить в словах корень и образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи. **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения.	адекватной дефференцировн-ной самооценке на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»
23	18.10	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	Познакомить обучающихся с понятием корень, однокоренные слова; в процессе работы развивать речь; пополнить словарный запас обучающихся.	Познакомятся с понятиями *корень, однокоренные слова.*	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** научатся находить в словах корень и образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи. **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения.	Ученик получит возможность для формирования положительной адекватной дефференцировн-ной самооценке на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»
24	19.10	Какие бывают слоги? Как определить ударный слог?	Что такое деление слов на слоги? Формировать умения делить слово на слоги; развивать речь. Что такое ударные и безударные слоги? Познакомить со случаями, когда	Повторят правила деления слов на слоги. слоги в словах; работать со словарями, выполнять творческие задания; оценивать свои успехи.	**Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия**.** **Познавательные:** Научатся делить слова на слоги. **Коммуникативные:** Адекватно использовать	Развитие эмоциональной сферы личности учеников. Овладение начальными навыками адаптации в

			ударение не ставится; развивать фонематический слух.		речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	динамично изменяющемся и развивающемся мире.
25	20.10	Как переносить слова с одной строки на другую?	Что такое перенос слов? Познакомить с правилом переноса слов, формировать умения делить слово на слоги; развивать речь.	Научатся делить слова для переноса; переносить слова с одной строки на другую	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** научатся переносить слова с одной строки на другую. **Коммуникативные:** задавать вопросы.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
26	21.10	**Обучающее сочинение по серии картинок.**	Продолжить работу над развитием письменной речи.	Научатся письменно излагать свои мысли.	**Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия**.** **Познавательные:** Научатся правильно строить предложения, излагая свои мысли; анализировать, делать выводы, сравнивать; воспринимать прекрасное и реагировать на него. **Коммуникативные:** Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Развитие эмоциональной сферы личности учеников.

27	25.10	**Контрольный диктант № 3**	Написать диктант. Проверить умении писать слова с орфограммами.	Научатся самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант написания.	**Регулятивные:** Формировать умение работать самостоятельно **Познавательные:** Развивать первоначальное умение практического применения знаний **Коммуникативные:** Сотрудничать с учителем при выполнении учебной задачи.	Мотивация учебной деятельности; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
28	26.10	Работа над ошибками	Научить видеть, классифицировать и исправлять ошибки.	Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки. формирование и закрепление орфографической грамотности обучающихся.	**Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. **Познавательные:** Самостоятельно анализировать слова и выбирать нужный вариант его написания. **Коммуникативные:** Аргументировано отвечать, доказывать свое мнение.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности
Раздел № 5. Звуки и буквы						
29	27.10	Как различать звуки и буквы?	Что такое звук? Что такое буква? Цели: совершенствовать умение различать звуки и буквы; формировать умение обозначать	Узнают отличительные признаки звуков и букв. Научатся различать звуки и буквы; оценивать свою работу.	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** узнавать, называть и определять	Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. Развитие навыков сотрудничества со

			звуки речи; развивать речевой слух; обогащать словарный состав речи; научатся делать звуко-буквенный анализ слова.		объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета. **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения.	взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.
30	2 четверть 08.11	Как мы используем алфавит? Какие слова пишутся с заглавной буквы?	Что такое звук? Что такое буква? Цели: совершенствовать умение различать звуки и буквы; формировать умение обозначать звуки речи; развивать речевой слух; обогащать словарный состав речи; научатся делать звуко-буквенный анализ слова.	Узнают отличительные признаки звуков и букв. Научатся различать звуки и буквы; оценивать свою работу.	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета. **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения.	Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.
31	09.11	Как определить гласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются гласные	Цели: развивать умения различать гласные и согласные звуки, обозначать гласные	Научатся видеть гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами; анализировать,	**Регулятивные:** формировать умение работать в группе. **Познавательные:** развивать умение практического	Мотивация учебной деятельности; становление

		звуки?	звуки на письме.	делать выводы, сравнивать.	применения знаний. **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения.	гуманистических и демократических ценностных ориентаций
32	10.11	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	Цели: формировать умения подбирать проверочные слова, писать двусложные слова с безударными гласными.	Научатся распознавать проверочные и проверяемые слова; оценивать свою работу.	**Регулятивные:** формировать умение работать в группе. **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий. **Коммуникативные:** использовать свою речь для регуляции своего действия.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
33	15.11	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	Цели: формировать умения подбирать проверочные слова, писать двусложные слова с безударными гласными.	Научатся распознавать проверочные и проверяемые слова; оценивать свою работу.	**Регулятивные:** формировать умение работать в группе. **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий. **Коммуникативные:** использовать свою речь для регуляции своего действия.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
34	16.11	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	Цели: формировать умения подбирать проверочные слова, писать двусложные слова с безударными гласными.	Научатся распознавать проверочные и проверяемые слова; оценивать свою работу.	**Регулятивные:** формировать умение работать в группе. **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий. **Коммуникативные:** использовать свою речь для регуляции своего действия.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
35	17.11	Правописание слов с	Цели: формировать	Научатся распознавать	**Регулятивные:** формировать	Формирование

		безударным гласным звуком в корне	умения подбирать проверочные слова, писать двусложные слова с безударными гласными.	проверочные и проверяемые слова; оценивать свою работу.	умение работать в группе. **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий. **Коммуникативные:** использовать свою речь для регуляции своего действия.	уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
36	18.11	Когда написание букв, обозначающих безударные гласные звуки в корне слов, надо запоминать?	Почему во многих словах произношение слова расходится с его написанием? Цели: формировать умения писать слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука; способствовать овладению учащимися орфоэпическими нормами в наиболее употребительных словах.	Научатся подбирать проверочные слова; соблюдать орфоэпические нормы в наиболее употребительных словах; оценивать свою работу.	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа действия. **Познавательные:** использовать общие приемы в решении задач. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю, одноклассникам, соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости
37	22.11	Когда написание букв, обозначающих безударные гласные звуки в корне слов, надо запоминать?	Почему во многих словах произношение слова расходится с его написанием? Цели: формировать умения писать слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука; способствовать	Научатся подбирать проверочные слова; соблюдать орфоэпические нормы в наиболее употребительных словах; оценивать свою работу.	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа действия. **Познавательные:** использовать общие приемы в решении задач. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за	Когда написание букв, обозначающих безударные гласные звуки в корне слов, надо запоминать?

			овладению учащимися орфоэпическими нормами в наиболее употребительных словах.		помощью к учителю, одноклассникам, соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	
38	23.11	**Развитие речи. Обучающее сочинение.**	Продолжить работу над развитием письменной речи.	Научатся письменно излагать свои мысли.	**Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия**.** **Познавательные:** Научатся правильно строить предложения, излагая свои мысли; анализировать, делать выводы, сравнивать; воспринимать прекрасное и реагировать на него. **Коммуникативные:** Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Развитие эмоциональной сферы личности учеников.
39	24.11	**Контрольный диктант № 4**	Написать диктант. Проверить умении писать слова с орфограммами.	Научатся самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант написания.	**Регулятивные:** Формировать умение работать самостоятельно **Познавательные:** Развивать первоначальное умение практического применения знаний **Коммуникативные:**	Мотивация учебной деятельности; становление гуманистических и демократических ценностных

					Сотрудничать с учителем при выполнении учебной задачи.	ориентаций.
40	29.11	Работа над ошибками. Проверка знаний.	Научить видеть, классифицировать и исправлять ошибки.	Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки. формирование и закрепление орфографической грамотности обучающихся.	**Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. **Познавательные:**Самостоятельно анализировать слова и выбирать нужный вариант его написания. **Коммуникативные:**Аргументировано отвечать, доказывать свое мнение.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности
41	30.11	Как определить согласные звуки? Какими буквами на письме обозначатся согласные звуки?	Цели: дать представление об основных признаках согласных звуков и букв; формировать умение записывать слова, диктуя их себе по слогам.	Научатся распознавать гласные и согласные звуки; различать в слове согласные звуки по их признакам.	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** развивать первоначальное умение практического исследования языка. **Коммуникативные:** подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
42	01.12	Согласный звук [Й] и буква И краткое	Познакомить обучающихся с особенностями	Научатся слышать звук [Й] в словах и обозначать его буквами	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании	Развитие этических чувств, доброжелательност

			согласного звука [Й] Знать: -способ различения согласных звуков и букв; - подбора слов к предложенным учителем схемам; -алгоритм определения количества слогов, букв и звуков в словах.	Й, Е, Ё, Ю, Я.	способа действия. **Познавательные:** использовать общие приемы в решении задач. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю, одноклассникам, соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	и и эмоционально-нравственной отзывчивости
43	02.12	Слова с удвоенными согласными.	Что такое слова с удвоенными согласными? Цели: дать представление о словах с удвоенными согласными и способах их переноса.	Определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове. Научатся переносить слова с удвоенными согласными (ван-на).	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** развивать первоначальное умение практического исследования языка. **Коммуникативные:** соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
44	06.12	**Развитие речи. Сочинение по картине А. С. Степанова «Лоси».**	Продолжить работу над развитием письменной речи.	Научатся письменно излагать свои мысли.	**Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия**.** **Познавательные:** Научатся правильно строить предложения, излагая свои мысли; анализировать, делать	Развитие эмоциональной сферы личности учеников.

					выводы, сравнивать; воспринимать прекрасное и реагировать на него. **Коммуникативные:** Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	
45	07.12	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	Цели: повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме.	Научатся распознавать в слове мягкие и твердые согласные звуки;	**Регулятивные:** самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок. **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач. **Коммуникативные:** подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.
46	08.12	Для чего служит мягкий знак? Правописание мягкого знака в конце и	Цели: формировать умения обозначать мягкость согласных звуков на письме,	Научатся обозначать мягкость согласных звуков; соотносить количество звуков и	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** развивать	Развитие этических чувств, доброжелательности и

		середине слова перед согласными.	различать твердые и мягкие согласные звуки.	букв в словах с мягким знаком.	первоначальное умение практического исследования языка. **Коммуникативные:** соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	эмоционально-нравственной отзывчивости
47	13.12	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед согласными. **Проект «Пишем письмо».**	Цели: повторить способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи Ь.	Научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме; правильно оформлять слова на письме.	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** использовать общие приемы в решении задач. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
48	14.12	**Контрольный диктант № 5**	Повторить усвоение изученных тем.	Научатся самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант написания.	**Регулятивные:** Формировать умение работать самостоятельно **Познавательные:** Развивать первоначальное умение практического применения знаний **Коммуникативные:** Сотрудничать с учителем при выполнении учебной задачи.	Мотивация учебной деятельности; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
49	15.12	Работа над ошибками.	Научить видеть, классифицировать и исправлять ошибки.	Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки. формирование и	**Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности

				закрепление орфографической грамотности обучающихся.	контроле способа решения. **Познавательные:** Самостоятельно анализировать слова и выбирать нужный вариант его написания. **Коммуникативные:** Аргументировано отвечать, доказывать свое мнение.	
Раздел № 6. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками						
50	16.12	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	Цели: развивать навыки правописания сочетаний чк, чн, чт, щн, нч, произносить чн, нч (скучно, чтобы) в соответствии с нормами литературного произношения.	Научатся находить в словах сочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт, щн, нч.	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** оценивать с точки зрения литературного произношения произнесенное слово **Коммуникативные:** подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
51	20.12	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	Цели: развивать умение правильно писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу; развивать речь.	Научатся писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу и подбирать примеры слов с такими сочетаниями.	**Регулятивные:** самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

					Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. **Коммуникативные:** соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	
52	21.12	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. **Словарный диктант.**	Цели: развивать умение правильно писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу; развивать речь.	Научатся писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу и подбирать примеры слов с такими сочетаниями.	**Регулятивные:** самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок. **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач. **Коммуникативные:** соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
53	22.12	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	Систематизировать и уточнить знания обучающихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произнесении этих звуков; способствовать обогащению словарного	Научатся характеризовать парные звонкие и глухие согласные звуки русского языка; подбирать примеры слов с глухими и звонкими согласными в словах.	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы. **Коммуникативные:** соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях

			запаса обучающихся.			
54	27.12	**Проверка знаний**	Написать диктант. Повторить усвоение изученных тем.	Научатся самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант написания.	**Регулятивные:** Формировать умение работать самостоятельно **Познавательные:** Развивать первоначальное умение практического применения знаний **Коммуникативные:** Сотрудничать с учителем при выполнении учебной задачи.	Мотивация учебной деятельности; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
55	28.12	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным	Развивать умения распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять ее путем подбора однокоренного проверочного слова.	Научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова; сопоставлять произношение и написание слов; определять проверяемое и проверочное слово.	**Регулятивные:** самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок. **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач. **Коммуникативные:** соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
56	3 четверть 10.01	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова	Познакомить со способами проверки парных согласных в корне путем изменения	Научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова; сопоставлять	**Регулятивные:** самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, адекватно	Формирование уважительного отношения к иному мнению,

		или перед согласным	формы слова и путем подбора однокоренных слов.	произношение и написание слов; подбирать примеры слов с парными согласными в совах.	воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок. **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач. **Коммуникативные:** соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	истории и культуре других народов.
57	11.01	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным	Развивать умения распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять ее путем подбора однокоренного проверочного слова.	Научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова; сопоставлять произношение и написание слов; определять проверяемое и проверочное слово.	**Регулятивные:** самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок. **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач. **Коммуникативные:** соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
58	12.01	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова	Формировать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на	Научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; находить в тексте	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** развивать	Принятие и освоение социальной роли обучающегося,

		или перед согласным	конце слова; развивать орфографическую зоркость; способствовать развитию речи обучающихся.	конкретные сведения, факты; определять тему и главную мысль текста; соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую; составлять план текста; подробно пересказывать текст в письменной форме; находить в словах изученные орфограммы.	умение практического применения знаний. **Коммуникативные:** научатся работать в группах, участвовать в обсуждениях.	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
59	13.01	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным	Формировать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова; развивать орфографическую зоркость; способствовать развитию речи обучающихся.	Научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; находить в тексте конкретные сведения, факты; определять тему и главную мысль текста; соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую; составлять план текста; подробно пересказывать текст в письменной форме; находить в	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** развивать умение практического применения знаний. **Коммуникативные:** научатся работать в группах, участвовать в обсуждениях.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

				словах изученные орфограммы.		
60	17.01	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным Изложение повествовательного текста по вопросам плана.	Формировать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова; развивать орфографическую зоркость; способствовать развитию речи обучающихся.	Научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; находить в тексте конкретные сведения, факты; определять тему и главную мысль текста; соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую; составлять план текста; подробно пересказывать текст в письменной форме; находить в словах изученные орфограммы.	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** развивать умение практического применения знаний. **Коммуникативные:** научатся работать в группах, участвовать в обсуждениях.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
61	18.01	**Контрольный диктант № 6**	Написать диктант. проверить умение писать слова на изученные орфограммы, слова с парными звонкими и глухими согласными; делать звуко-буквенный анализ слова; развивать орфографическую	Научатся применять правила правописания; писать под диктовку; проводить звуко-буквенный разбор слова; подбирать примеры на изученную орфограмму.	**Регулятивные:** Формировать умение работать самостоятельно **Познавательные:** Развивать первоначальное умение практического применения знаний **Коммуникативные:** Сотрудничать с учителем при выполнении учебной задачи.	Мотивация учебной деятельности; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

			зоркость.			
62	19.01	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	Научить видеть, классифицировать и исправлять ошибки.	Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки. формирование и закрепление орфографической грамотности обучающихся.	**Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. **Познавательные:** Самостоятельно анализировать слова и выбирать нужный вариант его написания. **Коммуникативные:** Аргументировано отвечать, доказывать свое мнение.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности
63	24.01	Когда в словах пишется разделительный мягкий знак.	Формировать у обучающихся представление об употреблении разделительного мягкого знака и правописания слов с разделительным мягким знаком; учить проводить звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком.	Научатся сопоставлять произношение и написание слов; различать звуки и буквы; проводить звуко-буквенный разбор слова; определять место орфограммы в слове.	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** ставить, формулировать учебные проблемы, искать пути их решения. **Коммуникативные:** соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях
64	25.01	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Формировать навыки правописания слов с разделительным мягким	Научатся определять место орфограммы «Разделительный мягкий	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и

			знаком; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком.	знак в слове»; писать слова с разделительным мягким знаком; переносить слова с разделительным мягким знаком; проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки.	**Познавательные:** ставить, формулировать учебные проблемы, искать пути их решения. **Коммуникативные:** соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	сверстниками в различных социальных ситуациях
65	26.01	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	Формировать навыки правописания слов с разделительным мягким знаком; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком.	Научатся определять место орфограммы «Разделительный мягкий знак в слове»; писать слова с разделительным мягким знаком; переносить слова с разделительным мягким знаком; проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки.	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** ставить, формулировать учебные проблемы, искать пути их решения. **Коммуникативные:** соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях
66	27.01	**Контрольное списывание.**	Проверить умения правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком, делать звуко-	Научатся соотносить произношение и написание слов; проводить звуко-буквенный разбор слова;	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:**	Мотивация учебной деятельности; становление гуманистических

			буквенный разбор слова; развивать орфографическую зоркость.	подбирать примеры на изученную орфограмму.	использовать общие приемы в решении задач, анализировать, делать выводы, сравнивать. **Коммуникативные:** использовать свою речь для регуляции своего действия, аргументировано отвечать, доказывать свое мнение.	и демократических ценностных ориентаций.
Раздел № 7. Части речи						
67	31.01	Что такое части речи?	Формировать понятие об имени существительном; развивать наблюдательность, речь.	Научатся различать слова - названия предметов; использовать специальную терминологию при их определении части речи; распределять имена существительные в тематические группы предметов.	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета. **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
68	01.02	Что такое имя существительное?	Формировать понятие об имени существительном; развивать наблюдательность, речь.	Научатся различать слова - названия предметов; использовать специальную терминологию при их	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** узнавать,	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов

				определении части речи; распределять имена существительные в тематические группы предметов.	называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета. **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения.	учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
69	02.02	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	Формировать умение отличать слова, отвечающие на вопросы *кто?* от слов, отвечающих на вопросы *что?;*учить находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно; классифицировать одушевленные и неодушевленные имена существительные; вырабатывать навыки грамотного письма.	Научатся находить имена существительные в тексте; использовать специальную терминологию при определении части речи; самостоятельно подбирать имена существительные; классифицировать имена существительные одушевленные и неодушевленные; делать звуко-буквенный разбор слов, соотносить произношение и написание; подбирать синоним, пользуясь словарем.	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;строить сообщения в устной и письменной форме. **Коммуникативные:** задавать вопросы.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
70	07.02	Собственные и	Формировать умение	Научатся находить	**Регулятивные:** применять	Формирование

		нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных	отличать слова, отвечающие на вопросы *кто?* от слов, отвечающих на вопросы *что?;*учить находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно; классифицировать одушевленные и неодушевленные имена существительные; вырабатывать навыки грамотного письма.	имена существительные в тексте; использовать специальную терминологию при определении части речи; самостоятельно подбирать имена существительные; классифицировать имена существительные одушевленные и неодушевленные; делать звуко-буквенный разбор слов, соотносить произношение и написание; подбирать синоним, пользуясь словарем.	установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;строить сообщения в устной и письменной форме. **Коммуникативные:** задавать вопросы.	эстетических потребностей, ценностей и чувств.
71	08.02	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	Формировать умения отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных; проверить знание изученных	Научатся различать имена существительные собственные и нарицательные; использовать специальную терминологию при определении части речи; проверят собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические	**Регулятивные:** формировать умение работать в группе. **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета. **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

			словарных слов; развивать орфографическую зоркость.	ошибки.	помощи, формулировать свои затруднения	
72	09.02	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в написании кличек животных, в географических названиях.	Формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно; развивать речь, мышление. Формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные, обозначающие географические названия; воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою Родину.	Научатся различать имена существительные собственные; самостоятельно подбирать имена существительные в каждую группу; составлять устный рассказ-повествование на определенную тему; самостоятельно озаглавливать текст.	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; строить сообщения в устной и письменной форме. **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
73	10.02	**Контрольный диктант № 7**	Обобщить знания обучающихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных и усвоение	Научатся применять правила правописания; писать под диктовку; проводить звуко-буквенный разбор слова;	**Регулятивные:** Формировать умение работать самостоятельно **Познавательные:** Развивать первоначальное умение	Мотивация учебной деятельности; становление гуманистических

			первоначальных орфографических навыков на основе изученных правил правописания.	подбирать примеры на изученную орфограмму.	практического применения знаний **Коммуникативные:** Сотрудничать с учителем при выполнении учебной задачи.	и демократических ценностных ориентаций.
74	14.02	Работа над ошибками.	Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умение употреблять в письменной речи имена собственные.	Научатся сопоставлять произношение и написание слов; применять правила правописания; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее появление в последующих письменных работах; подбирать примеры на изученную орфограмму; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки.	**Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. **Познавательные:**Самостоятельно анализировать слова и выбирать нужный вариант его написания. **Коммуникативные:**Аргументировано отвечать, доказывать свое мнение.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности
75	15.02	Единственное и множественное число имен существительных	Дать понятие об изменении имен существительных по числам; учить	Научатся определять грамматический признак имен существительных - число; изменять имена	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося,

			определять число имен существительных, употреблять в речи формы единственного и множественного числа; развивать наблюдательность, речь; формировать навыки грамотного письма.	существительные по числам; использовать специальную терминологию при определении части речи.	**Познавательные:** использовать общие приемы в решении задач. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью.	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
76	16.02	Единственное и множественное число имен существительных	Дать понятие об изменении имен существительных по числам; учить определять число имен существительных, употреблять в речи формы единственного и множественного числа; развивать наблюдательность, речь; формировать навыки грамотного письма.	Научатся определять грамматический признак имен существительных - число; изменять имена существительные по числам; использовать специальную терминологию при определении части речи.	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** использовать общие приемы в решении задач. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
77	21.02	**Обучающее изложение.**	Проверить умения составлять предложения - ответы на вопросы, определить главную мысль текста, озаглавливать текст; учить устанавливать связь слов в	Научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; составлять план текста; подробно пересказывать текст в письменной	**Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия**.** **Познавательные:** Научатся правильно строить предложения, излагая свои мысли; анализировать, делать	Развитие эмоциональной сферы личности учеников.

			предложении; способствовать развитию речи обучающихся; развивать орфографическую зоркость.	форме; распознавать в словах изученные орфограммы.	выводы, сравнивать; воспринимать прекрасное и реагировать на него. **Коммуникативные:** Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	
78	22.02	**Проверка знаний.**	Обобщить знания обучающихся об имени существительном; проверить усвоение орфографических навыков на основе изучаемых тем.	Научатся применять правила правописания; писать под диктовку; проводить звуко-буквенный разбор слова; подбирать примеры на изученную орфограмму.	**Регулятивные:** Формировать умение работать самостоятельно **Познавательные:** Развивать первоначальное умение практического применения знаний **Коммуникативные:** Сотрудничать с учителем при выполнении учебной задачи.	Мотивация учебной деятельности; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
79	24.02	Закрепление изученного об имени существительном.	Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умение проверять парные согласные в корне слова, безударные гласные путем подбора форм множественного и	Научатся сопоставлять произношение и написание слов; применять правила правописания; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее	**Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. **Познавательные:** Самостоятельно анализировать слова и выбирать нужный вариант его написания. **Коммуникативные:**	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности

			единственного числа.	появление в последующих письменных работах; подбирать примеры на изученную орфограмму; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки.	Аргументировано отвечать, доказывать свое мнение.	
80	28.02	Что такое глагол?	Познакомить с частью речи - *глаголом,* его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки.	Научатся видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами; анализировать, делать выводы, сравнивать.	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** использовать общие приемы в решении задач. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
81	01.03	Что такое глагол?	Познакомить с частью речи - *глаголом*, его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки.	Научатся видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами; анализировать, делать выводы, сравнивать.	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** использовать общие приемы в решении задач. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью.	Ученик получит возможность: для формирования выраженной устойчивой учебно–познавательной мотивации учения.

82	02.03	Единственное и множественное число глаголов.	Познакомить с единственным и множественным числом глаголов; их отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки.	Научатся определить число глаголов; строить сообщения в устной и письменной форме; анализировать, делать выводы, сравнивать.	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета; **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.
83	9.03	Единственное и множественное число глаголов.	Познакомить с единственным и множественным числом глаголов; их отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки.	Научатся определить число глаголов; строить сообщения в устной и письменной форме; анализировать, делать выводы, сравнивать.	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета; **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

84	10.03	Правописание частицы НЕ с глаголами.	Формировать навык разделительного написания глаголов с частицей НЕ; познакомить с их отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки.	Научатся писать частицу НЕ раздельно с глаголами; строить сообщения в устной и письменной форме.	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета; **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.
85	14.03	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	Формировать навык раздельного написания глаголов с частицей НЕ; развивать речь, коммуникативные навыки.	Научатся писать частицу НЕ раздельно с глаголами; строить сообщения в устной и письменной форме.	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета. **Коммуникативные:** задавать вопросы.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
86	15.03	Что такое текст-повествование? Какова	Дать понятие о *тексте-повествовании,* его	Научатся определять вид текста (описание,	**Регулятивные:**Принимать и сохранять учебную задачу;	Ученик получит возможность

		в нем роль глаголов?	отличительных признаках.	повествование или рассуждение); составлять текст-рассуждение; применять правила правописания.	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. **Познавательные:** Обучающиеся смогут обнаружить и сформулировать учебную проблему совместно с учителем, анализировать, делать выводы, сравнивать. **Коммуникативные:** Обучающиеся научатся аргументировано отвечать, доказывать свое мнение.	формировать выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения
87	16.03	Проверка знаний. **Словарный диктант.**	Проверить знания по теме «Глагол»	Научатся писать частицу НЕ с глаголами, видеть глаголы в тексте; строить сообщения в устной и письменной форме.	**Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. **Познавательные:** Обучающиеся смогут обнаружить и сформулировать учебную проблему совместно с учителем, анализировать, делать выводы, сравнивать. **Коммуникативные:** Обучающиеся научатся	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности

					аргументировано отвечать, доказывать свое мнение.	
88	21.03	**Контрольный диктант № 8**	Обобщить знания обучающихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных и усвоение первоначальных орфографических навыков на основе изученных правил правописания.	Научатся применять правила правописания; писать под диктовку; проводить звуко-буквенный разбор слова; подбирать примеры на изученную орфограмму.	**Регулятивные:** Формировать умение работать самостоятельно **Познавательные:** Развивать первоначальное умение практического применения знаний **Коммуникативные:** Сотрудничать с учителем при выполнении учебной задачи.	Мотивация учебной деятельности; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
89	22.03	Работа над ошибками.	Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умение употреблять в письменной речи имена собственные.	Научатся сопоставлять произношение и написание слов; применять правила правописания; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее появление в последующих письменных работах; подбирать примеры на изученную орфограмму; проверять предложенный текст,	**Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. **Познавательные:**Самостоятельно анализировать слова и выбирать нужный вариант его написания. **Коммуникативные:**Аргументировано отвечать, доказывать свое мнение.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности

				находить и исправлять орфографические ошибки.		
90	23.03	Что такое имя прилагательное?	Познакомить обучающихся со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы *какой? какая? какие? какое?,*их ролью в речи.	Научатся ставить вопросы от существительных к прилагательным; находить прилагательные в тексте; устанавливать связь между прилагательными и существительными; подбирать примеры с определенной орфограммой; устанавливать аналогии.	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета; **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения.	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности
91	24.03	Связь имени прилагательного с именем существительным	Познакомить со смысловым значением имен прилагательных; показать связь имени прилагательного с именем существительным.	Научатся ставить вопросы от существительных к устанавливать связь между прилагательными и существительными; подбирать примеры с определенной орфограммой.	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета; **Коммуникативные:**	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

					задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения.	
92	4 четверть 04.04	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	Формировать представление о прилагательных-синонимах и прилагательных-антонимах и их роли в речи.	Научатся подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу; устанавливать связь между прилагательным и существительным; применять правила правописания; подбирать примеры с определенной орфограммой, устанавливать аналогии.	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета; **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.
93	05.04	Единственное и множественное число имен прилагательных.	Формировать умение распознавать прилагательные в единственном и во множественном числе.	Научатся изменять прилагательные по числам; определять число имени прилагательного; применять правила правописания; подбирать примеры с определенной орфограммой, устанавливать аналогии.	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета; **Коммуникативные:**	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

					задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения.	
94	06.04	Что такое текст-описание? Какова в нем роль имен прилагательных?	Дать понятие о *тексте-описании,* его отличительных признаках.	Научатся определять вид текста (описание, повествование или рассуждение); составлять текст-рассуждение; применять правила правописания.	**Регулятивные:**Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. **Познавательные:** Обучающиеся смогут обнаружить и сформулировать учебную проблему совместно с учителем, анализировать, делать выводы, сравнивать. **Коммуникативные:** Обучающиеся научатся аргументировано отвечать, доказывать свое мнение.	Ученик получит возможность формировать выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения
95	07.04	**Развитие речи. Обучающее сочинение**.	Продолжить работу над развитием письменной речи.	Научатся письменно излагать свои мысли.	**Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия**.** **Познавательные:** Научатся правильно строить предложения, излагая свои мысли; анализировать, делать выводы, сравнивать; воспринимать прекрасное и	Развитие эмоциональной сферы личности учеников.

					реагировать на него. **Коммуникативные:** Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	
96	11.04	**Проверка знаний**	Написать диктант. Повторить усвоение изученных тем.	Научатся самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант написания.	**Регулятивные:** Формировать умение работать самостоятельно **Познавательные:** Развивать первоначальное умение практического применения знаний **Коммуникативные:** Сотрудничать с учителем при выполнении учебной задачи.	Мотивация учебной деятельности; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
97	12.04	Что такое местоимение?	Формировать представление о *местоимении* как части речи, его роли в предложении.	Научатся осознавать местоимение как часть речи; употреблять местоимения вместо существительных; применять правила правописания.	**Регулятивные:**Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. **Познавательные:** Обучающиеся смогут обнаружить и сформулировать учебную проблему совместно с учителем, анализировать, делать выводы, сравнивать.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.

					Коммуникативные: Обучающиеся научатся аргументировано отвечать, доказывать свое мнение.	
98	13.04	Что такое местоимение?	Формировать представление о *местоимении* как части речи, его роли в предложении.	Научатся осознавать местоимение как часть речи; употреблять местоимения вместо существительных; применять правила правописания.	**Регулятивные:**Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. **Познавательные:** Обучающиеся смогут обнаружить и сформулировать учебную проблему совместно с учителем, анализировать, делать выводы, сравнивать. **Коммуникативные:** Обучающиеся научатся аргументировано отвечать, доказывать свое мнение.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.
99	18.04	Что такое текст - рассуждение?	Дать понятие о *тексте-рассуждении,* его отличительных признаках.	Научатся определять вид текста (описание, повествование или рассуждение); составлять текст-рассуждение; применять правила правописания.	**Регулятивные:**Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. **Познавательные:** Обучающиеся смогут обнаружить и	Ученик получит возможность формировать выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения

					сформулировать учебную проблему совместно с учителем, анализировать, делать выводы, сравнивать. **Коммуникативные:** Обучающиеся научатся аргументировано отвечать, доказывать свое мнение.	
100	19.04	Проверка знаний	Обобщить знания обучающихся об местоимении; проверить усвоение орфографических навыков на основе изучаемых тем.	Научатся применять правила правописания; писать под диктовку; проводить звуко-буквенный разбор слова; подбирать примеры на изученную орфограмму.	**Регулятивные:** Формировать умение работать самостоятельно **Познавательные:** Развивать первоначальное умение практического применения знаний **Коммуникативные:** Сотрудничать с учителем при выполнении учебной задачи.	Мотивация учебной деятельности; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
101	20.04	Для чего служат предлоги в речи?	Формировать представление о *предлоге* как части речи, его роли в предложении.	Научатся осознавать предлог как части речи; употреблять предлог только с именами существительными или местоимениями; устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога; применять правила правописная.	**Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. **Познавательные:** Обучающиеся смогут обнаружить и сформулировать учебную проблему совместно с учителем, анализировать,	*Ученик получит возможность для формирования* положительной адекватной дефференцированн ой самооценке на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего

					делать выводы, сравнивать. **Коммуникативные:** Обучающиеся научатся аргументировано отвечать, доказывать свое мнение.	ученика»
102	21.04	Как пишутся предлоги со словами?	Развивать умение писать предлоги разделительно с другими словами в предложении.	Научатся употреблять предлог только с именами существительными или местоимениями; устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога; писать предлоги отдельно от других слов; применять правила правописания.	**Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. **Познавательные:** Обучающиеся смогут обнаружить и сформулировать учебную проблему совместно с учителем, анализировать, делать выводы, сравнивать. **Коммуникативные:** Обучающиеся научатся аргументировано отвечать, доказывать свое мнение.	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
103	25.04	Как пишутся предлоги со словами?	Развивать умение писать предлоги разделительно с другими словами в предложении.	Научатся употреблять предлог только с именами существительными или местоимениями; устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога;	**Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. **Познавательные:** Обучающиеся смогут	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

				писать предлоги отдельно от других слов; применять правила правописания.	обнаружить и сформулировать учебную проблему совместно с учителем, анализировать, делать выводы, сравнивать. **Коммуникативные:** Обучающиеся научатся аргументировано отвечать, доказывать свое мнение.	
104	26.04	Развитие речи. Восстановление деформированных предложений.	Продолжить работу над развитием письменной речи.	Научатся письменно излагать свои мысли.	**Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия**.** **Познавательные:** Научатся правильно строить предложения, излагая свои мысли; анализировать, делать выводы, сравнивать; воспринимать прекрасное и реагировать на него. **Коммуникативные:** Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Развитие эмоциональной сферы личности учеников.
105	27.04	Проверка знаний	Обобщить знания обучающихся предлогах проверить усвоение орфографических	Научатся применять правила правописания; писать под диктовку; проводить звуко-	**Регулятивные:** Формировать умение работать самостоятельно **Познавательные:** Развивать	Мотивация учебной деятельности; становление

			навыков на основе изучаемых тем.	буквенный разбор слова; подбирать примеры на изученную орфограмму.	первоначальное умение практического применения знаний **Коммуникативные:** Сотрудничать с учителем при выполнении учебной задачи.	гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
106	04.05	**Контрольный диктант № 9**	Проверить умение писать наиболее употребляемые предлоги раздельно со словами, навыки правописания слов на изученные правила.	Научатся писать под диктовку учителя; проверять написанный текст; писать предлоги отдельно от других слов; применять правила правописания.	**Регулятивные:** Формировать умение работать самостоятельно **Познавательные:** Развивать первоначальное умение практического применения знаний **Коммуникативные:** Сотрудничать с учителем при выполнении учебной задачи.	Мотивация учебной деятельности; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
107	05.05	Работа над ошибками.	Формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал.	Научатся находить и исправлять ошибки; классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами; применять правила правописания.	**Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. **Познавательные:**Самостоятельно анализировать слова и выбирать нужный вариант его написания. **Коммуникативные:**Аргументировано отвечать, доказывать свое мнение.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности
108	11.05	**Обучающее изложение.**	Продолжить работу над развитием письменной	Научатся письменно излагать свои мысли.	**Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную задачу.	Развитие эмоциональной

			речи.		Различать способ и результат действия**.** **Познавательные:** Научатся правильно строить предложения, излагая свои мысли; анализировать, делать выводы, сравнивать; воспринимать прекрасное и реагировать на него. **Коммуникативные:** Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	сферы личности учеников.
8. Повторение						
109	16.05	Повторение по теме «Текст»	Повторить изученный материал по теме «Текст»	Научатся отличать предложение от группы слов; писать большую букву в начале предложения и правильно ставить знаки препинания в конце предложения; находить границы предложения.	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета. **Коммуникативные:** задавать вопросы.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
110	17.05	Повторение по теме	Повторить изученный	Научатся отличать	**Регулятивные:** применять	Формирование

		«Предложение»	материал по теме «Предложение»	предложение от группы слов; писать большую букву в начале предложения и правильно ставить знаки препинания в конце предложения; находить границы предложения.	установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета. **Коммуникативные:** задавать вопросы.	эстетических потребностей, ценностей и чувств.
111	18.05	**Контрольное списывание**	Проверить умение списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок.	Научатся списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок; видеть орфограммы в слове; видеть и запоминать все предложение и его отдельные части; проверять написанный текст.	**Регулятивные:** формировать умение работать самостоятельно. **Познавательные:** развивать умение практического применения навыков. **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
112	19.05	Повторение по теме «Слова, слова, слова»…	Повторить изученный материал по теме «Слово и его значение».	Научатся распознавать однокоренные слова по двум признакам; подбирать антонимы и синонимы; подбирать	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** узнавать,	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

				группы однокоренных слов.	называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета. **Коммуникативные:** задавать вопросы.	
113	23.05	Повторение по теме «Части речи» **Словарный диктант.**	Повторить изученный материал по теме «Части речи».	Научатся распознавать части речи; характеризовать как части речи существительные и прилагательные; осознавать их роль в речи.	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета. **Коммуникативные:** задавать вопросы.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
114	24.05	Повторение по теме «Звуки и буквы»	Повторить изученный материал по теме «Части речи».	Научатся различать гласные и согласные, твердые и мягкие, глухие и звонкие звуки; выделять одинаковые и разные звук; проводить фонетический анализ слова.	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

					соответствии с содержанием предмета. **Коммуникативные:** задавать вопросы.	
115	25.05	**Контрольный диктант № 10**	Проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами.	Научатся писать под диктовку учителя; проверять написанный текст; писать предлоги отдельно от других слов; применять правила правописания.	**Регулятивные:** Формировать умение работать самостоятельно **Познавательные:** Развивать первоначальное умение практического применения знаний **Коммуникативные:** Сотрудничать с учителем при выполнении учебной задачи.	Мотивация учебной деятельности; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
116	30.05	Работа над ошибками.	Формировать умения находить и исправлять ошибки; повторять и закреплять изученный материал.	Научатся находить и исправлять ошибки; классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами; применять правила правописания.	**Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. **Познавательные:**Самостоятельно анализировать слова и выбирать нужный вариант его написания. **Коммуникативные:** Аргументировано отвечать, доказывать свое мнение.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности
117	31.05	Повторение по теме «Правила правописания» **Проект «В словари- за**	Проверить знания обучающихся о правилах правописания.	Научатся осознавать место возможного возникновения орфографической	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и

		частями речи»!		ошибки; применять правила правописания; подбирать примеры с определенной орфограммой.	**Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета. **Коммуникативные:** задавать вопросы.	чувств.
118	1.06	Повторение по теме «Правила правописания»	Проверить знания обучающихся о правилах правописания.	Научатся осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; применять правила правописания; подбирать примеры с определенной орфограммой.	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета. **Коммуникативные:** задавать вопросы.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
119	2.06	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.	Обобщить знания обучающихся, полученные в процессе изучения отдельных тем, устанавливать связи между ними.	Научатся устанавливать связи между изученными темами; использовать полученные знания для выполнения грамматических заданий; подбирать	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** использовать общие приемы в решении задач, анализировать, делать	Мотивация учебной деятельности; становление гуманистических и демократических ценностных

				примеры с определенной орфограммой, устанавливать аналогии.	выводы, сравнивать. **Коммуникативные:** использовать свою речь для регуляции своего действия, аргументировано отвечать, доказывать свое мнение.	ориентаций.

Приложение к программе

Сведения о контроле

Название разделов	**Диктант**	**Контрольное списывание**	**Сочинение**	**Изложение**	**Проект**	**Словарный диктант**
Наша речь						
Текст						
Предложение	2	1	1			
Слова, слова	2		1			1
Звуки и буквы	2		2		1	
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	1	1				1
Части речи	3		1	2		1
Повторение	1	1			1	1
Всего	**11**	**3**	**5**	**2**	**2**	**4**