Форма 3

1.4 Метапредметные результаты обучающихся по итогам мониторингов, проводимых организацией

Учебный год	Класс	Количество обучающихся	Наименование личностного результата	Название, автор диагностической методики. Показатели, по которым отслеживалась эффективность деятельности. Уровни, единица измерения (баллы/%).	Результаты стартовой диагностики	Результаты итоговой диагностики
2022-2023	5 АБВ	81	**Регулятивные УДД –** Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и творческой деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Наблюдение за адаптацией и эффективной деятельностью обучающихся (Э.М. Александровская, С.Т. Громбах (модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот)) Показатели: Эффективность учебной деятельности (целеполагание, учебная активность, самоконтроль, успеваемость); Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения (нравственно-этическая готовность, поведение на и вне науки); Успешность социальных контактов (взаимоотношение с одноклассниками, учителями): эмоциональное благополучие. Уровни: Высокий уровень – 44-50 балов	Высокий уровень – (12) 15% Уровень выше среднего – (20) 24% Средний уровень – (32) 39% Уровень ниже среднего – (9) 11% Низкий уровень – (8) 10%	Высокий уровень – (14) 17% Уровень выше среднего – (23) 28% Средний уровень – (35) 43% Уровень ниже среднего – (6) 7% Низкий уровень – (3) 5%
	6 АБВ	81			Высокий уровень – (13) 16% Уровень выше среднего – (23) 28% Средний уровень – (34) 42%	Высокий уровень – (16) 20% Уровень выше среднего – (25) 31% Средний уровень – (36) 44%

				Уровень выше среднего – 36-43 балов Средний уровень – 26-35 балов Уровень ниже среднего – 21-25 балов Низкий уровень – менее 20 балов	Уровень ниже среднего – (7) 9% Низкий уровень – (4) 5%	Уровень ниже среднего – (3) 4% Низкий уровень – (1) 1%
2022-2023	5 АБВ	81	**Коммуникативные УДД –** Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; Формулировать аргументированность и отстаивать свое мнение.	Тест коммуникативных умений Михельсона. Перевод и адаптация Ю.З. Гильбуха. Показатели: определение уровня коммуникативной компетентности и качества, сформированности основных коммуникативных умений. Способ общения: зависимый, компетентный, агрессивный.	Зависимый – (25) 31% Компетентный – (32) 40% Агрессивный – (24) 29%	Зависимый – (24) 30% Компетентный – (38) 47% Агрессивный – (19) 23%
2023-2024	6 АБВ	81			Зависимый – (23) 28% Компетентный – (36) 42% Агрессивный – (22) 30%	Зависимый – (18) 22% Компетентный – (47) 58% Агрессивный – (16) 20%
2022-2023	5 АБВ	81	**Познавательные УДД –** Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,	Методика «Фигуры Поппельрейтера» Психологические тесты для диагностики познавательной сферы. Показатель уровень зрительного	Очень высокий - (13) 16% Высокий - (26) 32% Средний - (33)	Очень высокий - (16) 20% Высокий - (28) 35% Средний - (34)

			осуществлять контроль своей деятельности и процесс достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	восприятия. 10 баллов – очень высокий, 8-9 баллов высокий, 4-7 баллов средний, 2-3 балла низкий, 0-1 балл – очень низкий	41% Низкий - (5) 6% Очень низкий - (4) 5%	42% Низкий - (2) 2% Очень низкий - (1) 1%
	6 АБВ	81			Очень высокий - (16) 20% Высокий- (27) 33% Средний - (34) 42% Низкий - (2) 2% Очень низкий -(1) 1%	Очень высокий- (21) 26% Высокий - (28) 35% Средний - (31) 38% Низкий - (1) 1% Очень низкий - (0) 0%

Краткий комментарий педагогического работника: системная оценка метапредметных результатов проводится ежегодно в ходе проведения комплексных диагностических работ. Сравнительный анализ результатов мониторингов свидетельствует о положительной динамике.

«30 » января 2024 года Директор школы Е.А. Зайцева