Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа №2» города Велижа Смоленской области

216291 Смоленская обл., г.Велиж, ул. Недоговорова, д.15 **тел. 8-48132-4-21-80**

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
(протокол от 27.12.2017г №7)

«Утверждаю»
Директор школы:
_____ Т.И Кириллова
Приказ от 28.12.2017 г. № 319-О

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА 2017-2022гг

«Наш дом – Россия!»

Срок реализации: 5 лет

Возраст детей: 6-18 лет

Авторы программы:

Кириллова Татьяна Ивановна

Тилль Нина Иосифовна

Гаврилова Ирина Дмитриевна

Дадонова Елена Петровна

Глыжо Ирина Викторовна

Колобова Галина Михайловна

Краткая аннотация работы

Программа духовно-нравственного воспитания школьников «Наш дом –Россия!» разработана в условиях работы по новому образовательному стандарту (ФГОС нового поколения). Реализация программы планируется в тесном сотрудничестве педагогов с ученическим самоуправлением. Программа опирается на формирование базовых ценностей. Содержание расписано по направлениям в виде целевых проектов- подпрограмм. Неотъемлемой частью программы является система работы с родителями, а также подпрограмма работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Структура Программы

Раздел I. Анализ воспитательной работы за 5 лет и приоритеты воспитания на предстоящий период

Раздел II. Визитная карточка школы

Раздел III. Паспорт Программы

Раздел IV. Содержание Программы

Раздел V. Этапы реализации Программы и планируемые результаты

Раздел VI. Механизмы реализации и ресурсное обеспечение Программы

Раздел VII. Приоритетные направления воспитательной работы в рамках Программы

1. Проект «Мы – патриоты России»

2. Проект «Я - человек»

3. Проект «Хочу учиться, люблю трудиться»

4. Проект «Земля- наш общий дом»

5. Проект «Мой прекрасный мир»

6. Проект «Азбука Здоровья»

7. Проект «Школьное самоуправление»

8. Календарь традиционных школьных дел и праздников.

9. Профилактическая работа с детьми группы риска

10. План мероприятий по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних

РАЗДЕЛ I. Анализ воспитательной работы за 2012-2017 уч. г.

I.В Федеральном законе об образовании, вступившем в силу с 1 сентября 2013 года, сказано, что образование это "единый целенаправленный процесс воспитания и обучения…" В свою очередь воспитание в законе определяется как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося... (на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства)

1.Целевой блок.

Целевая направленность школы - формирование личности, способной к творческому самовыражению, к активной жизненной позиции в самореализации и самоопределении учебной и профессиональной деятельности.

Задачи:

— определение и использование наиболее продуктивных форм и способов интеллектуального развития ребенка, профессионального роста педагога.

— создание условий для проявления и раскрытия творческих способностей всех участников учебно-воспитательного процесса.

— формирование развивающей нравственно и эмоционально благоприятной внутренней и внешней среды для становления личности как ученика, так и учителя.

— создание ученического самоуправления.

— развитие и упрочнение детской организации как основы для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого ученика.

2. Содержание воспитательной работы.

В качестве системообразующих определены следующие виды деятельности:

- познавательная деятельность, расширяющая кругозор, любознательность школьника и формирующая потребность в образовании и интеллектуальном развитии;
- художественная деятельность, развивающая эстетическое мироощущение, потребность в прекрасном, способность к художественному мышлению и тонким эмоциональным отношениям;
- спортивная, способствующая здоровому образу жизни, красоте физической и высокой гигиене жизни;
- трудовая деятельность в виде самообслуживающего, общественно полезного труда, положительное отношение к труду является показателем человеческой сущности, отношения к людям и прежде всего к самому себе;
- ценностно-ориентировочная деятельность, направленная на рациональное осмысление общечеловеческих и социальных ценностей мира, на осознание личной причастности к миру во всех его проявлениях;
- общественная деятельность, формирующая активную гражданскую позицию подростка и приобщающая его к возможности и желанию активного преобразования действительности;
- свободное общение, осуществляемое как досуг школьника, когда его общение освобождено от предметной цели и когда содержанием и целью его деятельности является общение с другим человеком.

II. Работа клубов, объединений, кружков, секций.

Для достижения целей воспитания и задач, стоящих перед школой во внеклассной воспитательной работе в 2012-2017 учебном году в соответствии с общешкольным планом и планом работы классных руководителей в школе были созданы и действовали следующие структурные подразделения, объединенные в воспитательную систему, которая и формирует воспитательную среду и организует воспитательное воспитывающее воздействие (взаимодействие):

- Методическое объединение классных руководителей.
- Творческие группы учителей.
- Временные творческие группы учащихся.
- Социально-психологическая служба.
- Родительский комитет.
- Клубы, кружки, секции.
- Совет профилактики.

В школе созданы объединения учащихся:

- Сказочная страна знаний (1-4 классы)
- ШР «Юнландия» (5-11 классы)

Работа объединений строится на основе принципов самоуправления, благодаря которым ребята учатся управлять, соуправлять и осваивать различные виды деятельности.

Главным целевым ориентиром при определении содержания и способов организации внеурочной деятельности учащихся является образ выпускника на разных ступенях школы.

Для формирования желаемых интеллектуальных, духовно-нравственных и физических качеств ребенка в школе традиционно используются следующие педагогические формы:

- Классные часы.
- Коллективные творческие дела в школе 2 и 3 ступени.
- Клубная, кружковая и спортивная работа.
- Традиционные праздники.
- Конкурсы, фестивали, предметные недели и т.п.

В основе организации этих форм лежит интеграция учебной и внеклассной работы. Однако акцент при подготовке КТД делается не на простое сплочение детских коллективов, а на включенность каждого ребенка в работу с целью развития его индивидуальности. Для этого классными руководителями составляется на каждое КТД таблица включенности учащихся.

Деятельность клубов и объединений за 2012-2017 уч.г.

№ п\п	Творческое объединение, секция	Руководитель
1.	«Красная гвоздика»	Колобова Г.М.
2.	«Юный турист»	Ильиных А.А.
3.	«Воин»	Гренко А.И.
4.	«Чудесные мгновения»	Карповская Л.В.
5.	«Вокальное»	Сивцов В.А.
6.	«ВИА»	Сивцов В.А.
7.	« К истокам»	Гаврилова И.Д
8.	«Летающий мяч»	Гайдукова О.И.
9.	«Атлетическая гимнастика»	Сельков Л.М.
10.	«Вожатый»	Гаврилова И.Д.
11.	«Нескучный английский»	Колобова Г.М.
12.	Волейбол (ДЮСШ) (6-8 кл)	Ильиных А.А.

13.	Танцевальное: Конфетти 1-4 Максимум	Войцеховская Л.Д.
14.	Криничка	Улитина Л.Е.
15.	Динамический час	Улитина Л.Е.
16.	Баскетбол (3 группы)	Коновал А.Ю.

На базе школы работали 13 творческих объединений и 3 спортивные секции. Увеличилось количество групп в спортивной секции по баскетболу. Вне школы учащиеся занимаются в ГДК, ДДТ и спортивных секциях ДЮСШ.

Занятость учащихся школы в кружках и секциях с 2012 -2017 уч. г.

	2012-2013 уч.год	2013-2014 уч.год	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч. год	Итого
Кружки	266	123	108	248	298	1043
Секции	96	75	45	65	93	374

Количество учащихся, посещающих секции, увеличилось, так как увеличилось количество спортивных секций (в 2012-2013 уч.г. было 14, в 2013-2014 уч.г. -11, а в 2014-2015 уч.г. – 8 кружков, в 2015-2016 – 14, в 2016-2017 – 13; спортивных секций 2015-2016 – 2, 2016-2017 - 3), работающих на базе нашей школы.

Таким образом, увеличение количества спортивных секций привлекло большое число учащихся, вовлеченных в ЗОЖ; не хватает руководителя танцев, а приоритетным направлением на сегодняшний момент является хоровое.

В школе созданы условия для внеурочной деятельности и дополнительного образования. Есть 2 спортзала, оборудованных необходимыми спортивными снарядами. Имеется компьютерное оборудование, интерактивная доска, музыкальная аппаратура, синтезатор, аккордеон. Школа сотрудничает с ДДТ, ГДД, городским музеем, библиотеками города. Помогают во внеурочной деятельности и ЦРБ, ГИБДД, РОВД, ПДН и КДН, МЧС, пожарная часть. Все эти структуры в плановом порядке осуществляют просветительскую деятельность и способствуют образованию первичных практических навыков учащихся в случаях опасности, ДТП, при пожарах и т.д. Все кружки и секции работают на бесплатной основе.

За пределами школы дети посещают кружки и секции в учреждениях ДО: ДЮСШ, Школа искусств, ГДД , ДДТ

Анализируя посещаемость кружков детьми школы, можно сделать выводы:

1.Наибольшей популярностью пользовались следующие кружки и секции:

- Клуб «Воин»; (руководитель:Гренко А.И.)
- Танцевальный кружок (руководитель: Войцеховская Л.Д.)
- Баскетбол (3 группы) (руководитель: Коновал А.Ю.)

2.Посещаемость кружков и секций на базе школы значительно выше, чем за её пределами.

III. Работа методического объединения классных руководителей

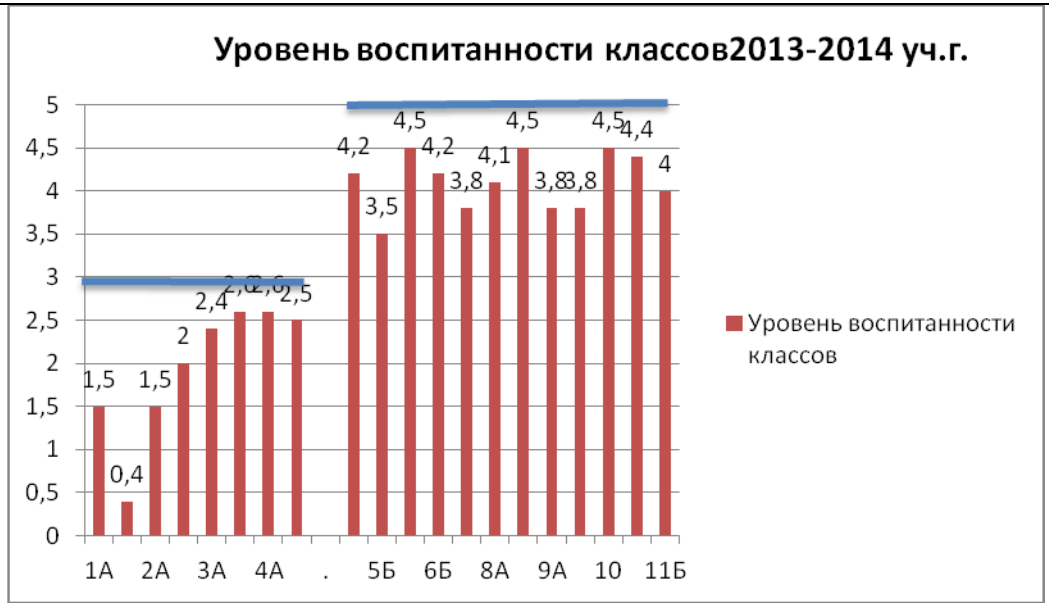
В составе методического объединения классных руководителей классных руководителей 19 человек.

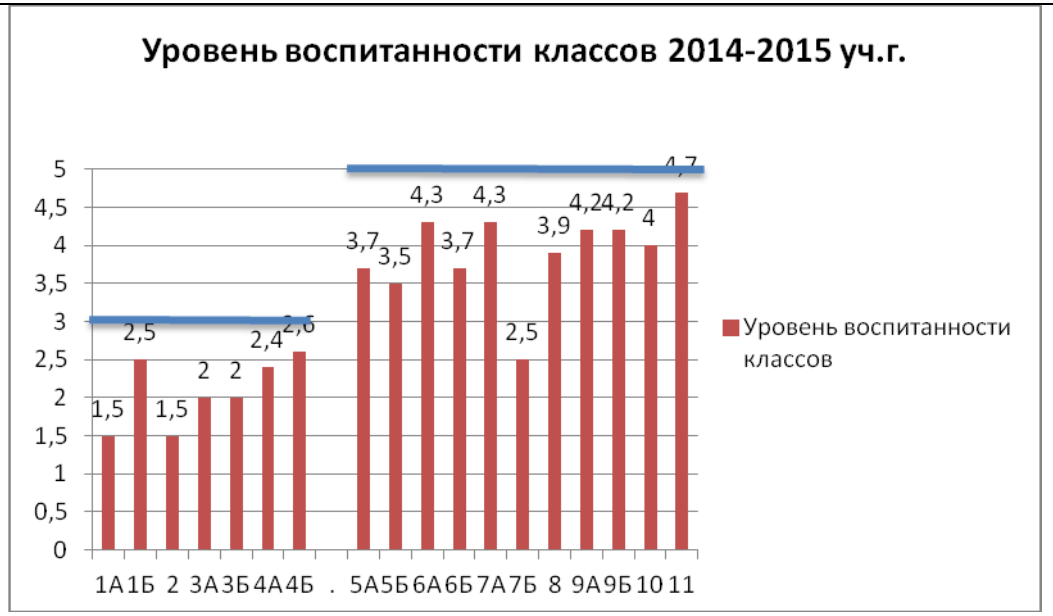
Зав. объединением классных руководителей является Тилль Н.И.

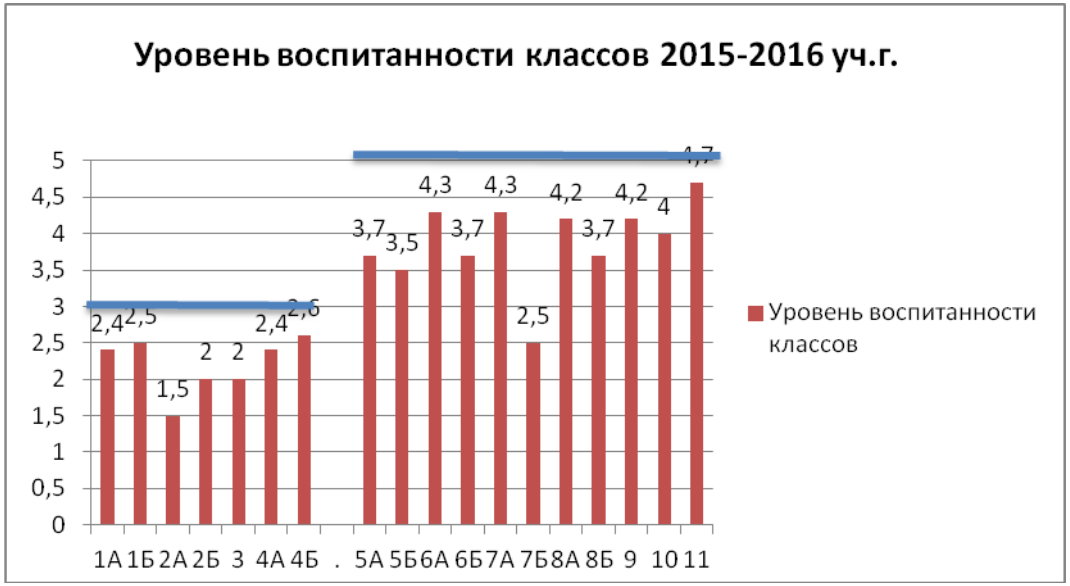
В 2016-17уч.г. в школе завершалась реализация«Программы духовно –нравственного

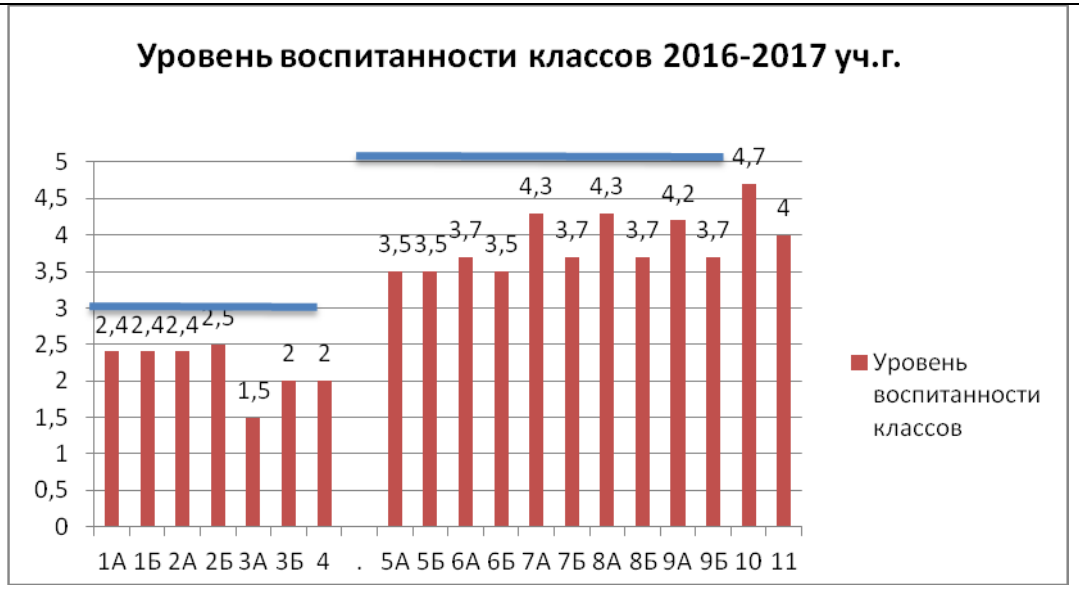
воспитания школьников», принятой 31 сентября 2012 года. Программа воспитательной деятельности была рассчитана на 5 лет с 2012 по 2017 гг.

Основные направления и результаты деятельности:

Направление	Результат
«Мы – патриоты России»: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	См. приложение «Таблица результатов» (конкурсы). Деятельность ТО «Воин», «Красная гвоздика»
«Я - человек»: воспитание нравственных чувств и этического сознания	


Уровень воспитанности классов 2014-2015 уч.г.
5
4,5
4
3,5
3
2,5
2
1,5
1
0,5
0
1,5
2,5
1,5
2
2
2,4
2,6
3,7
3,5
4,3
3,7
4,3
2,5
3,9
4,2
4,2
4
4,7
1А 1Б 2 3А 3Б 4А 4Б . 5А 5Б 6А 6Б 7А 7Б 8 9А 9Б 10 11
Уровень воспитанности классов


Уровень воспитанности классов 2015-2016 уч.г.
5
4,5
4
3,5
3
2,5
2
1,5
1
0,5
0
2,4
2,5
1,5
2
2
2,4
2,6
3,7
3,5
4,3
3,7
4,3
2,5
4,2
3,7
4,2
4
4,7
1А 1Б 2А 2Б 3 4А 4Б . 5А 5Б 6А 6Б 7А 7Б 8А 8Б 9 10 11
Уровень воспитанности классов



В исследовании приняли участие учащиеся средней школы № 2 с 1 по 10 класс, из них 132 учащихся начальной школы, 134 учащихся среднего звена(5-8 класс) и 77 учащихся старших классов (9 и 10 классы).Всего 343 человек.

По результатам проведенного исследования можно сделать вывод, что общий уровень воспитанности учащихся - средний (88,8 %), 11,2% учащихся имеют низкий уровень воспитанности (диаграмма 1).



Существенных различий между разными возрастными категориями учащихся не выявлено (диаграмма 2):

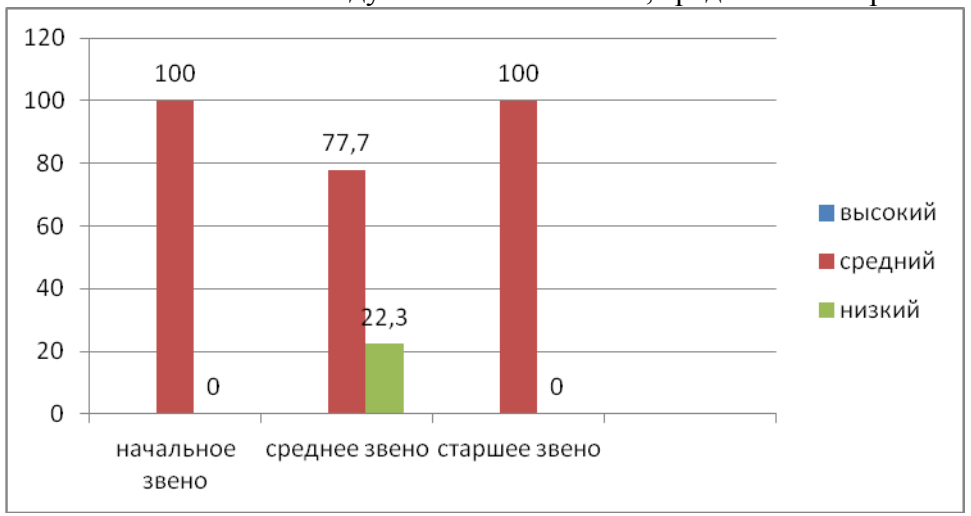
- в начальной школе 100% учащихся имеет средний уровень воспитанности
- в средних классах большинство учащихся имеет средний уровень воспитанности – 77,7%, высокий

– 0%, и 22,3% учащихся имеют уровень воспитанности низкий;

- в старших классах 100% учащихся имеет средний уровень воспитанности.

Диаграмма 2

Сравнение показателей воспитанности между начальной школой, средними и старшими классами



В среднем звене низкие показатели могут быть связанны со слабым контролем родителей.

Для повышения уровня воспитанности в школе была выработана стратегия:

1. Скоординировать работу всех участников учебно-воспитательного процесса на повышение уровня воспитанности учащихся.

Направить работу социально-психологической службы, классных руководителей, педагогического коллектива и администрации школы на сплочение детского коллектива.

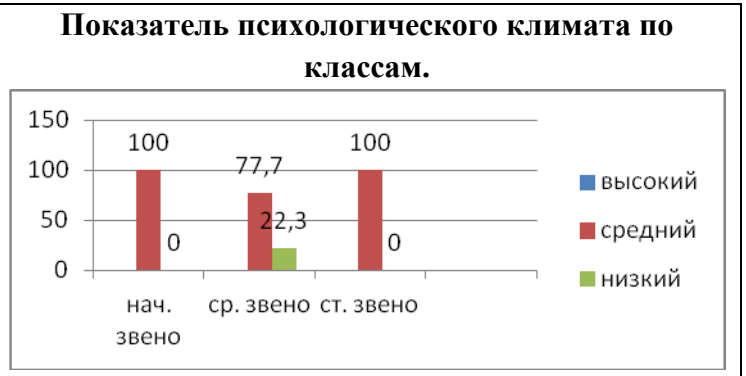
2. Активизировать работу педагогического коллектива с обучающимися, на эффективность учебно-воспитательного процесса. С этой целью продолжать использовать новейшие современные подходы в воспитании и обучении детей.

3. Усилить работу по профилактике асоциального поведения среди обучающихся. Усилить контроль за неблагополучными семьями.

4. Для реализации здоровьесберегающей программы в школе усилить воспитательную работу классных руководителей и воспитателей.

5. Активизировать работу с семьей, привлечь родителей к общественной жизни класса, организовать профилактическую работу на раннем этапе развития ребенка.

Результаты исследований по уровню воспитанности позволят не только изучить мнения и пожелания участников воспитательного процесса, наметить пути его совершенствования, но и определить конкретные формы реализации, которые будут указаны в плане воспитательной работы на 2016-2017

	учебный год.   **Таким образом**, для большинства учащихся в условиях учебной группы благоприятный психологический климат проявляется в доверии и высокой требовательности членов группы друг к другу; взаимное расположение, понимание, сотрудничество; в отсутствии давления педагога на учеников и признании за ними права принимать отдельные значимые для группы решения и т.д. В классах с неблагоприятным социально-психологическим климатом, присутствует невысокий уровень экспрессивности, негативная коммуникативная эмоциональность группы, общительности, ответственности, самоконтроля; конфликтность, агрессивность, антипатия ребят друг к другу, присутствует соперничество. В группах с неблагоприятным психологическим климатом система неофициальных взаимоотношений недостаточно интегрирована в общую структуру психологического климата, межличностное общение учеников группы связано с повышенным уровнем тревожности; члены коллектива проявляют отрицательное отношение к более близкому отношению друг с другом; критические замечания носят характер явных или скрытых выпадов, ребята позволяют себе принижать личность другого, каждый считает свою точку зрения главной и нетерпим к мнению остальных. **Вывод:** Во всех классах, а в большей степени в классах с неблагоприятным социально-психологическим климатом необходимо классным руководителям продумать методы и формы, способствующие улучшению микроклимата в классе, повышению уровня толерантности детей, повышению комфортности пребывания в коллективе.
«Хочу учиться, люблю трудиться»: воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	См. приложение «Таблица результатов» (конкурсы)

«Азбука здоровья»: формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	См. приложение «Таблица результатов» (спорт) Увеличилось количество спортивных секций по баскетболу, ежегодно проводится школьная спартакиада среди учащихся 4-11 кл.
«Земля – наш общий дом»: воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	В рамках блока «Земля – наш общий дом» (2016-2017 учебный год – завершающий этап реализации **Программы духовно-нравственного воспитания школьников)** в школе прошли различные мероприятия: 1. Открытые классные часы: «Собака бывает кусачей» (2а,2б, кл.рук. Береснева С.В., Коваль Е.С.)«Чтоб в природе мирно жить надо с ней всем дружить» (3а,кл.рук. Никифорова Е.И.), «Сохраним нашу зеленую планету» (4 кл., кл.рук. Дадонова Е.П,викторина по экологии «Экологический калейдоскоп» (5а кл., кл.рук. Шиманова Л.А.), «Самые «зеленые» профессии» (5б кл., Колобова Г.М.), экологическая игра «Войди в природу другом!» (6б кл., Иванова Н.В.), «Красота и величие Западной Двины», «Озера Велижского района» (7б, кл.рук. Тилль Н.И.)«За здоровьем к растениям», «Вирус сквернословия» (8а кл. Пузырькова Л.С.), «Хранители воды», «Дом, в котором мы живем» (8б кл., кл.рук. Гаврилова И.Д.), «Береги свою планету» (9б кл., кл.рук. Банькова Н.В.), «Сохранить природу – сохранить жизнь» (10 кл., кл.рук. Кошелюк Т.А.) 2.25 сентября 5-11 классы приняли участие в военно-патриотической игре, посвящённой Дню Освобождения Смоленщины. Ребята соревновались в краеведении, ловкости, выносливости, смекалке, умении работать в команде. Организатор игры – 11 класс. Отв. – Гаврилова И.Д. 3. Классные часы с участием районной библиотеки«Величие и красота Западной Двины», «Озера Велижского района» 4. Мероприятия в рамках года Экологии: • Экологический месячник 1-4 кл • Акция «Чистый берег» 5-11 кл. • Акция «Экологическая Весна -2017» 5-11 кл. • Акция «День отказа от курения» 1-11 кл • «День Земли» Глыжо И.В. • Выпуск экологической газеты Глыжо И.В.
«Мой прекрасный мир»: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).	См. приложение «Таблица результатов» (конкурсы)

Ученическое самоуправление	 **Перепись населения (см. Приложение)** **Перепись населения»** Для выявления соответствия результата воспитательной деятельности целевым установкам в конце учебного года проводилась деловая игра «Перепись населения» **Цели деловой игры:** ✓ выявление положительных и негативных моментовв воспитательной работе; ✓ исследование эффективности используемых средств, степень их влияния на результаты воспитательного процесса; ✓ определение уровня воспитанности учащихся, фиксирование динамики изменений; выявление факторов, повлиявших на изменение уровня воспитанности; установление соответствия уровня воспитанности запланированным воспитательным целям; ✓ включение учащихся в соуправление жизнедеятельностью школьного коллектива;

	✓ формирование основ правовой культуры; ✓ формирование оценочной компетенции в процессе демократизации уклада школьной жизни. **Функции деловой игры:** ✓ информационная: создание базы данных для анализа воспитательного процесса; ✓ организационная: включение детей в процесс анализа воспитательной работы; ✓ обучающее-воспитывающая: обучение детей способам и методам самоанализа и коллективного анализа.
Работа с родителями	В работе с родителями основные направления следующие: приглашение родителей на заседания Совета профилактики; выявление семей группы социального риска; изучение микроклимата, материально- бытовых условий учащихся классные и общешкольные родительские собрания; организация деятельности родительских комитетов классов школы; привлечение родителей к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий; Родители принимали активное участие в подготовке и проведении таких мероприятий как:«Папа, мама…» (семьи Лашкевич, Козловских, Логиновых,Евгеньевых, конкурс поделок (семья Матвиенко, Побережных, Тимофеевых, Белоусовых, Антоненко, Бозоровых,Кулёвых,Саринских, Хибо, Шариковых); конкурс рисунков (семья Логиновых, Леуновых, Шариковых, Федоренковых), Последний звонок, выпускной вечер (родительский комитет 11 класса), Фестиваль талантов (шила костюмы М.А.Нахаева).Солдатова Н.А. оказала существенную помощь в переоснащении дискоклуба. Во всех классах в конце каждой четверти проводились классные родительские собрания, но количество родителей, приходящих на них существенно различалось. Посещаемость в начальных классах значительно выше, чем в среднем звене, и тем более в старшем. Необходимо выявлять причины нежелания посещать родительские собрания в каждом отдельном случае и продумать меры для повышения заинтересованности родителей в сотрудничестве со школой. В марте прошло общешкольное родительское собрание «Формы и методы воспитания в семье и школе в рамках реализации ФГОС» Родительский комитет школы работал в соответствии с планом. В следующем учебном году необходимо больше привлекать родителей к участию в делах школы совместно с детьми, что будет способствовать более тесной взаимосвязи с общественностью и улучшения вопроса процесса воспитания.
Взаимодействие с социумом	Расширилось взаимодействие школы с организациями г. Велижа. В данный момент сотрудничаем с ДДТ, ДЮСШ, РДК, ЦРБ, ЦБС, УМВД, МЧС, д/с, Домом временного содержания, Домом малютки. Ежегодно

	составляется план совместной работы с ДДТ, ДЮСШ, РДК, ЦРБ, ЦБС, УМВД.
Методическая работа с классными руководителями	Методико-организационная работа в школе проводилась в соответствии с общешкольным планом воспитательной работы. Основные направления деятельности методического объединения классных руководителей: методическая поддержка классного руководителя; мониторинг воспитательной деятельности; изучение работы классных руководителей ОУ; просветительская деятельность. В МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа в 2016-2017 учебном году работало 19 классных руководителей (количество классов-комплектов варьировало от 19 до 25) Среди классных руководителей -7 учителей начальной школы, 4 преподавателя русского языка и литературы , 2 учителя математики, 1 учитель физики, 1 учитель истории и обществознания, 2 учителя английского языка, 2 учителя географии и биологии. Для организации методической работы с классными руководителями в школе организовано объединение классных руководителей, которое осуществляет свою деятельность на основании Положения об объединении классных руководителей, обсужденного и принятого на заседании педагогического совета, утвержденного приказом директора от № 58-7-О от 29.08.2013 **1. Главными задачами методического объединения классных руководителей являются:** - освоение классными руководителями программы духовно –нравственного воспитания школьников; — повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательного процесса; — обеспечение выполнения единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации учащихся; — ознакомление классных руководителей с современными воспитательными технологиями, формами и методами работы и др. Ежегодно члены методического объединения классных руководителей готовят открытые внеклассные мероприятия в составе творческой группы.
Выводы и рекомендации	По итогам воспитательной работы можно отметить плодотворную деятельность классных руководителей по подготовке школьных мероприятий: фестиваля талантов, КВНа, СпАртианских игр, Почетного караула, новогодних праздников, последнего звонка, выпускного вечера. Хорошо организована работа с одаренными детьми по подготовке к областным и районным конкурсам и викторинам. Все классные руководители начальной школы активно участвовали в подготовке и проведении тематических месячников, районных и областных конкурсах. Для улучшения результатов воспитательной работы в школе необходимо: 1.Разработать новую воспитательную программу в связи с завершением 5 этапа «Программы духовно-

	нравственного воспитания школьников» (2012-2017 уч.г.) 2. Организовать работу классных руководителей в соответствии с тематическими месячниками. 3. Рекомендовать классным руководителям использовать новые интерактивные методики для активизации детского самоуправления, более активного привлечения детей к общественной жизни класса и школы. 4. Систематически диагностировать результаты мероприятий в рамках тематических месячников, регулярно освещая в СМИ и на сайте школы. 5. Скоординировать план воспитательной работы старшего и среднего звена с начальной школой. 6.Продолжить работу в социуме с родителями, общественными организациями, организациями образования, культуры и спорта по организации сотрудничества для решения воспитательных задач.

Раздел II. Визитная карточка школы.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя школа № 2» города Велижа Смоленской области. Учредитель: отдел образования дминистрации МО « Велижский район»

Фактический адрес школы:

216290 г. Велиж, ул. Недоговорова, дом 15

Телефон: 4-21-80 – директор;

E-mail: veligshool2@yandex.ru

Год открытия школы: 1977 г.

Тип строения: типовой проект на 550 учащихся;

Режим работы школы:

-обучение в школе организовано в одну смену

–младшая и основная школа работает в режиме пятидневной рабочей недели, а средняя школа работает в условиях шестидневной рабочей недели

-среднее количество уроков в день от 4 до 6

-продолжительность уроков 45 мин., в 1 классе 35 мин.

В школе имеются: кабинет директора, кабинет инклюзивного образования, кабинет информатики, медицинский кабинет, кабинет обслуживающего труда, слесарная мастерская, столовая, спортивный зал, методический кабинет, библиотека,

школьный музей, тренажёрный зал.

Библиотечный фонд школы насчитывает 22362 экземпляра учебной, 23644 экземпляра художественной и методической литературы.

В 2016 - 2017 учебном году в школе обучалось 342учащихся. Скомплектовано 19 классов - комплектов.

Анализ контингента учащихся показал следующее:

- численность учащихся постепенно сокращается, что связано с демографическим кризисом в стране;
- примерно 43% детей в школе из социально незащищенных семей и примерно 12% из многодетных семей, что накладывает на школу ответственность за организацию жизнедеятельности учащихся во второй половине дня (предметы по выбору, объединения блока дополнительного образования);
- многонациональный состав обучающихся, что объясняется миграционными процессами.

Для достижения целей воспитания и задач, стоящих перед школой во внеклассной воспитательной работе в школе созданы и действуют следующие структурные подразделения, объединенные в воспитательную систему, которая и формирует воспитательную среду и организует воспитательное воспитывающее воздействие (взаимодействие):

- Методическое объединение классных руководителей.
- Творческие группы учителей.
- Временные творческие группы учащихся.
- Социально-психологическая служба.
- Родительский комитет.
- Творческие объединения, спортивные секции.
- Совет профилактики.

В школе созданы объединения учащихся:

- Сказочная страна знаний (1-4 классы)
- ШР «Юнландия» (5-11 классы)

Работа объединений строится на основе принципов самоуправления, благодаря которым ребята учатся управлять, соуправлять и осваивать различные виды деятельности.

Главным целевым ориентиром при определении содержания и способов организации внеурочной деятельности учащихся является образ выпускника на разных ступенях школы.

Для формирования желаемых интеллектуальных, духовно-нравственных и физических качеств ребенка в школе традиционно используются следующие педагогические формы:

- Классные часы.
- Коллективные творческие дела в школе 2 и 3 ступени.
- Клубная, кружковая и спортивная работа.
- Традиционные праздники.
- Конкурсы, фестивали, предметные недели и т.п.

В основе организации этих форм лежит интеграция учебной и внеклассной работы. Однако акцент при подготовке КТД делается не на простое сплочение детских коллективов, а на включенность каждого ребенка в работу с целью развития его индивидуальности. Для этого классными руководителями составляется на каждое КТД таблица включенности учащихся.

Образ школы:

• Адаптивная школа - школа равных возможностей с широким диапазоном деятельности детей и учителей

• Школа, где реализуют и развивают свои способности.

• Школа, где дети учатся жить активно и достойно.

Раздел III. Паспорт программы

Воспитательная тема школы: «Управление качеством обучения, воспитания и развития школьников на основе реализации ФГОС нового поколения»

Цель:

Развитие инновационной среды школы для работы по новым образовательным стандартам с целью воспитания

социально - адаптивной, конкурентоспособной личности, духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой, способной на сознательный выбор жизненной позиции.

Актуальность программы

Современная социокультурная ситуация характеризуется инновационными изменениями в сфере образования: меняются приоритеты содержания обучения и воспитания, цель которых- создать условия для полноценного развития школьников, защитить их, помочь им адаптироваться к новой социокультурной среде

Данная программа построена на учете возрастных и индивидуальных особенностях обучающихся, их потребностях и запросах родителей. Программа предусматривает формы и методы формирования нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающей их социально значимую деятельность, основанную на системе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества. В формирование такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должна внести современная школа.

Школа, являясь сложным организмом, отражает характер, проблемы и противоречия общества и в значительной степени благодаря своему воспитательному потенциалу определяет ориентацию конкретной личности, отвечает за ее социализацию и является важнейшим инструментом, который способен эволюционным путем обеспечить смену ментальности, воспитать гражданина и патриота.

Школьный возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

Но реализация гражданско-патриотического воспитания только с помощью знаниевого подхода невозможна. Новое время требует от школы содержания, форм и методов гражданско-патриотического воспитания, адекватных современным социально-педагогическим реалиям. Только через активное вовлечение в социальную деятельность и сознательное участие в ней, через изменение школьного климата, развитие самоуправления можно достигнуть успехов в этом направлении.

Программа воспитания и социализации обучающихся является актуальной и отвечает требованиям ФГОС второго поколения, поскольку личность выпускника трактуется во ФГОС как активная, социализированная, умеющая адаптироваться к изменяющимся общественным условиям, а воспитательная деятельность рассматривается как компонент педагогического процесса и отвечает за формирование «воспитательной системы», «воспитывающей среды», «воспитательного потенциала обучения», «воспитательной деятельности».

Идеология программы воспитательной работы опирается на следующие концептуальные положения:

- успешность учащихся – необходимое условие психологического благополучия школьников, основа их здоровья;
- успешность школьников – необходимое условие включения учащихся в деятельность;
- успешность ребенка – необходимое условие социализации человека, развития духовно-ценностной ориентации;
- успешность воспитанника как социально-психологический механизм воспитания связана с опорой на вчерашний успех, с переживанием успешности сегодня, ожиданием, прогнозированием, проектированием завтрашней радости (Ш. А. Амонашвили, А.С. Макаренко);
- успешность – гуманистический стиль взаимоотношений педагога и учащегося, общения подростков друг с другом, учителей друг с другом;

- успешность – контекст культуры школы, норма полноценной жизни ребенка, школа выступает для ребенка первой и основной моделью социального мира, моделью мира успеха или неуспеха;
- успешность – это атрибут ученика, и учителя как отдельной личности, так и группы всего школьного сообщества;
- успех это подведение итогов деятельности, основа самооценки, самопознания, мечта о будущем достижении.

Объект воспитательной программы – организационно-педагогические условия для воспитания социально - адаптивной личности.

Предмет – педагогическая деятельность, внеклассная и внешкольная воспитательная работа, направленная на формирование гражданско-патриотической компетентности и активной социальной позиции учащихся

Нормативно-правовая база для разработки Программы.

- Конституция Российской Федерации;
- Всеобщая декларация прав человека;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».
- Конвенция о правах ребенка;
- Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2012 года;
- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012 года № 761;
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №2» города Велижа Смоленской области.

Раздел IV. Содержание программы

	Название программы	Программа духовно-нравственного воспитания школьников «Наш дом – Россия!»
	Теоретико-методологические основы	Методологическую основу программы составляют научные труды ученых – представителей гуманистического направления в психологии и педагогике (К.Д. Ушинский, Я. Корчак, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили); научные положения о сущности, становлении и развитии воспитательной системы образовательного учреждения (Л.И. Новикова, В.А. Караковский, Н.Л. Селиванов, Е.Н. Степанов и др.); практические рекомендации по вопросам утверждения воспитания толерантности, становления и развития правовой культуры в обществе (Бетти Э. Ридон, С. Кадяева, С. Сироткин, Л. Семина, В. Максакова, Е.А. Генике, Е.А. Трифонова, Т.В. Светенко и др.). Ключевыми понятиями являются: мир, культура мира (культура свободы и всеобщего уважения, утверждающая права человека); права и свободы человека; толерантность как умение жить в мире непохожих идей и людей; равенство; справедливость; гражданственность; Отечество; общество; демократия; личностный рост (развитие гуманистических ценностей, отношений личности к миру, к людям, к самому себе); самоопределение личности; самореализация (наиболее полное использование способностей, талантов и возможностей человека); духовность (общечеловеческая исходная потребность в ориентации на высшие ценности); креативность (творческое преобразование мира и себя).
	Цель программы	Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка, создание условий для формирования духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на созидательный труд и сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на уровне достижений культуры, умеющую ориентироваться в современных социокультурных условиях.
	Задачи программы	Создать оптимальные условия для всемерного развития личности, воспитание нравственных чувств и этического сознания; Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, по предупреждению наркомании среди подростков,

		формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; Продолжить работу по созданию условий для воспитания гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; Формировать навыки самоорганизации, проектирования собственной деятельности; Расширять внешние связи школы для решения проблем воспитания; Продолжить методическую учебу классных руководителей по работе с детьми, склонными к правонарушениям; Совершенствовать методическое мастерство классных руководителей, способных компетентно решать вопросы воспитания школьников; Продолжить работу по развитию системы детского самоуправления; Совершенствовать систему дополнительного образования школьников.
	Инновационность программы	1.Различные виды воспитательной деятельности ориентированы на воспитательные результаты 3-х уровней (в соответствии с Методическим Конструктором внеурочной деятельности школьников Д.В. Григорьева, П.В. Степанова). ***Первый уровень результатов –*** приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта. ***Второй уровень результатов –*** получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

		Третий уровень результатов **–** получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно *становится* (а не просто *узнаёт о том, как стать*) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. 2.Возможность адаптировать традиционные формы работы к современным требованиям, целям. 3.Использование метода проектов для создания целостной основы воспитания и социализации учащихся в рамках духовно- нравственного развития.
□	**Основополагающие принципы программы**	➢ принцип гуманистического воспитания; ➢ принцип личностно ориентированного подхода: развитие личности происходит в социуме прежде всего в организации разнообразной и интересной жизни коллектива школы, в работе объединений по интересам, в свободном общении, в личной жизни растущего человека; ➢ принцип здоровьесберегающий: воспитание у школьников ответственного отношения к своему здоровью, как важнейшему элементу будущего благополучия, понимания того, что здоровый образ жизни – это норма; ➢ принцип природосообразности: обязательный учет природы ребенка, его половозрастных особенностей, максимальное сближение развития и жизни детей с жизнью живой природы; ➢ принцип деятельностного подхода: воспитание через организацию интересной для ребенка деятельности: игровой, трудовой, досуговой, творческой; принцип толерантности.
	Педагогические условия реализации программы.	➢ Обеспечение готовности личности учащегося и педагога к самовыражению: ➢ формирование позитивной Я-концепции личности ребенка и педагога; ➢ актуализация потребности в самореализации и самоутверждении; ➢ обеспечение формирования умений у педагогов и учащихся в самопознании и

	Приоритетные направления воздействия на личность.	самовыражении, способности быть субъектом своей жизни и жизнедеятельности в школе; ➢ внесение корректив в формы и методы педагогической работы, направленной на противодействие влияниям, вызывающим чувство страха, отчуждения, агрессии, ксенофобии, национального превосходства, желания насилия, превосходства по отношению к окружающим. ➢ **познай себя** как личность интеллектуальную, гуманную, духовную, свободную и творческую через формирование ценностного отношения к себе и другим; ➢ **найди себя** как человека – гуманиста, таланта, творца, труженика через освоение ценностных ориентиров, позиций и опыта поколений, через овладение различными умениями во внешкольной деятельности; ➢ **реализуй себя** как социально мобильный субъект – товарищ, друг, член семьи, член общества, гражданин великой страны – через становление социально активной личной, гражданской позиции.
	Функции программы **Принцип построения программы**	➢ формирование правовой культуры, подготовка учащихся к жизни в демократическом обществе; ➢ развитие личности, способной к сотрудничеству с людьми разных мировоззрений,религий, наций; ➢ развитие навыков самообразования, самовоспитания, творческого и ответственного отношение к созидательной деятельности, гуманистического отношения к людям и природе. ➢ **принцип развивающего образования,** целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития; ➢ **принципы научной обоснованности и практической применимости** (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования); ➢ **принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности** (решаются поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале);

		➢ **принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста**, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста; ➢ **принцип интеграции образовательных областей** (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей; ➢ **комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;** ➢ **принцип непрерывности образования. В** программе предусмотрено решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности (на занятиях), но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; ➢ **принцип дифференциации и индивидуализации** воспитания и обучения обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития. ➢ **принцип системности**. Основная образовательная программа представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы. ➢ **принципы гуманизации.** Отражение принципа гуманизации в образовательной программе означает: - признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка; - признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка; - уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса; - уважительное отношение к результатам детского творчества.

		➢ **принцип непрерывности образования**, который требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. ➢ **принцип преемственности**, который требует не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др. ➢ **поэтапное решение личностью задач на каждом возрастном уровне**: · раскрытие личности (1-4 классы). · развитие личности (5-8 классы). · самореализация, саморегуляция (9-11 классы).
	Основные направления программы	**«Мы – патриоты России»:** воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; **«Земля – наш общий дом»:** воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание); **«Хочу учиться, люблю трудиться»:** воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; **«Я - человек»:** воспитание нравственных чувств и этического сознания, повышение правовой грамотности и правовой ответственности обучающихся; **«Мой прекрасный мир»:** воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое

		воспитание); **«Азбука здоровья»:** формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. - **Ученическое самоуправление** - **Работа с родителями** - **Взаимодействие с социумом** - **Внутришкольный контроль**
	Формы организации воспитательной деятельности:	- воспитание в процессе обучения; - внеучебная деятельность: а) внутриклассная, б) межклассная; в) внеклассная; г) участие в работе творческих объединений; д) внешкольная; е) массовая, общешкольная; ж) работа с семьей и общественностью.
	Методы организации воспитательной деятельности:	-убеждения -дискуссии -упражнений -поощрения -создание воспитывающих ситуаций -стимулирование поведения
	Условия реализации Программы	- готовность педагогов к решению актуальных задач воспитания; - повышение воспитательного потенциала образовательного процесса; - развитие системы дополнительного образования учащихся;

		- повышение педагогической культуры родителей; - взаимодействие школы с общественными анизациями; -укрепление партнерских отношений с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних

Раздел V. Этапы реализации Программы и планируемые результаты

Направление деятельности	**Мероприятие**	**Сроки, этапы**	**Ответственные**
Организационно-методическое обеспечение	Формирование информационного банка идей педагогов, включающего инновационные методические разработки активных форм деятельности	В течение работы программы	Зам. директора по ВР
	Разработка программно-методического обеспечения для педагогов на основе современных воспитательных технологий.		ШМО классных руководителей
Создание нормативно-правовой базы.	Создание концепции воспитательной системы	Декабрь 2017 г	Зам. директора по ВР
Работа с классными руководителями	Обеспечение готовности классных руководителей к решению поставленных программой задач через проведение семинаров, работу МО классных руководителей Привлечение классных руководителей к созданию авторских разработок по проблемам воспитания	Постоянно 2 этап	Зам. директора по ВР
Взаимодействие с общественными организациями	Участие в районных, областных, Всероссийских конкурсах, проектах	Постоянно	Зам. директора по ВР
	Выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта.		

Информационно-аналитическая деятельность	Разработка совместных программ и планов по вопросам воспитания подростков	В течение работы программы.	Зам. директора по ВР
	Проведение совместных мероприятий профилактического характера		
	Мониторинг эффективности Программы.	3 этап	

Этапы реализации программы	**Срок реализации программы-** 5 лет: с 2017 по 2022 гг.. **1 этап – 2017-2018 учебный год- информационно-аналитический и проектировочный этап** Содержание работы: - анализ воспитательной работы школы, выявление проблем; - определение приоритетных направлений развития; - изучение современных воспитательных технологий; - разработка концепции воспитательной системы. - определение стратегии и тактики деятельности. **2 этап – 2018-2019 учебный год – внедренческий этап** Содержание работы: 1. Внедрение и комплексное использование в воспитательном процессе современных технологий в блоках «**Мы – патриоты России**», «**Я - человек**», 2.Сбор данных мониторинга воспитательного процесса

3 этап – 2019-2020 учебный год- внедренческий этап

Содержание работы:

1. Внедрение и комплексное использование в воспитательном процессе современных технологий в блоках «**Хочу учиться, люблю трудиться**», «**Азбука Здоровья**».

2.Сбор данных мониторинга воспитательного процесса

4этап – 2020-2021 учебный год- внедренческий этап

Содержание работы:

1. Внедрение и комплексное использование в воспитательном процессе современных технологий в блоках «**Мой прекрасный мир», «Земля - наш общий дом**».

2.Сбор данных мониторинга воспитательного процесса

В конце каждого этапа проводится:

- корректировка тактических задач, содержательной, организационной и управленческой моделей;
- внесение изменений в содержание блоков.

обобщение опыта работы классных руководителей, администрации, педагогов и учащихся по моделированию и построению воспитательной системы школы и определение перспектив и путей дальнейшего развития.

5этап – 2021-2022учебный год – аналитико- обобщающий

Содержание работы:

1.Анализ результатов реализации Программы.

2.Систематизация полученных данных.

	3.Формулирование проблем и перспектив развития

Ожидаемые результаты

формирования личностной культуры учащихся	*формирования социальной культуры учащихся*	*формирования семейной культуры учащихся*
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, духовно нравственной компетенции; - воспитание нравственности, основанной на национальных духовных традициях; - формирование основ нравственного самосознания личности, способности осуществлять нравственный самоконтроль, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам; - формирование у обучающихся навыков поведения в соответствии с представлениями о добре и зле, - формирование у обучающихся	- формирование основ российской гражданской; - воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре; - формирование патриотизма и гражданской солидарности; - развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, сопереживания; - формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций; - формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни народов России и мира.	- формирование отношения к семье как основе российского общества; - формирование уважительного отношения к родителям; формирование представления о семейных ценностях, семейных ролях и уважения к ним; знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

эстетических потребностей, ценностей и чувств; - формирование способности выражать и отстаивать свою нравственную позицию; - развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.		

Обобщенный результат реализации воспитательной программы отражается в портрете выпускника школы:

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней;
- обладающий основами коммуникативной культурой;
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- патриот, любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих

Показатели и индикаторы реализации Программы

В результате выполнения Программы будет обеспечено:

- внедрение и эффективное использование новых технологий воспитания и социализации обучающихся;

- рост удовлетворенности обучающихся и их родителей условиями воспитания, обучения и развития детей в МБОУ «Средней школы№2» г. Велижа;

- доступность для учащихся различных видов социально-психологической, педагогической помощи и поддержки в трудной жизненной ситуации.

Раздел VI. Механизмы реализации и ресурсное обеспечение Программы

Механизмы реализации программы

Кадровое обеспечение: заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя – предметники, родители, ученическое самоуправление.

Заместитель директора по воспитательной работе – разрабатывает план воспитательной работы школы, отвечает за реализацию программы воспитательной работы.

Классные руководители - планируют воспитательную работу с учётом интересов и способностей класса, вовлекают учащихся в различные виды деятельности, предусмотренные программой, оказывают поддержку учащимся в самоопределении по отношению к участию в программе, отслеживают результаты учащихся.

Учителя – предметники – строят работу, которая будет интересна детям, оказывают индивидуальную педагогическую помощь при возникновении межличностных конфликтов со сверстниками и педагогами, учат с ориентацией на успех.

Родители - оказывают помощь в вопросах семейной педагогики, активно участвуют в жизни школы.

Ученическое самоуправление – влияет на организацию и реализацию воспитательного процесса, выдвигает различные идеи, совместно ищет решение проблем.

Данная программа рассчитана на 5 лет, но при этом возможно внесение корректив. Программа представляет комплекс проектов- подпрограмм по различным направлениям воспитательной работы, нацеленных на решение

поставленных задач и содержащих средства их реализации

Планирование воспитательной деятельности в школе осуществляется в виде ключевых комплексных дел, школьных праздников. В общешкольных мероприятиях участвуют все классные коллективы.

Высшим коллективным органом детского самоуправления является школьное ученическое самоуправление.

Важнейшие управленческие решения по проблемам воспитания принимаются на заседаниях школьных педсоветов, совещаниях при директоре, родительских собраниях школы, классов, МО классных руководителей

Ресурсное обеспечение программы:

- Нормативно – правовая база (план воспитательной работы на год, положение об ученическом самоуправлении и др.)
- Финансирование программы (финансирование за счёт бюджетных и внебюджетных средств)
- Информационно – методическое (информационные стенды, сайт школы)
- Кадровое (подготовка педагогов, связанная с освоением новых воспитательных технологий, ориентированных на педагогику успеха)
- Материально – техническое (улучшение материально-технической базы дополнительного образования).
- Мотивационный (разработка положения о стимулировании деятельности учащихся и педагогов)

Условия действия и развития программы

- Высокий уровень психолого-педагогических знаний, общей культуры каждого учителя, его профессиональной компетентности.
- Ответственное отношение всех педагогов к выбору целей педагогической деятельности и оцениванию его результатов.
- Постоянный творческий поиск каждым педагогом форм, методов, приемов, средств достижения поставленных целей.

- Создание в школе атмосферы доброжелательности, открытости.

Управление воспитательным процессом

Управление процессом воспитания строится по следующим направлениям:

- административная работа:
- знакомство с опытом воспитательной работы классных руководителей школы, образовательный учреждений района, области и др.;
- обмен опытом;
- работа школьного методического объединения классных руководителей;
- повышение квалификации классных руководителей (учёба, семинары).
- сбор информации:
- педагогическое наблюдение;
- анкетирование, диагностика, мониторинг;
- планирование:
- разработка планов и программ, направленных на развитие учащихся, повышение их уровня воспитанности;
- подбор форм и методов в соответствии с собранной и отработанной информацией.
- контроль и коррекция: анализ и оценка планов и программ воспитательной (педагогические советы, МО классных руководителей, совещание при директоре).

Мероприятия, направленные на реализацию Программы:

- Ежегодно заместитель директора по ВР разрабатывает план воспитательной работы, который обсуждается на МО классных руководителей и утверждается директором школы.

- Вопросы воспитательной работы школы регулярно обсуждаются на педагогических советах.
- Организуется работа МО классных руководителей.
- Педагогические исследования в целях совершенствования и корректировки воспитательной работы.

Организация внутришкольного контроля

Контроль реализации Программы осуществляет администрация школы в форме присутствия на всех общешкольных и некоторых классных мероприятиях, проверки документации, собеседований и др. Результаты контроля обсуждаются на МО классных руководителей, педсоветах, совещаниях при директоре.

Полный анализ состояния воспитательной работы за год проводится на итоговом августовском педсовете.

Раздел VII. Приоритетные направления воспитательной работы в рамках программы

1. Гражданско-патриотическое:

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;

- усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», « долг», «справедливость» «доверие» и др ;

- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;

- развитие ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии

и межкультурном взаимодействии;

Реализация данного направления воспитательной деятельности предполагает:

- формирование у обучающихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа, развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства;

- развитие форм деятельности, направленной на предупреждение асоциального поведения, профилактику проявлений девиантного поведения.

Данное направление воспитательной деятельности реализуется через проект **« Мы- патриоты России»:**

-проект направлен на развитие межпоколенного диалога (поддержка ветеранов войны и труда, взаимодействие со старшими членами семьи в вопросах определения ценностей национальных и семейных традиций, профессиональной ориентации, культурно-эстетических взглядов, нравственных принципов);

- проект направлен на исследование истории родного края, природного и культурного наследия страны и Смоленской области и Велижского района;

- проект направлен на развитие компетенций в сфере межкультурной коммуникации, диалога культур, толерантности;

- проект направлен на формирование уважительного отношения к труду, к человеку труда, к достижениям отечественной науки и производства, на развитие индивидуальных потенциальных профессиональных способностей молодого гражданина, на повышение потребности в определении своего места в социально-экономическом развитии российского государства;

- проект, направлен на воспитание уважительного отношения к героическому прошлому своей страны

2. Нравственное и духовное воспитание:

- формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, честь и др.);

- формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;

- формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;

- формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;

- формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

Данное направление воспитательной деятельности реализуется через проект **«Я – человек»:**

- проект направлен на повышение общего уровня культуры обучающихся.

3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

- формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;

- формирование условий для развития возможностей обучающихся получить знания и практический опыт трудовой и

творческой деятельности как непременного условия экономического и социального бытия человека;

- формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной деятельности;

- формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;

Данное направление воспитательной деятельности реализуется через проект **« Хочу учиться, люблю трудиться »:**

-проект направлен на формирование условий ознакомления обучающихся с содержанием и спецификой практической деятельности различных профессий;

- проект направлен на развитие навыков и способностей обучающихся в сфере труда и творчества в контексте внеурочной деятельности через кружковые занятия, мероприятия, творческие конкурсы и фестивали;

- проект направлен на развитие у обучающихся представлений о ценности получаемых в школе знаний, умений, навыков, о перспективах их практического применения во взрослой жизн.и

4. Интеллектуальное воспитание:

- формирование у обучающихся представлений об интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности в рамках деятельности кружков, в процессе работы с одаренными детьми;

- формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;

Данное направление воспитательной деятельности реализуется через проекты, направленные на организацию работы с одаренными детьми, развивающие их научно-исследовательские способности.

5. Здоровьесберегающее воспитание:

- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;

- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями;

- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека.

Данное направление воспитательной деятельности реализуется через проект **«Азбука Здоровья»:**

- проект, направленный на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения.

- проект, направленный на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом через организацию спортивных кружков и секций, проведение спортивных мероприятий, изучение истории спорта и Олимпийских игр.

6 Культуротворческое и эстетическое воспитание:

- формирование у обучающихся навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на их приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;

- формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;

- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;

- формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;

- формирование условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре.

Данное направление воспитательной деятельности реализуется через проект ***«*Мой прекрасный мир».**

7. Правовое воспитание и культура безопасности:

- формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах

демократии, об уважении к правам человека и свободе личности;

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе;

- формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур.

Данное направление воспитательной деятельности реализуется через проект **«Я - человек»:**

- проект направлен на повышение правовой грамотности и правовой ответственности обучающихся;

- проведение мероприятий и акций, направленных на формирование правовой компетентности, нетерпимости к антиобщественным проявлениям, недопущению жестокости и насилия по отношению к личности, распространение и укрепление культуры мира, продвижение идеалов взаимопонимания, терпимости, межнациональной солидарности и т.д.

8. Воспитание семейных ценностей:

- формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;

- формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.

Данное направление воспитательной деятельности реализуется через проект **«Я - человек»:**

-проект направлен на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений;

9. Экологическое воспитание:

- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде;

- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;

- формирование условий для развития опыта действий учащихся , направленных на сохранение окружающей среды.

Данное направление воспитательной деятельности реализуется через проект **«Земля – наш общий дом»:**

- проект направлен на формирование благоприятной и безопасной среды обитания в рамках города, двора, школы.

Планируемые результаты воспитания обучающихся

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечиваться достижение обучающимися **воспитательных результатов —** тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (в соответствии с Методическим Конструктором внеурочной деятельности школьников Д.В. Григорьева, П.В. Степанова).

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и·т.·п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня

результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- **на первом уровне** воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- **на втором уровне** воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- **на третьем уровне** создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

Содержание и формы воспитательной деятельности в соответствии с планируемыми воспитательными результатами (по 3 уровням)

направления	**1 уровень (формы работы)**	**Планируемые воспитательные результаты**	**2 уровень**	**Планируемые воспитательные результаты**	**3 уровень**	**Планируемые воспитательные результаты**

Мы-патриоты России	**Беседы** «Символы государства»**, кл часы, лектории, посещение музеев, библиотек**	Элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; представления о символах государства, элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России; элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;	**1.Дискуссия** «Легко ли быть героем?» **2. Участие в митингах, Почётном карауле** **3.Военно-патриотическая игра «Велиж – мой город родной»**	Стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, уважение к защитникам Родины;	**1.«Доброе дело по зову сердца» -** участие во Всероссийской акции «75 добрых дел к 75-ле-тию Победы» 2.Участие в **Межрегиональной Вахте Памяти** 3. Акция **«Белый голубь» («Дети Беслана»)** 4. Военно-патриотическая игра **«Готов служить России»**	Умение сочетать личные и общественные интересы; посильное участие в социально значимой деятельности; Получение школьниками опыта самостоятельного действия, формирование модели поведения

«Я - человек»	**Викторина** «Важные ценности» **беседы, кл часы, лектории.**	Знание и понимание нравственной сущности базовых национальных ценностей	**Аукцион** «Мои жизненные ценности»; **Экспресс-портфолио** «Тип-топ»; **Фестиваль проектов** «Хочу стать самим собой»	Умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов, духовное становление и развитие их личностных качеств в организуемой социально значимой деятельности	1.Выступление **с концертной программой в Доме малютки, Доме временного содержания.** 2.**Акция «Дети-детям»** (выступление в д\садах)	-опыт социальных и межличностных отношений; -правосознание.

«Хочу учиться, люблю трудиться»	**Конкурс знатоков; интеллектуальный марафон; День науки;**	Представление - об интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности ; -о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;	1.**Трудовые десанты** **2.Субботники** **3.Предметные недели** **4.Участие в работе органов школьного самоуправления (министерство образования, МВД)**	Уважение к труду и творчеству старших и сверстников; трудолюбие, творческое отношение к учению, труду, жизни.	1**. Участие в Международных и Всероссийских конкурсах:** «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Бульдог», «Политоринг», «ЧИП». 2.**Акция** «Чистый берег»	Посильное участие в социально значимой деятельности; Получение школьниками опыта самостоятельного действия, формирование модели поведения

«Мой прекрасный мир»	**Поэтическая гостиная; галерея литературных портретов; школа этикета; встречи с интересными людьми; устный журнал**.	Понимание искусства, как особой формы преобразования мира, способность видеть и ценить прекрасное в учёбе, быту, труде.	1.**Фотовыставка** «Природа и человек» 2.**Конкурсы рисунков** 3.**Конкурсы поделок** **4. Шоу-технологии** (публичная демонстрация талантов)-Фестиваль талантов 5.**КВН** 6.**Участие в работе органов школьного самоуправления** (министерство культуры, СМИ)	Опыт самореализации	1.**Акция «Белая ленточка»** (выступление в доме временного содержания) 2.Участие в **концертных программах** РДК.	

«Земля – наш общий дом»	Беседы, лектории, встречи с представителями лесничества, егерями, презентации	Приобретение обучающимися знаний правил поведения в, понимания необходимости бережного отношения к окружающей среде, животному и растительному миру.	1.**Акция** « Встречаем пернатых друзей» 2. **Акция** «Школьный дворик» 3. **Игра-путешествие** «Экологические тропинки усвоим без запинки» 4.**Конкурс** «Самый зелёный класс»	Ценностное отношение к природе, окружающей среде	1.**Акция** «Сохраним первоцветы» 2.**Общешкольное родительское собрание** (1-4кл) «Воспитание бережного отношения к природе» 3.**Выступление экологической агитбригады** «Спасём родную планету» в детском саду	Получение школьниками опыта самостоятельного действия, формирование модели поведения

«Азбука Здоровья»	1.Виктор ина «В плену вредных привычек » 2.Лектор ий «Компью терная зависимо сть и её последств ия»		1.**Проблемны й разговор** «Мы и наши вредные привычки» 2.**Эстафета мнений** 3.«Сквернослов ие и здоровье» **– практикум с элементами тренинга** 4.**Диспут** «Здоровье и долголетие» 5.**Тренинг** «Умей сказать «нет»» 6. **«Папа, мама и я – спортивная семья»** 7. «Путешес- твие по тропе здоровья» - **игра-путешествие** 7.**Участие в школьной Спартакиаде** СпАртиански	Ценностное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, потребность в здоровом образе жизни, навыки саморегуляци и, обеспечения безопасности	1.**Агитбригад а** «Здоровым быть модно» 2.**Проект «Спорт-альтернатива вредным привычкам »** **3. Велопробег** ко Дню Победы 4.**Президентс кие состязания**	Активная жизненная позиция, исполнительская дисциплина, этическая культура

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Проект «Мы – патриоты России»

Содержание работы по проекту.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

-получение представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом);

-ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);

-ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);

-накомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам);

-знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых общественной организацией);

-участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах

Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.

Примерное содержание работы по проекту «Мы – патриоты России»

1год	**2год**	**3год**	**4год**
Изучение символики Российской Федерации			
Москва – столица России. Знай свой город и свою улицу	Гимн и флаг России Экскурсия по Велижу. История возникно-вения Велижа.	Загадки Российской символики. Уроки истории Отечества	Герб и гимн России как произведения искусства. Гербы Смоленска и Велижа, история их создания. Экскурсия в Смоленск
Конкурс рисунков «Моя улица»	Конкурс рисунков «Мой город»	Викторина «Кто лучше знает свой город»	Составление альбома «Мой город самый лучший»
Школа правовых знаний			
Кто защищает наши права?	Конституция – основной закон нашей жизни. Библиотечный урок"Ваши права, дети" Конвенция о правах ребенка.		Игра «Имею право», посвященная Дню Конституции
Моя Родина – Россия. Встреча с работником правоохранительных органов	Наше Отечество. Диспут «Что важнее – знать или выполнять?»	Твоя Россия. Мы и закон. «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан».	
Про великих и знаменитых			
Час былины «Преданья старины глубокой»	А. Суворов и М. Кутузов, Библиотечные уроки: Александр Невский, Сергий Радонежский, Дмитрий Донской, Иван Федоров.		Поэтический час «Только доблесть живет вечно». Звездный час «Защитники земли Русской».
Русь державная православная. Россия– многонациональная страна.			
Как	О чем расскажет народный	Народная	Аукцион народной мудрости.

обувались и одевались в старину. Зимние игры и забавы.	костюм. Песня народная сердце радует, душу согревает.	национальная одежда. Конкурс народного костюма	Экскурсии в краевед-ческий музей г. Велижа.
Час интересных сообщений «Традиционные праздники вчера и сегодня». Конкурс на лучшую краеведческую находку года из семейного архива «Семейная реликвия». Классные часы «Тема Родины в творчестве художников» Мой язык – язык добра и света			
Праздник «Язык родной, дружи со мной!»	Встреча с велижскими поэтами	Библиотечный урок «Дар Владимира Ивановича Даля»	Брейн-ринг «Язык наш есть тайна».
		«Любимые герои сказок Пушкина»	Поэты о России
Заочная экскурсия в картинные галереи			
Беседы о русских художниках «Нарисовал художник сказку»	Н. Пименов, Б. Кустодиев, М. Врубель	Конкурс рисунков «Сказки Пушкина»	И. Левитан, И. Репин, И. Крамской, В. Серов; Конкурс рисунков «Люблю пейзажи русские»
Конкурс рисунков «Любимая сказка»			
<u>Защитники земли русской.</u> День Защитника Отечества			
Классные часы «О тех, кто уже не придет никогда»		Книжная выставка «Дни и ночи войны»	Книжная выставка «Ни шагу назад!»
Старты надежд «Вперед, мальчишки!»	Конкурс плакатов «Нет войне!» Конкурс чтецов «Нам не помнить об этом нельзя!»		Защита проектов учащихся «Народные традиции и обычаи»

Родительское собрание «С чего начинается Родина»	Родительское собрание «Растить гражданина»
Праздник «Мы твои друзья, природа!» Изучение правил поведения в природе	Дискуссия «Природа и мы» Игра «Поиск нарушителей законов природы»

Содержание деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию

- Изучение истории России, патриотических фракций, символики, геральдики.
- Изучение символики области, района.
- Изучение традиций, истории России.
- Организация встреч с ветеранами и участниками воин.
- Шефская помощь ветеранам.
- Изучение основ государства и права.
- Изучение культуры народов России.
- Изучение истории района через организацию экскурсий , заочных путешествий.
- Организация и проведение благотворительных акций: «Ветеран живет рядом», «Письмо солдату».
- Проведение мероприятий, посвященных памятным и знаменательным датам Российского, краевого и городского значения.
- Исследовательская деятельность
- Поисковая деятельность (экспедиции, операции, походы, экскурсии, встречи).
- Музейная деятельность.
- Вахта Памяти.
- Акция «Бессмертный полк»
- Игра «Зарница».

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Проект «Я - человек»

Содержание работы по проекту:

Воспитание нравственных чувств и этического сознания

- проведение уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения;

-ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);

-усвоение опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения — овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;

-участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;

-получение представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях);

-расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих

преемственность между поколениями).

***Примерное содержание работы по проекту* «Я - человек»**

1-й год	**2-й год**	**3-й год**	**4-й год**
Дискуссия «Знаешь ли ты правила для учащихся?»	Дискуссия «Зачем я хожу в школу?»	Откровенный разговор «Что в школе хорошо, а что мне не нравится?»	Откровенно «Хорошо ли мне в школе, школе от меня?»
«Как правильно отдыхать?»	«Заливается звонок – начинается урок» (права и обязанности учащегося)		
«Это теперь моя школа!» (изучение истории школы)	Беседа «Что я знаю о своей школе?»	Конкурс рисунков «Моя школа»	Конкурс сочинений о школе.
<u>Родительское собрание</u> «А дети – это яркие кометы»	<u>Родительское собрание</u> «Не тревожиться, а удивляться».	<u>Семинар для родителей</u> «Мы в ответе за то, что делают наши дети?»	
<u>Школа этикета</u>			
Об истории хороших манер. Твой внешний вид. К тебе гости. Культура речи. Домашняя библиотека.	Откуда взялись правила поведения? Ты хочешь быть красивым. Разговор о разговоре.	Каким я себя вижу? Прислушайся. Как ты разговариваешь? Когда вам люди говорят спасибо? Традиции воспитания в России.	«Я человек, но какой?» «Портрет друга» Этическая грамматика «До дружбы надо вырасти».
<u>Дискуссионный клуб</u>			
«Идеальный друг»	«Все легче, если вместе»	«Не останься в стороне»	
<u>Выставочный зал Конкурс рисунков</u>			
«Всякое дело вместе веселей»		«Доброе братство лучше богатства»	
Откровенно Конкурс рецептов «Как вылечиться от лени?»	Я работаю над собой Тренинг «Учусь быть послушным и терпеливым».	Тайны хорошей памяти. «Кого можно назвать вежливым человеком?»	Наука отдыхать. Тест «Познай себя».

<table>
<tr><td>«Кого называют вежливым?»</td><td>Вежливый ли ты?</td><td colspan="2">Организация коммуникативных тренингов и игр «Школа общения»</td></tr>
<tr><td colspan="4"><u>Родительское собрание</u> «Развитие у детей общественной активности».
<u>Поговорим о семейных традициях:</u></td></tr>
<tr><td>Разговор «Я – надежда семьи».</td><td>Диспут «Что такое честь фамилии?»
Конкурс «Бабушкины секреты».</td><td>Живая газета «Трудно ли быть мамой?»
.</td><td>Составление родословной.
Откровенный разговор «Старость – всегда слабость».</td></tr>
<tr><td colspan="4">Викторина о гостеприимстве</td></tr>
<tr><td colspan="2">Выставка «Вместе с мамой, вместе с папой».</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="4">Выпуск школьной газеты «Родительская академия», посвященный духовно-нравственному воспитанию в семье</td></tr>
</table>

ПРИЛОЖЕНИЕ (3)

ПРОЕКТ «Земля- наш общий дом»

Содержание работы по проекту:

-Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

-усвоение представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой;

получение опыта эмоционально-чувственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, походов по родному краю);

-получение опыта участия в природо-охранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.), в деятельности школьных экологических патрулей; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;

-усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой, забота о животных и растениях, участие вместе с родителями в экологической деятельности по месту жительства).

1-год	2 год	3год	4-год
Участие в экологических конференциях, конкурсах экологических плакатов и рисунков.			
Мы – друзья птиц			
Акция «Кормушки для зимующих птиц»		Праздник птиц. Конкурс «Лучший домик для птиц»	
Высадка саженцев на пришкольном участке.			
Выращивание простейших сельскохозяйственных культур «Огород на подоконнике»	Выращивание рассады цветочных культур. Работа на при-школьном участке	Высадка рассады цветочных культур. Работа на пришкольном участке. Проектно-исследовательская деятельность	
Конкурс на лучший экологический проект		Конкурс баннеров «Зелёный мир»	
		Акция « Красная книга»	

ПРИЛОЖЕНИЕ (4)

ПРОЕКТ « Хочу учиться, люблю трудиться»

-Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- знакомство с профессиями, участие в проведении презентаций «Труд наших родных»;

-·знакомство с навыками сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой

деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности);

-творческое применение знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике в разработке и реализации различных проектов;

-приобретение опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательного учреждения, других социальных институтов;

·приобретение умений и навыков самообслуживания в школе и дома;

Примерное содержание работы по проекту **« Хочу учиться, люблю трудиться»**

<table>
<tr><td>1-й год -2-й год
«Кто ленив, тот и сонлив»</td><td>3-й год- 4-й год
Почему так говорят «Делано наспех – сделано насмех»?</td></tr>
<tr><td colspan="2">Конкурс поделок из природного материала «Лесные диковинки»</td></tr>
<tr><td colspan="2">Конкурс «Самая лучшая классная комната»</td></tr>
<tr><td>Конкурс «Самый чистый кабинет»</td><td>Конкурс «Самый «зеленый» класс»</td></tr>
<tr><td colspan="2">Акция «Книжкина больница»
<u>Родительское собрание</u> «Трудовое воспитание младших школьников в семье. Не растить белоручек!»</td></tr>
<tr><td colspan="2">Выставка прикладного творчества «Умелые руки не знают скуки» (предметы стариной утвари, бабушкино рукоделие, современные изделия, выполненные детьми и их родителями в народном стиле).
<u>«Умелые руки не знают скуки».</u> Выставка поделок, выполненных учащимися.
<u>Работа волшебной фабрики Деда Мороза.</u>
Конкурс кабинетов «Мы всем классом ждем Нового года!»
<u>Уроки Самоделкина.</u> «Это дело наших рук» - подарки для родных и друзей.</td></tr>
<tr><td colspan="2">«За что я отвечаю?» - наполним «Шкатулку добрых дел»</td></tr>
</table>

	«Всякий человек в деле познается»	«Кто любит труд того люди чтут»	«Счастье не в воздухе вьется, а трудом достается»
Конкурс-выставка семейных работ по техническому творчеству «Папа, мама, я – техническая семья»			

Приложение (5)

ПРОЕКТ *«*Мой прекрасный мир*»*

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

-получение представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России;

-ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, участие в конкурсах и фестивалях, посещения выставок);

-обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края;

-обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, созидательное от разрушительного;

-получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества;

-участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, посещение объектов художественной культуры;

-получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего, душевного состояния человека;

-участие в художественном оформлении классных и школьных помещений.

6.ПРОЕКТ «Азбука здоровья»

Проведя анализ физически-психологического самочувствия школьников с точки зрения здоровьесберегающей среды, мы выделили ряд направлений работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся:

- сохранение и укрепление физического здоровья детей;
- созданияе положительного психологического климата и активной жизненной позиции;
- организация социально-профилактической работы с учащимися,
- формирование культуры здоровья субъектов образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей).
- профилактика ПАВ

Принципы обеспечения здоровья:

- Сохранение
- Укрепление
- Формирование (развитие) здоровья

Цели проекта:

Создание санитарно-гигиенических и других условий здоровьесозидания, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья обучающихся и педагогов.

Построение здоровьесозидающей образовательной среды, функционирующей на основе идеологии культуры здоровья, предполагающей формирование здорового образа жизни и организацию здоровьесозидающего уклада ОУ

ЗАДАЧИ:

- Выявить проблемы состояния здоровья учащихся и педагогов ОУ и определить пути их решения.

- Разработка плана мероприятий по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся и учителей средствами внедрения здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс ОУ
- Создание системы организационно-методического сопровождения в области решения проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся на основе взаимодействия с различными социальными партнерами.
- Создание службы мониторинга здоровья детей и базы данных мониторинга здоровья школьников
- Построение внутренней среды ОУ, обеспечивающей здоровьесозидающий характер образовательного процесса и безопасность обучающихся и педагогов.

Раздел проекта: «Азбука здоровья»

«Программа по профилактике употребления ПАВ»

Цели и задачи программы:

- создание системы информационно - пропагандистской работы с родителями, детьми и подростками по формированию необходимых жизненных навыков и здорового образа жизни.

Задачи профилактики употребления ПАВ:

- развитие социальной и личностной компетентности:
- способствовать осознанию и усвоению детьми основных человеческих ценностей;
- формировать у детей и подростков психосоциальные и психогигиенические навыки принятия решений, критического мышления;
- сформировать установку «ведение здорового образа жизни».
- **выработка навыков самозащиты:**

- формирование навыков сопротивления негативному влиянию сверстников, рекламы, поступающей через каналы СМИ;
- информирование о психоэмоциональных, физиологических, соматических и социальных последствиях потребления ПАВ.
- предупреждение возникновения проблем общения и взаимоотношений:
- обучить детей методам решения жизненных проблем и конфликтных ситуаций, навыкам эффективного общения, преодоления стресса и снятия напряжения без применения ПАВ.

Содержание программы.

Информационно-просветительский блок включает в себя работу с детьми и подростками и их родителями. Работа проводится в рамках учебной деятельности на уроках окружающего мира, литературы, физкультуры, истории, ОБЖ, химии, биологии, классных часов, на родительских собраниях, а так же в рамках специальных образовательных программ. Возможно, в рамках развития социального партнерства привлечение медицинских работников, работников правоохранительных органов и др. заинтересованных людей. Распространение информационно-демонстрационного материала пропагандистского характера.

Практический блок включает в себя несколько этапов:

Диагностический. Проведения мониторинг в школе. Основные методы работы на данном этапе: тестирование, анкетирование, интервью. Цель данного этапа – информационный контроль над динамикой процесса профилактики, а также выявление детей группы риска.

Проведение мероприятий, в которых поощряется любое творческое самовыражение детей, подростков, педагогов и родителей:

- тренинги, практические семинары,
- родительские собрания и конференции,

- диспуты и дискуссии,
- деловые и ролевые игры,
- спортивные соревнования,
- праздники здоровья,
- выпуск информационных листков и газет о здоровом образе жизни, плакатов, мини – книжек, открыток,
- проведение конференций и круглых столов, посвященных проблеме здорового образа жизни,
- создание лучшего рекламного ролика, сатирического журнала,
- выставки творческого самовыражения: стихи, сочинения, рисунки, поделки,
- использование аудиовизуальных материалов и наглядных пособий,
- индивидуальные консультации среди детей и подростков, педагогов и родителей и т.д.

Сотрудничество.

Программа строится с таким расчетом, чтобы объединить семью, школу, общество в целом едином стремлении передать детям и подросткам навыки эффективных коммуникаций там, где они живут и учатся.

Поэтому для проведения программы существенны объединенные усилия и привлечение в образовательное учреждение, специалистов в области профилактики, органов внутренних дел и здравоохранения, представителей общественных организаций.

Предполагаемые результаты.

1. Повышение процента занятости детей, активно участвующих в общественной деятельности школы.
- Увеличение процента самостоятельности детей в роли организатора собственной деятельности в активно-положительном использование досуга.
- Повышение уровня воспитанности учащихся, социальной адаптации и предотвращение дезадаптации подростка.

- Положительная мотивация на здоровый образ жизни.

7.Проект «Школьное самоуправление»

Раздел 1. Общие положения

На формирование личности ребенка оказывает большое влияние меняющаяся социальная и политическая среда. Воспитательная система школы должна учитывать главное – личность, способную принимать решения, прежде всего перед собой. Программа по самоуправлению создает условия для саморазвития человека как субъекта деятельности, как личности и индивидуальности. Развитие самоуправления в школе – основа ее демократизации.

Цель программы: Создать условия для развития индивидуальных творческих способностей личности ребенка, формирования человека с высоким самосознанием, обладающего активной нравственностью.

Задачи:

- Создание системы самоуправления как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию каждого ребенка.
- Организация всех видов коллективной, групповой и индивидуальной деятельности.
- Развитие и укрепление органов ученического самоуправления, привлечение учащихся к активному участию в жизнедеятельности школьного коллектива.

Ожидаемые результаты: Учащиеся должны научиться жить в коллективе, проявлять инициативу, испытывать чувство ответственности за порученное дело.

Раздел 2. Положение о действии программы ученического самоуправления

- Главным законодательным и высшим органом ученического самоуправления в школе является общее собрание учащихся, которое проводится не реже одного раза в течение учебного года.

- Исполнительным органом ученического самоуправления является совет старшеклассников, призванный активно содействовать становлению сплоченного коллектива как действенного средства воспитания учащихся, формированию каждого из них сознательного и ответственного отношения к своим правам и обязанностям.
- Заседания совета старшеклассников проводятся не реже одного раза в месяц.
- Президент ученического коллектива избирается тайным голосованием учащихся 8-11 классов и является председателем совета старшеклассников.
- Совет старшеклассников издает законы, принимает решения и следит за их исполнением. Протокол ведет секретарь совета старшеклассников.
- Связь совета старшеклассников с классными коллективами осуществляется через мэров классов и других представителей, избираемых классными собраниями.
- В соответствии с основным содержанием учебно-воспитательной деятельности школы совет старшеклассников руководит работой отделов**.** В состав отделов входят представители всех классных коллективов с 5 по 11 класс. Из числа членов комитета (отдела) избирается его руководитель. Каждый комитет (отдел) решает свои задачи.

Цель организации школьного самоуправления: взаимодействие ученического и педагогического коллективов школы – передача опыта ответственности от старших к младшим, организация воспитателем опыта самореализации воспитанника, включающая в себя силу воли человека, целеустремленность, прогнозирование своего поведения в жизни, способность саморегуляции, самовоспитание, самосовершенствование.

Ввести в школе самоуправление – значит поставить всех детей в позицию организаторов школьной жизни, чтобы они чувствовали себя хозяевами и действовали как хозяева школьной жизни, где ***каждому есть дело до всех и всем есть дело до каждого.***

Принципы организации деятельности органов школьного самоуправления:

- принцип равноправия;
- принцип выборности;
- принцип обновляемости и преемственности;
- принцип открытости и гласности;
- принцип законности;
- принцип целесообразности;
- принцип гуманности;
- принцип свободы и самодеятельности;
- принцип ответственности.

Раздел 4. <u>Основные функции органов ученического самоуправления:</u>

Общее собрание:

- рассматривает и утверждает перспективный план деятельности органов самоуправления;
- решает вопросы, связанные с участием учащихся в управлении школой;
- формирует органы самоуправление в школе;
- вырабатывает и формирует предложения ребят по совершенствованию работы;
- рассматривает и утверждает положения, памятки, инструкции, регулирующие внутреннюю деятельность учащихся в коллективе;
- заслушивает отчёты и информации, оценивает результаты деятельности органов управления.

Совет учащихся:

- координирует деятельность всех органов и объединений учащихся, планирует и организует внешкольную и внеклассную работу;

- организует самообслуживание учащихся, их дежурство, поддерживает дисциплину и порядок в школе;
- устанавливает шефство старшеклассников над малышами;
- готовит и проводит собрания и конференции учеников;
- организует выпуск стенной и печатной школьной газеты;
- обсуждает и утверждает планы подготовки важнейших мероприятий;
- заслушивает отчёты о работе своих органов;
- решает вопросы поощрения и наказания, принимает решения об ответственности учащихся в соответствии со своими полномочиями;
- организует соревнования между классами и рабочими органами самоуправления, подводит итоги;
- утверждает состав делегации учащихся школы на городские собрания и конференции.

Рабочие органы самоуправления

Рабочие органы самоуправления планируют и организуют деятельность учащихся по конкретному направлению, организуют и оценивают результаты соревнования учащихся в общественно полезной и досуговой деятельности.

Министерство образования	Отвечает за: - создание условий для учебной деятельности школьников; - сбор информации об учебном процессе; - проверку дневников, учебников; - проведение интеллектуального марафона.
Министерство культуры и досуга	Отвечает за подготовку и проведение: - вечеров отдыха, праздников, фестивалей; - интеллектуальных игр, выставок, конкурсов.
Министерство спорта	Отвечает за: - подготовку и проведение спортивных соревнований; - участие в общешкольных и районных спортивных мероприятиях;

	сбор информации о спортивных достижениях учащихся школы.
Министерство труда	Отвечает за: уборку помещений школы в конце четверти; распределение классов для дежурства по школе; помощь администрации в обеспечении порядка в школе; проведение субботников; оказание помощи младшим, заботу о престарелых людях и пенсионеров-педагогов.
Министерство информации	Отвечает за: формирование имиджа школы; выпуск школьной газеты; обмен информацией с другими организациями.
Министерство правопорядка	Отвечает за: дежурство по школе; охрану порядка на школьных вечерах; ознакомление учащихся школы с правилами безопасного поведения; осуществление контроля за выполнением требований внутреннего распорядка.

Классное ученическое собрание

Обсуждает все вопросы жизнедеятельности своего класса и принимает по ним соответствующие решения. Главное в работе классных собраний – это обсуждение деятельности классного коллектива, рассмотрение и утверждение плана его работы, выборы ученического актива, заслушивание отчётов о выполнении решений класса отдельными учениками.

Временный совет дела:

- организует подготовку и проведение коллективных творческих дел;
- анализирует эффективность проведения КТД;
- осуществляет связь с классными советами дела.

Основные документы, регулирующие функционирование ученического самоуправления:

- Устав школы.

- Правила для учащихся.
- Положение о классном и школьном органах самоуправления.

Основные критерии эффективной деятельности ученического самоуправления

- Включенность учащихся в организацию учебно-воспитательной деятельности и управление ею.
- Умение учащихся организовать деятельность коллектива.
- Осознание ответственности за достижение совместных целей.
- Умение анализировать и определять программу действий на перспективу.

8.Традиционные мероприятия в рамках тематических месячников.

№ п\п	Месяц	Тематический месячник	Мероприятия	Направления
1.	**Сентябрь**	**Мы дружбою сильны.**	1. День Знаний	**Я-человек.**
			2. **Месячник безопасности**	
			3. Осенний кросс.	**Азбука здоровья**
			4. Военно-патриотическая игра «Велиж – мой город родной»	**Мы – патриоты России.**
2.	**Октябрь**	**Осенний марафон.**	1.Осенний бал.	**Мой прекрасный мир.**
			1. Посвящение в первоклассники.	**Хочу учиться, люблю трудиться.**
			2. **День самоуправления.**	**Я – человек.**
			3. Школьные спортивные соревнования	**Азбука здоровья**

3.	**Ноябрь**	**Мы талантливы во всём.**	**1. Фестиваль талантов.**	**Мой прекрасный мир.**
			2. КВН.	**Мой прекрасный мир.**
			3. Школьные спортивные соревнования по пионерболу, волейболу, баскетболу.	**Азбука здоровья.**
4.	**декабрь**	**Новый год шагает по планете.**	1.**Новогодние мероприятия.**	**Мой прекрасный мир.**
5.	**январь**	**Дорогою добра.**	**1.Тайный друг.**	**Я-человек.**
			2.Декада вежливости.	
6.	**февраль**	**Сила, бодрость, здоровье.**	1. Готов служить России.	**Мы – патриоты России.**
			2. **СпАртианские игры.**	**Азбука здоровья; Мой прекрасный мир.**
			3. Папа, мама и я – спортивная семья.	**Азбука здоровья**
			4. День влюблённых.	**Мой прекрасный мир.**
			5. **Вечер встречи с выпускниками.**	**Я-человек.**
			6. Школьные спортивные соревнования.	**Азбука здоровья**
			7. Посещение школьного музея	**Хочу учиться, люблю трудиться.**
7.	**март**	**В мире интересного.**	1.Неделя детской книги.	**Хочу учиться, люблю трудиться. Мой прекрасный мир.**
			2. **Литературный квест.**	
8	**апрель**	**Красота родной**	1. Фестиваль талантов.	**Мой прекрасный мир.**

.		**природы.**	**2. Экологический месячник.**	**Земля – наш общий дом!**
			3. День Птиц.	**Земля – наш общий дом!**
9.	**май**	**Мы – россияне.**	**1.Декада Памяти**	**Мы – патриоты России.**
			2.Акция «Георгиевская ленточка»	
			1. **Последний звонок**	**Мой прекрасный мир.**
			Прощание с начальной школой.	

9. Профилактическая работа с детьми группы риска

ПАСПОРТ ПОДПРОГРАММЫ

Наименование	Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних
Разработчики	Заместитель директора по ВР- Тилль Нина Иосифовна Социальный педагог- Глыжо Ирина Викторовна
Цели	Обеспечить единый комплексный подход к разрешению ситуации, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений; создать условия для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений
Сроки реализации	2017 — 2022 годы
Исполнители	Педагогический коллектив МБОУ «Средняя школа № 2» города Велижа
Ожидаемые конечные результаты реализации	Создание условий для обеспечения защиты прав детей, их социальной реабилитации и адаптации в обществе;

	стабилизация числа беспризорных детей, подростков; преодоление тенденции роста числа правонарушений несовершеннолетними

Пояснительная записка

Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения программными методами

Детская безнадзорность и беспризорность - следствие современной социально-экономической и духовно-нравственной ситуации, в России, которая характеризуется нарастанием социального неблагополучия семей, падением их жизненного уровня, криминализацией среды, ростом преступности среди взрослых и порождают опасные для подрастающего поколения и общества в целом тенденции:

рост числа граждан, лишённых родительских прав, что предопределяет широкое распространение социального сиротства и беспризорности среди несовершеннолетних;

массовые нарушение прав детей;

рост ранней алкоголизации и наркомании подростков, который ведёт к увеличению числа преступлений, совершённых несовершеннолетними;

омоложение преступности;

увеличение числа несовершеннолетних правонарушителей из семей, находящихся в социально опасном положении.

Эти тревожные тенденции, имеющие место и в семьях несовершеннолетних, обучающихся в школе №2, свидетельствуют о необходимости совершенствования системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. С целью систематизации работы образовательного учреждения в области профилактики была создана программа профилактики правонарушений среди несовершеннолетних в школе.

Правовая основа подпрограммы

Правовую основу подпрограммы профилактики безнадзорности и правонарушений составляют:

Международная Конвенция ООН о правах ребёнка

Конституция Российской Федерации;

Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

Указы Президента РФ;

Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях;

принимаемые в соответствии с указами Президента нормативные правовые акты государственных органов и органов местного самоуправления субъекта РФ.

- ***Цели подпрограммы:***

- обеспечить единый комплексный подход к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений;
- создать условия для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений.

Задачи подпрограммы:

- повышение уровня воспитательной – профилактической работы с подростками в образовательном учреждении;
- защита прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- раннее выявление семейного неблагополучия и оказание специализированной адресной помощи;
- создание условий для психолого-педагогической, медицинской и правовой поддержки обучающихся;
- осуществление индивидуального подхода к обучающимся и оказание помощи в охране их психофизического и нравственного здоровья;
- осуществление консультативно-профилактической работы среди учащихся, педагогических работников, родителей.
- развитие системы организованного досуга и отдыха «детей группы риска»

Содержание подпрограммы

Подпрограмма содержит 4 блока: организационная работа, диагностическая работа, профилактическая работа с обучающимися, профилактическая работа с родителями.

Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся «группы риска».

Диагностическая работа предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, организацию мониторинга здоровья обучающихся.

Профилактическая работа со школьниками включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением и детьми «группы риска» Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, несклонной к правонарушениям личности.

Задача индивидуальной работы с подростками с девиантным поведением состоит в содействии сознательному выбору воспитанником своего жизненного пути.

Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями,

работу Совета профилактики правонарушений и содействия семье.
Программу реализует администрация школы (с привлечением заинтересованных ведомств), классные руководители, социальный педагог, активные родители.
В целях профилактики безнадзорности в школе работают разнообразные кружки и секции.

Работа выстраивается в несколько этапов:

Этап	**Содержание**
Изучение подростка и окружающей его среды	Диагностика подростка
Обеспечение психологической готовности подростка к изменению	Беседы с подростком, вхождение в доверие к нему, пробуждение его интереса к той или иной деятельности
Накопление подростком нравственно положительных качеств, поступков	Стимулирование положительных поступков, изменений, профориентационная работа
Самовоспитание	Поддержка подростка в процессе самовоспитания

Планы мероприятий по каждому блоку работы

Организационная работа:

Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений совместно с ПДН ОВД.
Организация работы Совета профилактики правонарушений и содействия семье.
Проведение тематических педагогических советов.
Педагогический всеобуч для родителей.
Социально-педагогическая работа с детьми «группы риска».
Составление социального паспорта классов, школы.
Ведение картотеки учащихся из семей, находящихся в социально опасном положении, обучающихся, стоящих на внутришкольном учёте, карты семьи.
Посещение семей микрорайона школы, выявление обучающихся, не посещающих школу.
Выявление и постановка на учёт детей с девиантным поведением, вовлечение их в спортивные секции и кружки.

Диагностическая работа:

· Анкетирование учащихся 5-11-х классов на предмет выявления фактов употребления алкоголя, табачных изделий,

наркотических веществ.
· Анкетирование учащихся с целью выявления намерений по окончанию школы и дальнейших жизненных планов (9 - 11 кл.).
· Проведение диагностических методик изучения личности ученика: памятные даты моей жизни, моё состояние, блиц-опрос, самореклама, готовность к саморазвитию, сочинение и др.
· Заполнение карты сопровождения учащихся "группы риска".

Профилактическая работа со школьниками:

1 направление:

Предупредительно-профилактическая деятельность:

· реализация системы воспитательной работы школы;
· проведение мероприятий совместно с ПДН ОВД;
· классные часы по пожарной безопасности;
· организация правового всеобуча;
· профориентационная работа;
· психологические тренинги;
· проведение бесед по профилактике употребления ПАВ.

Организация досуговой деятельности учащихся «группы риска»:

· вовлечение учащихся «группы риска» в кружки и спортивные секции;
· вовлечение учащихся в планирование КТД в школе;
· охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение всего года;
· оказание помощи в трудоустройстве в летний период;
· привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

2 направление:

Индивидуальная работа с подростками девиантного поведения.

Работа в этом направлении предполагает:
· выявление причин отклонений в поведении;
· беседы социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, администрации школы с подростком;
· приглашение на Совет профилактики правонарушений и содействия семье;
· беседы инспектора ПДН ОВД;
· вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;

· направление ходатайств в КДН и ЗП;
· проведение тренинговых занятий с категорией таких обучающихся.

Профилактическая работа с родителями:

· выбор родительского комитета в классах;
· проведение «Дня открытых дверей» для родителей;
· привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий;
· привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий;
· выявление семей, находящихся в социально опасном положении, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на
внутришкольный учет.
· посещение по месту жительства семей, в которых проживают дети, находящиеся в социально опасном положении.

Примерные темы родительского лектория:

Тема	**Содержание**
Профориентация школьников	1) Профориентация, её цели и задачи. 2) Правильный и ошибочный выбор профессии. 3) Важность самостоятельного и обоснованного выбора профессии вашим ребёнком.
Профилактика употребления ПАВ	1) ПАВ и его влияние на организм ребёнка. 2) Как определить, что ребёнок начал употреблять ПАВ. 3) Устойчивость подростка в обществе. 4) Семейные конфликты - причина употребления подростком ПАВ. 5) Как контролировать эмоциональное состояние ребёнка. 6) Половые особенности подростков в системе профилактики ПАВ.
Профилактика	1) Права и обязанности семьи.

правонарушений и преступлений	2) Права, обязанности и ответственность родителей. 3) Нравственные уроки семьи - нравственные законы жизни. 4) Права и обязанности ребёнка в семье, в школе, в социуме. 5) Причина детских суицидов. 6) Свободное время и развлечения учащихся.

Организация консультаций специалистов: психологов, педагогов, медицинских работников для родителей.
Организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения.
Использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции, конференции, ролевые игры, родительские ринги, практикумы и др.

Планируемые результаты

1 блок	- разработать комплекс мероприятий, необходимых для профилактики правонарушений; - создать банк данных по учащимся и семьям «группы риска»;
2 блок	- получение информации о «вредных» привычках учащихся, необходимой для быстрого оказания квалифицированной помощи; - получение информации о состоянии здоровья учащихся.
3 блок	- сформировать у учащихся образ жизни; - сформировать жизненную позицию ребёнка достойной человека;
4 блок	- создание приоритетного родительского воспитания; - организация педагогического просвещения родителей; - построение демократической системы отношений детей и взрослых.

План мероприятий, направленных на реализацию направлений подпрограммы

№ п/п	Содержание работы	Классы	Сроки	Ответственные
Организационные мероприятия				
1	Изучение и систематизация социальной структуры семей учащихся школы	1 — 11	Сентябрь	Кл. рук-ли 1 - 11, соц. педагог
2	Выявление детей «группы риска», детей с девиантным поведением, детей из семей, находящихся в социально опасном положении и малообеспеченных семей	1 — 11	Сентябрь	Кл. рук-ли 1 — 11, соц. педагог
3	Организация заполнения в классах социальных паспартов	1 — 11	Сентябрь	Кл. рук-ли 1 - 11, соц. педагог
4	Составление социального паспорта школы	1 — 11	До 15.09.12	Соц. педагог
5	Анализ состояния преступности и безнадзорности учащихся школы (по информации ПДН ОВД)	1 — 11	Октябрь	Соц. педагог
6	Планирование и корректировка работы по профилактике правонарушений учащихся школы совместно с КДН и ЗП, ПДН ОВД	1 — 11	Сентябрь - октябрь	Соц. педагог
7	Организация работы Совета профилактики правонарушений и содействия семье (по отдельному плану)	1 — 11	1 раз в месяц	Зам. директора по ВР

8	Участие в городских, районных, областных акциях, профилактических мероприятиях по линии Министерства образования, КДН и ЗП, ПДН ОВД	1 — 11	В течение года	Администрация школы
9	Анкетирование учащихся с целью выявления склонности к правонарушениям	5 — 11	Сентябрь	Кл. руководители
10	Вовлечение учащихся, состоящих на различных учётах в работу кружков и секций	2 — 11	Сентябрь - октябрь	Кл. руководители
11	Своевременное принятие мер по поступившим сигналам о правонарушениях учащихся: а) индивидуальные беседы; б) посещение семьи; в) приглашение на Совет профилактики правонарушений и содействия семье	1 — 11	По мере необходимости	Соц. педагог
12	Организация и проведение рейдов в семьи, находящиеся в социально опасном положении	1 — 11	1 раз в четверть	Кл. руководитель, соц. педагог
13	Сверка документации школы и ПДН ОВД по учащимся, состоящим на учёте в ПДН	1 — 11	Сентябрь	Соц. педагог
Работа с учащимися				
1	Оказание учащимся информационно-правовой помощи, защита их интересов: работа лектория правовых знаний (по отдельному плану)	8 — 9, 1 — 11	1 раз в месяц	Зам. директора по ВР, соц. педагог
2	Оказание помощи вновь прибывшим учащимся в	1 — 11	По мере	Кл. руководитель,

	адаптации в новом классном коллективе		необходимости	соц. педагог
3	Оказание помощи учащимся в прохождении адаптационного периода	1, 5, 10	Сентябрь - октябрь	Кл. руководитель, соц. педагог, педагог-психолог
4	Оказание консультативной помощи учащимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	1 — 11	Постоянно	Кл. руководитель, администрация школы, соц. педагог
5	Организация досуга учащихся (по плану воспитательной работы школы)	1 — 11	Постоянно	Кл. руководитель, зам. директора по ВР
6	Изучение федеральных, региональных и локальных нормативно-правовых документов, необходимых для профилактики правонарушений несовершеннолетних	8 — 9	В течение года	Соц. педагог, учителя обществознания
7	Обучение учащихся способам разрешения конфликтов: а) тренинговые занятия; б) «круглые столы»	7 — 11	В течение года	Кл. руководитель, администрация школы, соц. педагог, педагог - психолог
8	Охват организованным отдыхом и трудом учащихся «группы риска» в каникулярное время и интересным, содержательным досугом в течение года	1 — 11	В течение года	Педколлектив школы
9	Контроль за посещаемостью уроков, поведением детей, состоящих на учёте	1 — 11	Ежедневно	Кл. руководитель, администрация школы, соц. педагог

10	Самоотчёты учащихся на заседаниях Совета профилактики правонарушений и содействия семье	2 — 11	По мере необходимости	Совет профилактики школы, кл. руководитель
Работа с семьёй				
1	Изучение социальной культуры семей учащихся школы, определение их социальных категорий	1 — 11	Сентябрь	Кл. руководитель, соц. педагог
2	Выявление семей, уклоняющих от воспитания детей из семей, находящихся в социально опасном положении	1 — 11	Сентябрь	Кл. руководитель, соц. педагог
3	Работа педагогического лектория для родителей (по отдельному плану)	1 — 11	1 раз в четверть	Администрация школы, кл. руководители
4	Привлечение родителей к воспитательной работе с учащимися	1 — 11	постоянно	Кл. руководители
5	Консультирование родителей: а) педагогами школы; б) социальным педагогом; в) медицинской сестрой	Родители 1 — 11	По мере необходимости	Кл. руководитель, зам. директора по ВР, соц. педагог, педагог-психолог,
6	Организация тематической встречи родителей с руководителями образования, представителями правохранительных органов, органов здравохранения	Родители 7 — 11	Декабрь — февраль	Администрация школы
7	Обучение родителей приёмам педагогического контроля за детьми «группы риска»:	1 — 11	1 раз в четверть	Администрация школы

	а) на «круглых столах»; б) на малых педсоветах			
Правовой всеобуч учащихся				
1	Проведение бесед, классных часов по разъяснению правил поведения и правовой информированности учащихся	1 — 11	По планам классных руководителей	Кл. руководители
2	Лекторий по правовым вопросам с привлечением специалистов по праву (по отдельному плану)	8 — 9	1 раз в месяц	Зам. директора по ВР, соц. педагог
3	Изучение государственных и международных документов по правам человека, о положении в обществе и правах ребёнка	5 — 11	По общешкольному плану	Кл. руководители
4	Проведение тематических бесед и лекций с разъяснением учащимся ответственности за совершение правонарушений (курение, употребление спиртных напитков, сквернословие)	1 — 11	В декаду «За здоровый образ жизни»	Администрация школы, соц. педагог
Профилактика алкоголизма и наркомании				
1	Диагностика учащихся по выявлению их склонностей к вредным привычкам	5 — 11	Сентябрь	Зам. директора по ВР, соц. педагог
2	Привлечение узких специалистов для профилактики вредных привычек	7 — 11	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР, соц. педагог
3	Проведение акции «За здоровый образ жизни» (по	1 — 11	Январь - апрель	Зам. директора по ВР,

	отдельному плану)			соц. педагог
4	Освещение вопросов профилактики алкоголизма и наркомании на занятиях лектория правовых знаний для учащихся	8 — 9	По плану лектория	Зам. директора по ВР, соц. педагог

Критерии отслеживания эффективности подпрограммы

Отслеживание эффективности всей подпрограммы	1. Появление у подростков устойчивых интересов. 2. Положительная динамика изменения количества подростков, состоящих на учёте ПДН ОВД. 3. Уменьшение количества детей «группы риска». 4. Уменьшение количества причин, по которым дети попадают в «группу риска».
Отслеживание эффективности каждого проводимого мероприятия подпрограммы	Проведение анкетирования, опросов участников (учащихся, родителей) с целью отслеживания эффективности, проводимых мероприятий, динамики осознания проблемы и отношения к ней, уровня и степени добровольной вовлечённости родителей и учащихся в мероприятия.
Конечный результат реализации подпрограммы	Положительная динамика состояния преступности, преодоление тенденции роста числа правонарушений несовершеннолетних, создание условий для обеспечения защиты их прав, социальной реабилитации и адаптации в обществе, стабилизация числа беспризорных детей и подростков.

10.План мероприятий
по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних
1. ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Срок исполнения
1	Выявление семей и детей группы социального риска.	Социальный педагог, педагог-психолог, инспектор ПДН ОВД, классные руководители	Рейды (ежемесячно)
2	Выявление детей, занимающихся бродяжничеством, попрошайничеством и другой противоправной деятельностью. Составление и корректировка списка детей м/района.	Социальный педагог, педагог-психолог, инспектор ПДН ОВД	Сентябрь, май (рейды по м/району)
3	Выявление учащихся, не посещающих занятия, принятие мер по возвращению их в школу.	Социальный педагог, классные руководители	По факту пропуска занятий (ежедневно)
4	Проведение заседаний Совета профилактики правонарушений и содействия семье.	Зам. директора по ВР, социальный педагог	По отдельному плану (4 раза в год)
5	Провести семинары для кл.руководителей с приглашением специалистов учреждений и служб системы профилактики по вопросам: "Система работы с подростками, склонными к правонарушениям"; "Организация занятости и летнего отдыха подростков "группы риска" " и др.	Зам. директора по ВР, социальный педагог	По отдельному плану (2 раза в год)
6	Проведение семинаров с классными руководителями по проблемам безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	Зам. директора по ВР, социальный педагог, инспектор ПДН ОВД	По отдельному плану (2 раза в год)
7	Активизация работы по пропаганде правовых знаний среди несовершеннолетних (разработка тематики лекций, бесед по	Зам. директора по ВР, социальный педагог,	В течение года (ежемесячно)

	пропаганде правовых знаний, проведение месячников, иные мероприятия по пропаганде правовых знаний и т.д.)	инспектор ПДН ОВД, классные руководители	

2. МЕРОПРИЯТИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ОРГАНИЗАЦИЮ ДОСУГА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Срок исполнения
1	Информирование о деятельности досуговых объединений.	Зам. директора по ВР, педагоги дополнительного образования	Сентябрь
2	Организация и проведение в каникулярное время мероприятий с несовершеннолетними, состоящими на ВШК, учете в ПДН ОВД, КДН и ЗП	Зам. директора по ВР, классные руководители	Октябрь, декабрь, март, июнь-август
3	Организация работы (тематической, информационной и др.), способствующей профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на базе библиотеки.	Зам. директора по ВР, библиотекарь, классные руководители	В течение года (4 раза в год)
4	Проведение рейдов по проверке места нахождения несовершеннолетних в вечернее время.	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, кл. руководители, инспектор ПДН ОВД	Октябрь, апрель

3. ЗАНЯТОСТЬ И ТРУДОУСТРОЙСТВО НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Срок исполнения
1	Организация работ для подростков по благоустройству, ремонту	Зам. директора по ВР	Октябрь, декабрь,

	школы в каникулярное время. Содействие в трудоустройстве подросткам, склонным к правонарушениям.		март, июнь-август
2	Содействие участию подростков в ярмарках вакансий, проводимых Центром занятости населения.	Зам. директора по ВР, классные руководители	Март - апрель

4. МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ АЛКОГОЛИЗМА, НАРКОМАНИИ, ТОКСИКОМАНИИ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Срок исполнения
1	Внедрение в практику работы долгосрочных программ, инновационных технологий по профилактике потребления ПАВ.	Директор, зам. директора по ВР	В течение года (по отдельному плану)
2	Проведение конкурса плакатов и рисунков «Здорово быть здоровым».	Зам. директора по ВР, классные руководители	Октябрь

5.ПРОФИЛАКТИКА СЕМЕЙНОГО "НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ" И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Срок исполнения
1	Выявление и постановка на учет семей, находящихся в социально опасном положении, в которых родители ненадлежащим образом исполняют родительские обязанности по воспитанию, содержанию, обучению детей, жестоко с ними обращающихся.	Социальный педагог, инспектор ПДН ОВД, классные руководители	По мере необходимости

2	Проведение совместных рейдов в семьи, находящиеся в социально опасном положении, с целью оказания практической помощи.	Социальный педагог, инспектор ПДН ОВД	В течение года (один раз в четверть)
3	Организация мероприятий по воспитанию родительской ответственности, пропаганде семейных ценностей, подготовки молодежи к семейной жизни.	Зам. диктора по ВР, классные руководители	В течение года (по отдельному плану)
4	Индивидуальная помощь родителям, испытывающим затруднения в воспитании детей.	Зам. диктора по ВР, социальный педагог, классные руководители	По мере необходимости
5	Организация правового просвещения родителей.	Зам. диктора по ВР	Обновление стенда правовых знаний в течение года
6	Использование в воспитательной работе опыта семейной жизни социально благополучных семей.	Зам. диктора по ВР	Обновление информации в течение года
7	Оказание методической помощи педагогам в разработке личностно- ориентированных и социально значимых методик по предупреждению асоциального поведения детей.	Зам. диктора по ВР, социальный педагог	Обновление информации в течение года

6. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФИЛАКТИКИ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Срок исполнения

1	Организовать в средствах массовой информации пропаганду патриотизма, здорового образа жизни подростков и молодежи, их ориентацию на духовные ценности.	Зам. диктора по ВР	Обновление информации в течение года
2	Обобщение для использования в дальнейшей работе и пропаганда в средствах массовой информации позитивного опыта профилактической и коррекционно-реабилитационной работы с детьми и семьями "группы риска".	Директор	Ежемесячно

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Основная задача классного руководителя — создать условия для свободного развития физических и духовных сил учеников, руководствуясь интересами детей и их возрастными потребностями, защитить от всех неблагоприятных факторов, мешающих этому.

Важнейшая направленность деятельности классного руководителя — это семья, в которой растет, формируется, воспитывается ученик. Классный руководитель должен помнить, что, воспитывая ученика, он влияет, в первую очередь, на воспитательный потенциал семьи. Объектом профессионального внимания выступает не сама семья и не родители ребенка, а семейное воспитание. Именно в этих рамках рассматривается его взаимодействие с родителями. Педагогу необходимо знать, какова сфера материального бытия ребенка, каков образ его жизни, каковы традиции и обычаи семьи.

Здесь необходимо следующее:

а) изучение семейной атмосферы, окружающей ученика, его взаимоотношений с членами семьи;

б) психолого-педагогическое просвещение родителей через систему родительских собраний, консультаций, бесед;

в) организация и совместное проведение свободного времени детей и родителей;

г) защита интересов и прав ребенка в так называемых трудных семьях.

Формы работы с родителями: - родительские собрания;

- индивидуальные консультации ;
- посещение на дому;
-тематические консультации;
- родительские чтения;
- проведение совместных праздников;
- общешкольные родительские собрания.

Примерная тематика проведения классных родительских собраний в начальных классах

1 класс

1.Знакомство с родителями учеников – первоклассников.

2. Проблема адаптации первоклассников в школе.

3. Телевизор и компьютер в жизни семьи и первоклассника.

4. Эмоции положительные и отрицательные.

2 класс

- Физическое развитие младшего школьника в школе и дома.
- Агрессивные дети, причины и последствия детской агрессии.
- Наказание и поощрение в семье.
- Итоги прошедшего учебного года – «Перелистывая страницы…»

3 класс

- Значение общения в развитии личностных качеств ребенка.
- Трудовое участие ребенка в жизни семьи, его роль в развитии работоспособности и личностных качеств.
- Воображение и его роль в жизни ребенка.
- Итоги прошедшего года – музыкальный праздник «Мы и наши таланты»

4 класс

- Физиологическое взросление и его влияние на формирование познавательных и личностных качеств ребенка.
- Учебные способности ребенка, пути их развития на уроке и во внеурочной деятельности.
- Речевые навыки и их значение в дальнейшем обучении школьников.
- Школе мы не говорим: «Прощай!», мы говорим : «До новой встречи!»

Примерная тематика проведения классных родительских собраний в 5-11 классах

5 класс

1. Организационное собрание.

2. Трудности адаптации пятиклассников к школе.

3. Телевидение и пятиклассник.

4. Что значит быть школьником?

5. О значении домашнего задания в учебной деятельности школьника.
6. Как сохранить здоровье ребенка?

6 класс

1. Первые проблемы подросткового возраста.
2. Роль домашнего задания в самообразовании школьника.
3. Компьютер в жизни школьника.
4. Положительные эмоции и их значение в жизни человека.
5. «А мамины глаза всегда глядят с волнением за нами». Ода маме.
6. Физическое развитие школьников.

7 класс

1. Агрессия, ее причины и последствия.
2. Поощрение и наказание детей в семье.
3. О родительском авторитете.
4. Нравственные уроки моей семьи.
5. Книга в жизни школьника. Отношение ученика к учебной и художественной литературе.
6. Поговорим о способностях.

8 класс

1. Как уберечь подростка от насилия.
2. Жизненные цели подростка.
3. Как помочь приобрести уверенность в себе.
4. О трудности учения.
5. Ваш ребенок влюбился...
6. Нравственные приоритеты семьи.

9 класс

1. Как научится быть ответственным за свои поступки . уроки этики поведения для детей и взрослых.
2. Поговорим о дружбе.
3. Курение и статистика.
4. Как сформировать положительные привычки у подростка.
5. Склонности и интересы подростков в выборе профессии.
6. Как подготовить себя и ребенка к будущим экзаменам.

10 класс

1. СПИД - реальность или миф?
2. Об этом с тревогой говорят родители... Наркомания. Что о ней нужно знать?
3. Характер моего ребенка.
4. Пока не поздно! Права и обязанности родителей, права и обязанности подростка.
5. Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения.

11 класс

1. Закон и ответственность.
2. Профессии, которые выбирают наши дети.
3. Об ответственности.

Приложение к анализу ВР

Календарь традиционных школьных дел и праздников

Месяц	**Содержание деятельности**
Сентябрь- октябрь	День знаний
	Месячник безопасности
	Осенний кросс
	День самоуправления
	Праздник осени (нач. школа)
	Посвящение в первоклассники (нач. школа)
Ноябрь-декабрь	Фестиваль талантов
	КВН
	Новогодний праздник
Январь-март	СпАртианские игры
	День Св. Валентина
	Рыцарские турниры (1-4 кл.)
	Готов служить России
	Спортивные соревнования (5-11 кл.); Папа, мама, я - спортивная семья (1-4 кл.)
	Тайный друг
Март-май	День книги
	Международный женский день
	День птиц (1-4 кл.)
	Участие в районном смотре художественной самодеятельности
	Праздник Победы
	Праздник подарков (1-4 кл.)
	Последний звонок
	Школьный турслет
	Прощание с начальной школой (4 кл.)

Материалы классных часов оформляются и предлагаются для использования другим классным руководителям. Таким образом, собраны материалы для классных часов и бесед по всем звеньям школы. Проведенные и посещенные классные часы отличались актуальностью, применением активных методов и форм работы.

Ежегодно классные руководители принимают участие в районных семинарах классных руководителей и заместителей директоров по воспитательной работе. Тилль Н.И. является членом бюро ОМО заместителей директоров по воспитательной работе.

Приложение к анализу ВР

Результаты и достижения:

1.Спортивные

Соревнования	Дата	Результат	Кто готовил
Соревнования по волейболу (юноши)	6 февраля	1 место	Л.М.Сельков
Соревнования по волейболу (девушки)	10 февраля	**2 место**	Л.М.Сельков
Баскетбол (девушки)	17 февраля	1 место	А.Ю.Коновал
Баскетбол(юноши)	22 февраля	2 место	А.Ю.Коновал
Президентские состязания	апрель	2 место	А.Ю.Коновал
Лёгкая атлетика	май	2 место	А.А.Ильиных
ГТО	май	Личные зачеты	А.А.Ильиных
Районные соревнования по туризму	16 июня	2 место	А.А. Ильиных

2.**Конкурсы**

Конкурс	Дата	Результат	Кто готовил
Фотоконкурс «Искусство застывшего времени» Солдатов Дмитрий	Ноябрь 2016	2 место	И.Д.Гаврилова
Фотоконкурс «Искусство застывшего времени» Сыромятникова Анастасия		3 место	И.Д.Гаврилова
Готов служить России	21 февраля	2 место	Н.И.Тилль
Районный конкурс юных художников «Как прекрасен этот мир»	2 марта	**I место**- Маковкина Майя МБОУ «Средняя школа №2» (рук. Дадонова Е.П.) **II место** – Логинов Сергей МБОУ «Средняя школа №2» (рук. Григорьева А.В.) **I место** – Леунова Валентина, МБОУ «Средняя школа №2» (рук. Шиманова Л.А.) Шарикова Егора МБОУ «Средняя школа №2», Федоренкова Станислава МБОУ «Средняя школа №2»,	Е.П Дадонова А.В Григорьева Л.А.Шиманова
Районный литературный квест, посвящённый 135-летию К.И. Чуковского, «Читаем Чуковского вместе»	16 марта	Грамота - Дадонова Виктория Грамота – Стефаненко Иван Сертификат – Пацеева Татьяна Сертификат – Кочуков Николай	И.Д. Гаврилова
Фестиваль талантов	8 апреля	Победа в номинациях:	Н.И.Тилль

		Воплощение в танце, лучшая мужская роль - Самусев Егор, лучший пародист - Сазонов Владимир, мастера перевоплощения, танцующий хор	И.Д.Гаврилова С.А.Васильева Н.В.Банькова О.В.Колуканов Е.П.Дадонова
Конкурс поделок	апрель	1.Матвиенко Софья (рук.Валикова Л.В.) 2.Побережный Дмитрий 3.Тимофеева Вера (рук.Дадонова Е.П.) 4.Белоусова Карина (Трудникова) 5.Антоненко Яна (Трудникова) 6.Бозорова Диана (Сафонова Т.Е.)	Валикова Л.В. Дадонова Е.П. Сафонова Т.Е.
Районная спортивно-игровая эстафета среди детских организаций "Гагаринские старты-2017"	16 февраля	3 место 7б , 4 место 5б+6б	Руководитель: Гаврилова И.Д.
Поисковый отряд "Воин"		Благодарственное письмоза внесенный вклад в увековечение памяти погибших защитников Отечества, активное участие в поисковых мероприятиях А.Михайлова, С.Солдатова, Д.Солдатов, А.Бороздина, Е.Григорьева	Командир отряда Гренко А.И
Областной конкурс презентаций по пожарной безопасности «Звучит пожарный гордо, звучит пожарный важно»	сентябрь	1 место	Н.В Банькова И.Д.Гаврилова

Результаты проведенных мероприятий отражены на сайте школы.

Приложение к анализу ВР

VI.«Перепись населения»

Для выявления соответствия результата воспитательной деятельности целевым установкам в конце учебного года проводилась деловая игра «Перепись населения»

Цели деловой игры:

- ✓ выявление положительных и негативных моментовв воспитательной работе;
- ✓ исследование эффективности используемых средств, степень их влияния на результаты воспитательного процесса;
- ✓ определение уровня воспитанности учащихся, фиксирование динамики изменений; выявление факторов, повлиявших на изменение уровня воспитанности; установление соответствия уровня воспитанности запланированным воспитательным целям;
- ✓ включение учащихся в соуправление жизнедеятельностью школьного коллектива;
- ✓ формирование основ правовой культуры;
- ✓ формирование оценочной компетенции в процессе демократизации уклада школьной жизни.

Функции деловой игры:

- ✓ информационная: создание базы данных для анализа воспитательного процесса;
- ✓ организационная: включение детей в процесс анализа воспитательной работы;
- ✓ обучающее-воспитывающая: обучение детей способам и методам самоанализа и коллективного анализа.

Результаты деловой игры:

Уровень воспитанности анализировался во всех классах. Средний балл по школе (из 4-х возможных) - 3,1. Это соответствует среднему уровню воспитанности.

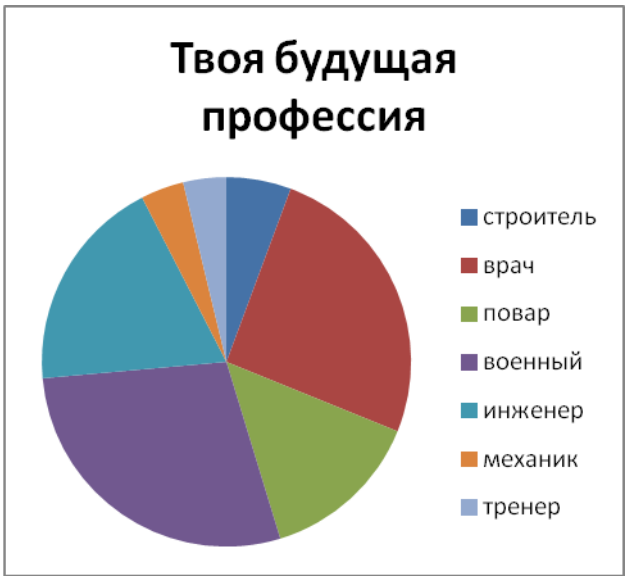
Исследования психологического климата классного коллектива показали от 3,4 до 4,4 балла, что соответствует среднему показателю.

Показатели предыдущего и текущего учебного года совпали, следовательно, уровень воспитанности поддерживается на среднем уровне.

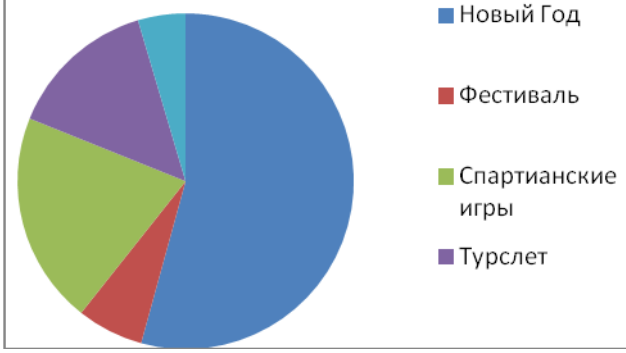
Результаты переписи населения за 2015-2016 уч.год



Результаты переписи населения за 2016-2017 уч.год



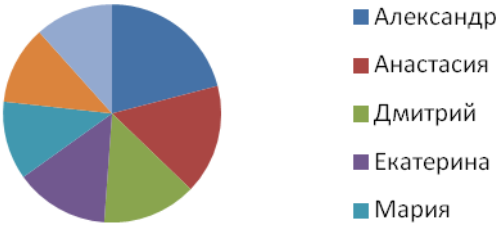
Какие из мероприятий тебе запомнились больше всего?



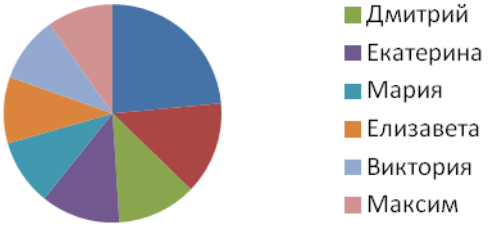
Какие из мероприятий тебе запомнились больше всего?



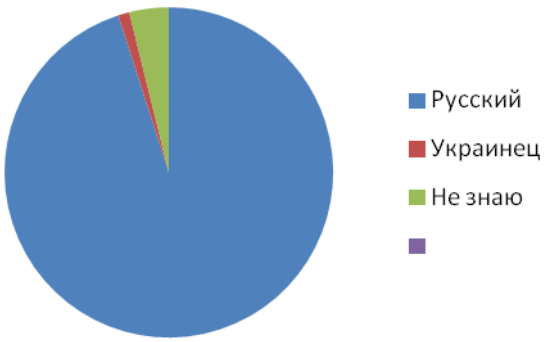
Самые распространенные имена



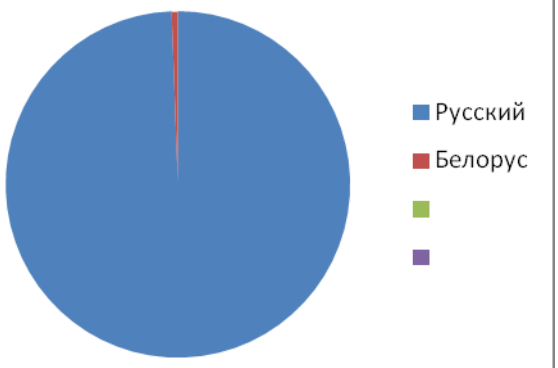
Самые распространенные имена



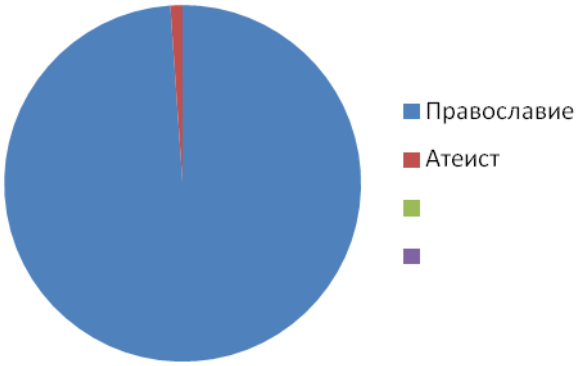
Национальность



Национальность



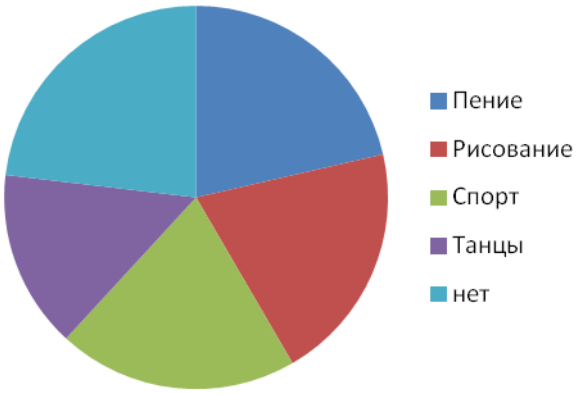
Вероисповедование



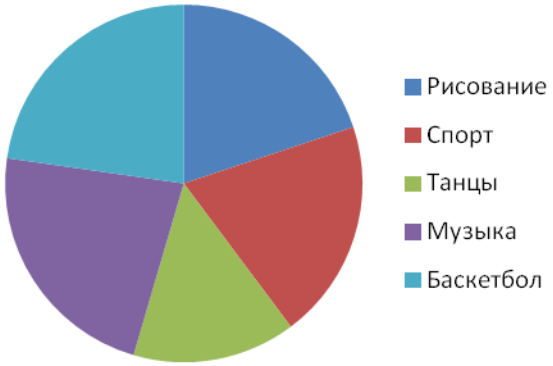
Вероисповедование



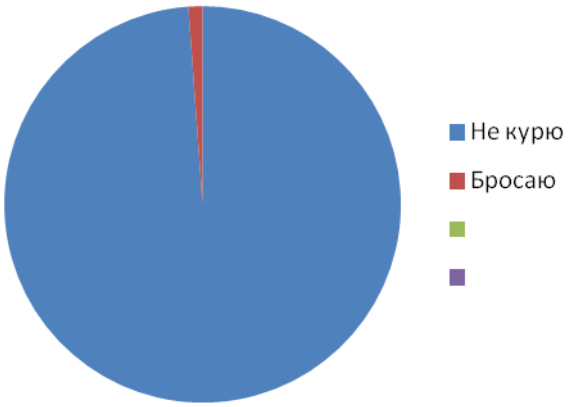
Хобби



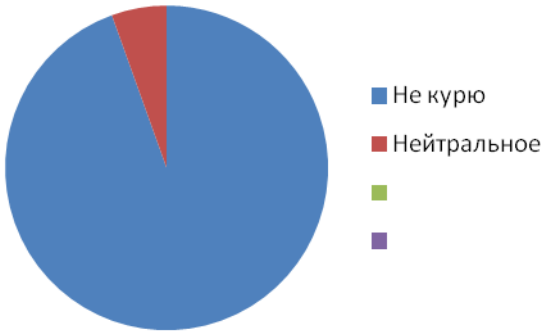
Хобби

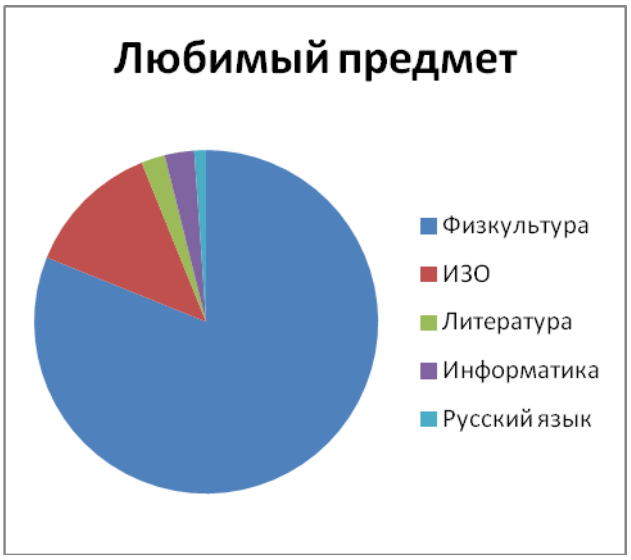


Отношение к курению

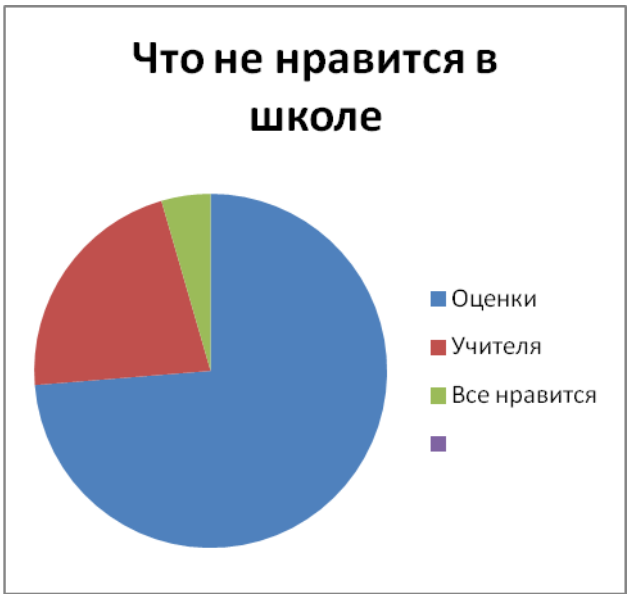


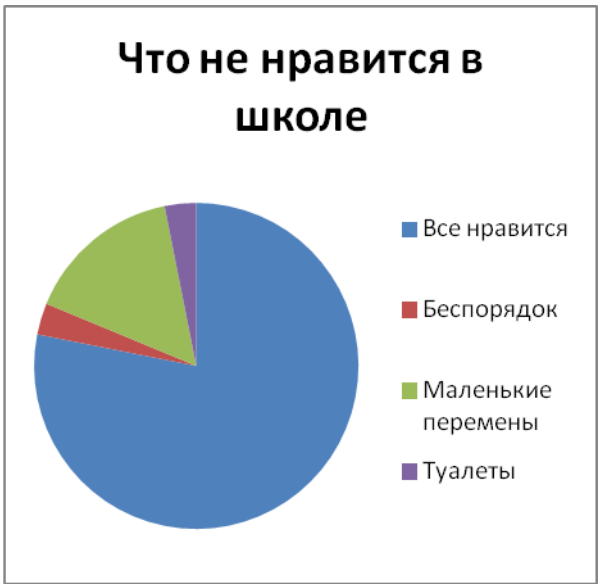
Отношение к курению

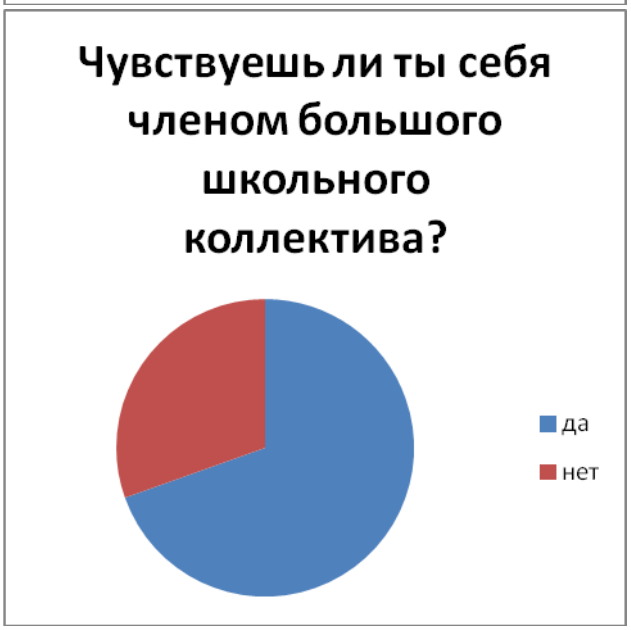


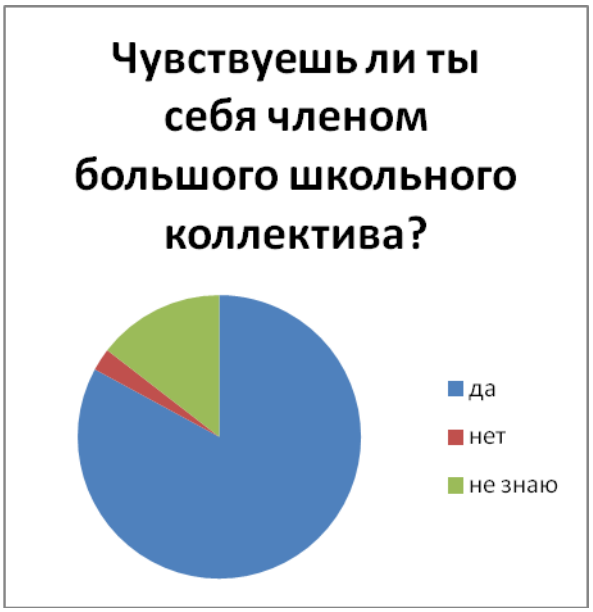

Любимый предмет
Физкультура
ИЗО
Литература
Информатика
Русский язык

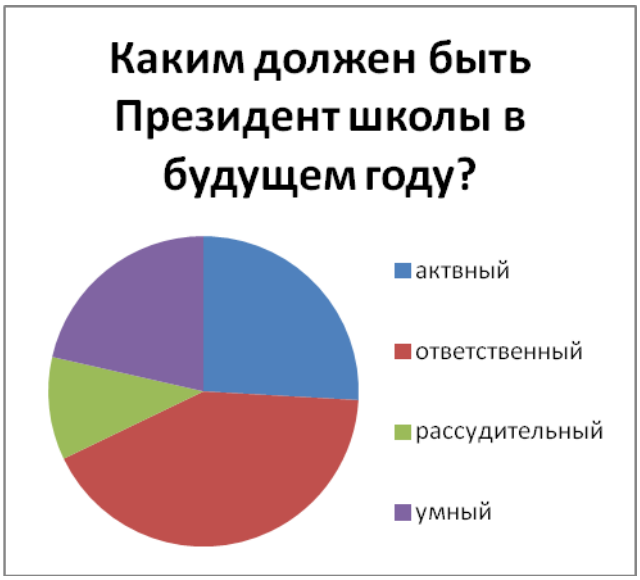

Любимый предмет
Физкультура
ИЗО
Литература
Информатика
Русский язык

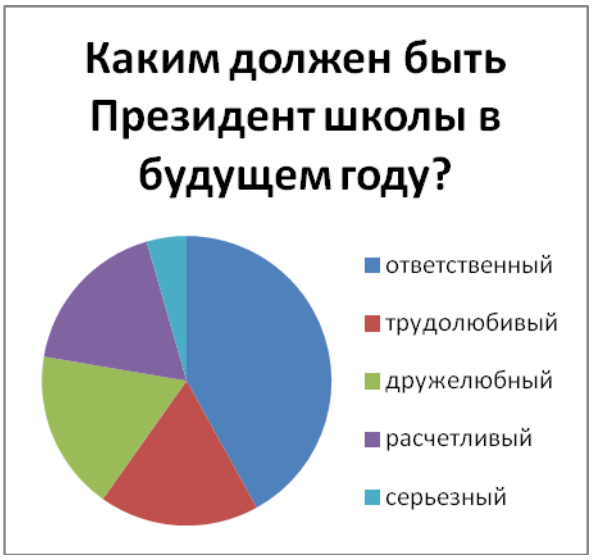

Что не нравится в школе
Оценки
Учителя
Все нравится


Что не нравится в школе
Все нравится
Беспорядок
Маленькие перемены
Туалеты


Чувствуешь ли ты себя членом большого школьного коллектива?
да
нет

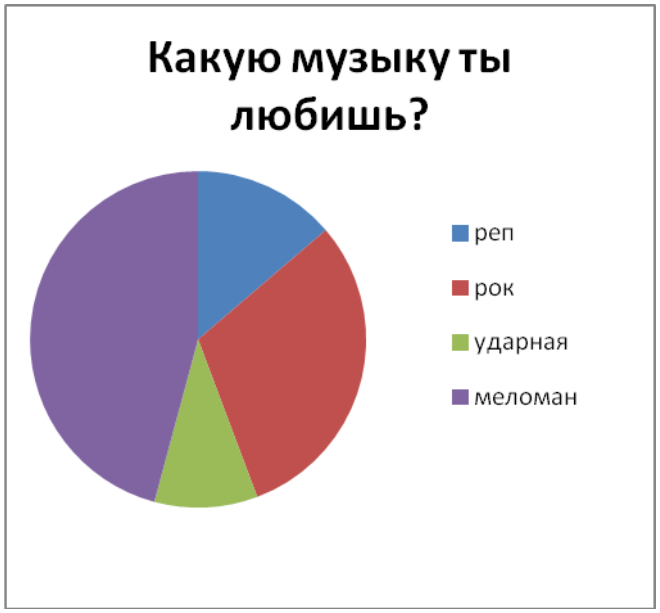

Чувствуешь ли ты себя членом большого школьного коллектива?
да
нет
не знаю

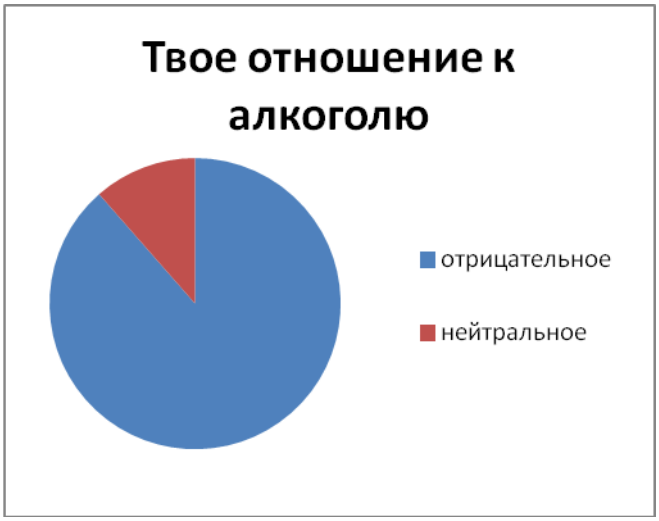


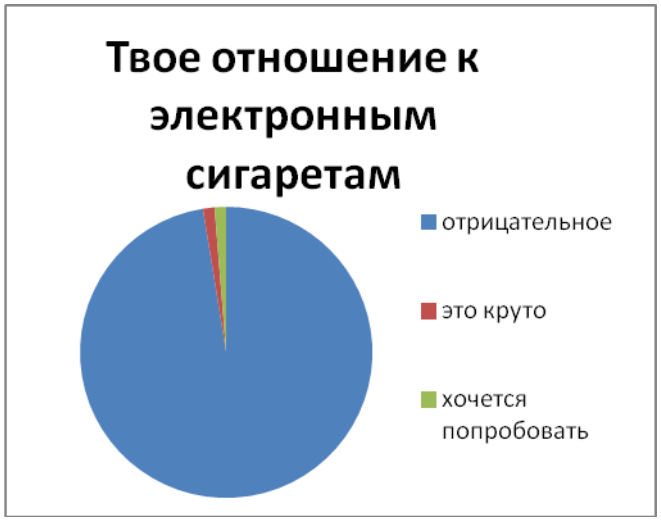


Результаты переписи населения за 2016-2017 уч.год по вопросам, добавленным к анкетированию

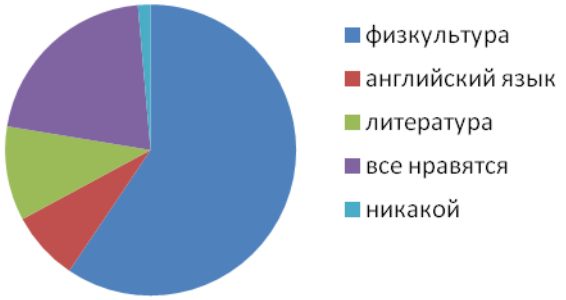




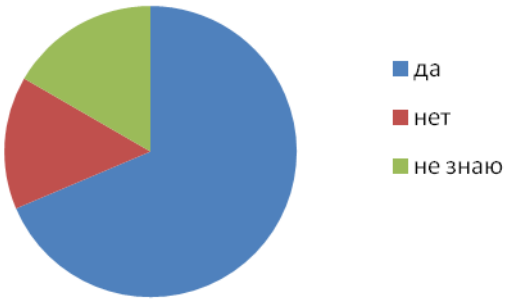




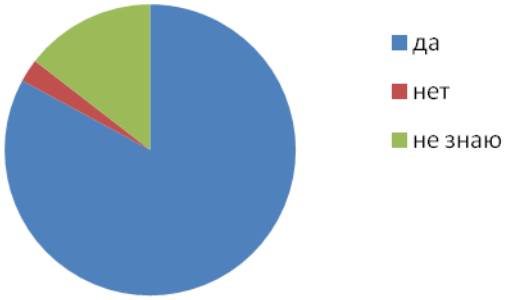
На какие уроки ты ходишь с удовольствием?



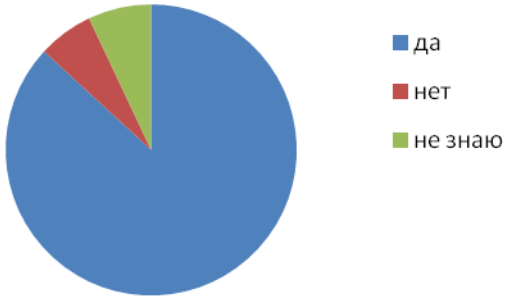
Ты хотел бы участвовать в подготовке школьных мероприятий?



Чувствуешь ли ты себя членом большого школьного коллектива?



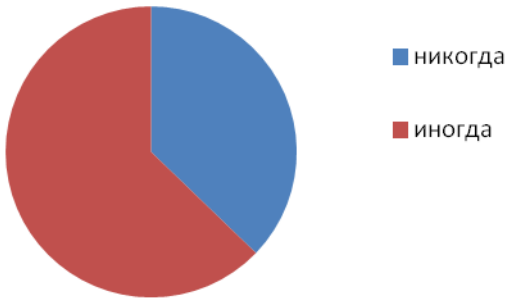
Комфортно ли ты чувствуешь себя в школе?



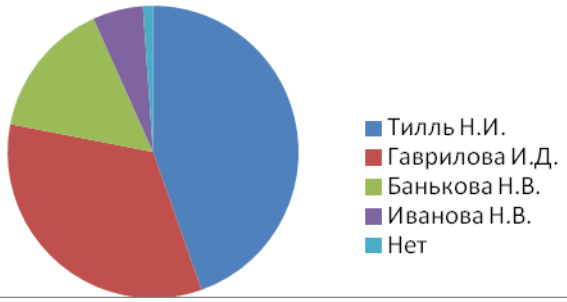
Назови свою роль в классном коллективе



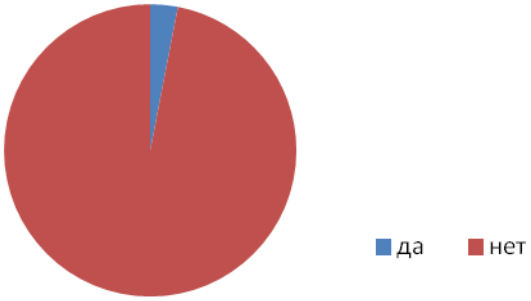
Часто ли вы конфликтуете с учителями?



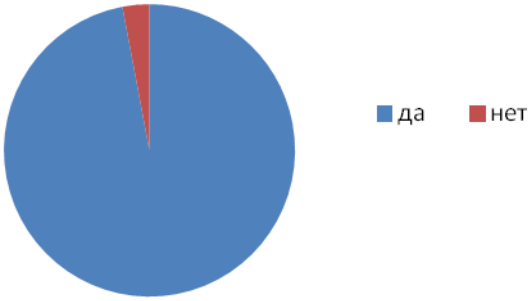
Есть ли в школе учителя, которые могут помочь вам в решении ваших проблем? (можно назвать)



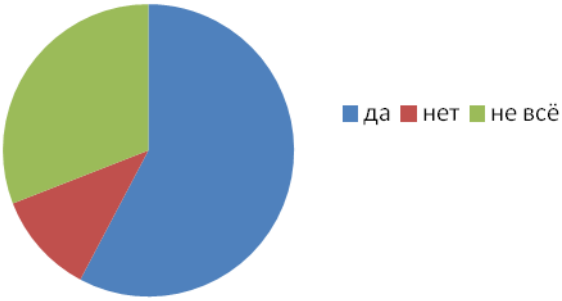
Хочешь ли ты перейти в другую школу?



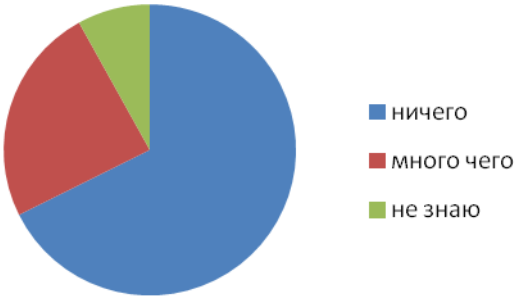
Дружный ли у вас класс?



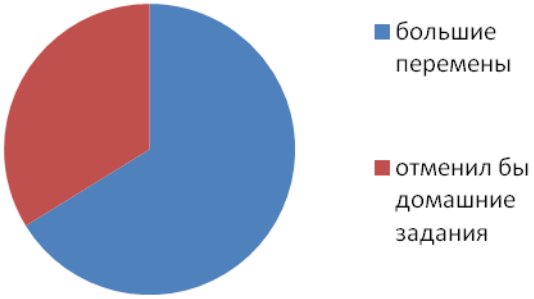
Устраивает ли тебя общение в классе?

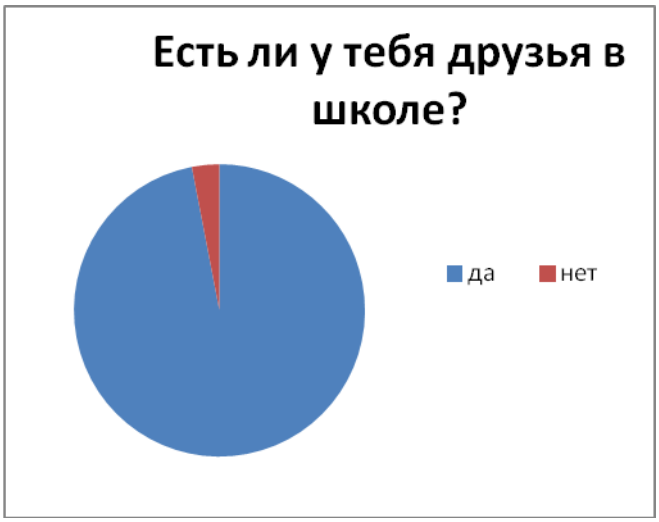


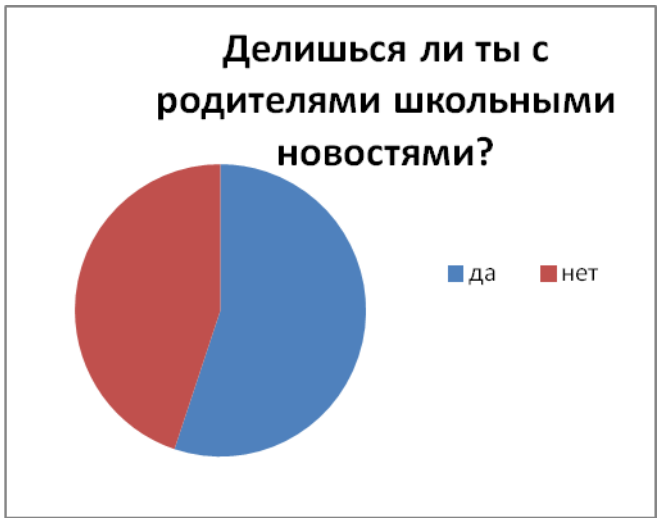
Что бы ты изменил, если бы был президентом школы?



Что бы ты сделал для повышения успеваемости, если бы был директором школы?




Есть ли у тебя друзья в школе?
да
нет


Делишься ли ты с родителями школьными новостями?
да
нет