Приложение №4
к основной образовательной программе
основного общего образования
по ФГОС ООО
Утверждено:
Приказ № _373_ от _30.04.2020 г.
С изменениями приказ №566 от 31.08.2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(наименование курса в соответствии с учебным планом)

«УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»

уровень основного общего образования

(уровень образования)

6,7

(класс)

Разработана:

Ф.И.О. учителя	Должность	Квалификационная категория
Протасова Татьяна Валерьевна	учитель английского языка	первая

2019-2020 учебный год

Пояснительная записка.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательные программы начального общего и среднего общего образования реализуются образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность. Одно из направлений внеурочной деятельности. – общекультурное.

Предлагаемый курс предназначен для учащихся 6-7 классов, проявляющих особый интерес к изучению английского языка. Известно, что олимпиадные задания – это всегда задания повышенного уровня, которые нелегко выполнить со стандартным запасом школьных знаний. Этапы Всероссийской олимпиады школьников позволяют провести отбор тех учащихся, у которых творческий потенциал сочетается с языковыми способностями, а знания необходимых языковых правил, явлений и реалий – с умением применить их на практике.

На реализацию программы отводится 1 час в неделю.

Данная программа рассматривается, как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника и направлена на социальное и культурное развитие личности обучающегося, его творческой самореализации. Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена: потребностями обучающихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; потребностью в дополнительном времени для выполнения заданий повышенного уровня, а также потребностью обучающихся в реализации своих интересов.

Цель программы – является изучение основных особенностей форматов заданий, встречающихся в рамках всех этапов Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку и стратегий их выполнения, что находит выражение в комплексном развитии иноязычных и личностных компетенций учащихся в сфере английского языка.

В задачи программы входит:

- развитие речевой компетенции — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- развитие языковой компетенции — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для ВсОШ; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка;
- развитие социокультурной/межкультурной компетенции — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка;

- развитие компенсаторской компетенции — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи информации;
- развитие учебно-познавательной компетенции — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языка и культур;
- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими в условиях глобализации;
- формирование стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка.

РАЗДЕЛ 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа направлена на формирование у учащихся универсальных учебных действий:

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- сформированность ответственного отношения к учению;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- интерес к участию в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- самостоятельно определять цели обучения и планировать пути их достижения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- овладеет культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять и играть возможные роли в совместной деятельности;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его, контролировать действия партнера.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА».

Выполнение заданий школьного этапа олимпиад прошлых лет. 1 час

Выполнение заданий муниципального этапа олимпиад прошлых лет. 1 час

Работа с тестовыми заданиями по аудированию с пониманием основного содержания. Анализ выполнения заданий и разбор типичных ошибок.1 час

Работа с тестовыми заданиями по аудированию с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Анализ выполнения заданий и разбор типичных ошибок. 1 час

Выполнение лексико-грамматических заданий. Основные способы словообразования. 1 час

Работа с заданиями по чтению аутентичных текстов с пониманием основного содержания. Анализ выполнения заданий и разбор типичных ошибок. 1 час
Выполнение лексико-грамматических заданий. Основные способы словообразования. 1 час
Работа с тестовыми заданиями по аудированию с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Анализ выполнения заданий и разбор типичных ошибок. 1 час
Выполнение лексико-грамматических заданий. Основные способы словообразования. Написание текстовых диктантов. 1 час
Выполнение лексико-грамматических заданий. Устойчивые словосочетания, фразовые глаголы.Написание текстовых диктантов. 1 час
Видо-временные формы действительного залога для выражения действий в настоящем. 1 час
Видо-временные формы действительного залога для выражения действий в будущем. 1 час
Видо-временные формы действительного залога для выражения действий в прошлом.Написание текстовых диктантов.Участие в конкурсе British Bulldog. 1 час
Видо-временные формы страдательного залога. 1 час
Личные и неличные формы глагола. 1 час
Способы управления в предложении (предлоги), способы сочинения и подчинения (союзы). 1 час
Выполнение практических упражнений.Написание текстовых диктантов. 1 час
Работа с тестовыми заданиями по лексической сочетаемости единиц. Синонимы. Антонимы. 1 час
Знакомство с правилами написания письма личного характера. Фразы и выражения, рекомендуемые для его написания. 1 час
Практическое занятие. Написание письма личного характера по образцу. 1 час
Подготовка к конкурсу "Грамотей". Написание текстовых диктантов. 1 час
Практическое занятие. Написание сочинения-выражения собственного мнения.Подготовка к конкурсу "Грамотей".Написание текстовых диктантов. 1 час
Совершенствование монологической речи. Составление устного высказывания – описание картинки/фотографии. 1 час
Совершенствование монологической речи. Составление устного высказывания – повествование с опорой на вопросы. 1 час
Подготовка к конкурсу "Грамотей". Написание текстовых диктантов. 1 час
Подготовка к конкурсу "Грамотей". Написание текстовых диктантов. 1 час
Практическое занятие. Написание письма личного характера по образцу. 1 час
Практическое занятие. Написание сочинения-выражения собственного мнения. 1 час
Характерные черты эссе. Фразы и выражения, рекомендуемые для его написания. 1 час
Фразеология: идиомы, пословицы. 1 час

Британский и американский английский. 1 час
Англоговорящие страны, их географическое положение и государственные символы, столицы. 1 час
Традиции и обычаи в странах изучаемого языка. 1 час
Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Роберт Бернс. Уильям Шекспир. Эмили Бронте.Оливер Кронвель. 1 час
Праздники Великобритании.Традиции и обычаи в странах изучаемого языка. 1 час

Раздел 3 «Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы».

Тематическое планирование рабочей программы по английскому языку «Успех каждого ребенка»

6-7 классы, 34 ч, 1 часа в неделю

№ п/п	Наименование темы	Кол часов	Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата
1	Выполнение заданий школьного этапа олимпиад прошлых лет.	1	Разбор заданий, анализ ошибок и неточностей.
2	Выполнение заданий муниципального этапа олимпиад прошлых лет.	1	
3	Работа с тестовыми заданиями по аудированию с пониманием основного содержания. Анализ выполнения заданий и разбор типичных ошибок	1	Слушать и понимать высказывания в записи, диалоги, тексты. Выполнение заданий на заполнение пропусков определенной информацией, на множественный выбор.
4	Работа с тестовыми заданиями по аудированию с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Анализ выполнения заданий и разбор типичных ошибок	1	Слушать и понимать небольшие аутентичные тексты. Выполнение заданий на заполнение пропусков определенной информацией, на множественный выбор.
5	Выполнение лексико-грамматических заданий. Основные способы словообразования.	1	Изучать способы словообразование существительных, глаголов, прилагательных. Заполнение пропусков лексическими единицами.
6	Работа с заданиями по чтению аутентичных текстов с пониманием основного содержания. Анализ	1	Читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания. Выполнение заданий типа «правда/ложь/ не

	выполнения заданий и разбор типичных ошибок		указано», выбор заголовка, выбор правильного ответа на незаконченное предложение.
7	Выполнение лексико-грамматических заданий. Основные способы словообразования.	1	Изучать способы словообразование существительных, глаголов, прилагательных. Редактирование текста.
8	Работа с тестовыми заданиями по аудированию с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Анализ выполнения заданий и разбор типичных ошибок.	1	Слушать и понимать высказывания в записи, диалоги, тексты. Анализ выполнения заданий и разбор типичных ошибок.
9	Выполнение лексико-грамматических заданий. Основные способы словообразования. Написание текстовых диктантов.	1	Писать тестовые диктанты под диктовку. Изучать способы словообразование существительных, глаголов, прилагательных
10	Выполнение лексико-грамматических заданий. Устойчивые словосочетания, фразовые глаголы. Написание текстовых диктантов.	1	Писать тестовые диктанты под диктовку. Изучать фразовые глаголы, устойчивые словосочетания.
11	Видо-временные формы действительного залога для выражения действий в настоящем.	1	Изучать настоящие времена, учиться распознавать их в устной и письменной речи. Выполнять подстановочные, трансформационные упражнения,
12	Видо-временные формы действительного залога для выражения действий в будущем.	1	Изучать будущие времена, учиться распознавать их в устной и письменной речи. Выполнять подстановочные, трансформационные упражнения.
13	Видо-временные формы действительного залога для выражения действий в прошлом. Написание текстовых диктантов. Участие в конкурсе British Bulldog	1	Писать тестовые диктанты под диктовку. Изучать прошедшие времена, учиться распознавать их в устной и письменной речи. Выполнять подстановочные, трансформационные упражнения. Написание олимпиады British Bulldog.
14	Видо-временные формы страдательного залога.	1	Изучать страдательный залог. Учиться распознавать его в

			устной и письменной речи. Выполнять подстановочные, трансформационные упражнения.
15	Личные и неличные формы глагола.	1	Изучать личные и неличные формы глагола, учиться распознавать их в устной и письменной речи.
16	Способы управления в предложении (предлоги), способы сочинения и подчинения (союзы). Выполнение практических упражнений. Написание текстовых диктантов.	1	Писать текстовые диктанты под диктовку. Практиковать употребление предлогов (слов, употребляемых с определенными предлогами), союзов, слов связок в письменной речи. Выполнять анализ ошибок.
17	Работа с тестовыми заданиями по лексической сочетаемости единиц. Синонимы. Антонимы.	1	Выполнять различные типы заданий с использованием антонимов, синонимов: выявлять синонимичные ряды разных частей речи, составление синонимичных оборотов. Развитие способности анализировать: сравнивать свойства предметов, достраивать компоненты смысловых блоков.
18	Знакомство с правилами написания письма личного характера. Фразы и выражения, рекомендуемые для его написания.	1	Изучать правила написания письма личного характера, заучивание фраз и выражений для его написания. Писать письма. Редактирование текста, анализ ошибок.
19	Практическое занятие. Написание письма личного характера по образцу.	1	Писать личное письмо по заданной теме по образцу. Проводить анализ ошибок.
20	Подготовка к конкурсу "Грамотей". Написание текстовых диктантов	1	Заучивать слов разной сложности. Писать текстовые диктанты под диктовку. Редактирование текста, анализ ошибок.
21	Практическое занятие. Написание сочинения-выражения собственного мнения.Подготовка к конкурсу	1	Изучать правила написания сочинения-выражения собственного мнения. Заучивать

	"Грамотей". Написание текстовых диктантов.		слова разной сложности. Писать текстовые диктанты под диктовку. Редактирование текста, анализ ошибок.
22	Совершенствование монологической речи. Составление устного высказывания – описание картинки/фотографии.	1	Изучать правила описания картинки. Практиковать описание картинки с опорой на план.
23	Совершенствование монологической речи. Составление устного высказывания – повествование с опорой на вопросы.	1	Изучать правила описания картинки. Практиковать описание картинки с опорой на план. Практиковать составление разных типов вопросов по картинке.
24	Подготовка к конкурсу "Грамотей". Написание текстовых диктантов.	1	Заучивать слова разной сложности. Писать текстовые диктанты под диктовку. Редактировать текст, анализ ошибок.
25	Подготовка к конкурсу "Грамотей". Написание текстовых диктантов	1	Заучивать слова разной сложности. Писать текстовые диктанты под диктовку. Редактировать текст, анализ ошибок.
26	Практическое занятие. Написание письма личного характера по образцу.	1	Повторять правила написания личного письма. Практика написания письма. Анализ ошибок.
27	Практическое занятие. Написание сочинения-выражения собственного мнения.	1	Повторять правила написания сочинения –выражения собственного мнения. Практика написания сочинения. Анализ ошибок.
28	Характерные черты эссе. Фразы и выражения, рекомендуемые для его написания.	1	Изучать фразы и выражения, рекомендуемые для написания эссе. Практиковать написание эссе по образцу. Редактировать тексты, анализ ошибок.
29	Фразеология: идиомы, пословицы	1	Изучать идиомы, особенности их употребления в речи. Практиковать употребление идиом, пословиц в письменной речи.

30	Британский и американский английский	1	Изучать Британский и американский английский – сходства и отличия. Практиковать использование через упражнения.
31	Англоговорящие страны, их географическое положение и государственные символы, столицы.	1	Читать и понимать прочитанные тексты разных жанров, строить монологические высказывания о прочитанном, выполнять задания по выбору ответа, «найди пару», «правда/ложь/ не указано», ответы на вопросы.
32	Традиции и обычаи в странах изучаемого языка.	1	
33	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Роберт Бернс. Уильям Шекспир. Эмили Бронте.Оливер Кронвель	1	
34	Праздники Великобритании.Традиции и обычаи в странах изучаемого языка.	1	
ИТОГО		34 часа	