Современные требования к образовательным результатам общего образования, эффективные методы и технологии их формирования

Ориентация на результаты образования — это важнейший компонент конструкции Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения. Одним из основных документов, составляющими нормативный пакет ФГОС, являются Требования к результатам их освоения (результатам общего образования).

ФГОС основного общего образования включает в себя требования:

- к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- к структуре основной образовательной программы основного общего образования, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений;
- к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в том числе к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

ФГОС ООО устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

- **личностным,** включающим:
  - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению,
  - сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности,
  - системы значимых социальных и межличностных отношений,
  - ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности,
  - социальные компетенции, правосознание,
  - способность ставить цели и строить жизненные планы,
  - способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- **метапредметным**, включающим:
  - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия - регулятивные, познавательные, коммуникативные,
  - способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике,

- самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками,
- построение индивидуальной образовательной траектории;

- **предметным**, включающим:
  - освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области,
  - виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета,
  - его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях,
  - формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений,
  - владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Современное образование становится все более личностно-ориентированным. Общество приходит к пониманию того, что истинным результатом образования является не просто получение знаний, а познавательное и личностное развитие учащихся в образовательном процессе. Происходит слияние педагогических и психологических целей обучения и воспитания. Новый федеральный образовательный стандарт общего образования впервые основывается на отечественных психолого-педагогических идеях, а именно на системно-деятельностном подходе, обеспечивающем построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Требования ФГОС ООО к личностным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Требования ФГОС ООО к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

Раздел ФГОС основного общего образования «Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования»

Требования к предметным результатам обучения отражены в документе «Фундаментальное ядро содержания общего образования». В нём указаны основные элементы научного знания по каждому предмету, изучаемому в средней школе. Эти

результаты традиционно прописываются во всех методических пособиях, в большом количестве издающихся по любой школьной дисциплине. Предметные знания проверяются в тестах ЕГЭ и ГИА, и поэтому именно им учителя привыкли уделять наибольшее (хорошо, если не единственное) внимание. К сожалению, большинство родителей также по-прежнему оценивают работу школы именно с позиций предметных знаний, не придавая должного значения развитию универсальных учебных навыков и личностному росту детей.

Данный раздел содержит требования к содержанию предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы.

Совершенно очевидно, что предметные, метапредметные и личностные результаты обучения не могут быть отделены друг от друга и представляют собой триединую задачу современного образования.

Итоговая оценка освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

Предмет итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

- достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования.

При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися детьми основной образовательной программы основного общего образования должны учитываться:

- сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает две составляющие:

- результаты **промежуточной аттестации** обучающихся детей, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- результаты государственной **итоговой аттестации** выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Сравнительный анализ итогов экзамена по математике в 9 классе.

Год	Кол-во выпускников	Кол-во оценок				Кач-во знаний %
		«5»	«4»	«3»	«2»	
2017-2018	5	1	3	1	0	80
2018-2019	12	1	7	3	1	67

Сравнительный анализ итогов экзамена по русскому языку в 9 классе.

Год	Количество выпускников	Количество оценок				Качество знаний %
		«5»	«4»	«3»	«2»	
2017-2018	5	2	2	1	0	80
2018-2019	12	7	2	3	0	75

Выбор предметов для итоговой аттестации (кол-во выпускников)

Класс ***9***	**География 9**	**Обществознание** 7	**Химия** 2	**Биология** 2	**Физика** 1	**Информатика** 3
%	***75***	58	***17***	17	***8***	***25***

Наиболее популярным предметом для итоговой аттестации по программам основного общего образования в 2018/19 учебном году традиционно стала география. Заметно снизился процент выбора таких предметов как иностранный язык, литература. Стабилен процент выбора предмета для сдачи ГИА-9 по биологии, химии, физике.

Результаты экзаменов (предметы по выбору)

Предмет	Качество знаний, % 18-19 Уч. год	Качество знаний, % 17-18 Уч. год
Химия	100	100
География	89	100
Биология	100	100
Информатика	67	---
Физика	100	---
Обществознание	29	0

Результаты ЕГЭ (2019 г.)

Предмет	Русский язык	Литература	История	Обществознание	Математика (проф.)	Биология

Количество выпускников, сдававших экзамен	3	1	1	3	3	1
%	100,0	33,3	33,3	100,0	100,0	33,3
Количество баллов	78б. 72 б. 71 б.	55б.	49б.	77б. 59б. 56 б.	68б. 68б. 56 б.	63б.

Итоги промежуточной аттестации

Класс	Ср.балл по промежуточной аттестации	Ср.балл за год	Качество промежуточной аттестации. %	Качество за год %	Динамика по ср.б
5	4,1	4,2	76%	77%	-0,1
6	4,1	4,2	70%	72%	-0,1
7	3,8	3,9	53%	64%	-0,1
8	4	4,1	67%	72%	-0,1
9	4,1	4,2	87%	98%	-0,1
10	4,7	4,9	95%	100%	-0,2
11	4,6	4,6	97%	96%	Стабильно

Результаты ВПР

Предмет	Биология		География	История		Математика			Русский язык			Обществознание	Окружающий мир
Класс	5	6	6	5	6	4	5	6	4	5	6	6	4
Понизили, %	62	20	22	0	12	0	20	20	0	14	0	30	0
Подтвердили %	38	60	78	100	88	100	60	70	67	86	100	70	100
Повысили %	0	20	0	0	0	0	20	10	33	0	0	0	0

Предмет	Биология		Геогр-я	История		Математика			Русский язык			Общ-ние	Окр. мир
Класс	5	6	6	5	6	4	5	6	4	5	6	6	4
«2»	**0/** 2.3	**0/** 5.3	**0/** 2.4	**0/** 7.4	**0/** 5	**0/** 1.8	**0/** 11.6	**0/** 9.7	**0/** 3.4	**0/** 12.1	**0/** 15.3	**0/** 5.8	**0/** 0.58
«3»	**75/** 33	**30/** 33.6	**66.7/** 39.3	**33.3** /40	**50/** 33.5	**0/** 19.1	**50/** 32.1	**70/** 38.1	**0/** 24.6	**57.1/** 38	**20/** 40.4	**70/** 36.6	**0/** 19.8
«4»	**25/** 48.6	**40/** 45.7	**11.1/** 46.6	**33.3/** 37.6	**25/** 40.5	**10/** 44	**20/** 33.6	**30/** 41.4	**66.7/** 46.9	**28.6/** 34.7	**60/** 34.4	**10/** 39.1	**100/** 55.7
«5»	**0/** 16	**30/** 15.4	**22.2/** 11.7	**33.3/** 15	**25/** 21	**0/** 35.1	**30/** 22.7	**0/** 10.9	**33.3/** 25.1	**14.3/** 15.2	**20/** 10	**20/** 18.6	**0/** 23.9

Статистика по отметкам (в сравнении с данными по региону)

Методы и технологии формирования образовательных результатов общего образования

Системно – деятельностный подход, являющийся методологической основой Стандарта - есть идеальная форма, задающая норматив социально-желаемых характеристик личности. Новый стандарт акцентирует внимание учителей на необходимости использовать современные образовательные технологии, которые могут обеспечить развитие школьников.

Педагогическая технология - это такое построение деятельности учителя, в котором входящие в него действия представлены в определенной последовательности и предполагают достижения прогнозируемого результата. В школьном образовании все

более отчетливо возникает потребность в новых формах развития и обучения детей, соответствующих потребностям времени.
ФГОС требует от учителя умения выбирать и использовать современные образовательные технологии. Именно благодаря им, на уроках развертывается деятельность учеников. На слайде представлены современные педагогические технологии, с некоторыми из них мы вас сегодня познакомим в рамках нашего семинара.
Одна из современных технологий проблемно-диалогическая технология , которая направлена на творческое усвоение знаний учениками посредством специально организованного учителем диалога.
Целью этой технологии является - обучить самостоятельному решению проблем, с помощью открытия знаний вместе с детьми.
Отличия такого урока от традиционного в результате стимулирует интеллектуальное развитие учеников, дает прочные знания, воспитывает активную личность.
Особое внимание на сегодняшний день уделяется личностно-ориентированным технологиям, которые направлены на развитие и саморазвитие личности ученика исходя из его индивидуальных потребностей. Коучинговый подход в обучении соответствует этой технологии. Что обозначает слово коучинг?
Понятие коучинга можно формулировать по-разному:
- раскрытие потенциала человека с целью максимального повышения его эффективности.
-процесс, в ходе которого человек узнает о собственных возможностях, составляющих его скрытый потенциал.
- процесс, позволяющий личности при использовании нужных методов и приемов добиться самых высоких результатов.
Сегодня – это новый и для многих в нашей стране пока малоизвестный подход к развитию человека. Понятие коучинга ввел профессор Гарвардского университета и спортсмен Тимоти Гэлвей его открытие состояло в том, что значительным фактором спортивного успеха, а, следовательно и спортивных тренировок, оказалось душевное состояние спортсмена, то, как он думает, как направляет внимание, что считает для себя возможным, а что — нет. Он определил коучинг как “технологию раскрытия потенциала человека с целью максимального повышения его эффективности“.
На слайде перед вами основные задачи коучинга.
цель коучинга в образовании — помогать учащимся учиться активно и сознательно, поддерживать их намерение самостоятельно приобретать знания, способствовать тому, чтобы они могли максимально использовать свой потенциал, развивать навыки, лучше выполнять свои учебные обязанности и в результате — достигать желаемых результатов .
Суть модульного обучения заключается организации учебного процесса на основе блочно-модульного представления учебной информации.
Эта технология отличается от других тем, что каждый модуль сотоит из законченного блока. Комплекса информации в соответствии с поставленной целью, целевой программы действий ученика, которая учит самопланированию и самоконтролю, рекомендаций учителя по выполнению заданий. В результате реализуются возможности продвижения каждого ученика в процессе обучения со скоростью, определяемой его личными способностями.
И конечно же мы не могли сегодня обратить внимание на информационно-коммуникационные технологии, потому что ИКТ технологии в образовательном процессе имеют множество преимуществ, но и требуют от учителя определенных знаний и навыков.
На данный момент активно развивается новая форма медиаобразование. Она является именно той формой , которая наиболее соответствует современной ситуации в мире.
Буктрейлер- одна из форм медиаобразования.

Например, это может быть небольшой видеоролик, рассказывающий в произвольной художественной форме о какой-либо книге продолжительностью не более3 минут, который будет нести пропаганду чтения, привлекать внимание к книгам при помощи визуальных средств, характерных для трейлеров к кинофильмам.
Как создать буктрейлер?Этапы создания буктрейлера перед вами на слайде. Применение медиаобразования вносит разнообразие; информация, преподнесенная в интересной форме, побуждает школьников к процессу учения.
Важно помнить, что компьютер не заменяет учителя, а только дополняет его. Разумное использование компьютера продвигает учащихся в интеллектуальном развитии, воспитывает любознательность, творчество, научное мировоззрение.

Таким образом, в условиях реализации ФГОС нового поколения меняется роль педагога, который должен от роли ментора перейти к роли тьютора. При такой роли педагогу необходимо одновременно инициировать учебный и воспитательный процесс, адекватно реагировать на потребности учащихся, использовать информационно-коммуникативные технологии, организовывать проектную деятельность учащихся, выстраивать партнерские отношения. Педагогу необходимо овладеть технологией, при которой на практике он может своевременно диагностировать потребности ребенка, точно объяснять цели и задачи, результат деятельности всем субъектам образовательного или воспитательного процесса, вовлекать в деятельность всех детей, учить детей выражать собственное мнение, отношение, не требуя единогласной поддержки; развивать самооценку ребенка.

В завершении своего выступления я хочу вам напомнить древнюю мудрость которая является основополагающей в работе наших учителей

"Скажи мне, и я забуду.
Покажи мне, - я смогу запомнить.
Позволь мне это сделать самому,
и это станет моим навсегда".

Литература: 1. Концепции федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / Под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. — М.: Просвещение, 2008. 2. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2010. 3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. — М.: Просвещение, 2011.

Васильева Т. С. ФГОС нового поколения о требованиях к результатам обучения [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, январь 2014 г.). — СПб.: Заневская площадь, 2014. — С. 74-76. — URL https://moluch.ru/conf/ped/archive/99/4793/ (дата обращения: 25.08.2019).