Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Пречистенская средняя образовательная школа

«Рассмотрено»
Руководитель МО
_____ / Камышова Е.Н. /
Протокол № 1
от «26» августа 2020 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ Пречистенская СШ
_____ /И. Э.Комаровский/

ПРОГРАММА
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ПО ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

«Развитие ценностно – смысловой компетенции школьников методами проблемного обучения на уроках истории и обществознания»

Разработчик: учитель истории и обществознания
Камышова Елена Николаевна

Б. Береснево

Пояснительная записка.

В условиях модернизации российского образования идет усиление роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию личности. К ним, в первую очередь, относятся история и обществознание, ценность которых неоспорима, так как они вооружают человека знанием исторического опыта, что позволяет ему правильно оценивать современные социальные и политические процессы, способствуют формированию собственной точки зрения в отношении событий прошлого и настоящего, активной гражданской позиции.

Личностный рост и жизненная самореализация – это результат становление субъектной позиции в обучении, наличие у учащихся познавательного интереса, опыта творческого мышления, решения практических задач.

В формировании данных навыков в процессе школьного образования важную роль играет технология проблемного обучения.

Умение видеть проблемы – интегральное свойство мышления. Развивается оно в течение длительного времени в самых разных видах деятельности.

Решение учебных проблем оказывает положительное воздействие на эмоциональную сферу учащихся, создаёт благоприятные условия для развития коммуникативных способностей детей, развития их индивидуальности и творческого мышления. Кроме того, умение видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определение понятиям, проводить наблюдения и эксперименты, делать выводы и умозаключения, классифицировать и структурировать материал, работать с текстом, доказывать и защищать свои идеи ведёт к достижению таких образовательных результатов, как способность к самостоятельной познавательной деятельности, умение быть успешным в быстро изменяющемся мире.

Актуальность применения технологии проблемного обучения также связана с постоянно растущими требованиями к квалификации и мобильности современного работника. Общество ждет от него не просто выполнения работы по заданной схеме, но и самостоятельных, оригинальных решений поставленных задач. В условиях нашей образовательной организации это становиться особенно актуально, так как ограниченный социальный опыт необходимо расширять.

Поэтому на уроках истории и обществознания не обойтись без технологии проблемного обучения либо элементах проблемного обучения, которые позволяют научить ребят нестандартно решать сначала поставленные перед ним учебные задачи, а в последствии использовать полученные навыки для решения жизненных ситуаций.

Использование компьютера в учебном процессе позволяет повысить уровень наглядности изучаемого материала, воссоздать исторические события и образы.

Цели и задачи программы:

Повышение теоретического, научно-методического уровня, профессионального мастерства и компетентности учителя, совершенствование качества и эффективности обучения истории и обществознания посредством формирования у учащихся ценностно – смысловой компетенции методом проблемного обучения.

Название технологий:

Информационно – коммуникативные технологии;

Технология проектного обучения;

Технология проблемного обучения;

Здоровьесберегающие технологии.

В процессе обучения эти технологии мною применяются, а также в них вносятся некоторые изменения с учетом условий и потребностей обучающихся,

Цель изменения: повышение эффективности обучения истории и обществознания, формирование современного мировоззрения обучающихся, освоение метапредметных УУД, формирование познавательной активности и исключение перегрузок обучающихся.

Элементы (методы и (или) приемы) базовых технологий ФГОС подверглись изменению:
При изучении нового материала, при закреплении и обобщении знаний (структуризация учебного материала) – оформление учебного материала в идее ментальной карты, наглядной схемы, у которой отображаются ключевые понятия, даты, события, периоды и личности, в том числе через символы и знаки.
Дистанционное взаимодействие с обучающимися при выполнении проектов.
Показатели, по которым отслеживалась эффективность изменения (совершенствования):

1. Качество знаний обучающихся.
2. Мотивация к изучению предмета.
3. Участие в конкурсах исследовательских работ, конференциях.
4. Развитие творческих способностей обучающихся.
5. Результаты ОГЭ.

Ожидаемые результаты:

1. Положительная динамика результатов освоения обучающимися образовательных программ.
2. Рост числа обучающихся с высоким уровнем учебной мотивации и позитивным эмоциональным отношением к предметам.
3. Положительная динамика участия обучающихся во внеурочной деятельности, в творческой, исследовательской, проектной деятельности, конкурсах.
4. Развитие интеллектуально-познавательных способностей, сформированность основных исследовательских умений (постановка проблемы, формулировка целей и задач, выдвижение гипотезы, проведение наблюдений и экспериментов, анализ исходных данных, оценивание результатов исследования).

Содержание программы построено с учетом профессиональных функций учителя, каждая функция раскрывается через виды учебной деятельности и формы её реализации.

Профессиональные функции учителя	Виды учебной деятельности	Формы реализации
Информационная	Работа с научной, психолого-педагогической, методической литературой.	Самообразование
Проектировочная	Разработка приемов обучения по данной теме, дидактических средств обучения	Самообразование
Конструктивно-интегративная	Разработка технологических карт уроков, создание учебно-методического комплекса к теме	Самообразование
Коммуникативная	Участие в моделировании элементов учебно-воспитательного процесса	Посещение других учебных заведений
Развивающая	Разработка проблемных заданий	Самообразование
Организаторская	Проведение открытых уроков. Работа с одаренными детьми	Самоподготовка
Результативно-оценочная	Участие в обсуждении, анализе различных источников, учебных заданий, полученных результатов, самооценка своей деятельности	ШМО, РМО

МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Вид деятельности	Сроки выполнения
Анкетирование учащихся с целью выявления творческих способностей и наклонностей учащихся по проблеме	Ноябрь 2020 г.
Внедрение выбранной методики в свою профессиональную деятельность	В течение всего периода
Подготовка учащихся для участия в олимпиадах и конкурсах и др.	В течение всего периода
Диагностика удовлетворения учащихся учебно-воспитательным процессом	Ежегодно, апрель
Широкое использование на уроках компьютерных презентаций и видеоматериалов	В течение года
Составление перечня приемов, направленных на овладение способами деятельности по оценке явлений окружающей действительности	Август 2020
Разработка комплекса проблемных заданий по истории и обществознанию для развития умений обучающихся решать исторические и обществоведческие задачи	Декабрь 2020
Разработка серии уроков, с использованием методов проблемного обучения, направленных на развитие когнетивного компонента ценностно – смысловой компетенции обучающихся	Декабрь 2020