Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Пречистенская средняя образовательная школа

«Рассмотрено»
Руководитель МО
_____ / Камышова Е.Н. /
Протокол № 1
от «26» августа 2021 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ Пречистенская СШ
_____ /Л.Э.Комаровский/

ПРОГРАММА
«СОЦИУМ»

Разработчик: учитель истории и обществознания
Камышова Елена Николаевна

Б. Береснево

Паспорт программы

Наименование программы	«Социум»
Период реализации программы	2020/2021 – 2023/2024 гг.
Основания для разработки программы	❖ Конвенция о правах ребёнка. ❖ Закон «Об образовании в Российской Федерации». ❖ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России ❖ Основная общеобразовательная программа основного общего образования МБОУ Пречистенская СШ
Цели программы	приобретение социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни. формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности.
Задачи программы	1. Помочь обучающимся оценить свои индивидуально-психологические особенности. 2. Формировать навыки по успешной адаптации к жизни в социуме. 3. Способствовать личностному росту, нравственному совершенствованию школьников. 4. Раскрывать творческий потенциал учеников, развивать потребность в достижениях. 5. Способствовать воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека
Основные направления программы	Гражданско – патриотическое Духовно – нравственное Социальное, общекультурное Общеинтеллектуальное
Принципы реализации программы	Принцип доверия и поддержки. Принцип добровольности. Принцип индивидуальности. Принцип выбора. Принцип творчества и успеха. Принцип обратной связи.
Критерии и показатели эффективности реализации программы	1)Увеличение количества обучающихся, занятых внеурочной деятельностью по истории и обществознанию до 100% 2)Увеличение количества обучающихся, участвующих в социальной деятельности до 100% 3) Увеличение количества обучающихся, выполняющих социальные проекты до 75% 4)Средний и высокий уровень социализированности личности обучающихся
Ожидаемые результаты	1)Увеличение количества обучающихся, занятых внеурочной деятельностью по истории и обществознанию

	2)Увеличение количества обучающихся, участвующих в социальной деятельности 3) Увеличение количества обучающихся, выполняющих социальные проекты 4) Высокий и (или) средний уровень социализированности личности выпускников 9 класса будет составлять не менее 75%
Система организации контроля за выполнением программы	1. Наблюдение. 2. Анализ достижений обучающихся по результатам участия в мероприятиях различного уровня. 3. Участие обучающихся в реализации социальных проектов. 4. Проведение анкетирования обучающихся (ежегодно)

Пояснительная записка

Нормативно-правовой и документальной основой программы являются Конвенция о правах ребёнка, Федеральный закон РФ «Об образовании», Федеральный государственный образовательный стандарт ООО, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, ООП ООО МБОУ Пречистенская СШ.

Цели программы:

приобретение социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни.

формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности.

Для реализации целей необходимо реализовать следующие **задачи**

Помочь обучающимся оценить свои индивидуально-психологические особенности.

Формировать навыки по успешной адаптации к жизни в социуме.

Способствовать личностному росту, нравственному совершенствованию школьников.

Раскрывать творческий потенциал учеников, развивать потребность в достижениях.

Способствовать воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Формы реализации программы:

В основу работы в процессе реализации программы положены традиционные и нетрадиционные формы:

1. Часы общения.
2. Диспуты, круглые столы.
3. Проектная деятельность.
4. Встречи с социальными партнёрами.
5. Экскурсии.
6. Акции.

Основным видом деятельности при реализации программы является проект, дети должны выбрать проект, который для них кажется наиболее острыми и важными, темы проектов согласуются с учителем, при организации некоторых мероприятий приглашаются представители тех или иных организаций.

Принципы программы:

Программа строится на основе следующих педагогических принципов:

Принцип доверия и поддержки: безусловная вера в добрые начала, заложенные в каждом ребенке.

Принцип добровольности: дети принимают участие во всех мероприятиях на добровольной основе.

Принцип индивидуальности предполагает не только учет особенностей и способностей ребенка, но и всяческое содействие их дальнейшему развитию.

Принцип выбора означает создание условий постоянного выбора, наделение ученика полномочиями в выборе целей, форм и способов организации учебно-воспитательной деятельности.

Принцип творчества и успеха основан на выявлении и развитии «сильных» сторон личности школьника через индивидуальную и коллективную творческую деятельность; степень успешности определяет его отношение к окружающему миру.

Принцип обратной связи: совместно с учащимися необходимо обсудить, что получилось и что не получилось, изучить их мнение, определить их настроение и перспективы.

Основа программы:

Теоретико-методологической основой данной программы являются:

- идеи концепции личностно-ориентированного подхода и педагогической поддержки Е.В. Бондаревской, О.С. Газмана;
- педагогики гуманизма и сотрудничества В.А. Караковского, И.П.Иванова, Ш. А. Амонашвили;
- принципы системы Н. Е. Щурковой

личностно-ориентированный	признание уникальности каждого ребенка;

подход	диагностика личностного развития воспитанников; учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
педагогика гуманизма и сотрудничества	создание активной развивающей среды; предоставление школьникам максимальной свободы в выборе рода занятий; создание ситуации успеха;
принципы системы Н. Е. Щурковой	философской базой является идея гуманизма - признания Человека наивысшей ценностью; формирование образа жизни, достойного человека.

Содержание программы.

Изучение Конституции Российской Федерации, основных прав и обязанностей граждан России, политического устройства Российского государства, его институтов, их роли в жизни общества, символов государства.

Знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина.

Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников.

Подвиги Российской армии, защитников Отечества.

Фальсификации российской истории.

Содержание материала Программы может варьироваться и дополняться по мере реализации программы.

Виды деятельности.

Урочная деятельность: уроки истории, обществознания.

Планируемая тематика для реализации внеурочной деятельности:

Направление	**Содержание**	**Форма проведения, вид деятельности**
Гражданско – патриотическое	«Государственная символики России».	**Час истории**
	Вечер памяти, посвященный жертвам политических репрессий «Свечи памяти»	Вечер памяти
	«Сталинград»	Интерактивный музей
	«Отечества сыны»	Устный журнал
	«Письмо из прошлого»	Акция
Социальное, общекультурное	«Международное гуманитарное право»	Проект
	«Ответственность»	Круглый стол
	Административная и уголовная ответственность несовершенно летних.	Беседа
	«Гагаринские чтения»	Межшкольные мероприятия
	«Люди с особыми потребностями или ограниченные возможности общества»	
	«Обустройство школьной спортивной площадки»	Проект
Духовно – нравственное	«Письмо солдату»	Проект
	«Украсим школу»	Проект
	«Любовь и верность»	Проект
Общеинтеллектуальное	«Финансовая грамотность»	Участие в онлайн - уроках
	«Бюджет моей семьи»	Проект

	«Конституция глазами детей»	Проект
	«Мои права и обязанности»	Проект
	Мероприятия в рамках недели истории, права.	По отдельному плану
	Кружок «Практические вопросы обществознания»	Рабочая программа

Внешкольная деятельность: ежегодное участие в конкурсах различного уровня, акциях и мероприятиях, посвященных памятным датам (трудовой десант, митинги, акции за ЗОЖ и др.)

Приложение

Методика по изучению социализированности личности учащихся (М.И. Рожков)

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

Ход проведения. Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 — всегда;
3 — почти всегда;
2 — иногда;
1 — очень редко;
О — никогда.

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся — добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро — это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

Обработка полученных данных. Среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности — с третьей строчкой. Оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) — с четвертой строчкой. Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка; если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный учащийся (или группа учеников) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

Список использованных источников

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс] - http://standart.edu.ru/

Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России – [Электронный ресурс] - http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=985.

Щуркова Н.Е. Воспитание: новый взгляд с позиции культуры [Текст] / Н.Е. Щуркова. – М.: 1997.- 48 с.

Н.Е. Щуркова. – М.: Педагогический поиск, 2004.- 154 с.