Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Пречистенская средняя образовательная школа

«Рассмотрено»
Руководитель МО
_____ / Камышова Е.Н. /
Протокол № 1
от «26» августа 2021 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ Пречистенская СШ
_____ /И.Э.Комаровский/

ПРОГРАММА

«Выявление и развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся»

Разработчик: учитель истории и обществознания
Камышова Елена Николаевна

Б. Береснево

Учитывая интересы и запросы обучающихся и их родителей (законных представителей) и данные мониторинговых исследований, следует отметить, что уровень развития выявляемых творческих способностей (активное использование воображения, фантазии и образного мышления), свободное взаимодействие в коллективе требует определенных методических нововведений и педагогических технологий для роста и развития. Программа по выявлению способностей обучающихся опирается на основную стратегию образования - **формирование всесторонне развитой личности**. Программа направлена на развитие **социокультурной компетенции** обучающихся. Она призвана помочь всем участникам образовательного процесса в выявлении и развитии способностей детей. Эта проблема очень актуальна в настоящее время, потому что наши дети живут, общаются и развиваются в век новых открытий и динамичного прогресса. Направить их интересы в нужное русло, скоординировать общеобразовательную поведенческую линию – задача школы, родителей и общественности. Способности – это универсальный термин, которым называют ряд индивидуальных особенностей, способствующих достижению успехов в той или иной сфере деятельности: творчество, учеба, спорт и т.д. Основная работа по выявлению способностей лежит на учителе.

В большинстве научных концепций одаренность и предпосылки к ее развитию связывают с творческими возможностями и способностями ребенка, определяемыми как креативность. Креативность может проявляться в мышлении, общении, отдельных видах деятельности. Она может характеризовать личность в целом и (или) ее отдельные способности.

Творческие возможности человека прямо и непосредственно не связаны с его способностью к обучению, они далеко не всегда отражаются в тестах интеллекта. Напротив, творчество может стимулироваться не столько многообразием имеющегося знания, сколько восприимчивостью к новым идеям, ломающим устоявшиеся стереотипы. Творческие решения часто приходят в момент релаксации, рассеянного, а не напряженного внимания, хотя и подготовленного предшествующим упорным поиском.

Рассмотрение креативности как процесса дает возможность выявлять как способности к творчеству, так и условия, облекающие и стимулирующие этот процесс, а также оценивать его продукты (результаты).

Реализуемая цель: выявление у обучающихся способностей обучающихся на уроках истории и обществознания, а также во внеурочное время

Цель программы – создание системы по выявлению творческих способностей обучающихся.

Задачи:

- выявить доминирующее направление способностей развития личности школьников;
- определить формы и методы работы на уроках, помогающие обучающимся выявлять свои интересы, склонности, определять свои реальные возможности в формировании индивидуального стиля умственной деятельности в процессе обучения в школе
- создать необходимые условия для поддержки и развития одаренных детей
- способствовать развитию мотивации приобретения дополнительных знаний по истории и обществознанию

Методические принципы:

1. Принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности.
2. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности.
3. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.
4. Принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии учителя.
5. Применение полученных умений и навыков в жизненных ситуациях.
6. Соответствие выполняемых заданий возрасту и интересам обучающихся.

Педагогические методики:

Экспертная оценка по определению одаренных детей (Лосев А.А.),

Методика диагностики направленности учебной мотивации (Дубовицкая Т.Д)
Тест-опросник для определения уровня самооценки одаренного школьника.

Методы и способы выявления наклонностей у обучающихся:

различные варианты метода наблюдения за детьми в школе, во внеурочной деятельности и т.п.), анализ, беседы, деловые и ролевые игры, тестирование, опрос, совместная деятельность, в том числе проектная, организация различных интеллектуальных и предметных олимпиад, конференций.

Выявление творческих способностей у обучающихся происходит путем:

1. Экспертного оценивания обучающегося, которое включает в себя оценки преподавателя, а также самооценку.
2. Анализа достижений обучающегося, его успеваемости, участия в конкурсах и олимпиадах.

Показатели результативности:

1. Уровень мотивации к обучению.
2. Степень развитости одаренности (высокий показатель, повышенный показатель, средний показатель, пониженный показатель, низкий показатель).
3. Уровень самооценки одаренного школьника (высокий, средний, низкий).
4. Участие в олимпиадных и творческих конкурсах.

Формы работы:

1. Кружки по интересам.
2. Конкурсы, соревнования, выставки
3. Участие в олимпиадах.
4. Проведение предметных недель.
5. Работа по индивидуальным планам.
6. Экскурсия.
7. Игра.
8. Проектная деятельность.
9. Консультация.

Требования к работе по выявлению творческих способностей обучающихся:

Длительное наблюдение и изучение обучающихся в различных ситуациях и различных видах творческой деятельности.

Сочетание применения тестовых методик с обычными наблюдениями за деятельностью обучающихся.

Тестовые творческие задачи должны решаться на пределе мобилизации сил и способностей обучающегося, либо с небольшой помощью преподавателя.

Активное участие в творческих конкурсах, олимпиадах и т.д.

Основные этапы реализации программы

1 этап

- Разработка программы работы по выявлению творческих способностей обучающихся.
- Анализ материально-технических условий реализации программы.
- Создание банка данных по способностям школьников.

2 этап

- Диагностика склонностей обучающихся.
- Создание банка творческих работ обучающихся.

3 этап

- Участие в олимпиадах, конференциях, выставках, соревнованиях, проектных мероприятиях, Интернет - конкурсах, форумах.
- Стимулирование проектных, исследовательских и творческих работ обучающихся.
- Анализ и корректировка программы.
- Обобщение опыта работы по технологиям творческого развития детей

Ожидаемые результаты программы

- создание условий для сохранения и приумножения творческого потенциала школьников;
- повышение качества образования и воспитания;

- удовлетворенность обучающихся своей деятельностью и увеличение числа таких участников;
- повышение уровня индивидуальных достижений обучающихся в образовательных областях, к которым у них есть способности;
- адаптация к социуму в настоящем времени и в будущем;
- повышение активности обучающихся на уроках и внеклассных мероприятиях;

Система по отбору и выявлению у обучающихся творческих способностей

	Основные задачи этапа отбора	Основные методы отбора
1	Предварительный этап выявления способностей	1. Педагогическое наблюдение 2. Анкетирование, опросник
2	Углубленная проверка выявленных способностей	1. Педагогическое наблюдение 2. Олимпиады, конкурсы
3	Систематическое изучение каждого обучающегося	1. Педагогическое наблюдение 2. Контрольные испытания (тесты) 3. Анкетирование, опросник 4. Олимпиады, конкурсы

На основе педагогических наблюдений определяются специфические способности обучающихся. Так, например, путем систематического наблюдения за школьниками фиксируются их способности к освоению программы.

Программа основана на коммуникативной методике, является вариативной: педагог может вносить изменения в диагностический инструментарий, выбирать формы работы и дополнять педагогическую деятельность по выявлению способностей обучающихся новыми технологиями, методами и приемами.

План работы по выявлению творческих способностей у обучающихся

№ п.п.	Наименование мероприятия	Дата проведения	Ответственные.
1.	Диагностика одаренности	Сентябрь, ежегодно	Камышова Е.Н.
2.	Заполнение базы данных о талантливых и одаренных детях	Октябрь, ежегодно	Камышова Е.Н.
3.	Составление плана работы со способными обучающимися.	Сентябрь	Камышова Е.Н.
4.	Организация внеурочной и индивидуальной работы с обучающимися	В течение года ежегодно	Камышова Е.Н.
5.	Участие в олимпиадах, конкурсах, предметных мероприятиях	Сентябрь-октябрь каждого года	Камышова Е.Н.
6.	Предметные недели. Тематические классные часы	Согласно плана работы школы	Камышова Е.Н.