Тема: Обобщение знаний об имени прилагательном в 4 классе
Тип урока: Урок обобщения и систематизации знаний.
Форма урока: игра КВН

Цель:

обобщение и систематизация знаний об имени прилагательном и его грамматических признаках; разбор имени прилагательного как части речи.

Задачи урока:

1. Обобщение и систематизация знаний учащихся об имени прилагательном, его грамматических значениях (роде, числе, падеже), о согласовании с именем существительным; формирование орфографической зоркости.
2. Развитие речи, познавательного интереса к языку, мыслительных процессов, речевой культуры, внимания, умения сравнивать, классифицировать, обобщать, делать выводы.
3. Развитие коммуникативных навыков через оценку и самооценку деятельности.
4. Воспитание любви к знаниям, русскому языку.
5. Развитие творческих способностей.

Планируемые результаты:

Личностные:

- ценностное отношение к совместной деятельности, понимание её значимости, учебно – познавательный интерес

Метапредметные:

-**регулятивные УУД:** умение принимать и сохранять учебную задачу; умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; умение контролировать и оценивать свои и соседа действия; умение провести рефлексию своих действий на уроке; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- познавательные УУД: умение получать и анализировать информацию из разных источников; умение представлять результаты своей работы по предложенному плану;

- коммуникативные УУД: умение слушать собеседника и вести диалог; высказывать свою точку зрения; уметь работать в группе; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности

Предметные: Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении.

Структура урока систематизации и обобщения знаний и умений

1) Организационный этап.
2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
3) Актуализация знаний.
4) Обобщение и систематизация знаний
5) Применение знаний и умений в новой ситуации
6)Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
7) Рефлексия (подведение итогов занятия)

Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материала.

1. **Вхождение в урок.**

Здравствуйте, ребята! Сегодня на уроке русского языка у нас присутствуют гости, поприветствуйте их улыбкой. Тихо садитесь.

Эпиграф урока:

«Учись, твори, активным будь!

И к знаниям откроешь путь!»

2. **Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.**

Сегодняшний урок мы проведём в форме игры КВН.

Ребята, что означает аббревиатура КВН? (Клуб весёлых и находчивых).

Орешек знаний твёрд, но всё же

Мы не привыкли отступать.

Нам расколоть его поможет

Наш КВН, девиз которого:

«Хочу всё знать» (все)

На нашем уроке присутствуют 3 команды игроков:

Смелые	**Находчивые**	**Любознательные**

Ребята, выберите капитана в каждой команде.

Итак, капитаны, представьтесь.

(Встают по очереди, называют своё имя).

Капитаны будут следить, чтобы ребята в команде работали дружно и слаженно.

Правильные ответы будут оцениваться жетонами.

Прежде чем начать игру, оформите работу в тетради, запишите сегодняшнее число, классная работа.

Послушайте четверостишие и определите, над какой частью речи мы будем работать на уроке (ученик читает стихотворение).

Художницу нашу знает весь свет.
Раскрасит художница всякий предмет.
Ответит всегда на вопросы такие:
Какой? Какая? Какое? Какие?

О какой части речи говорится в стихотворении? (Об имени прилагательном)

Определите тему урока (Имя прилагательное.)

Какие грамматические признаки имени прилагательного будем определять? (Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, род, число, падеж, роль в предложении.)

1 раунд «Чистописание»

Посмотрите на сочетания букв: ый, ий, ой, ая, яя, ое, ее, ые, ие.

Что они вам напоминают? (Окончания прилагательных).

Запишите сочетания букв.

- Назовите сочетания, которые могут быть:

- окончаниями прилагательных женского рода,

- окончаниями прилагательных среднего рода,

- окончаниями прилагательных мужского рода.

Какие сочетания букв не назвали? Можем мы определить по окончаниям -ые, -ие род имени прилагательного? Почему? (Окончания прилагательных мн. числа.)

3. **Актуализация знаний.**

2 раунд «Блицопрос»

Я буду задавать вопросы каждой команде по теме «Имя прилагательное».
За каждый правильный ответ команда получит жетон.

Смелые	**Находчивые**	**Любознательные**
К каким частям речи относится имя прилагательное? (Имя прилагательное относится к самостоятельным частям речи)	*Что обозначает имя прилагательное?* (Имя прилагательное обозначает признак предмета.)	*На какие вопросы отвечает имя прилагательное?* (Имя прилагательное отвечает на вопросы: какой, какая, какое, какие, чей…)
Как изменяется имя прилагательное? (Имя прилагательное изменяется по родам, числам и падежам.)	*От чего зависит род. Число и падеж имени прилагательного?* (Род, число и падеж имени прилагательного зависит от имени существительного, с которым это прилагательное связано.)	*Дополните ответ: В предложении имя прилагательное чаще всего является…* (… определением)

4. **Обобщение и систематизация знаний.**

3 раунд «Письмо с пробелами»

Каждая команда получает карточки с заданием.

Задание 1. Команда «Смелые»

Выполните это задание, работая совместно в группе. Заполните пропуски на карточке.

Проверка. Отвечает 1 ученик от каждой команды. Читает словосочетание, называет окончание прилагательного, род и падеж. (жетон за каждый правильный ответ.) Затем аккуратно перепишите задание в тетрадь, выделите окончания прилагательных.

Вставь пропущенные окончания прилагательных. Укажи род и падеж (в скобках).
Рассказ о хорош**ем** человеке **(м.р., П.п.)**; встретился с хорош**им** человеком **(м.р., Т.п.).** Ехали по широк**ому** полю **(ср. р., Д. п.);** на улицах больш**ого** города **(м.р.. Р.п.).** Подлетел к открытому окну (ср. р., Д. п.); чашка горячего молока (ср. р., Р. п.).

Задание 2. Команда «Находчивые».

Просклонять имя прилагательное. Вписать нужное окончание. В скобках записать вопросы.

И.п. ночь (какая?) холодн…, зимн…
Р.п. ночи ( ) холодн…, зимн…
Д.п. ночи ( ) холодн…, зимн…
В.п. ночь ( ) холодн…, зимн…
Т.п. ночью ( ) холодн…, зимн…
П.п о ночи ( ) холодн…, зимн…

Задание 3. Команда «Любознательные».

Разобрать прилагательное как часть речи, пользуясь схемой разбора.

Ручей течёт по глубокому оврагу.

1. По (какому?) глубокому (оврагу) – прилагательное.
2. Начальная форма – глубокий.
3. М.р.
4. Ед. ч.
5. Д. п.
6. Второстепенный член предложения – определение.

Физминутка.
А теперь ребята встали,
Быстро руки вверх подняли,
В стороны, вперёд, назад.
Повернулись вправо, влево.
Тихо сели – вновь за дело.

5. **Применение знаний и умений в новой ситуации.**

4 раунд «Конкурс капитанов»
Объясните значение имени прилагательного в устойчивом выражении (фразеологизме).
(Капитаны выходят к доске и получают карточку. Читают и объясняют.)

Смелые	**Находчивые**	**Любознательные**
Держится на честном слове. (Ненадёжно, непрочно.)	*Подумать на свежую голову.* (В бодром состоянии, пока ещё не устал. Или после того как отдохнул.)	*Вывести на чистую воду.* (Разоблачить, обнаружить обман, открыть правду.)

6. **Контроль усвоения материала.**
(Обсуждение допущенных ошибок и их коррекция будет осуществляться на следующем уроке.)

Тест по теме «Имя прилагательное»
Каждая команда показала свои знания по теме «Имя прилагательное». Сейчас каждый из участников сегодняшней игры должен будет поработать с тестом, чтобы проверить свои знания. За выполнение теста каждый из вас получит отметку. (Даётся 5 минут на выполнение, работы сдаются.)
С результатами теста вы познакомитесь на следующем уроке.

7. **Рефлексия. Подведение итогов занятия.**

5 раунд «Награждение»

Команда **«Смелые»** набрали … очков.
Команда **«Находчивые»** набрали … очков.
Команда **«Любознательные»** набрали … очков.
Награждение грамотами.
Оцените свою **работу в группе.** Отметьте крестиком на шкале самооценки, **насколько дружно** работала команда.
Поднимите руки, чья команда работала дружно и на высоком уровне.
Поднимите руки, кто отметил средний уровень работы команды. Низкий уровень?
Оцените **свою** работу на уроке. Выберите смайлик на лесенке успеха и поставьте крестик на соответствующей ступеньке.

Поднимите руки, кто выбрал запись: «Всё было понятно. Со всеми заданиями справился».
«Остались вопросы. Допускались ошибки».
«Всё было непонятно. Сделал много ошибок».

Ребята, с какими трудностями вы столкнулись на уроке при выполнении заданий?
За что бы вы хотели похвалить себя на уроке?
Кого из одноклассников вы бы хотели похвалить за хорошую работу на уроке?

Не отчаивайтесь, если что-то пока не получилось. Давайте хором прочитаем девиз нашего урока (с доски).

«Учись, твори, активным будь!
И к знаниям откроешь путь!»

Всем большое спасибо за хорошую работу на уроке.
Запишите домашнее задание.
Урок окончен.

Тест по теме «Имя прилагательное» _____

1. **Имя прилагательное – часть речи, которая отвечает на вопросы:**
а) Что делает? Что сделает? и.т.д. **б)** Кто? Что? **в)** Какой? Какая? Какие?
2. Имя прилагательное – часть речи, которая обозначает:
а) Действие предмета. **б)** Признак предмета. **в)** Предмет.
3. Выбери верное утверждение:
а) Имя прилагательное изменяется по родам, числам.
б) Имя прилагательное изменяется по числам, в единственном числе - по родам.
в) Имя прилагательное не изменяется по числам и родам.
6. В предложении имена прилагательные являются:
а) главными членами предложения; **б)** второстепенными членами предложения;
7. Имена прилагательные связаны в роде и числе:
а) с именем существительным; **б)** с глаголом;
8. Укажи имя прилагательное:
а) бег; **б)** побежал; **в)** беговая;
9. Подчеркни имена прилагательные волнистой линией. Определи род и число имён прилагательных.
Было тихое летнее утро.
На вершине пологого холма виднелась небольшая деревенька.
По узкой просёлочной дорожке шла молодая женщина в белом платке.
10. В каком предложении есть прилагательное среднего рода?
а) Быстро кружат в воздухе весёлые ласточки.
б) Луч золотого солнца пробился в окно.
в) Шарики клевера сливались в красный ковёр.

Тест по теме «Имя прилагательное» _____

1. Имя прилагательное – часть речи, которая отвечает на вопросы:
а) Что делает? Что сделает? и.т.д. **б)** Кто? Что? **в)** Какой? Какая? Какие?
2. Имя прилагательное – часть речи, которая обозначает:
а) Действие предмета. **б)** Признак предмета. **в)** Предмет.
3. Выбери верное утверждение:
а) Имя прилагательное изменяется по родам, числам.
б) Имя прилагательное изменяется по числам, в единственном числе - по родам.
в) Имя прилагательное не изменяется по числам и родам.
6. В предложении имена прилагательные являются:
а) главными членами предложения; **б)** второстепенными членами предложения;
7. Имена прилагательные связаны в роде и числе:
а) с именем существительным; **б)** с глаголом;
8. Укажи имя прилагательное:
а) бег; **б)** побежал; **в)** беговая;
9. Подчеркни имена прилагательные волнистой линией. Определи род и число имён прилагательных.
Было тихое летнее утро.
На вершине пологого холма виднелась небольшая деревенька.
По узкой просёлочной дорожке шла молодая женщина в белом платке.
10. В каком предложении есть прилагательное среднего рода?
а) Быстро кружат в воздухе весёлые ласточки.
б) Луч золотого солнца пробился в окно.
в) Шарики клевера сливались в красный ковёр.