Классный час по правовому воспитанию

В 4 классе

Цель: ознакомить уч-ся с Декларацией прав человека, показать необходимость её принятия, развивать воображение, умение анализировать и обобщать, высказывать и отстаивать своё мнение,
воспитывать доброту, умение сопереживать, уважать права других, способствовать моральному и правовому воспитанию.

Оборудование: Декларация прав человека, игровые задания для учащихся, карточки для заданий, ручки, сигнальные «светофоры»

I. Рассказ учителя.

-Сегодня мы поговорим с вами о правах и обязанностях детей. Вы должны не только знать свои права, но уметь ими пользоваться.

Представьте себе, что вы оказались на необитаемом острове. Чего вам будет не хватать?..*(ответы детей)*

Больше всего вам будет не хватать общения, друзей, потому что мы все люди и живём в обществе людей.

Каждый человек имеет чувства, потребности, характер. Как же сделать, чтобы такие разные, непохожие люди всё ж таки жили с уважением друг к другу? Для этого существуют правила, которые определяют отношения между людьми. Жизнь заставила людей установить много разных правил, и мы встречаемся с ними на каждом шагу. А какие правила вы знаете? *(ответы детей)*

- правила школьника,
- правила для пассажиров,
- правила посетителей в музеях и театрах,
- правила безопасного поведения на воде…
- правила дорожного движения…

Но есть такие правила, которые обязательны для всех граждан страны, кто бы они не были взрослые или дети. Эти правила устанавливают порядок в государстве, обязанности каждого гражданина и его права. Эти права утверждены 12 декабря 1993 года и их называют государственным законом.

Как называется главный закон нашей страны? (*Конституция Украины*) Раздел о правах человека – один из важных в Конституции нашей страны.

Игра «Права и обязанности»

Обозначь в скобках: права - П; обязанности – О

Береги школьное имущество. (. . .)
Принимать участие в конкурсах и соревнованиях. (. . .)
Соблюдать правила дорожного движения (. . .)
Соблюдать правила личной гигиены. (. . .)
Прилежно учиться. (. . .)
Пользоваться библиотекой, спортзалами. (. . .)
Охранять природу, памятники культуры (. . .)
Заботиться о жизни и охране здоровья. (. . .)
Соблюдать правила поведения. (. . .)
Учиться. (. . .)
Звонить по телефону (. . .)
Играть с друзьями (. . .)
Читать книги (. . .)

(за каждый правильный ответ начисляется **по 1 баллу**)

II. Знакомство с Конвенцией прав ребёнка.

- К сожалению, жизнь, здоровье, счастье детей всего мира не достаточно защищены. 250 млн. детей в мире живут за счёт тяжёлого труда, грабежей. 30 млн. детей в мире не могут учиться. Каждый год от болезней умирают 5 млн. детей. Расширяется торговля детьми, от которых отказались родители

- 10 декабря 1948 года в городе Нью-Йорк в ООН (международная организация, задача которой поддержка мира и безопасности во всём мире) разные народы мира решили и постановили, что все люди имеют равные права. Так была принята общая Декларация прав человека. Но взрослые могут защитить себя от злодеев, а дети ещё не в состоянии этого сделать. Поэтому в 1989году представители прогрессивных стран мира, в том числе и Россия, подписали Конвенцию о правах детей. Конвенция – это международный договор.
Сегодня мы попутешествуем страницами Конвенции прав ребёнка.

Учащиеся зачитывают некоторые статьи Конвенции:

Ст 1: Ребёнком считается каждый человек возрастом до 18 лет.
Ст 2: Все дети без исключения находятся под защитой государства. Государство обязано защищать права ребёнка.
Ст 7: С момента рождения ребёнок имеет право на имя и получение гражданства, а также право знать и своих родителей и право на их заботу.
Ст 12: Ребёнок имеет право высказывать своё мнение.
Ст 16: Никто не имеет право унижать достоинство ребёнка, угрожать его здоровью и жизни.
Ст 23: Дети–инвалиды имеют право на особенный уход и образование, чтобы вести в обществе достойную и полноценную жизнь.
Ст 66: Каждый обязан не наносить вред природе, культурным ценностям, возмещать нанесённый ими ущерб.

Инсценировка ситуаций.

1. **«В кабинете у директора»** (учитель, директор, ученик)

В кабинете директор занят работой.
Учитель: Разрешите, Иван Иванович?
(Учитель тянет ученика за одежду)
Директор: Заходите, что случилось?
Учитель: Снова этот Сидоренко стекло разбил на первом этаже!
Директор: Как же это случилось, Мария Ивановна?
Учитель: Играл мячом, другого места им не нашлось.
Директор : Сообщите родителям, пусть восстанавливают.

Кто нарушил обязанности?
Чьи права были нарушены?

2. **«Дома».** (папа, сын)

Отец читает газету и громко вскрикивает:
-Эх, снова «Динамовцы» вничью сыграли с Испанией!
Сын, еле передвигая ноги, подходит к отцу с дневником:
-Папа, подпиши дневник!
-Что там снова?
-Замечания и 2 по английскому языку.
- Ах, ты негодник, я же тебя предупреждал! (достаёт ремень)

Чьи права нарушены?
Что не выполнил сын?

3**. «В лесу» (**заяц, лиса)

Заяц: Раз, два, три, четыре, пять-
Вышел зайчик погулять!
У меня есть конфетка, скакалка и зеркальце

Лисица: Иди сюда, ушастый!
Ты должен мне всё это отдать
Дай, конфетку, дай скакалку
А зачем тебе зеркальце?
Это мне оно пригодиться, я же такая красивая!

Кто нарушил права, и какие?

За правильный и полный ответ **по 2 балла**

III. Вежливость.

– Воспитанный человек постоянно контролирует себя, постоянно оценивает свои поступки. По поведению мы судим о человеке. Одни поступки мы хвалим, считаем их культурными, другие – осуждаем. Нужно придерживаться правил, которые складывались в отношении между людьми много лет. Одни из них записаны как законы, которые дают нам права и обязанности, другие – как правила поведения.

В. А. Сухомлинский говорил: «Никогда не забывай, что рядом с тобой мысли и чувства других людей»

Ст.3 Конвенции ООН о правах ребёнка гласит: «Относись к другим так, как ты хотел бы, чтобы относились к тебе. Каждый нуждается в защите и общении».

Блиц опрос *(по одному из класса, дети выбирают карточки и сразу отвечают, за каждый ответ* ***по 1 баллу):***

1. Ты пришёл в школу. Какое первое слово должен сказать?
2. Тебе помогли раздеться и повесить одежду. Что нужно сказать?
3. Ты шёл по коридору и случайно кого-то толкнул. Что нужно сказать?
4. Чтобы тебе с удовольствием помогли, не надо забывать одно волшебное слово. Какое?
5. Человек сделал доброе дело и его надо поблагодарить. Какие слова ты скажешь?
6. Вся семья садится обедать. Какие слова ты скажешь всем?

Светофор вежливости (сигнальные «светофорчики»)
Условия игры: вежливо – зелёный цвет, невежливо – красный.
За каждый правильный ответ – ***по 1 баллу***

1. В школьном коридоре разговаривают учителя, среди них Олег увидел своего классного руководителя и, проходя, сказал: «Добрый день, Елена Петровна!»
2. «– Извините, пожалуйста, я толкнула вас не нарочно», - сказала девочка в трамвае.
3. В коридоре идет учительница в руках у неё книжки, тетради, карты. Навстречу ей ученик: «Добрый день», - и пошёл дальше.
4. Ты идёшь с другом по улице. Он поздоровался с незнакомым тебе человеком. Ты тоже сказал: «Добрый день!»
5. «Дайте мне хлеба», - обратился мальчик к продавцу.
6. После обеда Коля сказал бабушке: «Спасибо, борщ очень вкусный».

IV. Правонарушения.

Тест «Правонарушения среди сказочных героев».

1. Сказка Г.-Х.Андерсена «Дюймовочка». Какое преступление совершили против Дюймовочки некоторые персонажи из этой сказки?

а) мошенничество; в) похищение;
б) убийство; г) разбой.

2. Сказка Ш. Перро «Золушка». Есть ли нарушения в действиях принца?

а)нет б) есть; в) частично.

3. Сказка «Волк и семеро козлят». Какое преступление совершил волк?

а) хулиганство;
б) мошенничество;
в) похищение;
г) убийство.

Правонарушители встречаются не только в сказках, но и в жизни.
Ст 35 « Каждый ребёнок имеет право на безопасную жизнь. Государство обязано не допускать похищения детей, торговлю ними».

Для того чтобы преступникам не удалось осуществить свои намерения каждый ребёнок должен знать некоторые правила.

Игра «Да. Нет». *Игра проводится со всеми детьми. Отвечают хором.*

1. Не садись в машину с незнакомыми людьми. Да или нет?
2. Никогда не говори, что ты один дома. Говори, что мама или папа не могут подойти к телефону или перезвонят позже. Да или нет?
3. Не оставляй открытыми двери и окна, если ты дома один. Да или нет?
4. Всегда бери сладости у кого-либо, даже если это незнакомец. Да или нет?
5. Никогда не впускай в дом незнакомых людей. Да или нет?
6. Можно играть и гулять хоть до утра. Да или нет?
7. Никогда не играй с безопасными предметами. Да или нет?

V. Подведение итогов Награждение.

Ст 1: Ребёнком считается каждый человек возрастом до 18 лет.	Ст 2: Все дети без исключения находятся под защитой государства. Государство обязано защищать права ребёнка.
Ст 7: С момента рождения ребёнок имеет право на имя и получение гражданства, а также право знать своих родителей и право на их заботу.	Ст 12: Ребёнок имеет право высказывать своё мнение.
Ст 16: Никто не имеет право унижать достоинство ребёнка, угрожать его здоровью и жизни.	Ст 23: Дети–инвалиды имеют право на особенный уход и образование, чтобы вести в обществе достойную и полноценную жизнь.
Ст 66: Каждый обязан не наносить вред природе, культурным ценностям, возмещать нанесённый ими ущерб.	
Инсценировка ситуаций. 1. **«В кабинете у директора»** (учитель, директор, ученик) *В кабинете директор занят работой.* **Учитель:** Разрешите, Иван Иванович? *(Учитель тянет ученика за одежду)* **Директор:** Заходите, что случилось? **Учитель:** Снова этот Сидоренко стекло разбил на первом этаже! **Директор:** Как же это случилось, Мария Ивановна? **Учитель:** Играл мячом, другого места им не нашлось. **Директор :** Сообщите родителям, пусть восстанавливают.	**Инсценировка ситуаций.** 1. **«В кабинете у директора»** (учитель, директор, ученик) *В кабинете директор занят работой.* **Учитель:** Разрешите, Иван Иванович? *(Учитель тянет ученика за одежду)* **Директор:** Заходите, что случилось? **Учитель:** Снова этот Сидоренко стекло разбил на первом этаже! **Директор:** Как же это случилось, Мария Ивановна? **Учитель:** Играл мячом, другого места им не нашлось. **Директор :** Сообщите родителям, пусть восстанавливают.
2. **«Дома».** (папа, сын) **Отец** читает газету и громко вскрикивает: -Эх, снова «Динамовцы» вничью сыграли с Испанией! **Сын,** еле передвигая ноги, подходит к отцу с дневником: -Папа, подпиши дневник! -Что там снова? -Замечания и 2 по английскому языку. - Ах, ты негодник, я же тебя предупреждал! (достаёт ремень)	2 **«Дома».** (папа, сын) **Отец** читает газету и громко вскрикивает: -Эх, снова «Динамовцы» вничью сыграли с Испанией! **Сын**, еле передвигая ноги, подходит к отцу с дневником: -Папа, подпиши дневник! -Что там снова? -Замечания и 2 по английскому языку. - Ах, ты негодник, я же тебя предупреждал! (достаёт ремень)
3. «В лесу» (заяц, лиса) **Заяц:** Раз, два, три, четыре, пять- Вышел зайчик погулять! У меня есть конфетка, скакалка и зеркальце! **Лисица:** Иди сюда, ушастый! Ты должен мне всё это отдать Дай, конфетку, дай скакалку! А зачем тебе зеркальце? Это мне оно пригодиться, я же такая красивая!	**3. «В лесу»** (заяц, лиса) **Заяц:** Раз, два, три, четыре, пять- Вышел зайчик погулять! У меня есть конфетка, скакалка и зеркальце! **Лисица:** Иди сюда, ушастый! Ты должен мне всё это отдать Дай, конфетку, дай скакалку! А зачем тебе зеркальце? Это мне оно пригодиться, я же такая красивая!

Игра «Права и обязанности»
Обозначь в скобках:
права - П; обязанности – О
Береги школьное имущество. (. . .)
Принимать участие в конкурсах и соревнованиях. (. . .)
Соблюдать правила дорожного движения(. .)
Соблюдать правила личной гигиены. (. . .)
Прилежно учиться. (. . .)
Пользоваться библиотекой, спортзалами (. .)
Охранять природу, памятники культуры(. . .)
Заботиться о жизни и охране здоровья. (. . .)
Соблюдать правила поведения. (. . .)
Учиться. (. . .)
Звонить по телефону (. . .)
Играть с друзьями (. . .)
Читать книги (. . .)

Игра «Права и обязанности»
Обозначь в скобках:
права - П; обязанности – О
Береги школьное имущество. (. . .)
Принимать участие в конкурсах и соревнованиях. (. . .)
Соблюдать правила дорожного движения(. .)
Соблюдать правила личной гигиены. (. . .)
Прилежно учиться. (. . .)
Пользоваться библиотекой, спортзалами (. .)
Охранять природу, памятники культуры(. . .)
Заботиться о жизни и охране здоровья. (. . .)
Соблюдать правила поведения. (. . .)
Учиться. (. . .)
Звонить по телефону (. . .)
Играть с друзьями (. . .)
Читать книги (. . .)

Игра «Права и обязанности»
Обозначь в скобках:
права - П; обязанности – О
Береги школьное имущество. (. . .)
Принимать участие в конкурсах и соревнованиях. (. . .)
Соблюдать правила дорожного движения(. .)
Соблюдать правила личной гигиены. (. . .)
Прилежно учиться. (. . .)
Пользоваться библиотекой, спортзалами (. .)
Охранять природу, памятники культуры(. . .)
Заботиться о жизни и охране здоровья. (. . .)
Соблюдать правила поведения. (. . .)
Учиться. (. . .)
Звонить по телефону (. . .)
Играть с друзьями (. . .)
Читать книги (. . .)

Игра «Права и обязанности»
Обозначь в скобках:
права - П; обязанности – О
Береги школьное имущество. (. . .)
Принимать участие в конкурсах и соревнованиях. (. . .)
Соблюдать правила дорожного движения(. .)
Соблюдать правила личной гигиены. (. . .)
Прилежно учиться. (. . .)
Пользоваться библиотекой, спортзалами (. .)
Охранять природу, памятники культуры(. . .)
Заботиться о жизни и охране здоровья. (. . .)
Соблюдать правила поведения. (. . .)
Учиться. (. . .)
Звонить по телефону (. . .)
Играть с друзьями (. . .)
Читать книги (. . .)

Тест «Правонарушения среди сказочных героев».

1. Сказка Г.-Х.Андерсена «Дюймовочка». Какое преступление совершили против Дюймовочки некоторые персонажи из этой сказки?

а) мошенничество; в) похищение;
б) убийство; г) разбой.

2. Сказка Ш. Перро «Золушка». Есть ли нарушения в действиях принца?

а)нет б) есть; в) частично.

3. Сказка «Волк и семеро козлят». Какое преступление совершил волк?

а) хулиганство;
б) мошенничество;
в) похищение;
г) убийство.

Тест «Правонарушения среди сказочных героев».

4. Сказка Г.-Х.Андерсена «Дюймовочка». Какое преступление совершили против Дюймовочки некоторые персонажи из этой сказки?

а) мошенничество; в) похищение;
б) убийство; г) разбой.

5. Сказка Ш. Перро «Золушка». Есть ли нарушения в действиях принца?

а)нет б) есть; в) частично.

6. Сказка «Волк и семеро козлят». Какое преступление совершил волк?

а) хулиганство;
б) мошенничество;
в) похищение;
г) убийство.

Тест «Правонарушения среди сказочных героев».

1. Сказка Г.-Х.Андерсена «Дюймовочка». Какое преступление совершили против Дюймовочки некоторые персонажи из этой сказки?

а) мошенничество; в) похищение;
б) убийство; г) разбой.

2. Сказка Ш. Перро «Золушка». Есть ли нарушения в действиях принца?

а)нет б) есть; в) частично.

3. Сказка «Волк и семеро козлят». Какое преступление совершил волк?

а) хулиганство;
б) мошенничество;
в) похищение;
г) убийство.

Тест «Правонарушения среди сказочных героев».

1. Сказка Г.-Х.Андерсена «Дюймовочка». Какое преступление совершили против Дюймовочки некоторые персонажи из этой сказки?

а) мошенничество; в) похищение;
б) убийство; г) разбой.

2. Сказка Ш. Перро «Золушка». Есть ли нарушения в действиях принца?

а)нет б) есть; в) частично.

3. Сказка «Волк и семеро козлят». Какое преступление совершил волк?

а) хулиганство;
б) мошенничество;
в) похищение;
г) убийство.

Тест «Правонарушения среди сказочных героев».

1. Сказка Г.-Х.Андерсена «Дюймовочка». Какое преступление совершили против Дюймовочки некоторые персонажи из этой сказки?

а) мошенничество; в) похищение;
б) убийство; г) разбой.

2. Сказка Ш. Перро «Золушка». Есть ли нарушения в действиях принца?

а)нет б) есть; в) частично.

3. Сказка «Волк и семеро козлят». Какое преступление совершил волк?

а) хулиганство;
б) мошенничество;
в) похищение;
г) убийство.