Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества»

Принята на заседании
педагогического совета
«16» апреля 2021г.
Протокол № 4

Утверждаю
Директор МБУДО ЦДТ
_____ /О.А.Трейгуб/
«19» апреля 2021г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа естественнонаучной направленности
«Мир вокруг»

Возраст обучающихся: 7-16 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Василевская Ирина Валерьевна, педагог
дополнительного образования

г.Гагарин, 2021.

1. Пояснительная записка

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами: Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; Приказ Минтруда и социальной защиты населения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»; Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (утв. Минпросвещения России 28.06.2019 № МР-81/02вн); Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»); Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы); устав МБУДО ЦДТ.

***Направленностьпрограммы «Мир вокруг»*:** естественнонаучная.

Уровни реализации программы: «стартовый», «базовый», «продвинутый».

Актуальностьпрограммы.В настоящее время экологическое образование является одним из приоритетных направлений педагогической науки и практики, и обусловлено потребностью общества в экологически грамотном населении. Данная программа является разноуровневой иразработанас учетом запросов детей и родителей.

Отличительные особенностипрограммы.Программа формирует экологическое сознание обучающихся и ответственное отношение к окружающему миру, высокие этические нормы в отношениях между людьми и в отношении человека к природе.

Программа разработана с учётом возрастных особенностей детей. Каждый участник программы имеет право на доступ к последующему из предоставленных уровней, которое реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной подготовленности участника (где определяется та или иная степень готовности к освоению содержания и материала заявленного участником уровня).Содержание и материал программы организованы по принципудифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности: первый уровень (обучающиесяосваивают стартовые навыки работы, знакомятся с основными понятиями и терминами), второй уровень (осваивают базовые навыки работы с материалом и формируют навыки работы с более сложными терминами и понятиями, а так же применяют знания на практике). Третий уровень – продвинутый (углубленное изучение материала).После успешного освоенияпервого уровня обучающиеся имеют возможность перейти на следующий уровень.

В каждом уровне программы предусмотрена доступность для детей с любым видом и типом психофизиологических особенностей и с особыми возможностями здоровья.Обучающиеся по данной программе проходят путь от простого к сложному с учётом возврата к пройденному материалу на новом, более сложном уровне.Обучающимся предлагаются задания с разным уровнем сложности, учитывается подготовка обучающегося, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого обучающегося.Занятия состоят из теоретической и практической части.

Возраст детей, участвующих в реализации:7–16 лет (формируется 3 группы детей: 7-9 лет; 10-12 лет;13-16 лет).

Формы занятий:групповые.При наличии в объединении детей с особыми образовательными потребностями (одаренные дети, дети с ОВЗ, находящиеся в трудной жизненной ситуации) возможно обучение по индивидуальному образовательному маршруту с использованием специального оборудования, технологий и методик преподавания.

Формы работы:очная (при необходимости - электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий).

Режим занятий:2 раза в неделю по 2 часа

Объём программы: 144 часа

***Срок реализации программы*:** 1год.

Цель и задачи программы:

Цель:формирование экологического сознания обучающихся средствами проектной и исследовательской деятельности.,

Задачи:

образовательные:

- формировать, расширять и обобщать знания об окружающем мире, как целостной взаимосвязанной системе.
- систематизировать и закреплять имеющиеся знания и новые научные понятия.
- формировать экологическую культуру и ответственности за экологию на нашей планете

развивающие:

- формировать потребность в обучении и саморазвитии;
- развивать любознательность, расширять кругозор учащихся;
- развивать умения самостоятельно приобретать, анализировать, синтезировать, усваивать и применять знания; устанавливать причинно-следственные связи, сходство и различия; планировать свою деятельность; работать со справочной литературой, иллюстрациями, дидактическими материалами; проводить опыты, наблюдения, ставить эксперименты; наблюдать и объяснять происходящие процессы и явления.

воспитательные:

- формировать высокие этические нормы в отношениях между людьми и в отношении человека к природе;
-формировать и развивать экологическое мышление;
-формировать духовную культуру и нравственность.

Планируемые результаты:

личностные:

у обучающихся будут сформированы:
- интерес к естественным наукам, окружающему миру;
- целеустремленность и настойчивость в достижении цели;
- основы гражданской идентичности, чувства патриотизма;
- нравственные нормы, доброжелательность, эмоциональную отзывчивость.

метапредметные:

познавательные УУД:

обучающиеся научатся:

- сознательно усваивать полученные знания и использовать их для решения разнообразных учебных и творческих задач;
- работать с источниками информации
-выполнять учебно-познавательные действия в практической и умственной форме;
-научиться реализовывать собственные творческие замыслы, участвуя в творческих проектах, конкурсах.

регулятивные УУД:

обучающиеся научатся:
-планировать предстоящую практическую работу с учетом поставленной цели;
-осуществлять самоконтроль практических действий;
-самостоятельно организовывать свое рабочее место;
-формулировать задачи, находить наиболее эффективные пути их решения в процессе совместной деятельности.
-действовать конструктивно в любых ситуациях, решать их с учетом имеющихся условий.

коммуникативные УУД:

обучающиеся научатся:
-организовывать совместную работу по группам или в паре, осуществлять деловое сотрудничество и взаимопомощь;
-формулировать свое мнение, иметь варианты решения, аргументировано их излагать;
-проявлять интерес к деятельности своих товарищей, результатам их работы;
-совершенствовать свои коммуникативные умения и навыки, опираясь на приобретенный опыт общения.

предметные:

обучающиеся должны знать:
-главные особенности природы Земли, России, своего края, растительного и животного мира;
-значение природы для человека;
- основы экологической культуры;
- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- бережно относиться к природе, соблюдать правила поведения в ней.

обучающиеся должны уметь:
-приводить примеры живых организмов растительного и животного мира;
-сравнивать, анализировать, делать выводы;
-составлять и представлять небольшие проекты по заданной теме;
-работать со схемами, дидактическими материалами, специальной литературой.

2. Учебный план

№ п/п	Название раздела (темы)	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие.	2	1	1	анкетирование
2	Жизнь растений, грибов, лишайников.	50	20	30	контрольное занятие в форме викторины
3	Мир животных.	56	20	36	тестирование
4	Человек, как часть природы	34	10	24	защита проекта в форме презентации
5	Итоговое занятие.	2	0	2	анкетирование
	Итого	144	51	93	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие.

Теория. Краткая характеристика, цель и задачи курса «Мир вокруг». Правила техники безопасности, культуры поведения на занятиях в учебном классе, на переменах, правила ПДД, правила пожарной безопасности.

Практика.Анкетирование, мониторинг знаний.

Раздел 2.Жизнь растений, грибов, лишайников.

Теория. Многообразие растений. Система растительного мира планеты. Жизненные формы растений. Строение растений (вегетативные органы растений: корень, побег, стебель, лист, почка; генеративные органы растений: цветок, плод). Экзотические растения. Лекарственные растения. Значение растений в природе и для человека. Многообразие грибов. Строение грибов. Значение грибов в природе и для человека. Многообразие лишайников. Понятие «симбиоз». Значение лишайников в природе и для человека.

Практика. Работа с коллекциями и гербарием, работа с дидактическим материалом - отличительные признаки трав, кустарников, деревьев. Составление схемы: «Значение растений в природе и жизни человека». Составление схемы: «Значение грибов в природе и жизни человека». Исследовательские работы, проекты. Возможные темы: «Деревья в озеленении нашего города», «Влияние света на рост и развитие растений», «Вегетативное размножение комнатных растений», «Зеленые целители. Лекарственные растения нашего края», «Возьмем под защиту. Редкие и исчезающие растения, произрастающие в нашем регионе», «Зеленый подоконник. Чудесные свойства микрозелени», «Дикорастущие растения в нашем питании», «Комнатные растения, их виды, особенности ухода и размножения», «Съедобные грибы Смоленщины о которых вы не знали», «Полезные для человека свойства лишайников».

Раздел 3. Мир животных.

Теория. Зарождение жизни. Многообразие животного мира. Система животного мира планеты. Невидимые жители планеты. Примитивные многоклеточные. Обитатели морей и океанов. Пресмыкающиеся. Земноводные. Пернатые соседи. Мир насекомых. Млекопитающие. Способы питания живых существ. Растительноядные животные. Хищные животные. Приспособление животных к различным средам обитания. Древний мир животных. Динозавры – удивительные существа прошлого. Животный мир на страницах Красной книги. Экзотические животные. Разнообразие животного мира на материках и континентах. Многообразие животных. История одомашнивания животных. Особенности ухода за основными видами домашних животных. Наши верные друзья. Морские свинки, шиншиллы, попугаи, черепахи и другие домашние питомцы.

Практика. Работа с рисунками, схемами, дидактическим материалом, подготовка сообщений о животных, чтение рассказов о хищниках, древних животных, удивительных существах, просмотр учебных видеофильмов и презентаций. Проведение викторины: «Знаете ли вы ….» Фотоконкурс, семинар: «Наши питомцы». Уход за шиншиллами, птицами, черепахами и морскими свинками, приготовление корма, кормление.Исследовательские работы, проекты. Возможные темы: «Бактерии и вирусы – враги или друзья», «Улитка Ахатина – необычный домашний питомец», «Наши домашние питомцы. Кого выбрать?», «Черепахи водные и сухопутные», «Жизнь волнистых попугайчиков в домашних условиях», «Водоем в стеклянных берегах», «Домашний формикарий».

***Раздел*4.**Человек, как часть природы.

Теория. Взаимосвязь между живыми организмами, населяющими планету. Человек, как часть природы. Озоновый слой, радиационное излучение, температурный режим, что это такое и как эти факторы влияют на человека.

Практика.Работа с рисунками, схемами, диаграммами, дидактическим материалом, создание презентаций и проектов. Семинар «Экологические проблемы человечества», дискуссия «Человек-царь природы?». Проектные работы «Экология нашего города», «Не выбрасывай бездумно батарейку – спаси ёжика!».

Раздел 5. Итоговое занятие.
Теория. Подведение итогов работы. Итоговый мониторинг знаний.

Календарный учебный график
Группа №1
Время проведения занятия: вторник, четверг (9.45-11.20)
Место проведения: кабинет №115

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
1.1	Вводное занятие.	2	06.09.22	
2.1	Растительный мир, как составная часть природы.	2	08.09.22	
2.2	Клетка растения.	2	13.09.22	
2.3	Жизненные формы растений.	2	15.09.22	
2.4	Строение растений.	2	20.09.22	
2.5	Фотосинтез – удивительный процесс.	2	22.09.22	
2.6	Размножение растений. Цветы – дети растений.	2	27.09.22	
2.7	Плоды и семена растений, их разнообразие.	2	29.09.22	
2.8	Проращивание семян.	2	04.10.22	
2.9	Размножение растений черенками.	2	06.10.22	
2.10	Экзотические растения.	2	11.10.22	
2.11	Лекарственные растения.	2	13.10.22	
2.12	Ядовитые растения.	2	18.10.22	
2.13	Значение растений в природе.	2	20.10.22	
2.14	Значение растений для человека.	2	25.10.22	
2.15	Растения местной флоры.	2	27.10.22	
2.16	Растительный мир на страницах Красной книги.	2	01.11.22	
2.17	Уход за комнатными растениями.	2	03.11.22	
2.18	Многообразие растений.	2	08.11.22	
2.19	Мир грибов.	2	10.11.22	
2.20	Строение грибов.	2	15.11.22	
2.21	Многообразие грибов.	2	17.11.22	
2.22	Значение грибов в природе и для человека.	2	22.11.22	
2.23	Удивительный мир лишайников.	2	24.11.22	
2.24	Симбиоз. Что это такое?	2	29.11.22	
2.25	Загадки зеленого мира.	2	01.12.22	
3.1	Мир животных.	2	06.12.22	
3.2	Общие свойства живых существ.	2	08.12.22	
3.3	Система животного мира планеты.	2	13.12.22	
3.4	Одноклеточные (невидимые жители планеты)	2	15.12.22	
3.5	Бактерии. Вирусы. Невидимые убийцы.	2	20.12.22	

3.6	Многоклеточные.	2	22.12.22	
3.7	Губки, кольчатые черви, стрекающие, иглокожие. Промежуточная аттестация.	2	27.12.22	
3.8	Моллюски.	2	29.12.22	
3.9	Рыбы.	2	10.01.23	
3.10	Земноводные.	2	12.01.23	
3.11	Насекомые.	2	17.01.23	
3.12	Пресмыкающиеся.	2	19.01.23	
3.13	Пауки.	2	24.01.23	
3.14	Млекопитающие.	2	26.01.23	
3.15	Растительноядные животные.	2	31.01.23	
3.16	Хищные животные	2	02.02.23	
3.17	Птицы.	2	07.02.23	
3.18	Древний мир животных.	2	09.02.23	
3.19	Древний мир животных. Динозавры.	2	14.02.23	
3.20	Экзотические животные.	2	16.02.23	
3.21	Разнообразие живых существ на планете Земля.	2	21.02.23	
3.22	Животные континентов:Америка.	2	28.02.23	
3.23	Животные континентов: Евразия.	2	02.03.23	
3.24	Животные континентов: Африка.	2	07.03.23	
3.25	Животные континентов: Австралия.		09.03.23	
3.26	Животные континентов: Антарктида.	2	14.03.23	
3.27	Удивительные животные.	2	16.03.23	
3.28	Животный мир на страницах Красной книги.	2	21.03.23	
4.1	Взаимосвязь между живыми организмами, населяющими природу.	2	23.03.23	
4.2	Человек, как представитель живой природы.	2	28.03.23	
4.3	Вода, ее роль в жизни организмов.	2	30.03.23	
4.4	Озоновый слой – значение для планеты и человека.	2	04.04.23	
4.5	Радиационное излучение, его польза и вред.	2	06.04.23	
4.6	Температурный режим природы (холод, жара, его влияние на живые организмы).	2	11.04.23	
4.7	Возможности человека, как представителя живой природы.	2	13.04.23	
4.8	Удивительные способности человека.	2	18.04.23	
4.9	Человек – царь природы?	2	20.04.23	
4.10	Человечество, как единый организм.	2	25.04.23	
4.11	Почему мы часто слышим слово	2	27.04.23	

	«экология»?			
4.12	Глобальные проблемы человечества.	2	02.05.23	
4.13	Здоровье планеты - в руках человека.	2	04.05.23	
4.14	Экологическая безопасность.	2	11.05.23	
4.15	Загадки природы.	2	16.05.23	
4.16	Спасем планету вместе.	2	18.05.23	
4.17	Экологические проблемы нашего города. Итоговая аттестация.	2	23.05.23	
6.1	Итоговое занятие.	2	25.05.23	

Календарный учебный график

Группа №2

Время проведения занятия: вторник (15.10 -16.45), пятница (14.00 – 15.35)

Место проведения: кабинет №115

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
1.1	Вводное занятие.	2	02.09.22	
2.1	Растительный мир, как составная часть природы.	2	06.09.22	
2.2	Клетка растения.	2	09.09.22	
2.3	Жизненные формы растений.	2	13.09.22	
2.4	Строение растений.	2	16.09.22	
2.5	Фотосинтез – удивительный процесс.	2	20.09.22	
2.6	Размножение растений. Цветы – дети растений.	2	23.09.22	
2.7	Плоды и семена растений, их разнообразие.	2	27.09.22	
2.8	Проращивание семян.	2	30.09.22	
2.9	Размножение растений черенками.	2	04.10.22	
2.10	Экзотические растения.	2	07.10.22	
2.11	Лекарственные растения.	2	11.10.22	
2.12	Ядовитые растения.	2	14.10.22	
2.13	Значение растений в природе.	2	18.10.22	
2.14	Значение растений для человека.	2	21.10.22	
2.15	Растения местной флоры.	2	25.10.22	
2.16	Растительный мир на страницах Красной книги.	2	28.10.22	
2.17	Уход за комнатными растениями.	2	01.11.22	
2.18	Многообразие растений.	2	08.11.22	
2.19	Мир грибов.	2	11.11.22	
2.20	Строение грибов.	2	15.11.22	
2.21	Многообразие грибов.	2	18.11.22	
2.22	Значение грибов в природе и для человека.	2	22.11.22	
2.23	Удивительный мир лишайников.	2	25.11.22	

2.24	Симбиоз. Что это такое?	2	29.11.22	
2.25	Загадки зеленого мира.	2	02.12.22	
3.1	Мир животных.	2	06.12.22	
3.2	Общие свойства живых существ.	2	09.12.22	
3.3	Система животного мира планеты.	2	13.12.22	
3.4	Одноклеточные (невидимые жители планеты)	2	16.12.22	
3.5	Бактерии. Вирусы. Невидимые убийцы.	2	20.12.22	
3.6	Многоклеточные.	2	23.12.22	
3.7	Губки, кольчатые черви, стрекающие, иглокожие. Промежуточная аттестация.	2	27.12.22	
3.8	Моллюски.	2	30.12.22	
3.9	Рыбы.	2	10.01.23	
3.10	Земноводные.	2	13.01.23	
3.11	Насекомые.	2	17.01.23	
3.12	Пресмыкающиеся.	2	20.01.23	
3.13	Пауки.	2	24.01.23	
3.14	Млекопитающие.	2	27.01.23	
3.15	Растительноядные животные.	2	31.01.23	
3.16	Хищные животные	2	03.02.23	
3.17	Птицы.	2	07.02.23	
3.18	Древний мир животных.	2	10.02.23	
3.19	Древний мир животных. Динозавры.	2	14.02.23	
3.20	Экзотические животные.	2	17.02.23	
3.21	Разнообразие живых существ на планете Земля.	2	21.02.23	
3.22	Животные континентов: Америка.	2	28.02.23	
3.23	Животные континентов: Евразия.	2	03.03.23	
3.24	Животные континентов: Африка.	2	07.03.23	
3.25	Животные континентов: Австралия.		10.03.23	
3.26	Животные континентов: Антарктида.	2	14.03.23	
3.27	Удивительные животные.	2	17.03.23	
3.28	Животный мир на страницах Красной книги.	2	21.03.23	
4.1	Взаимосвязь между живыми организмами, населяющими природу.	2	24.03.23	
4.2	Человек, как представитель живой природы.	2	28.03.23	
4.3	Вода, ее роль в жизни организмов.	2	31.03.23	
4.4	Озоновый слой – значение для планеты и человека.	2	04.04.23	
4.5	Радиационное излучение, его польза и вред.	2	07.04.23	

4.6	Температурный режим природы (холод, жара, его влияние на живые организмы).	2	11.04.23	
4.7	Возможности человека, как представителя живой природы.	2	14.04.23	
4.8	Удивительные способности человека.	2	18.04.23	
4.9	Человек – царь природы?	2	21.04.23	
4.10	Человечество, как единый организм.	2	25.04.23	
4.11	Почему мы часто слышим слово «экология»?	2	28.04.23	
4.12	Глобальные проблемы человечества.	2	02.05.23	
4.13	Здоровье планеты - в руках человека.	2	05.05.23	
4.14	Экологическая безопасность.	2	12.05.23	
4.15	Загадки природы.	2	16.05.23	
4.16	Спасем планету вместе.	2	19.05.23	
4.17	Экологические проблемы нашего города. Итоговая аттестация.	2	23.05.23	
6.1	Итоговое занятие.	2	26.05.23	

Календарный учебный график

Группа № 3

Время проведения занятия: четверг (15.10 -16.45), пятница (15.45 – 17.20)

Место проведения: кабинет №115

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
1.1	Вводное занятие.	2	02.09.22	
2.1	Растительный мир, как составная часть природы.	2	08.09.22	
2.2	Клетка растения.	2	09.09.22	
2.3	Жизненные формы растений.	2	15.09.22	
2.4	Строение растений.	2	16.09.22	
2.5	Фотосинтез – удивительный процесс.	2	22.09.22	
2.6	Размножение растений. Цветы – дети растений.	2	23.09.22	
2.7	Плоды и семена растений, их разнообразие.	2	29.09.22	
2.8	Проращивание семян.	2	30.09.22	
2.9	Размножение растений черенками.	2	06.10.22	
2.10	Экзотические растения.	2	07.10.22	
2.11	Лекарственные растения.	2	13.10.22	
2.12	Ядовитые растения.	2	14.10.22	
2.13	Значение растений в природе.	2	20.10.22	
2.14	Значение растений для человека.	2	21.10.22	
2.15	Растения местной флоры.	2	27.10.22	
2.16	Растительный мир на страницах Красной	2	28.10.22	

	книги.			
2.17	Уход за комнатными растениями.	2	03.11.22	
2.18	Многообразие растений.	2	10.11.22	
2.19	Мир грибов.	2	11.11.22	
2.20	Строение грибов.	2	17.11.22	
2.21	Многообразие грибов.	2	18.11.22	
2.22	Значение грибов в природе и для человека.	2	24.11.22	
2.23	Удивительный мир лишайников.	2	25.11.22	
2.24	Симбиоз. Что это такое?	2	01.12.22	
2.25	Загадки зеленого мира.	2	02.12.22	
3.1	Мир животных.	2	08.12.22	
3.2	Общие свойства живых существ.	2	09.12.22	
3.3	Система животного мира планеты.	2	15.12.22	
3.4	Одноклеточные (невидимые жители планеты)	2	16.12.22	
3.5	Бактерии. Вирусы. Невидимые убийцы.	2	22.12.22	
3.6	Многоклеточные.	2	23.12.22	
3.7	Губки, кольчатые черви, стрекающие, иглокожие. Промежуточная аттестация.	2	29.12.22	
3.8	Моллюски.	2	30.12.22	
3.9	Рыбы.	2	12.01.23	
3.10	Земноводные.	2	13.01.23	
3.11	Насекомые.	2	19.01.23	
3.12	Пресмыкающиеся.	2	20.01.23	
3.13	Пауки.	2	26.01.23	
3.14	Млекопитающие.	2	27.01.23	
3.15	Растительноядные животные.	2	02.02.23	
3.16	Хищные животные	2	03.02.23	
3.17	Птицы.	2	09.02.23	
3.18	Древний мир животных.	2	10.02.23	
3.19	Древний мир животных. Динозавры.	2	16.02.23	
3.20	Экзотические животные.	2	17.02.23	
3.21	Разнообразие живых существ на планете Земля.	2	02.03.23	
3.22	Животные континентов: Америка.	2	03.03.23	
3.23	Животные континентов: Евразия.	2	09.03.23	
3.24	Животные континентов: Африка.	2	10.03.23	
3.25	Животные континентов: Австралия.		16.03.23	
3.26	Животные континентов: Антарктида.	2	17.03.23	
3.27	Удивительные животные.	2	23.03.23	
3.28	Животный мир на страницах Красной книги.	2	24.03.23	
4.1	Взаимосвязь между живыми организмами,	2	30.03.23	

	населяющими природу.			
4.2	Человек, как представитель живой природы.	2	31.03.23	
4.3	Вода, ее роль в жизни организмов.	2	06.04.23	
4.4	Озоновый слой – значение для планеты и человека.	2	07.04.23	
4.5	Радиационное излучение, его польза и вред.	2	13.04.23	
4.6	Температурный режим природы (холод, жара, его влияние на живые организмы).	2	14.04.23	
4.7	Возможности человека, как представителя живой природы.	2	20.04.23	
4.8	Удивительные способности человека.	2	21.04.23	
4.9	Человек – царь природы?	2	27.04.23	
4.10	Человечество, как единый организм.	2	28.04.23	
4.11	Почему мы часто слышим слово «экология»?	2	04.05.23	
4.12	Глобальные проблемы человечества.	2	05.05.23	
4.13	Здоровье планеты - в руках человека.	2	11.05.23	
4.14	Экологическая безопасность.	2	12.05.23	
4.15	Загадки природы.	2	18.05.23	
4.16	Спасем планету вместе.	2	19.05.23	
4.17	Экологические проблемы нашего города. Итоговая аттестация.	2	25.05.23	
6.1	Итоговое занятие.	2	26.05.23	

3. Формы аттестации и оценочные материалы

Формы подведения итогов реализации программы. Средства контроля.

Текущий контроль: определение уровня усвоения изучаемого материала проводится при завершении конкретной темы программы в форме анкетирования, викторины, тестирования, мини-выставки работ, ситуативного практикума, экологической задачи, тренировочного упражнения и т.д.

Промежуточная и итоговая аттестация: определение результатов работы и степени усвоения теоретических и практических знаний, умений, навыков и качеств, сформированности личностных качеств проводится два раза в год в форме тестирования.

4. Организационно-педагогические условия организации программы

Материально-технические условия: учебный кабинет, включающий клетки с живыми объектами и растениями, учебно-методические материалы (специальная литература, дидактические материалы), микроскопы, компьютер, телевизор.

Методическое обеспечение программы:

Методические разработки:

Игра-путешествие «Животные континентов»

Беседа «Мы в ответе за тех, кого приручили»

Викторина «Экологическая безопасность»

Эколого-просветительское мероприятие «Покормите птиц!»

Игра-викторина «Утилизируй отходы правильно»

Интерактивная викторина «По страницам Красной книги»

Экскурсия «День Земли»

Методические разработки используются по разделам программы в рамках проведения игр, бесед, лекций, праздников, экскурсий, викторин.

Дидактические и лекционные материалы: карточки с изображением птиц, животных, растений, карточки-задания по темам, вопросники по темам для самостоятельного изучения, вопросники по темам для конкурсных заданий, ребусы по темам, карточки-задания по темам.

На занятиях предусматривается деятельность, создающая условия для развития обучающихся на различных возрастных этапах и учитывается дифференцированный подход, зависящий от уровня знаний и возраста обучающихся.

Литература:

1. Большакова, А.П. Биология (занимательные факты и тесты) / А.П.Большакова. – СПб.: «Паритет», 2015. – 170 с.
2. Бондарук, М.М. Занимательные материалы и факты по анатомии и физиологии человека в вопросах и ответах / М.М.Бондарук, Н.В.Ковылева. – Волгоград: Учитель, 2015. – 180 с.
3. Грехова, Л. И. В союзе с природой / Л.И.Грехова. - М.:ИГЛ «Ставрополь», 2015. – 140 с.
4. Жукова, Т.И. Часы занимательной зоологии / Т.И.Жукова. – М.: Просвещение, 2015. – 160 с.
5. Занимательная экология, мультимедийное приложение / Волгоград: Учитель, 2016г.
6. Зверев, А.Т. Экологические игры / А.Т.Зверев. - Оникс 21 век, Дом педагогики, 2015. – 120 с.
7. Касаткина, Н.А. Внеклассная работа по биологии / Н.А.Касаткина. – Волгоград: Учитель, 2016. – 160 с.
8. Куканова, Ю.В. Как живут растения/ Ю.В.Куканова. - ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2015. – 160 с.
9. Левитман, М.Х. Экология - предмет: интересно или нет? / М.Х.Левитман. - Союз, 2015. – 190 с.
10.Ошмарин, А.П. Экология (школьный справочник) / А.П.Ошмарин,В.И.Ошмарина. – Ярославль: Академия развития, 2016. – 240 с.
11. Рогожкин, А.Г. Энциклопедический словарь юного натуралиста/А.Г.Рогожкин. - М.:Педагогика, 2015. – 240 с.
12. Целлариус А. Нескучная биология, Аванта, 2017. – 224 с.
13. Чуйкова, Л.Ю. Взаимосвязи человека и природы (учебное пособие по экологии для 6 класса средней школы) / Л.Ю.Чуйкова, М.В.Сиговатова. – Интерпресс, 2016. – 220 с.

Интернет-ресурсы:

http://childrenscience.ru/courses/environment/

http://school-collection.edu.ru/

https://vk.com/biovk

http://animal.geoman.ru/books.shtml

https://rusneb.ru/

https://biouroki.ru/

https://mirfaunas.ru/zhizn-v-obshhestve

https://kupidonia.ru/all_viktoriny/viktoriny-o-prirode