МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНФОРМАЦИОННО-ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ» ГАГИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН

ПРОГРАММА
методической работы
"Методическое сопровождение молодых педагогов в условиях модернизации образования"

Разработала: методист

МКОУ ДО ИДК Гагинского муниципального района
Морозова Елена Валентиновна

Образование: высшее

Квалификационная категория: высшая

Педагогический стаж: 23 года

Стаж работы методистом: 23 года

Контактные телефоны: 8(831)95 5-12-74
+79101270765

электронный адрес: elemorozova@mail.ru

с. ГАГИНО
2019 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка 2

Паспорт Программы 5

I. Теоретические основы построения системы методического сопровождения молодых педагогов 8

1.1. «Методическое сопровождение»**:** понятие, сущность, характеристика 9

1.2. Методологические подходы к построению модели методического сопровождения 12

II. Нормативно – правовая база организации методического сопровождения молодых педагогов 14

III. План мероприятий по реализации Программы 16

Литература 22

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время одним их важнейших направлений деятельности в условиях непрерывной модернизации в системе образования является развитие кадрового потенциала. Проблема формирования педагога, обладающего высокой профессиональной компетентностью, готовностью к внедрению новых технологий, креативностью, умению вести инновационную, экспериментальную работу.

Современное образование строится на основе требований и прогнозов будущего, а образовательная система должна, соответственно, успешно решать задачи новой и экономической формации России.

Развитие современной системы образования напрямую связано с проблемой профессионального роста педагога. Современные требования к личности и содержанию профессиональной деятельности педагога предполагают наличие у него умений эффективно работать в постоянно меняющихся социально-педагогических условиях, быть профессионалом. Осуществляемая в стране модернизация образования, формирование и развитие новой модели школы требует соответствия уровня профессионального роста учителей и руководителей образовательных организаций новым вызовам времени. Современный этап модернизации образования требует от всех ее субъектов не только быстрой реакции на происходящие изменения, но и умения правильно определять те характеристики профессиональной деятельности, которые будут ключом к успеху в ближайшем будущем.

Современные изменения в сфере образования - реализация президентской инициативы "Наша новая школа", внедрение федеральных государственных образовательных стандартов, реализация национального проекта "Образование" до 2024 года - требуют от педагога повышения качества педагогического мастерства.

Развитие, "совершенствование учительского потенциала" – одно из ключевых направлений Национальной образовательной инициативы "Наша новая школа"[1]. В соответствии с национальной образовательной

---

[1]Национальная образовательная инициатива ″Наша новая школа″ (утверждена Президентом РФ 04 февраля 2010 г., Пр-271)

[2] Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 18.12.2012) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования".

инициативой "новая школа требует и новых учителей", "ключевая особенность современной школы - чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому учителя. Понадобятся педагоги, как глубоко владеющие психолого-педагогическими знаниями и понимающие особенности развития школьников, так и являющиеся профессионалами в других областях деятельности, способные помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми".

На современном этапе развития образования педагог является основным субъектом инноваций. В условиях перехода российского образования на федеральные государственные образовательные стандарты[2] педагогу необходимо определить перспективы и приоритетные направления развития своей профессиональной деятельности. Обновление образования требует от педагогов уверенного владения современными педагогическими и психологическими концепциями и технологиями, развития дидактических умений, рефлексивных и прогностических способностей. Лишь педагоги, достигшие определенного уровня профессионального развития, методической подготовки могут осознанно и активно включаться в процесс освоения и введения инноваций в практику.

Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций – целевые показатели Указа Президента Российской Федерация "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года"[1]. В условиях решения этих стратегических задач в образовании ключевое значение приобретает готовность (стремление) педагогов к постоянному профессиональному росту.

Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций – основная задача федерального проекта "Учитель будущего" в рамках национального проекта "Образование"[2], утверждённого президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, в реализации которой большая роль отводится молодым педагогам. В условиях решения поставленных стратегических задач (модернизация и инновационное

---

[1]Указ В.В. Путина от 07. 05. 2018 № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года".

[2]Национальный проект "Образование". Утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 3 сентября 2018 г. №10.

развитие как единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире) главным звеном являются молодые педагоги, отличающиеся инициативностью, способностью творчески мыслить и находить нестандартные решения, готовностью обучаться в течение всей жизни.

Современный этап модернизации образования требует от педагогов не только быстрой реакции на происходящие изменения, но и повышения их профессионального роста, который будет ключом к успеху в ближайшем будущем. Учителю необходимо обеспечить профессиональное сопровождение его развития не эпизодическим повышением квалификации, а постоянной - четко организованной методической поддержкой.

В соответствии с этим в современных условиях развития образования в целях обеспечения высокого качества образовательного процесса необходима такая модель методического сопровождения молодых педагогов, которая будет направлена на обеспечение реализации стратегической задачи системы непрерывного профессионального педагогического образования – формирование нового поколения педагогов, владеющих современными компетенциями педагогики, психологии, методологии. Необходимо создание условий для профессионального и личностного развития молодых педагогов. Поэтому одной из основных форм повышения квалификации педагогов в межкурсовой период становится методическое сопровождение, которое включает все содержательные и организационные формы оказания методической помощи учителям.

Методическое сопровождение рассматривается нами как часть системы непрерывного повышения квалификации педагогов, направленная на повышение качества и эффективности образовательного процесса через обеспечение профессионального роста педагогических работников и развитие их творческого потенциала. Особенностью методического сопровождения на современном этапе является удовлетворение актуальных профессиональных потребностей педагога и обеспечение условий для включения педагога в инновационный процесс.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Актуальность проблемы

Актуальность создания системы методического сопровождения молодых педагогов Гагинского муниципального района определяется:

1. Необходимостью принятия педагогическим сообществом ценностных идеалов демократического общества и стратегических целей современного образования:

- внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций;
- формирование системы непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков;
- формирование системы профессиональных конкурсов в целях предоставления гражданам возможностей для профессионального и карьерного роста;
- создание условий для развития наставничества.

2. Несоответствием уровня квалификации выпускников педагогических вузов профессиональному стандарту современного педагога. По оценке учёных, обсуждавших тенденции развития современной науки и образования на VII Международной студенческой научной конференции, «одной из главных причин, тормозящих образование в России, является проблема квалифицированности преподавательского состава. Многие выпускники педагогических вузов совершенно не заинтересованы в преподавании, у них вообще нет желания заниматься преподавательской деятельностью. Молодые люди, которые обучаются в вузах и других учебных заведениях – перестали интересоваться учебой как таковой. Причиной такого отношения послужило получение не объективных знаний, а дипломов о высшем образовании. Тогда, когда высшее образование становится полностью доступным для всех, когда студентов тянут до последнего, высшее образование перестает быть высшим»[1].

3. Актуальными проблемами на уровне муниципалитета:

- слабо развитая система методического сопровождения профессиональной деятельности молодых педагогов в образовательных организациях.

---

[1] Магомедова А.Б. Актуальные проблемы высшего педагогического образования в поликультурном мировом сообществе. https://scienceforum.ru/2015/article/2015013542

- недостаточно высокий уровень развития стремления молодых педагогов района к инновациям;
- отсутствие единого информационного обеспечения методического сопровождения педагогов Гагинского муниципального района.

Цель Программы – создание и апробирование системы методического сопровождения молодых педагогов, обеспечивающей развитие их профессиональной компетентности как средства повышения качества образования в муниципальных образовательных организациях Гагинского района в условиях модернизации образования.

Для реализации поставленной цели определены следующие **задачи:**

1. Определить теоретические основы построения системы методического сопровождения молодых педагогов
2. Разработать нормативно – правовую базу организации методического сопровождения молодых педагогов
3. Разработать и реализовать комплекс мероприятий, направленных на формирование у педагогов потребности профессионального роста и развитие профессиональной компетентности педагогов как средства, способствующего повышению качества образовательного процесса в общеобразовательной школе.
4. Определить критерии профессионального развития молодых педагогов. Внедрить систему оценки уровня профессионального роста педагогов как способа определения эффективности методического сопровождения педагогов Гагинского муниципального района

Концептуальные положения Программы:

• теоретическая обоснованность методических действий;
• разнообразие форм и методов взаимодействия;
• опора на креативный потенциал молодых педагогов;
• развитие гуманистического отношения к педагогической деятельности;
• создание оптимальных условий для личностного саморазвития педагогов;
• целенаправленное стимулирование эмоциональной и интеллектуальной активности педагогических кадров;
• организация инновационной деятельности по повышению профессиональной компетентности педагогов;
• системная организация повышения квалификации педагогических кадров.

Ожидаемые результаты Программы:

- Функционирование системы методического сопровождения молодых педагогов в системе образования Гагинского муниципального района, направленного на непрерывное и систематическое повышение их профессионального уровня;
- Повышение уровня профессиональной компетентности молодых педагогов к 2025 году.

Критерии оценки результативности Программы:

- Вовлечение молодых педагогов до 35 лет Гагинского муниципального района в систему профессионального роста:
  - доля молодых педагогов, прошедших добровольную независимую оценку профессиональной квалификации, к 2025 году составит 20% (по району всего – 10% педагогических работников);
  - доля молодых педагогов, вовлечённых в национальную систему профессионального роста педагогических работников, к 2025 году составит 50%;
- Увеличение численности молодых педагогов высшей и первой квалификационной категории;
- Рост числа молодых педагогов – участников профессиональных конкурсов;
- Рост профессиональных достижений молодых педагогов (результативность личных достижений и достижений учащихся).

Срок реализации Программы:

2020 – 2025 годы.

I. Теоретические основы построения системы методического сопровождения молодых педагогов

Современная ситуация в отношении повышения эффективности педагогического труда характеризуется наукой, как парадоксальная[1]: с одной стороны, огромное количество исследований, так или иначе связанных с изучением учительской профессии, а с другой, нерешенность важнейших проблем практики педагогического труда, подготовки учителей, повышения их квалификации.

Содержательные исследования известных педагогических психологов: С.В. Кондратьевой, В.А. Крутецкого, Н.В. Кузьминой, В.А. Сластенина, Л.М. Митиной и других посвящены изучению характерных особенностей деятельности, общения, педагогического мастерства, способностей, т. е. изучению феноменологии педагогического труда.

Последние работы Г. А.Ковалева, А. К.Макаровой, М. И. Станкина и других открывают новую перспективу изучения труда учителя. Эти исследования подготовили переход от «фрагментарного и статического» рассмотрения педагогической деятельности к пониманию педагогического труда как «целостной и развивающейся» психической реальности.

В свою очередь в новой работе Л.М. Митиной всесторонне анализируется позитивная динамика развития личности учителя, подробно рассматриваются мотивационные, эмоциональные, поведенческие аспекты ее становления. Автором сформулирована концепция профессионального развития учителя: «Мы понимаем профессиональное развитие учителя и как рост, становление, интеграцию и реализацию в педагогическом труде профессионально значимых личностных качеств и способностей, профессиональных знаний и умений, но главное - это активное качественное преобразование учителем своего внутреннего мира, приводящее к принципиально новому его строю и способу жизнедеятельности»[1].

Учитывая то, что именно в школе происходит эмоциональное, социальное и психическое становление личности, по мнению Г.В. Резапкиной, особые требования предъявляются к учителю, призванному обеспечить это становление. Автор отмечает важность развития профессионально важных качеств: «Как бесполезен, если не опасен, инструмент в руках неумелого хирурга, так и психолого-педагогические приемы не работают, если у самого специалиста (учителя) не сформировано профессиональное самосознание»[2].
Психологи отмечают[3], что профессиональное развитие способствует предотвращению и преодолению таких негативных явлений, как «педагогические кризисы», «педагогическое истощение», что ставит проблему профессионального развития в ряд наиболее актуальных.

---

[1]Митина Л. М. Психология профессионального развития учителя – М., 1998г.
[2]Г.В. Резапкина. Развитие профессионального самосознания учителя. – М., 2003г.
[3]Чеснокова Г. С. Предкризисные состояния профессионального развития учителя: опыт классификации. // Сб. «Проблемы психолого-педагогического обеспечения образовательных программ». – Новосибирск, 1998г.

1.1. «Методическое сопровождение»: понятие, сущность, характеристика

Понятие «сопровождение» рассматривается в научной литературе неоднозначно: это специально организованный и контролируемый процесс приобщения субъекта к взаимодействию, направленный на разрешение проблемных ситуаций (Л.Н. Бережнова, В.И. Богословский); это деятельность, обеспечивающая создание условий для принятия субъектом развития оптимального решения проблем жизненного выбора (Е.И. Казакова, А.П. Тряпицына). Данные позиции сходятся в том, что педагогическое сопровождение - это особый вид взаимодействия, имеющий целью создание благоприятных условий, при которых субъект развития сможет принять оптимальное решение в различных ситуациях жизненного выбора.

Анализ исследований по проблеме сопровождения (Н. Г. Битянова, О. С. Газман, Г. А. Давыдова, Е. И. Казакова, М. С. Полянский, И. П. Соловьёва и др.) позволил установить, что сопровождение является самостоятельной сферой педагогической деятельности, порожденной гуманизацией образования.

В педагогической науке к проблемам сопровождения педагога обращались многие ученые. Так, А. В. Мудрик[1] трактует сопровождение как особую сферу деятельности педагога, направленную на приобщение субъекта к социально-культурным и нравственным ценностям, необходимым для самореализации и саморазвития.

Е. И. Казакова[2], А. П. Тряпицына[3] считают, что сопровождение — это взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого, направленное на решение жизненных проблем сопровождаемого.

Помимо этого, под сопровождением понимается организованная помощь и поддержка с целью повышения эффективности и качества обучения и воспитания. Известные отечественные психологи, в частности И. В. Дубровина, Е. И. Рогов, сопровождение понимают как «содействие». Что значит сопровождать, содействовать, по их мнению? В Словаре русского языка «сопровождать» означает «идти, ехать вместе с кем-либо в качестве

---

[1]Мудрик, А. В. Социальная педагогика : учеб. для студ. пед. вузов / А. В. Мудрик ; под ред. В. А. Сластенина. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Академия, 2000.

[2]Казакова, Е. И. Теоретические основы развития общеобразовательной школы (системно-ориентационный подход) : автореф. дис. ... пед. наук / Е. И. Казакова. — СПб., 1995.

[3]Радионова, Н. Ф. Исследование проблем высшего педагогического образования как путь совершенствования многоуровневой подготовки специалиста в сфере образования / А. П. Тряпицына, Н. Ф. Радионова // Подготовка специалиста в области образования: Научно-исследовательская деятельность в совершенствовании профессиональной подготовки: коллек- тивн. моногр. — СПб. : Изд-во РГПУ им. А И. Герцена, 1999. — Вып. VII.

спутника или провожатого»[1]. То есть сопровождение - это движение вместе с ним, рядом, а иногда - чуть впереди, если надо объяснить возможные пути. При этом не следует пытаться контролировать, навязывать свои пути и ориентиры. Выбор пути - право и обязанность каждой личности. Именно в таком сопровождении видится ценностный смысл методической деятельности.

М.Р. Битянова (1998) отмечает, что «сопровождение представляет собой деятельность, направленную на создание системы социально-психологических условий, способствующих успешному обучению и развитию каждого субъекта в конкретной среде». По её мнению, «сопровождение — это система профессиональной деятельности педагогического сообщества, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития в ситуациях взаимодействия»[2].

Т. Яничева[3] под сопровождением педагогов понимает систему организационных, диагностических, обучающих и развивающих мероприятий для педагогов, направленных на создание оптимальных условий. Сущностной характеристикой сопровождения в данном подходе является создание условий для перехода педагога к “самопомощи”. Условно можно сказать, что в процессе методического сопровождения специалист создает условия и оказывает педагогу поддержку для перехода от позиции “я не могу” к позиции “я могу сам справляться со своими жизненными и профессиональными трудностями”, то есть поиск скрытых ресурсов личности, опора на его возможности и создание на этой основе условий для развития.

Анализ теоретических исследований изучаемой проблемы показывает, что сопровождение в системе образования играет существенную роль. В настоящее время в контексте модернизации образования термин «сопровождение» используется достаточно широко применительно к сфере образования, проблемам организации обучения и воспитания. Все большее значение приобретают представления о методическом сопровождении как системе профессиональной деятельности, направленной на создание условий для успешного обучения и профессионального развития.

М. М. Паташник рассматривает методическое сопровождение как особую деятельность, в которой педагоги посредством планирования, организации, руководства и контроля, обеспечивают организацию педагогического процесса, направленную на достижение образовательных целей. А.М. Моисеев - как целостную, обоснованную достижениями науки и передового педагогического опыта, систему взаимосвязанных мер, действий,

---

[1]Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. — М.: Азбуковник, 1999.

[2]Битянова, М. Р. Практическая психология в школе / М. Р. Битянова. — М.: Совершенство, 1997.

[3]Яничева, Т. Психологическое сопровождение деятельности школы. Подход. Опыт. Находки / Т. Яничева // Журнал практического психолога. – 1999. - № 3.

направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, воспитателя.

Таким образом, методическое сопровождение деятельности молодого педагога будем рассматривать как целостную, системно организованную деятельность, в процессе которой создаются условия для профессионального роста педагога, развития его профессионально-педагогической компетентности. Методическое сопровождение педагогических работников - это система взаимосвязанных мер и действий, направленных на повышение профессионального мастерства педагога, на развитие их творческого потенциала, повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса.

Таким образом, анализ имеющихся подходов к пониманию методического сопровождения позволяет сделать следующие выводы:

1) методическим сопровождением считается особый вид взаимодействия, направленного на непрерывное саморазвитие учителя в профессии, обусловленный количественными и качественными, содержательными и структурными преобразованиями личности учителя, что ведет к поступательному восхождению в профессии;
2) методическое сопровождение педагогов представляет собой целостную, системно организованную деятельность в системе непрерывного повышения квалификации;
3) цель методического сопровождения молодых педагогов — способствовать повышению профессиональной компетентности педагогов, развитию их творческого потенциала;
4) методическое сопровождение в системе непрерывного повышения квалификации педагогов характеризуется полифункциональностью.

1.2. Методологические подходы к построению модели методического сопровождения

Методологической основой методического сопровождения являются:

- *сопровождающая стратегия*[1] – андрагогическая автономизирующая модель. Ее основной смысл можно определить одним словом – саморазвитие. Смысл сопровождающей стратегии в расширении и совершенствовании умений, необходимых для самообразовательной деятельности, а также ассимиляции системы знаний и ценностей из постоянно расширяющихся источников.

- *андрагогическая модель* – модель обучения взрослых (андрос в древнегреческом – взрослый мужчина), где обучающийся занимает позицию ведущего, участвуя в планировании и реализации учебного процесса, в оценивании своих результатов. Роль педагога состоит не в том, чтобы «вести», а в том, чтобы помочь обучающемуся в организации познания и применении новых знаний и умений. В андрагогической модели обучающийся стремится к самореализации, и обучение для него – способ решить жизненную проблему, достичь конкретную цель в профессиональной деятельности;

- *антропологическая модель* (Б.С. Братусь, Е.И; Исаев, В.И. Слободчиков и др.), предполагающая целостный подход к человеку, смещение анализа отдельных функций и свойств (внимание, память, мышление, произвольность и др.) на рассмотрение целостной ситуации развития в контексте его связей и отношений с другими;

- *теория педагогической поддержки* (О.С. Газман, Н.Н. Михайлова и др.), утверждающая необходимость сопровождения процесса индивидуализации личности и её развития, создания условий для самоопределения, самоактуализации и самореализации через субъект-субъектные отношения, сотрудничество, в которых доминирует равный, взаимовыгодный обмен личностными смыслами и опытом;

- *концепция психического и психологического здоровья* (И.В. Дубровина и др.), рассматривающая в качестве предмета сопровождения проблемы развития личности в условиях конкретного образовательного пространства, отдающая приоритет психопрофилактике возникновения проблем, в том числе через мониторинг и коррекцию параметров образовательного пространства;

- *компетентностный подход*. В условиях высокого динамизма, комплексности, масштабности, неопределенности функционирования общества остро встает вопрос об изменениях целей образования. В последние десятилетия, как отмечают специалисты, происходит резкая переориентация оценки результатов образования с понятий «подготовленность», «образованность», «общая культура», «воспитанность» на понятия «компетенция», «компетентность», звучит призыв организовывать образовательный процесс на основе компетентностного подхода[2]. Для

---

[1]Методологическая платформа непрерывного образования взрослых// www.niro.nnov.ru/?id=40436&template=print

[2]Гришанова Н. А. Компетентностный подход в обучении взрослых. Москва: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. – 2004

компетентностного подхода в качестве основной категории выступает «компетентность». Общепринята точка зрения, согласно которой понятие «компетентность» включает знания, умения, навыки, а также способы выполнения деятельности. В этих условиях на одно из первых мест встает задача поддержки педагога в приобретении им практико-ориентированных знаний;

- *психологическая концепция профессиональной компетентности учителя* А.К. Марковой;
- *концепцией психологической подготовки педагога* А.В. Орлова.

При разработке программы использованы основные **принципы методической работы по организации сопровождения:**

- **Принцип "зоны ближайшего развития"**. В качестве "зоны ближайшего профессионального развития" выступает та зона, в которой педагог с помощью своих коллег, изучаемой литературы может разрешить возникшие проблемы в профессиональной деятельности. При этом "зона ближайшего профессионального развития" для каждого педагога сугубо индивидуальна.

  Реализация данного принципа предполагает:
  - изучение профессиональных трудностей, выявление проблем в деятельности педагога;
  - актуализацию необходимых для профессионального роста знаний и умений (оказание помощи педагогу в осознании своих профессиональных трудностей и проблем);
  - определение индивидуальных задач повышения педагогической квалификации;
  - составление программы профессионального роста педагога;
  - систематическую оценку решения поставленных задач и реализации программы, их корректировку.
- **Принцип стимулирования творческого роста педагогов** на основе разработанной системы моральных и материальных стимулов требует создания условий для формирования мотивации профессионального самосовершенствования. Среди мотивов можно выделить следующие: мотивы успеха, преодоления профессиональных затруднений, направленные на улучшение материального благополучия, профессионального признания, карьерные мотивы и др.

  Реализация данного принципа предполагает:
  - ✓ систематическое отслеживание результатов деятельности, объективную оценку профессионального роста педагогов;

- ✓ оказание помощи педагогу в определении тех сфер деятельности, где можно достичь успеха, проявить свои сильные стороны, показать образец решения проблемы для других своих коллег;
- ✓ определение системы средств, побуждающих каждого к поиску и творчеству, с учетом особенностей педагогов, их возможностей;
- ✓ разработку положений о коллективных и индивидуальных конкурсах, смотрах по результатам инновационной, творческой деятельности педагогов;
- ✓ поддержку, поощрение инициативы педагогов в постановке и решении профессиональных проблем, целенаправленно занимающихся самообразованием.

➢ **Принцип сочетания индивидуальных и групповых форм** методической работы предполагает, что каждый педагог может объединиться с другими педагогами или включиться в работу специально организованных групп.

Реализация данного принципа предусматривает:

- ✓ изучение профессиональных проблем, интересов, потребностей педагогов, их классификацию и определение наиболее распространенных, типичных запросов педагогов;
- ✓ определение востребованной тематики и соответственно различных групповых форм методической работы;
- ✓ предоставление возможности каждому педагогу выбирать свои способы и формы повышения мастерства, добровольно участвовать в различных семинарах, курсах и в других формах методической работы;
- ✓ возможность самому педагогу предложить индивидуальную форму повышения квалификации.

➢ **Принцип непрерывности и преемственности** предусматривает постоянный профессиональный рост педагогов, а также учет уровня их реальной профессиональной готовности к инновациям.

Этот принцип означает:

- ✓ обеспечение целостности, систематичности методической деятельности;
- ✓ координацию, согласованность деятельности всех субъектов сопровождения;
- ✓ сохранение традиций ранее используемых эффективных форм методической работы, а также внедрение новых;
- ✓ учет опыта, уровня подготовленности педагога, а также определение перспектив его профессионального роста,

- ✓ выбор форм и методов методической работы, обеспечивающий развитие творческих способностей и предусматривающий большую самостоятельность и ответственность педагога.

Таким образом, методическое сопровождение педагогов выступает как комплексная технология. Построение системы методического сопровождения требует учёта вышеуказанных теоретических постулатов.

II. Нормативно – правовая база организации методического сопровождения молодых педагогов

Для организации системы методического сопровождения молодых педагогов разработана правовая основа и нормативная база на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Нормативными документами **федерального уровня** являются:

1. Конституция РФ от 12 декабря 1993 года;
2. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждённая Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 г., Пр-271);
4. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (утв. Правительством РФ 22 ноября 2012 № 2841-р);
5. Указ В.В. Путина от 07. 05. 2018 № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года";
6. Национальный проект "Образование". Утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 3 сентября 2018 г. №10;
7. Федеральные государственные образовательные стандарты:
   - Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
   - Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
   - Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования".
   - Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
   - Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
8. Федеральный закон №152-ФЗ "О защите персональных данных";
9. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н

Нормативными документами **регионального уровня** являются:

1. Концепция инновационного развития Нижегородской области до 2020 года (Постановление Правительства Нижегородской области от 31 июля 2013 г. N 504 «Об утверждении Концепции инновационного развития Нижегородской области до 2020 года»);
2. Постановление Правительства Нижегородской области от 30 апреля 2014 года № 301 «Об утверждении государственной программы «Развитие образования Нижегородской области» (с изменениями на 22 февраля 2018 года);
3. Постановление Правительства Нижегородской области от 13 сентября 2010 г. N 603 «Об утверждении областной целевой программы «Меры социальной поддержки молодых специалистов Нижегородской области на 2011−2023 годы».

Нормативными документами **муниципального уровня** являются:

1. Постановление администрации Гагинского муниципального района Нижегородской области от 11.12.2017 № 1070 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования Гагинского муниципального района Нижегородской области»;
2. Постановление администрации Гагинского муниципального района Нижегородской области от 19.01.2018 № 43 «Об утверждении Плана реализации муниципальной программы «Развитие образования Гагинского муниципального района Нижегородской области».

III. План мероприятий по реализации Программы

Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ожидаемые результаты
1. Диагностическая деятельность		
1.1. Разработка «Программы диагностики профессиональной компетентности молодых педагогов»	2020г.	Диагностическая программа
1.2. Проведение диагностического исследования по изучению уровня развития профессиональной компетентности молодых педагогов	2020г. 2023г. 2025г.	Оценка уровня развития профессиональной компетентности педагогов и сформированности профессионально важных качеств
1.3. Проведение диагностического исследования по изучению готовности педагогов к инновационной деятельности	2020г.	Выявление уровня развития готовности педагогов к инновационной деятельности
1.4. Диагностика профессиональных затруднений молодых педагогов	2020г.	Выявление профессиональных затруднений педагогов
2. Организационно – координационная деятельность		
2.1. Организация работы Совета молодых педагогов Гагинского муниципального района	В течение всего периода	На общественных началах Совет объединяет молодых педагогов, проводит мониторинговые мероприятия, составляет и воплощает в жизнь мероприятия для педагогов
2.2. Организация наставничества в ОО	В течение всего периода	Наставники оказывают методическую помощь и педагогическую поддержку молодым педагогам.
2.3. Сотрудничество со «Старшими учителями» и «Ведущими учителями» в ОО по вопросам сопровождения молодых педагогов	2021г. - 2025г	Организация сотрудничества с опытными педагогами ОО, имеющими стаж работы не менее 5 и 10 лет, по вопросам сопровождения молодых педагогов
2.4. Содействие в создании индивидуальной программы профессионального и личностного роста	5	Молодым педагогом разработана индивидуальная программа профессионального и личностного роста по структуре Н.В. Немовой
2.5. Проведение недели молодого педагога «Мои педагогические достижения»		Молодые специалисты проводят открытые уроки и внеклассные мероприятия, выступают на заседаниях РМО с отчетом по самообразованию
2.6. Организация обучения молодых педагогов в	2020г. - 2025г	Повышение уровня профессиональной

Центрах непрерывного развития профессионального мастерства работников системы образования		квалификации педагогов
2.7. Содействие в повышении квалификации педагогов на базе региональных центров с помощью онлайн-обучения и онлайн-сервисов	2020г. - 2025г	Повышение уровня профессиональной квалификации педагогов
2.8. Содействие в повышении квалификации педагогов по предметным областям естественнонаучного блока на базе современных технологических образовательных площадок («Кванториум» и др.)	2020г. - 2025г	Повышение уровня профессиональной квалификации педагогов
2.9. Участие в работе экспертных групп по аттестации молодых педагогов на I квалификационную категорию	2020г. – 2025г.	Повышение уровня квалификации педагогов
2.10. Организация участия и оказание методической помощи молодым педагогам-участникам ежегодных районных конкурсов профессионального мастерства «Учитель года», «Вожатый года», «Самый «классный» классный»	2020г. – 2025г.	Организация методической работы по стимулированию педагогов для участия в конкурсах профессионального мастерства
2.11. Организация участия педагогов во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок». Оказание методической помощи. Рецензирование уроков	2020г. – 2025г.	Участие педагогов во Всероссийских конкурсах профессионального мастерства
2.12. Организация взаимодействия с районной газетой «Гагинские вести»	В течение всего периода	Межведомственное взаимодействие с районной газетой «Гагинские вести». Статьи молодых педагогов в газете. Участие в работе «Круглого стола», организуемого газетой
2.13. Организация взаимодействия с ГБУЗ Нижегородской области «Гагинская ЦРБ» по вопросам воспитания и обучения обучающихся	В течение всего периода	Проведение совместной профилактической работы в общеобразовательных организациях
2.14. Организация методического сопровождения повышения профессиональной компетентности молодых педагогов в реализации ФГОС	2020г. – 2025г.	Повышение уровня квалификации педагогов
2.15. Организация методического сопровождения	2020г. – 2025г.	Повышение уровня квалификации педагогов

повышения профессиональной компетентности молодых педагогов в области государственной итоговой аттестации		
2.16. Организация и методическое сопровождение участия молодых педагогов в смотрах, конференциях, проектах	2020г. – 2025г.	Участие педагогов в смотрах, конференциях, проектах
3. Информационно-аналитическая деятельность		
3.1. Создание и обновление банка данных молодых педагогов	2020г. – 2025г.	Создание и своевременная корректировка банка данных
3.2. Организация сетевого сообщества молодых педагогов совместно с Советом молодых педагогов в сети Интернет	2020г.	Расширение информационной доступности для педагогов. На должном уровне развито информационно-методическое и организационно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса: мультимедийные разработки, медиатека, Интернет-ресурсы, рабочие программы по учебным дисциплинам учебного плана; КИМы и т.п.
3.3. Организация участия молодых педагогов в районных Интернет-проектах	В течение всего периода	Участие педагогов в Интернет-проектах
3.4.Изучение нормативных документов, психолого-педагогической и методической литературы.	В течение всего периода	Получение новой информации. Систематизация информационного потока
3.5.Обеспечение педагогических работников необходимой информацией об основных направлениях развития образования, учебно-методической литературе	В течение всего периода	Информирование педагогов
3.6. Сбор, анализ, обработка, выдача информации о состоянии психологических проблем участников образовательного процесса	В течение всего периода	Информирование педагогов об актуальных психолого-педагогических проблемах участников образовательного процесса
3.7.Разработка электронных материалов, необходимых для обеспечения методического сопровождения. Размещение материалов на сайте МКОУ ДО ИДК	В течение всего периода	Методические материалы в электронном виде
4. Учебно-методическая деятельность		

4.1.Разработка практических материалов, направленных на совершенствование и развитие профессиональной деятельности педагогических работников: методические программы, методические рекомендации, информационные бюллетени	2020г. -2054г.	Методические материалы для работы с молодыми педагогами
4.2.Внедрение индивидуальной программы профессионального и личностного роста молодого педагога	2020г. -2025г.	Составление, анализ молодыми педагогами индивидуальной программы профессионального и личностного роста
4.3. Проведение индивидуальных консультаций для молодых педагогов по психологическим проблемам, проблемам обучения и воспитания	В течение всего периода	Методическая и психологическая помощь
4.4. Индивидуальная работа с педагогами по повышению профессионального мастерства через обучение в педагогических ВУЗах. Оказание практической помощи в процессе обучения	В течение всего периода	Повышение профессионального мастерства педагогов. Обучение педагогов в ВУЗах
4.5. Вовлечение молодых педагогов в реализацию образовательных программ Центра цифрового и гуманитарного профилей	2020г. -2025г.	Повышение профессионального мастерства педагогов
4.6.Проведение семинаров, мастер-классов, тренинговых занятий по повышению психологической компетентности молодых педагогов	2020г. -2025г.	Повышение уровня развития психологической компетентности педагогов
4.7.Проведение обучающих семинаров, семинаров-практикумов, деловых игр, тематических дискуссионных площадок, направленных на повышение профессиональных компетенций молодых педагогов	2020г. -2025г.	Повышение уровня развития профессиональной компетентности педагогов
4.8. Организация посещения молодыми педагогами открытых уроков педагогов-участников конкурса лучших учителей Национального приоритетного проекта «Образование»	2020г. -2025г.	Развитие мотивации на совершенствование профессионального мастерства молодых педагогов
4.9. Организация посещения открытого урока педагога-участника областного конкурса	2020г. -2025г.	Развитие мотивации на совершенствование профессионального мастерства молодых

«Учитель года»		педагогов
4.10. Организация проведения мастер-класса для молодых педагогов по применению интерактивной доски в учебном процессе	2020г. -2025г.	Стимулирование молодых педагогов к применению инновационных технологий. Совершенствование профессионального мастерства
5. Научно-методическая деятельность		
5.1. Разработка пакета нормативных документов по обеспечению методического сопровождения молодых педагогов	2020г.	Нормативные документы по обеспечению сопровождения педагогов
5.2. Разработка практических материалов, направленных на совершенствование и развитие профессиональной деятельности педагогических работников: методические программы, методические рекомендации, информационные бюллетени	2020г. -2025г.	Методические материалы для работы с молодыми педагогами. Создание и выпуск информационно-пропагандистской и организационно-инструктивной методической продукции.
5.2.1. Методические рекомендации по профилактике профессионально-личностных проблем педагога и здоровьесберегающим технологиям	В течение всего периода	Методические рекомендации
5.2.2. Методические рекомендации по реализации ФГОС	В течение всего периода	Методические рекомендации
5.2.3. Методические рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения выпускников в период подготовки к сдаче ГИА	В течение всего периода	Методические рекомендации
5.2.4. Методические рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья	В течение всего периода	Методические рекомендации
5.2.5. Методические рекомендации по психолого-педагогическим вопросам воспитания учащихся	В течение всего периода	Методические рекомендации
5.3. Экспертиза конкурсных материалов и оказание методической помощи педагогам-участникам ежегодных районных и областных конкурсов	2020г. -2054г.	Организация методической работы по стимулированию педагогов для участия в конкурсах профессионального мастерства.

профессионального мастерства «Учитель года», «Вожатый года», «Самый «классный» классный»		Методическая помощь
5.4. Экспертиза конкурсных материалов и оказание методической помощи педагогам-участникам Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок».	2020г. -2025г.	Организация методической работы по стимулированию педагогов для участия в конкурсах профессионального мастерства. Методическая помощь
5.5. Экспертиза конкурсных материалов и оказание методической помощи педагогам-участникам антинаркотического конкурса «Мы выбираем жизнь»	2020г. -2025г.	Организация методической работы по стимулированию педагогов для участия в конкурсах профессионального мастерства. Методическая помощь
5.6. Экспертиза конкурсных материалов и оказание методической помощи педагогам-участникам Всероссийского конкурса на лучшую публикацию «Творческий учитель»	2020г. -2025г.	Методическая помощь
5.7. Экспертиза материалов педагогов для публикаций	2020г. -2025г.	Методическая помощь
5.8. Выявление, изучение, обобщение, распространение передового педагогического опыта работы по актуальным проблемам	2020г. -2025г.	Обобщение передового педагогического опыта. Представление молодых педагогов на отраслевые награды

ЛИТЕРАТУРА

1. Горшенина Я.Л. Педагогическое сопровождение развития коммуникативной компетентности будущего учителя в деятельности кафедры педагогического вуза: автореф. дис. канд. пед. наук / Я.Л. Горшенина. – Омск, 2007
2. Гончарова О.В. Инновационные технологии организации научно-методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов в образовательном учреждении// Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6
3. Ильенко Л.П. Новые модели методической службы в образовательных учреждениях/Л.П.Ильенко.-5-е изд. испр. и доп.-М.:АРКТИ,2003
4. Инновации в образовании – Ярославль, ЯГПУ, 2006
5. Инновационная деятельность учителя как фактор его саморазвития // Материалы научно-практической конференции. – Чита: Изд-во ЧГПИ, 1995
6. Казакова Е.И., Тряпицина А.П. Диалог на лестнице успеха, - М., 2007
7. Касымова Э.Р. и др. Менеджмент в образовании. - Б.: «Ровер», 2001
8. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М., 1996
9. Майер А. А. Сопровождение профессиональной успешности педагога ДОУ: методическое пособие / А. А. Майер. — М.: ТЦ Сфера, 2012
10. Митина Л. М. Психология профессионального развития учителя – М., 1998г.
11. Никишина И.В. Инновационная деятельность современного педагога в системе общешкольной методической работы. – Волгоград «Учитель», 2006
12. Резапкина Г.В. Развитие профессионального самосознания учителя. – М., 2003г.
13. Решетников В.Г. Организационно-методическое сопровождение и методическая поддержка деятельности педагогов в условиях модернизации образования// Психолого-педагогические науки. Омский научный вестник. – 2013. - №5
14. Семаго М.М. Сопровождение// Школьный психолог, №35, 2003
15. Сластенин В.А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр "Академия", 2002
16. Слободчиков В. И. Антропологический подход к решению проблемы психологического здоровья детей /В. И.Слободчиков, А. В.Шувалов// Вопросы психологии. – 2001, № 4
17. Ставцева, Юлия Гафурьяновна Методическое сопровождение педагогического процесса в ДОУ// Гаудеамус. — 2016. — № 2.
18. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика: Научное издание. - М.: Изд-во УНЦ ДО, 2005
19. Чеснокова Г. С. Предкризисные состояния профессионального развития учителя: опыт классификации// Сб. «Проблемы психолого-педагогического обеспечения образовательных программ». – Новосибирск, 1998г.

20. Магомедова А.Б. Актуальные проблемы высшего педагогического образования в поликультурном мировом сообществе// https://scienceforum.ru/2015/article/2015013542
21. Чепель Т.Л. Психологическое просвещение как путь к развитию креативности педагогов и их готовности к инновационной деятельности. concord.websib.ru/page.php?article=84&item=2