МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Хабаровского края

Комитет по Образованию Администрации Ульчского Муниципального района Хабаровского края

МБОУ СОШ с.Богородское

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель МО учителей английского языка	Заместитель по УВР	Директор
Пассар К.И.	Воропаева М.А.	Базгутдинова А.Н.
Протокол №1	Протокол №1	Приказ №101
от "30" августа2022 г.	от "30" августа2022 г.	от "31" 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 3962738)

учебного предмета
«Английский язык »

для 2 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Пассар Ксения Ивановна
учитель английского языка

с. Богородское 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по иностранному (английскому) языку для 2 класса начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по английскому языку.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Иностранный(английский)язык»

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях России начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Иностранный(английский)язык»

Цели обучения иностранному языку можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

— формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;

— расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

— освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

— использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);

— формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе

включают:

— осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

— становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

— развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

— формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;

— становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

— понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

— формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

— воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

— воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;

— формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. На изучение иностранного языка во 2 классе отведено 68 часов, 2 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц.

Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Коммуникативные умения ***диалогической речи***:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/ или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

— диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

— диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения ***монологической речи:***

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении.

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное называние букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и *фраз/предложений* (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I’m, isn’t; don’t, doesn’t; can’t), существительных в притяжательном падеже (Ann’s).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме). Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным It (It’s a red ball.).

Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? — Yes, there is./No, there isn’t. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? — Yes, there are./No, there aren’t. How many pens are there on the table? — There are four pens.).

Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.).

Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? — Yes, it is./No, it isn’t.).

Предложения с краткими глагольными формами (She can’t swim. I don’t like porridge.).

Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция have got (I’ve got a cat. He’s/She’s got a cat. Have you got a cat? — Yes, I have./No, I haven’t. What have you got?).

Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can’t play chess.); для получения разрешения (Can I go out?).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book — books; a man — men).

Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their). Указательные местоимения (this — these).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (who, what, how, where, how many). Предлоги места (in, on, near, under).

Союзы and и but (с однородными членами).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки,

стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка во 2 классе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

— уважение к своему и другим народам;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

— бережное отношение к природе;

— неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира;

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) **базовые логические действия:**

— сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2) **базовые исследовательские действия:**

— определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

— с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

— сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3) **работа с информацией:**

— выбирать источник получения информации;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию,

представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

— самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) **общение:**

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— готовить небольшие публичные выступления;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) **совместная деятельность:**

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) **самоорганизация:**

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий;

2) **самоконтроль:**

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Коммуникативные умения

Говорение

— вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

— создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.

Аудирование

— воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;

— воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд);

— воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

Смысловое чтение

— читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

— читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).

Письмо

— заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

— писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

— знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

— применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуковенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

— читать новые слова согласно основным правилам чтения;

— различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

— правильно писать изученные слова;

— заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

— правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

— использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

— распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I’m Dima, I’m eight. I’m fine. I’m sorry. It’s… Is it…? What’s …?;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got … Have you got …?);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen — pens; a man — men;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this — these;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1—12);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

— владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

— знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. **Мир моего «я»**								
1.1.	Приветствие, знакомство.	5	0	0	06.09.2022 20.09.2022	Диалогическая речь; Фонетическая сторона речи; Графика; орфография и; пунктуация; Лексическая сторона речи; ;	Устный опрос;	https://prosv.ru/audio/section/enjoyenglish.html
1.2.	Моя семья.	7	0	0	22.09.2022 13.10.2022	Диалогическая речь; Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование;;	Устный опрос;	https://prosv.ru/audio/section/enjoyenglish.html
1.3.	Мой день рождения	6	0	0	18.10.2022 09.11.2022	Диалогическая речь; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика; орфография и; пунктуация; Лексическая сторона речи;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://prosv.ru/audio/section/enjoyenglish.html
1.4.	Моя любимая еда.	7	1	0	15.11.2022 13.12.2022	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; ;	Контрольная работа;	https://prosv.ru/audio/section/enjoyenglish.html
Итого по разделу		25						
Раздел 2. **Мир моих увлечений**								
2.1.	Любимый цвет, игрушка.	5	0	0	15.12.2022 17.01.2023	Лексическая сторона речи; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;;	Устный опрос;	https://prosv.ru/audio/section/enjoyenglish.html

2.2.	Любимые занятия.	5	0	0	19.01.2023 07.02.2023	Лексическая сторона речи; Лексическая сторона; речи; Грамматическая сторона; речи; Социокультурные; знания и умения;;	Устный опрос;	https://prosv.ru/audio/section/enjoyenglish.html
2.3.	Мой питомец.	5	0	0	09.02.2023 23.02.2023	Лексическая сторона речи; Лексическая сторона; речи; Грамматическая сторона; речи; Социокультурные; знания и умения;;	Устный опрос;	https://prosv.ru/audio/section/enjoyenglish.html
2.4.	Выходной день.	5	1	0	28.02.2023 14.03.2023	Лексическая сторона речи; Лексическая сторона; речи; Грамматическая сторона; речи; Социокультурные; знания и умения;;	Письменный контроль;	https://prosv.ru/audio/section/enjoyenglish.html
Итого по разделу		20						
Раздел 3. **Мир вокруг меня**								
3.1.	Моя школа.	5	0	0	16.03.2023 06.04.2023	Лексическая сторона речи; Лексическая сторона; речи; Грамматическая сторона; речи; Социокультурные; знания и умения; ;	Устный опрос;	https://prosv.ru/audio/section/enjoyenglish.html
3.2.	Мои друзья.	5	0	0	11.04.2023 25.04.2023	Лексическая сторона речи; иалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование;;	Устный опрос;	https://prosv.ru/audio/section/enjoyenglish.html

3.3.	Моя малая родина (город, село).	5	1	0	27.04.2023 16.05.2023	Лексическая сторона речи; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо;;	Письменный контроль;	https://prosv.ru/audio/section/enjoyenglish.html
Итого по разделу		15						
Раздел 4. **Родная страна и страны изучаемого язык**								
4.1.	Названия родной страны и страны/стран изучае- мого языка, их столиц.	3	0	0	18.05.2023 23.05.2023	Социокультурные знания и умения; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; ;	Устный опрос;	https://prosv.ru/audio/section/enjoyenglish.html
4.2.	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских кни	2	0	0	25.05.2023 26.05.2023	Социокультурные знания и умения; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо;;	Устный опрос; Устный опрос; Письменный контроль; ;	https://prosv.ru/audio/section/enjoyenglish.html
4.3.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).	3	1	0	29.05.2023 30.05.2023	Социокультурные знания и умения; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо;;	Контрольная работа;	https://prosv.ru/audio/section/enjoyenglish.html
Итого по разделу:		8						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Вводный урок.	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос;
2.	Введение лексики по теме «животные». Знакомство с буквой Aa.	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос;
3.	Числитель-ные 5 – 10. Животные. Буква “Bb”.	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос;
4.	Числительные 1-10. Животные. Буква “Cc”.	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос;
5.	Глаголы движения. Построение предложения по схеме. Буква “Dd”.	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос;
6.	Схема вопросительного предложения. Буква “Ee”.	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос;
7.	Команды. Буква “Ff”.	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос;
8.	Схема отрицательного предложения. Буква “Gg”.	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос;
9.	Введение лексики по теме «Школа». Буква “Hh	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос;
10.	Школа. Бук-ва “Ii”.	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос;
11.	Конкурс на лучшего артиста. Буква “Jj”.	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос;
12.	В гостях у Алисы. Буква “Kk”.	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос;
13.	Мои школьные принадлежности. Буква “Ll”.	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос;
14.	Зоопарк. Буква “Mm”.	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос;
15.	Введение НЛЕ по теме «Цвета». Буква “Nn”.	1	0	0	25.10.2022	Устный опрос;

16.	Праздник осени. Буква “Oo”.	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос;
17.	Составление рассказа по картинке и схемам. Буква “Pp”.	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос;
18.	Моя семья. Буква “Qq”. Контроль пройденных букв и звуков	1	1	0	10.11.2022	Письменный контроль;
19.	Моя семья. Знакомство с буквой Rr.	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос;
20.	Знакомство с конструкцией Haveyougot?”. БуквaSs ”.	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос;
21.	Мое домашнее животное. Знакомство с буквой Tt.	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос;
22.	Образование множественного числа существительных. Знакомство с буквой Uu.	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос;
23.	Развитие диалогической и монологической речи. Знакомство с буквой «Vv.»	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос;
24.	Спортивные игры. Знакомство с буквой «Ww»	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос;
25.	Спортивные увлечения. Знакомство с буквой «Xx»	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос;
26.	Развитие монологической речи учащихся. Знакомство с буквой «Yy»	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос;
27.	Тренировка лексики по теме Спорт. Буква “Zz”. Отработка алфавита.	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос;
28.	Отработка алфавита. Развитие монологической и диалогической речи.	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос;
29.	Развитие монологической речи. Буквенный диктант	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос;
30.	Новогодние игрушки. Чем заняться на зимних каникулах?	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос;

31.	Контрольная работа №2	1	1	0	27.12.2022	Письменный контроль;
32.	Проектнаяработа «Книга-азбука	1	0	0	12.01.2023	Практическая работа;
33.	Где ты живёшь? Тренировка обстоятельств места, новой речевой конструкции.	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос;
34.	Где живут животные? Повторение английского алфавита. Тренировка английских звуков.	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос;
35.	Практика учащихся в аудировании. Отработка согласных звуков.	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос;
36.	Утвердительные предложения в Простом Настоящем времени. Буква “Ii” в закрытом слоге.	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос;
37.	Прилагательные, описывающие характер. Тренировка правила чтения “Ii’ в закрытом слоге.	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос;
38.	Тренировка изученных прилагательных. Буква “Aa” в закрытом слоге.	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос;
39.	Чтение вслух – тренировка изученных правил чтения. Повторение множественного числа существительных.	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос;
40.	Притяжательный падеж существительных. Обучение чтению про себя.	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос;
41.	Повторение множественного числа существительных. Буква «Ee» в закрытом слоге. Буквосочетание «ey».	1	0	0	14.02.2023	Устный опрос;
42.	Введение речевого клише “Ithink…”. Буквосочетание “ck”. Тренировка общего вопроса и ответа на него.	1	0	0	16.02.2023	Устный опрос;

43.	Рассказ о друге. Закрепление изученных правил чтения.	1	0	0	21.02.2023	Устный опрос;
44.	Учимся выражать несогласие. Чтение Оо в закрытом слоге.	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос;
45.	Повелительное наклонение. Чтение буквосочетания TH, буквы	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос;
46.	Повторение прилагательных, описыающихха-рактер. Чтение про себя	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос;
47.	Чтение Uu в закрытом слоге. Понятие «открытыйслог».	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос;
48.	Личные местоимения Практика работы с текстом.	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос;
49.	Обобщение чтения буквы Е. Построение связного высказывания.	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос;
50.	Обучение выборочному чтению. Практика учащихся в аудировании	1	0	0	21.03.2023	Устный опрос;
51.	Повторение изученного материала. Подготовка к тесту.	1	0	0	23.03.2023	Устный опрос;
52.	Контроль аудирования, чтения, монологической и диалогической речи.	1	1	0	04.04.2023	Письменный контроль;
53.	Проектная работа «Закладка»	1	0	0	06.04.2023	Практическая работа;
54.	Любимые животные. Конструкции с глаголом like.	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос;
55.	Описание героев. Работа с текстом.	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос;
56.	Отработка структуры I like. Чтение с извлечением информации.	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос;

57.	Обобщение чтения буквы Aa (1 и 2 тип слога). Ведение лексики (внешность и характер)	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос;
58.	Обучение выборочному чтению. Тренировка лексики.	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос;
59.	Порядок слов в утвердительном предложении.	1	0	0	29.12.2022	Устный опрос;
60.	Обобщение чтения буквы Oo (1 и 2 тип слога). Повторение форм глагола tobe.	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос;
61.	Обобщение чтения буквы U (1 и 2 типы слога). Порядок слов в вопросительном предложении.	1	0	0	02.05.2023	Устный опрос;
62.	Обучение чтению и говорению с опорой на модели	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос;
63.	Повторение изученного материала. Подготовка к итоговому тесту.	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос;
64.	Контроль аудирования, чтения монологической и диалогической речи	1	1	0	16.05.2023	Контрольная работа;
65.	Подготовка проекта «Мой друг».	1	0	0	18.05.2023	Практическая работа;
66.	Подготовка проекта. Повторение изученной лексики по темам. Повторение транскрипционных знаков.	1	0	0	23.05.2023	Практическая работа;
67.	Контроль лексики. Защита проекта.	1	0	0	25.05.2023	Диктант;
68.	Обобщающий урок	1	0	0	30.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Английский язык, 2 класс/Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.,ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;
Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

книга для учителя

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://rosuchebnik.ru/kompleks/enjoy-english/audio/uchebnik2/

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

компьютер, проектор, колонки, диктофон

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

компьютер, колонки, проектор