МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Хабаровского края

Комитет по образованию администрации Ульчского муниципального района

МБОУ СОШ с. Богородское

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
МО учителей английского языка	заместитель директора по УВР	директор
_____Пассар К.И.	_____Вайзгун Н.Н.	_____Базгутдинова А.Н.
Протокол №1	Протокол № __	Приказ № __
от "31" 082022 г.	от"_____" г.	от"_____" г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 4380296)

учебного предмета
«Иностранный язык (английский)»

для 6 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Дяксул Светлана Семёновна
учитель иностранных языков

Богородское 2022

Scanned by TapScanner

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 6 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК »

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качество второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно,

воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне ***целью иноязычного образования*** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранным языкам* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 6 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи***, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог — расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи***:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального

общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 7-8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального

общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 70 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as … as, not so … as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный

вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение английского языка в 6 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

***Гражданского воспитания*:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

***Патриотического воспитания*:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***Духовно-нравственного воспитания*:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Эстетического воспитания*:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия*:**

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания*:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

***Экологического воспитания*:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания*:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта,

наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегосяк изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают*:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

***Овладение универсальными учебными познавательными действиями*:**

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями*:**

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать

идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями*:**

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7-8 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7-8 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 7-8 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловоечтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; *определять* тему текста по заголовку;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета,

принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов);

2) *владеть* **фонетическими** навыками: *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть **орфографическими** навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть **пунктуационными** навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing; имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;
- сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;
- предложения с конструкциями as … as, not so … as;
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;
- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense;
- модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need);
- слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);
- возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в

стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- *кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: *использовать* при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) *достигать*взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	10	1	1	02.09.2022 23.09.2022	Восстанавливать предложение; текст в соответствии с решаемой учебной/коммуникативной; задачей.Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения.Писать электронное; сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную; информацию о друге по переписке; выражать благодарность; извинения.Писать небольшое письменное; высказывание с опорой на образец; план; иллюстрацию.Фиксировать нужную информацию.;	Практическая работа; Тестирование;	мультимедийная презентация карточка с заданиями https://uchi.ru/
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	7	1	0	26.09.2022 11.10.2022	Высказываться о фактах; событиях; используя основные типы речи (описание/характеристика; ; повествование) с опорой на ключевые слова; план; вопросы; таблицу и/или иллюстрации; ; фотографии.Описывать объект; человека/литературного персонажа по определённой схеме.Передавать; содержание прочитанного текста с опорой вопросы; план; ключевые слова и/или иллюстрации; ; фотографии.Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.Работать индивидуально и в; группе при выполнении проектной работы.;	Устный опрос;	мультимедийная презентация карточка с заданиями https://uchi.ru/
3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	10	1	0	12.10.2022 09.11.2022	Высказываться о фактах; событиях; используя основные типы речи (описание/характеристика; ;	Тестирование;	мультимедийная презентация карточка с заданиями https://uchi.ru/

					повествование) с опорой на ключевые слова; план; вопросы; таблицу и/или иллюстрации; ; фотографии.Описывать объект; человека/литературного персонажа по определённой схеме.Передавать; содержание прочитанного текста с опорой вопросы; план; ключевые слова и/или иллюстрации; ; фотографии.Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.Работать индивидуально и в; группе при выполнении проектной работы.; Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание; учителя; одноклассника; построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые; незнакомые слова.Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных; деталей.Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать; основное содержание несложных аутентичных текстов; содержащих отдельные незнакомые; слова.Определять тему; прослушанного текста. Выделять главные факты; опуская; второстепенные.Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию; представленную в; явном виде; в несложных аутентичных текстах; содержащих отдельные незнакомые слова.Использовать; языковую; в том числе контекстуальную; догадку при восприятии на слух текстов; содержащих; незнакомые слова.Игнорировать незнакомые слова; не мешающие понимать содержание		

						текста.;		

4.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10	1	0	10.11.2022 01.12.2022	Монологическая речь; Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка; соблюдая нормы произнесения; звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове; фразе.Соблюдать правило отсутствия; ударения на служебных словах (артиклях; союзах; предлогах).Сравнивать и анализировать; буквосочетания английского языка и их транскрипцию.Различать коммуникативный тип предложения по; его интонации.Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с; точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий; ; специальный; альтернативный и разделительный вопросы).Соблюдать интонацию перечисления.; Воспроизводить слова по транскрипции.Читать вслух небольшие аутентичные тексты; построенные на; изученном языковом материале; с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; ; демонстрируя понимание текста.; Правильно писать изученные слова.Соотносить графический образ слова с его звуковым; образом.Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; апостроф; точку; вопросительный и восклицательный знаки и в конце предложения.Расставлять в электронном; сообщении личного характера знаки препинания; диктуемые его форматом; в соответствии с нормами; ; принятыми в стране изучаемого языка.;	Письменный контроль;	мультимедийная презентация карточка с заданиями https://uchi.ru/

5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1	0	02.12.2022 19.12.2022	Высказываться о фактах; событиях; используя основные типы речи (описание/характеристика; ; повествование) с опорой на ключевые слова; план; вопросы; таблицу и/или иллюстрации; ; фотографии.Описывать объект; человека/литературного персонажа по определённой схеме.Передавать; содержание прочитанного текста с опорой вопросы; план; ключевые слова и/или иллюстрации; ; фотографии.Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.Работать индивидуально и в; группе при выполнении проектной работы.;	Письменный контроль;	мультимедийная презентация карточка с заданиями https://uchi.ru/
6.	Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками	10	1	1	20.12.2022 23.01.2023	Высказываться о фактах; событиях; используя основные типы речи (описание/характеристика; ; повествование) с опорой на ключевые слова; план; вопросы; таблицу и/или иллюстрации; ; фотографии.Описывать объект; человека/литературного персонажа по определённой схеме.Передавать; содержание прочитанного текста с опорой вопросы; план; ключевые слова и/или иллюстрации; ; фотографии.Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.Работать индивидуально и в; группе при выполнении проектной работы.; Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание; учителя; одноклассника; построенное на знакомом языковом	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	мультимедийная презентация карточка с заданиями https://uchi.ru/

						материале и/или содержащее некоторые; незнакомые слова.Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных; деталей.Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать; основное содержание несложных аутентичных текстов; содержащих отдельные незнакомые; слова.Определять тему; прослушанного текста. Выделять главные факты; опуская; второстепенные.Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию; представленную в; явном виде; в несложных аутентичных текстах; содержащих отдельные незнакомые слова.Использовать; языковую; в том числе контекстуальную; догадку при восприятии на слух текстов; содержащих; незнакомые слова.Игнорировать незнакомые слова; не мешающие понимать содержание текста.;		
7.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	10	1	0	24.01.2023 15.02.2023	Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов; ; содержащих отдельные незнакомые слова.Определять тему прочитанного текста. Прогнозировать; содержание текста по заголовку/ началу текста.Читать про себя и находить в несложных адаптированных; аутентичных текстах; содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию; ; представленную в явном и в неявном виде.Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.Осознавать; цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания; с; выборочным пониманием	Устный опрос; Письменный контроль;	мультимедийная презентация карточка с заданиями https://uchi.ru/

						запрашиваемой информации).Использование внешних формальных элементов; текста (подзаголовки; иллюстрации; сноски) для понимания основного содержания прочитанного; текста.Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком; по; словообразовательным элементам; по контексту.Понимать интернациональные слова в контексте.; Игнорировать незнакомые слова; не мешающие понимать основное содержание текста.Пользоваться; сносками и лингвострановедческим справочником.Находить значение незнакомых слов в двуязычном; словаре учебника.Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию; представленную в; несплошных текстах (таблице; диаграмме).Работать с информацией; представленной в разных форматах; (текст; рисунок; таблица).; ;		
8.	Природа: дикие и домашние животные. Кдимат, погода	7	0	1	16.02.2023 03.03.2023	Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка; соблюдая нормы произнесения; звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове; фразе.Соблюдать правило отсутствия; ударения на служебных словах (артиклях; союзах; предлогах).Сравнивать и анализировать; буквосочетания английского языка и их транскрипцию.Различать коммуникативный тип предложения по; его интонации.Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с; точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий;	Практическая работа; Диктант;	мультимедийная презентация карточка с заданиями https://uchi.ru/

					; специальный; альтернативный и разделительный вопросы).Соблюдать интонацию перечисления.; Воспроизводить слова по транскрипции.Читать вслух небольшие аутентичные тексты; построенные на; изученном языковом материале; с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; ; демонстрируя понимание текста.; Правильно писать изученные слова.Соотносить графический образ слова с его звуковым; образом.Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; апостроф; точку; вопросительный и восклицательный знаки и в конце предложения.Расставлять в электронном; сообщении личного характера знаки препинания; диктуемые его форматом; в соответствии с нормами; ; принятыми в стране изучаемого языка.; Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова; ; словосочетания; речевые клише); интернациональные слова; синонимы; антонимы в соответствии с; ситуацией общения.Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы; ; префиксы).Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова; ; слова; образованные путем аффиксации).Распознавать и употреблять различные средства связи для; обеспечения логичности и		

						целостности высказывания.;		
9.	Жизнь в городе/сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт	10	1	1	06.03.2023 03.04.2023	Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова; ; словосочетания; речевые клише); интернациональные слова; синонимы; антонимы в соответствии с; ситуацией общения.Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы; ; префиксы).Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова; ; слова; образованные путем аффиксации).Распознавать и употреблять различные средства связи для; обеспечения логичности и целостности высказывания.; Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в; предложении.Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические; формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в; соответствии с решаемой коммуникативной задачей.Распознавать в письменном тексте и; дифференцировать слова по определённым признакам (существительные; прилагательные; смысловые; глаголы).;	Практическая работа; Тестирование;	мультимедийная презентация карточка с заданиями https://uchi.ru/
10.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	1	0	04.04.2023 26.04.2023	Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание; учителя; одноклассника; построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые; незнакомые слова.Использовать	Тестирование;	мультимедийная презентация карточка с заданиями https://uchi.ru/

					переспрос или просьбу для уточнения отдельных; деталей.Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать; основное содержание несложных аутентичных текстов; содержащих отдельные незнакомые; слова.Определять тему; прослушанного текста. Выделять главные факты; опуская; второстепенные.Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию; представленную в; явном виде; в несложных аутентичных текстах; содержащих отдельные незнакомые слова.Использовать; языковую; в том числе контекстуальную; догадку при восприятии на слух текстов; содержащих; незнакомые слова.Игнорировать незнакомые слова; не мешающие понимать содержание текста.; Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов; ; содержащих отдельные незнакомые слова.Определять тему прочитанного текста. Прогнозировать; содержание текста по заголовку/ началу текста.Читать про себя и находить в несложных адаптированных; аутентичных текстах; содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию; ; представленную в явном и в неявном виде.Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.Осознавать; цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания; с; выборочным пониманием запрашиваемой информации).Использование внешних формальных элементов; текста (подзаголовки;		

						иллюстрации; сноски) для понимания основного содержания прочитанного; текста.Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком; по; словообразовательным элементам; по контексту.Понимать интернациональные слова в контексте.; Игнорировать незнакомые слова; не мешающие понимать основное содержание текста.Пользоваться; сносками и лингвострановедческим справочником.Находить значение незнакомых слов в двуязычном; словаре учебника.Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию; представленную в; несплошных текстах (таблице; диаграмме).Работать с информацией; представленной в разных форматах; (текст; рисунок; таблица).;		

11.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты	10	1	0	27.04.2023 29.05.2023	Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка; соблюдая нормы произнесения; звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове; фразе.Соблюдать правило отсутствия; ударения на служебных словах (артиклях; союзах; предлогах).Сравнивать и анализировать; буквосочетания английского языка и их транскрипцию.Различать коммуникативный тип предложения по; его интонации.Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с; точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий; ; специальный; альтернативный и разделительный вопросы).Соблюдать интонацию перечисления.; Воспроизводить слова по транскрипции.Читать вслух небольшие аутентичные тексты; построенные на; изученном языковом материале; с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; ; демонстрируя понимание текста.; Правильно писать изученные слова.Соотносить графический образ слова с его звуковым; образом.Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; апостроф; точку; вопросительный и восклицательный знаки и в конце предложения.Расставлять в электронном; сообщении личного характера знаки препинания; диктуемые его форматом; в соответствии с нормами; ; принятыми в стране изучаемого языка.;	Тестирование;	мультимедийная презентация карточка с заданиями https://uchi.ru/

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	10	4	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Вводный урок. Повторение: семья, цвета, школьные принадлежности	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
2.	Вводный урок. Обозначение времени	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос;
3.	Вводный урок. Алфавит. Числительные. Дни недели. Месяца.	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос;
4.	Страны. Языки. Национальности	1	0	0	08.09.2022	Письменный контроль;
5.	Языки мира	1	0	1	13.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
6.	Глагол to be	1	0	0	14.09.2022	Письменный контроль;
7.	Прилагательные. Антонимы	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос;
8.	Глагол to be: вопросительные предложения и краткие ответы	1	0	0	20.09.2022	Письменный контроль;
9.	Повторение изученной лексики и грамматики	1	0	0	21.09.2022	Диктант;
10.	Отработка навыков письма: заглавные буквы	1	0	0	22.09.2022	Письменный контроль;
11.	Отработка навыков диалогической речи: личная информация	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос;
12.	Подготовка к контрольной работе	1	0	0	28.09.2022	Письменный контроль;
13.	Контрольная работа по 1 разделу	1	1	0	29.09.2022	Контрольная работа;

14.	Введение новой лексики по теме: семья	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос;
15.	Отработка навыков чтения	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос;
16.	Глагол have got / has got: утвердительные и отрицательные предложения	1	0	0	06.10.2022	Письменный контроль;
17.	Внешность. Описание людей	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос;
18.	Чтение, отработка навыков чтения	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос;
19.	Глагол have got: вопросительные предложения и краткие ответы	1	0	0	13.10.2022	Письменный контроль;
20.	Описание группы	1	0	0	18.10.2022	Письменный контроль;
21.	Отработка навыков диалогической речи	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос;
22.	Контрольная работа	1	1	0	20.10.2022	Контрольная работа;
23.	Повторение	1	0	0	25.10.2022	Тестирование;
24.	Свободное время	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос;
25.	Чтение, работа с текстом	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос;
26.	Время Present Simple: утвердительные и отрицательные предложения	1	0	0	08.11.2022	Письменный контроль;
27.	Повседневные дела	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос;
28.	Чтение, работа с текстом Ireland's young musicians	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос;
29.	Время Present Simple: вопросительные предложения и краткие ответы	1	0	0	15.11.2022	Письменный контроль;

30.	Отработка навыков письма: An email.	1	0	0	16.11.2022	Письменный контроль;
31.	Отработка навыков диалогической речи: инструкции	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос;
32.	Подготовка к контрольной работе	1	0	0	22.11.2022	Тестирование;
33.	Контрольная работа по 3 разделу	1	1	0	23.11.2022	Контрольная работа;
34.	Школа. Школьные предметы	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос;
35.	Чтение, работа с текстом UK education	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос;
36.	Глаголы love, hate, like + Ving	1	0	0	30.11.2022	Письменный контроль;
37.	Навыки и умения	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос;
38.	Чтение, работа с текстом Going to school on a Scottish island	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос;
39.	Грамматика. Вопросительные предложения, порядок слов	1	0	0	07.12.2022	Письменный контроль;
40.	Отработка навыков письма: A questionnaire.	1	0	0	08.12.2022	Письменный контроль;
41.	Отработка навыков говорения: Making suggestions.	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос;
42.	Контрольная работа	1	1	0	14.12.2022	Контрольная работа;
43.	Удивительный животный мир	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос;
44.	Чтение, работа с текстом "Manor School chooses our charity of the year"	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос;

45.	Грамматика. Время Present Continuous: affirmative and negative. Настоящее длительное время: утверждение и отрицание.	1	0	0	21.12.2022	Письменный контроль;
46.	Наречия образа действия.	1	0	0	22.12.2022	Письменный контроль;
47.	Чтение, работа с текстом "Australia's weird and wonderful wildlife"	1	0	0	27.12.2022	Устный опрос;
48.	Грамматика. Время Present Continuous and Present Simple. сравнение	1	0	0	11.01.2023	Письменный контроль;
49.	Отработка навыков письма : a web project"	1	0	0	12.01.2023	Письменный контроль;
50.	Отработка навыков говорения. Making arrangements	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос;
51.	Повторение, подготовка к контрольной работе	1	0	0	18.01.2023	Тестирование;
52.	Контрольная работа	1	1	0	19.01.2023	Контрольная работа;
53.	введение новой лексики по теме урока "Места для посещения".	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос;
54.	Грамматика. Конструкции there is / there are; there isn't / there aren't. Предлоги места	1	0	0	25.01.2023	Письменный контроль;
55.	Лексика "Еда и напитки". Аудирование	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
56.	Закрепление изученной лексики. Чтение, работа с текстом "A day out at the Summer Show"	1	0	1	31.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;

57.	Грамматика. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
58.	Отработка навыков письма "A guide for tourists"	1	0	0	02.02.2023	Письменный контроль;
59.	Повторение изученной лексики и грамматики	1	0	0	07.02.2023	Письменный контроль; Диктант;
60.	Отработка навыков диалогической речи	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос;
61.	Контрольная работа	1	1	0	09.02.2023	Контрольная работа;
62.	Взгляд в прошлое. Введение новой лексики по теме History makers.	1	0	0	14.02.2023	Устный опрос;
63.	Закрепление изученной лексики. Чтение, работа с текстом Wonders of the Ancient World	1	0	0	15.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
64.	Past Simple. Прошедшее простое время: формы глагола to be. (there was / there were)	1	0	0	16.02.2023	Письменный контроль;
65.	Время прошедшее простое. Неправильные глаголы	1	0	0	21.02.2023	Письменный контроль;
66.	Чтение, работа с текстом. Castles and dragons.	1	0	0	22.02.2023	Устный опрос;
67.	Past Simple affirmative: regular verbs. Прошедшее простое время, правильные глаголы (утвердительные предложения)	1	0	0	23.02.2023	Письменный контроль;
68.	Отработка навыков письма. A biography.	1	0	0	01.03.2023	Письменный контроль;

69.	Отработка навыков говорения. Asking for information.	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос;
70.	Повторение. Подготовка к контрольной работе	1	0	0	07.03.2023	Тестирование;
71.	Контрольная работа	1	1	0	08.03.2023	Контрольная работа;
72.	Повторение	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос;
73.	Командный дух. Введение новой лексики по теме урока "Олимпийские виды спорта"	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос;
74.	Закрепление изученной лексики по теме "Спорт". Чтение, работа с текстом The Olympic Games"	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
75.	Грамматика. Прошедшее простое время: отрицательные предложения	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос;
76.	Грамматика. Прошедшее простое время: отрицательные предложения	1	0	0	21.03.2023	Устный опрос;
77.	Прошедшее простое время: отрицательные предложения	1	0	0	22.03.2023	Письменный контроль;
78.	Аудирование. Введение новой лексики по теме "clothes and accessories"	1	0	0	23.03.2023	Устный опрос;
79.	Закрепление изученной лексики. Чтение, работа с текстом Sports mad in New Zealand	1	0	1	04.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
80.	Прошедшее простое время: вопросительные предложения и краткие ответы	1	0	0	05.04.2023	Письменный контроль;
81.	Повторение изученной лексики и грамматики	1	0	0	06.04.2023	Диктант;

82.	Writing dossier. Отработка навыков письма. A class survey	1	0	0	11.04.2023	Письменный контроль;
83.	Отработка навыков диалогической речи. Talking about past events	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос;
84.	Повторение	1	0	0	13.04.2023	Тестирование;
85.	Повторение	1	0	0	18.04.2023	Письменный контроль;
86.	Введение новой лексики по теме "Погода"	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос;
87.	Закрепление изученной лексики по теме урока. Чтение, работа с текстом Camp active	1	0	1	20.04.2023	Письменный контроль; Практическая работа;
88.	Грамматика. Конструкция be going to	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос;
89.	Грамматика. Конструкция be going to	1	0	0	26.04.2023	Письменный контроль;
90.	Введение новой лексики по теме Landscape features	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос;
91.	Закрепление изученной лексики. Чтение, работа с текстом Welcome to Canada!	1	0	0	02.05.2023	Устный опрос;
92.	Dialogue builder. Expressing quantity	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос;
93.	How... questions	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос;
94.	Повторение изученной лексики и грамматики	1	0	0	10.05.2023	Диктант;
95.	Повторение	1	0	0	11.05.2023	Тестирование;
96.	Writing dossier. A letter	1	0	0	16.05.2023	Письменный контроль;
97.	Подготовка к контрольной работе	1	0	0	17.05.2023	Письменный контроль;
98.	Контрольная работа	1	1	0	18.05.2023	Контрольная работа;

99.	Анализ контрольных работ	1	0	0	23.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
100.	Повторение	1	0	0	24.05.2023	Устный опрос;
101.	Повторение	1	0	0	26.05.2023	Устный опрос;
102.	Повторение	1	0	0	30.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	8	4		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Комарова Ю.А., Ларионова И.В. Английский язык. 6 класс. ООО «Русское слово-учебник»;
Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

аудиприложение

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

мультимедийная презентация
карточка с заданиями
https://uchi.ru/

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ПК

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

интерактивная доска