Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
с. Богородское Ульчского муниципального района Хабаровского края

РАССМОТРЕНО
на заседании МО протокол № 1
от 31.08. 2022 г.
Пассар К.И.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Вайзгун Н.Н.
31.08.2022

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ «Село Богородское»
Базгутдинова Г.Г.
Приказ от 31.08.2022 № 1

Наименование учебного предмета **английский язык**

Класс-**11**

Уровень общего образования **общее среднее образование**

Учитель: **Пассар Ксения Ивановна** ;квалиф. категория: первая ; стаж работы: 10

опыт работы сданным УМК:1 лет

Срок реализации программы, учебный год **11 класс; 2022-2023 г.**

Количество часов по учебному плану: всего 102час в год; в неделю **3 час**

Рабочая программа разработана на основе Примерной программы среднего (полного) образования по иностранным языкам: английский язык (базовый уровень).

Учебно-методический комплект

1.Учебник (Student'sBook): Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. «EnjoyEnglish – 11»: Учебник английского языка для 10 классов общеобразовательных школ. - Обнинск: Титул, 2009.

2.Рабочая тетрадь (ActivityBook): Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. «EnjoyEnglish - 11»: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 11 классов общеобразовательных школ. - Обнинск: л, 2009.

3. Книга для учителя (Teacher'sBook): Биболетова М.З. Книга для учителя к учебнику «Enjoy-11» для 11 классов общеобразовательных школ. - Обнинск: Титул, 2009.

4. .Аудиокассета к учебнику английского языка для 11 класса общеобразовательных учреждений «EnjoyEnglish». - Обнинск: Титул, 2008.

Рабочую программу составил (а)_____К.И.Пассар

2022-2023 уч.г.

Scanned by TapScanner

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная образовательная программа написана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) "Об образовании в Российской Федерации".
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. №1897.
3. Учебный план МБОУ СОШ с. Богородское на 2022-2023 учебный год
4. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 2-11 классы: проект. – 4-е изд., испр. - М.: Просвещение.
5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих программы общего образования на 2022-2023 учебный год
6. Примерной основной образовательной программы полного общего образования в России
7. Авторской программы Enjoy English авторы Биболетова М З и Трубанёвой Н.Н. для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений и др. с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Основное назначение данной программы состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса Enjoy English (Английский с удовольствием) и включает в себя:

1. Учебник (Student's Book): Биболетова М. З. Enjoy English – 11кл.: учебник английского языка для 11 класса общеобразовательных школ / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко, Дрофа, 2016г.
2. Рабочая тетрадь (Activity Book): Биболетова М. З. Enjoy English – 11кл: Рабочая тетрадь по английскому языку для 11 класса общеобразовательных школ / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко, Дрофа, 2016г.
3. Книга для учителя (Teacher's Book): Биболетова М. З. Книга для учителя к учебнику Enjoy English – 11, для 11 класса общеобразовательных школ / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко, ДРОФА, корпорация "Российский учебник"
4. Аудиодиск к учебнику английского языка для 11 класса общеобразовательных учреждений «Enjoy English». - ДРОФА, корпорация "Российский учебник"

Место рабочей программы в образовательном процессе

В соответствии с авторской программой М.З. Биболетовой, Н.Н.Трубанёвой (программа курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений) и учебным планом на изучение английского языка в 11 классе отводится 3 часа в неделю.

Настоящая программа составлена на 102 часа в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения и является программой базового уровня обучения.

Данная программа может быть реализована с использованием очных форм обучения и/или с применением дистанционных образовательных технологий.

Цели и задачи

В процессе обучения по курсу «Enjoy English» в 11 классе реализуются следующие **цели и задачи:**

1. развитие иноязычной коммуникативной компетенции на английском языке в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

- речевая компетенция – развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме;

- *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для 10 класса; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- *социокультурная компетенция* — школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 10 класса, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

- *компенсаторная компетенция* — развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, жестов и т. д.;

- *учебно-познавательная компетенция* — развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается *развитие и воспитание* школьников средствами предмета "Иностранный язык": понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Задачи обучения учащихся в 11 кл.

1. В области чтения: совершенствование 3 - х видов чтения — чтение с пониманием основного содержания текста, чтение с полным пониманием текста, чтение с выборочным извлечением нужной информации на основе аутентичных текстов, соответствующих возрастным интересам учащихся, вслух и про себя.

2. В аудировании развиваются и совершенствуются ранее полученные навыки и умения, ведётся работа над 3-мя видами аудирования — аудирование с полным пониманием воспринимаемого на слух текста, аудирование с общим охватом содержания, аудирование с целью извлечения нужной или интересующей информации.

3. В диалогической речи ставится цель научиться решать коммуникативные задачи, необходимые для ведения диалога — расспроса, диалога — побуждения к действию, диалога - обмена мнениями.

4. В монологической речи — обучение рассуждению, выражению своего отношения, сравнительной оценке родной культуры с культурой страны изучаемого языка. Учащиеся должны уметь высказываться целостно, логично, связно, продуктивно, они должны научиться говорить самостоятельно, в нормальном темпе и уметь говорить экспромтом.

5. В области письма — развитие умений связной письменной речи в жанрах личного письма, анкеты, автобиографии, статьи, эссе; делать выписки из прочитанного, составлять краткие аннотации прочитанного текста, заполнять формуляр, написать текст для проекта.

Развивающее обучение достигается за счёт личностной вовлеченности учащихся в учебную деятельность. Особая роль отводится творческим заданиям (проектам).

В результате изучения английского языка в средней школе учащиеся должны успешно сдать экзамен за курс средней общеобразовательной школы, владеть английским языком для общения с носителем языка на бытовом уровне и уметь ориентироваться в англоязычной стране.

Место предмета в учебном плане МБОУ СОШ с. Богородское

На изучение английского языка в 11 кл. отведено:

3 часа в неделю (34 учебные недели)

Общее количество часов — 102.

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	В том числе		
			Тесты	Проекты	Проверочная работа
1	С чем сталкивается сегодня молодёжь в обществе	27	1	4	1
2	Работа твоей мечты	21	1	1	1
3	Управление лучшим новым миром	30	1	1	1
4	Откуда вы?	24	1	1	1
Итого:		102	4	7	4

Тематическое планирование по предмету « Английского языка» в 11 классе

	Тематика устного и письменного общения	Количество часов
1	Языки международного общения. Особенности английского языка. Почему важно знать иностранные языки. Твой опыт изучения английского языка. Языки международного общения. Трудно ли изучать иностранный язык. Какие проблемы испытываешь ты при изучении иностранного языка? Какие советы ты дал бы изучающим английский язык? Сколькими языками ты хотел бы владеть?	7
2	Глобализация как мировая тенденция. Плюсы и минусы глобализации. Проявления глобализации разных сферах жизни (музыка, кино, кулинария). Примеры глобализации в твоем окружении. Антиглобалистское движение: причины и последствия	6
3	Понятие свободы у современных тинэйджеров. Права и обязанности тинэйджеров. Что такое независимость и ответственность. Участие молодежи в жизни общества. Вклад известных людей разных профессий (деятелей науки, политики, искусства) в жизнь общества	7
4	Мелкие преступления против планеты: одноразовая упаковка продуктов, потери энергии, излишний расход воды и др. Может ли современный человек жить в гармонии с природой?	7
5	Профессия твоей мечты. Какие качества и знания необходимы для той или иной профессии. Как развить качества, необходимые для выбранной профессии. Может ли хобби помочь в выборе профессии	5
6	Образование и карьера. Ведущие университеты. Колледж / училище — альтернатива университету и путь к высшему образованию. Плюсы и минусы университетского и среднепрофессионального образования. Известные люди, добившиеся профессионального успеха	5
7	Экзамены: твой опыт подготовки и сдачи экзаменов. Советы учащимся при подготовке к экзаменам. Непрерывное учение как условие успешности.	5
	Традиции образования в России. Что такое Lifelong learning? Стратегии самостоятельной учебной работы. Возможности получения образования в современном мире. Традиционные или виртуальные курсы и университеты. Преимущества и недостатки дистанционного образования. Как могут измениться технологии обучения в будущем?	6
8	Информационные технологии и их влияние на нашу жизнь. Технологии, делающие нашу жизнь комфортной и интересной. Компьютерные технологии: как они изменили наш быт и наше поведение — плюсы и минусы	6

9	Незаурядные умы человечества. Факты из биографии ученых и изобретателей. Важнейшие изобретения человечества. Важность инженерных профессий. Развитие науки. Перспективы и возможные опасности, которые готовит технический прогресс. Технологии клонирования и генной инженерии — за и против	6
10	Новые технологии в медицине. Как изменятся способы лечения людей в будущем. Наномедицина. Спорт и здоровое питание как способ избежать болезней. Что такое ГМО? Что делать, если ты все-таки заболел. Как обратиться к врачу и описать ему свои проблемы	6
11	Технологии, дающие возможность сберечь природу. Использование энергии солнца, ветра и воды. Технологии «умного дома». Использование быстро распадающихся упаковочных материалов, которые не загрязняют планету	6
12	Интернет как новая реальность. Особенности общения в интернет-пространстве. Преимущества и потенциальные опасности виртуального общения	6
13	Жизнь в крупном городе и в сельской местности. Чем различаются стили жизни и привычки городских и сельских жителей? Преимущества и недостатки жизни в городе и в сельской местности	4

Содержание учебного предмета

Раздел 1. С чем сталкивается молодёжь в обществе? (27 часов).

Зачем мы изучаем английский? Что нужно, чтобы стать хорошим и способным учеником, изучающим английский язык? Какой язык должен быть официальным для малых народов? Как меняется английский язык? Сколькими языками надо владеть, чтобы стать успешным? Иностранные языки в моей жизни.

Учащиеся должны знать:

• Лексика: Грамматика: видовременные формы действительного залога, субстанированное прилагательное

Учащиеся должны уметь:

• Прослушать текст, понять основное содержание и выбрать главные факты.

• Прочитать текст с извлечением конкретной информации, употребить глаголы в нужной видовременной форме.

Глобальная деревня. Плюсы и минусы глобализации. Классическая и популярная музыка как элемент глобализации. Антиглобалисткое движение. Почему люди мигрируют? Кто населяет Россию?

Учащиеся должны знать:

• Лексика: Грамматика: числительные.

Учащиеся должны уметь:

• Рассказать о своем отношении к проблеме в рамках монолога.

• Понимать общее содержание текста; оценивать полученную информацию на основе прочитанного и в корректной форме выразить свое мнение.

• Читать текст с детальным пониманием прочитанного.

• Прослушать текст и извлечь необходимую информацию.

Права и обязанности молодёжи. Понятие свободы у современных тинэйджеров.

Учащиеся должны знать:

• Лексика: Грамматика: сложноподчиненные предложения с придаточными уступительными.

Учащиеся должны уметь:

• Читать тексты с целью извлечения нужной информации

• Читать тексты с полным пониманием прочитанного; выбирать неверную информацию, соотнести части предложений.

• Читать тексты с полным пониманием.

• Прослушать текст с детальным пониманием прослушанного

Твоё участие в жизни общества. Отношение к политике и политикам. Вклад людей разных профессий в жизнь общества. Известные общественные деятели.

Учащиеся должны знать:

• Лексика: Грамматика: сложноподчиненные предложения с придаточными уступительными, предлоги и союзы: из-за, несмотря на, хотя.

Учащиеся должны уметь:

• Владеть произносительными навыками;

• Читать тексты с целью извлечения нужной информации;

• Отличать факты от мнения людей;

• Работать со словарем;
• Говорить на основе прочитанного;
• Догадываться о значении новых лексических единиц по аналогии с родным языком

Как защитить Землю от нас? Мелкие преступления против планеты. Антисоциальное поведение и твоё отношение к нему. Культура пользования мобильной связью.
Учащиеся должны знать:
Лексика: Грамматика: косвенная речь
Учащиеся должны уметь:
• Читать с общим обхватом
• Прослушать текст с извлечением конкретной информации
• Выписывать из текста, запрашиваемую информацию
• Высказываться по теме «Здравоохранение в России»

Контрольная работа № 1

Раздел 2. Работа твоей мечты (21час).
Влияние семьи, друзей и личных качеств на выбор профессии. Призвание и карьера. «Мужские» и «женские» профессии.
Учащиеся должны знать:
• Лексика: Грамматика: сложноподчиненные предложения,
Учащиеся должны уметь:
• Читать текст с полным пониманием прочитанного; нахождение нужной информации;
• Читать текст с целью извлечения нужной информации, с полным пониманием его в целом, осмысливания главной цели;
• Читать текст с детальным извлечением информации;
• Прослушать текст с целью понимания общего содержания
• Прослушать текст с целью извлечения конкретной информации

Традиции образования в России. Сотрудничество школ и университетов в твоём регионе. Колледж – альтернатива высшему образованию. Известные люди, получившие среднее профессиональное образование. Профессиональное образование в США и России. Традиционные и виртуальные университеты. Непрерывное образование как условие успешности. Система школьных экзаменов. Образование в XXI веке.
Учащиеся должны знать:
• Лексика: индустрия, развлечение, жанры. Грамматика: сложноподчиненные предложения с союзами – который, наречия меры и степени с прилагательными
Учащиеся должны уметь:
• Высказывать свою точку зрения, пользуясь опорными фразами,
• Прослушать текст с целью самопроверки; с целью ознакомления
• Читать текст с целью ознакомления;
• Читать текст с целью извлечения конкретной информации
• Читать текст с целью понимания основного содержания; озаглавить абзацы.

• Говорить по ситуации (в режиме диалога);
• Выразить свое мнение о кинематографе, используя оценочные клише;
• Читать диалогический текст, выяснить значение незнакомых слов, сокращений;
• Представить монолог описательного/повествовательного характер
• Читать текст с полным пониманием содержания текста

Контрольная работа № 2

Раздел 3. Управление лучшим новым миром. (30 часов).
Современные виды связи в жизни подростков в США и России. Технологии будущего. Незаурядные умы человечества. Плюсы и минусы инженерных профессий. Секреты античного компьютера.
Учащиеся должны знать:
Лексика: Грамматика: герундий, модальные глаголы, простое прошедшее время, настоящее совершенное, настоящее совершенно длительное, предлоги, прошедшее совершенное время и простое прошедшее время в пассивном залоге.
Учащиеся должны уметь:
• Читать текст, подобрать нужные лексические единицы; осмыслить информацию;
• Говорить по теме в режимах монолога (советовать) и диалога (беседы)
• Представить монолог описательного /повествовательного характера
• Высказывать свою точку зрения, пользуясь опорными фразами,
• Прослушать текст с целью самопроверки; с целью ознакомления
• Читать текст с детальным извлечением информации;
• Слушать текст с общим обхватом содержания
• Убедить /переубедить собеседника
• Переводить слова по контексту, а также со словарем
• Обсудить преимущества и недостатки современных изобретений

Клонирование: за и против. Есть ли будущее у клонирования? Медицина: традиции и новые технологии. Типичные мнения о здоровье. Энциклопедия народных рецептов. Генно-модифицированные продукты. Нано технологии и их применение в медицине. Современные технологии и окружающая среда. Специфика твоего региона: угрозы среде и их устранение.
Учащиеся должны знать:
Лексика: имена известных изобретателей, паровоз, вертолет, стереосистема, растворимый кофе, консервы. Грамматика: предлоги, пассивный залог, настоящее совершенное, словообразование, модальные глаголы, герундий пассивный залог
Учащиеся должны уметь:
• Слушать текст с общим обхватом содержания
• Переводить слова по контексту, а также со словарем
• Убедить /переубедить собеседника
• Читать текст с детальным извлечением информации;
• Высказывать свою точку зрения, пользуясь опорными фразами,
• Представить монолог описательного /повествовательного характера

• Слушать текст с общим обхватом содержания
• Переводить слова по контексту, а также со словарем
• Говорить по ситуации (в режиме диалога);

Интернет в жизни современного поколения. Как Интернет влияет на жизнь человека.
Учащиеся должны знать:
Лексика: индустрия, развлечение, жанры Грамматика: сложноподчиненные предложения с союзами -который
Учащиеся должны уметь:
• Читать текст с полным пониманием прочитанного; нахождение нужной информации;
• Читать текст с целью извлечения нужной информации, с полным пониманием его в целом, осмысливания главной цели;
• Читать текст с детальным извлечением информации;
• Прослушать текст с целью понимания общего содержания
• Прослушать текст с целью извлечения конкретной информации
• Говорить по ситуации (в режиме диалога);
• Выразить свое мнение о кинематографе, используя оценочные клише;
• Представить интервью с одноклассниками о жанрах фильмов по опорным вопросам;
• Читать диалогический текст, выяснить значение незнакомых слов, сокращений;

Контрольная работа № 3

Раздел 4. Откуда вы? (24 часа)
Город и село. Чем отличаются люди в городе и селе? Интересы и увлечения. Как проводят свободное время в Британии и в России? Учёные о пользе видеоигр. Твоё хобби.
Учащиеся должны знать:
• Лексика: Грамматика: сложноподчиненные предложения,
Учащиеся должны уметь:
• Читать текст с полным пониманием прочитанного; нахождение нужной информации;
• Читать текст с целью извлечения нужной информации, с полным пониманием его в целом, осмысливания главной цели;
• Читать текст с детальным извлечением информации;
• Прослушать текст с целью понимания общего содержания
• Прослушать текст с целью извлечения конкретной информации
• Говорить по ситуации (в режиме диалога);
• Выразить свое мнение о кинематографе, используя оценочные клише;
• Представить интервью с одноклассниками о жанрах фильмов по опорным вопросам;
• Читать диалогический текст, выяснить значение незнакомых слов, сокращений;
• Представить монолог описательного/повествовательного характера

Круг друзей. Мысли великих людей о друзьях и дружбе. Дружба и любовь в художественной литературе. Разные страны – разная жизнь. Каков стиль жизни в твоём регионе? Может ли современный человек жить в гармонии с природой? Соблюдение традиций. Традиции стран мира. Ваши местные праздники.

Учащиеся должны знать:

• Лексика: Грамматика: наречия меры и степени с прилагательными

Учащиеся должны уметь:

• Высказывать свою точку зрения, пользуясь опорными фразами,
• Прослушать текст с целью самопроверки; с целью ознакомления
• Читать текст с целью ознакомления;
• Читать текст с целью извлечения конкретной информации
• Читать текст с целью понимания основного содержания; озаглавить абзацы
• Читать текст с полным пониманием содержания текста

Контрольная работа № 4

Планируемые результаты освоения учебного материала

Личностные результаты:

− формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
− осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
− стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
− формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
− развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
− формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
− стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
− готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

− развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
− развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
− развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
− развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
− осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения программы состоят в формировании коммуникативной компетенции на английском языке в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме).

Умения в диалогической речи

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным старшеклассники продолжают учиться участвовать в диалогах этикетного характера (с использованием необходимых речевых клише), диалогах-распроссах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов.

При этом развиваются следующие умения:

- участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии;
- осуществлять запрос информации / самому делиться известной информацией;
- брать интервью / проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план / алгоритм;
- обращаться за разъяснениями / давать собственные разъяснения, в том числе при выполнении совместной проектной работы;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.

Умения в монологической речи

При овладении монологической речью школьники учатся выступать с сообщениями в связи с увиденным, услышанным, прочитанным, а также по результатам выполненной проектной работы. При этом развиваются следующие умения:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме / проблеме;
- делать презентации по выполненному проекту;
- кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной форме) информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры и аргументы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке.

Объем монологического высказывания - двенадцать-пятнадцать фраз.

Умения письменной речи

В плане совершенствования письменной речи школьники продолжают учиться:

- делать выписки, заметки при чтении / прослушивании текста;
- составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- заполнять бланки, анкеты, сообщая о себе сведения в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография / резюме);
- писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (пользуясь образцом / алгоритмом), придерживаясь заданного объема;
- писать неформальное (личное) и формальное письмо (например, заявку на участие в образовательной программе обмена) с опорой на заданный алгоритм.

При этом развиваются следующие умения:

- фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использования (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности);
- указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, например, в форме СУ;
- сообщать / расспрашивать в личном письме об интересующих новостях / проблемах, описывать свои планы на будущее;
- сообщать / рассказывать об отдельных фактах / событиях, выражая свои суждения;
- расспрашивать в формальном письме об условиях обучения, уточняя интересующие детали.

1.Рецептивные речевые умения

Умения аудирования

В плане аудирования школьники продолжают учиться понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров:

- понимать основное содержание несложных текстов монологического и диалогического характера: отрывков бесед / интервью, теле- и радиопередач, в рамках изучаемых тем;
- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полно понимать высказывания собеседников в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

При этом развиваются следующие умения:

- опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудиотекста;
- добиваться полного понимания собеседника путем переспроса;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую / интересующую информацию;
- определять свое отношение к услышанному.

Умения чтения

При обучении чтению развиваются умения школьников во всех основных видах чтения аутентичных текстов различных жанров и стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (в частности, с учетом выбранного профиля):

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных; алгоритмов / памяток для формирования стратегий учебной деятельности);
- просмотрового / поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой или интересующей информации из текста статьи, проспекта.

При этом развиваются следующие умения:

- предвосхищать / прогнозировать возможные события / факты;

- восстанавливать целостность текста, путем добавления выпущенных фрагментов;
- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию автора;
- извлекать необходимую / интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному;
- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем.

2. Социокультурная компетенция

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений в 11-х классах происходит за счет углубления **социокультурных знаний:**

- о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоговорящей среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях этих стран.

Происходит дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия / несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других, в частности, используя уместные речевые клише;
- необходимые языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в общении с представителями других стран, говорящими на английском языке, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- принятые в английском языке формулы речевого этикета в стандартных ситуациях общения.

3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

Наряду с умениями, сформированными в основной школе (2-9 классы), старшеклассники овладевают следующими умениями и навыками, позволяющими самостоятельно приобретать знания:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как сравнение, сопоставление, анализ, обобщение, систематизация;
- выделять нужную / основную информацию и фиксировать основное содержание сообщений на английском языке из различных источников, воспринимаемых в устной или письменной форме;
- критически оценивать информацию, получаемую из прослушиваемых или прочитанных текстов, а также в процессе обсуждения проблем;
- использовать языковую и контекстуальную догадку, двуязычный / одноязычный словарь и другую справочную литературу при восприятии на слух или чтении текстов на английском языке;
- участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), осуществляя ее в сотрудничестве или индивидуально;
- пользоваться разными учебными стратегиями, позволяющими рационально планировать свое время, снимать стрессы во время учебы, готовиться к предстоящим выпускным экзаменам (см. приложение Learning Strategies).

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста;
- пользоваться справочным материалом УМК (лингвострановедческим справочником, грамматическими правилами, таблицами, словарем, памятками специального предметного характера).

4. Языковая компетенция

Произносительная сторона речи. Орфография

На старшем этапе совершенствуются следующие навыки:
- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 10-11-х классах;
- соблюдать словесное и фразовое ударение, в том числе в многосложных словах;
- соблюдать интонацию различных типов предложений. Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи

К завершению полной средней школы (11 класс) продуктивный лексический минимум составляет около 1400 ЛЕ, включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов. Объем рецептивного словаря, включая продуктивный лексический минимум, увеличивается за счет текстов для чтения и аудирования.

Расширяется потенциальный словарь за счет овладения интернациональной лексикой и новыми значениями известных слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Осуществляется систематизация лексических единиц, изученных в 2-11-х классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Систематизируются способы словообразования: словосложения, аффиксации, конверсии.

Развиваются навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих речевые ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; навыков использования лингвострановедческого справочника учебника и различных словарей, в том числе виртуальных.

Грамматическая сторона речи

В 11-х классах происходит коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые были усвоены рецептивно в основной школе.

Систематизируются способы выражения будущего, вероятности, цели, предпочтения, запрещения, разрешения, предположения *(expressing the future, probabiLity, purpose, preference, forbidding, obligation, necessity, permission, prediction,* etc.).

Формируются и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных и структурных типов предложения; систематизируются знания о сложносочиненных и сложносочиненных предложениях, в том числе:

• условных предложениях с разной степенью вероятности: Conditionals **I, II, III,** в том числе условных предложениях, относящихся к настоящему и будущему (If ... V + ed ... would ...);

• условных предложениях смешанного типа (Conditionals II и III);

• придаточных предложениях причины *(to / in order to; so / such + that);*

• предложениях с конструкциями *be used to / get used to; 1 wish ... ;*

• эмфатических предложениях с конструкцией *1t's him who ....*

Совершенствуются навыки распознавания и употребления косвенной речи *(reporting commands, requests, instructions, suggestions).*

Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного

залога: *Present/Future IPast* Simple, Present*I* Future *I* Past Continuous, Present *I* Past Perfect; Present Perfect Continuous *I* Past Perfect Continuous; модальных глаголов и их эквивалентов *(can / could / Ье able to / must).*

Систематизируются знания о признаках и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive и способов их перевода на русский язык.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола без различения их функций *(injinitive / V-ing forms).*

Систематизация знаний употребления определенного *I* неопределенного и нулевого артикля и совершенствование соответствующих навыков. Употребление артиклей с названиями стран и языков.

Совершенствование навыков употребления имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключений); навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество; количественных и порядковых числительных *(Determiners: articles, indefinite pronouns, personal pronouns, relative pronouns, question words, comparatives, expressions of quantity, numerals).*

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности *(Linking devices).*

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования М – 2008.
2. Авторская рабочая программа по английскому языку, Титул– 2014
3. М.З. Биболетова, Е.Е Бабушис, Н,Д. Снежко Английский язык с удовольствием. «Enjoy Eg1ish». Учебник английского языка для 11 класса общеобразовательных учреждений «ДРОФА, корпорация "Российский учебник"2019
4 .М.З. Биболетова, Е.Е Бабушис, Н.Д. Снежко. Английский язык с удовольствием. «Enjoy Eng1ish». Рабочая тетрадь № 1 к учебнику английского языка для 11 класса общеобразовательных учреждений. ДРОФА, корпорация "Российский учебник" 2016
5. М.З. Биболетова, Е.Е Бабушис, Н.Д. Снежко Английский язык с удовольствием. «Enjoy Eng1ish». Книга для учителя с поурочным планированием и ключами. ДРОФА, корпорация "Российский учебник" 2016
6. Рабочая тетрадь №2. Контрольные работы к учебнику Английский язык с удовольствием для 11 класса общеобразовательных учреждений авторов М.З. Биболетовой, Е.Е. Бабушис, Н.Д.Снежко. М.: ДРОФА, корпорация "Российский учебник" 2016

Календарно-тематическое планирование 11 класс

№ урока	Тема урока	Тип урока	Основные элементы содержания	Виды и формы контроля	Дата по плану	Дата по факту
Раздел 1 «С чем сталкивается сегодня молодёжь в обществе?» 27 часов						
1	Языки международного общения	Изучение нового материала	Лексика по теме «Языки международного общения» Грамматика Суффиксы прилагательных.	Текущий, фронтальный		
2	Важность изучения иностранных языков	Комбинированный	Лексика по теме «Языки международного общения» Грамматика Артикли с названиями стран и языков.	Текущий, фронтальный		
3	Глобальный английский	Комбинированный	Лексика по теме «Языки международного общения» Грамматика Артикли с названиями стран	Текущий, фронтальный		
4	Трудности изучения иностранного языка	Комбинированный	Лексика по теме «Языки международного общения» Грамматика Артикли с названиями стран	Текущий, фронтальный		
5	Как меняется английский язык	Комбинированный	Лексика по теме «Языки международного общения» Грамматика Артикли с названиями стран	Текущий, фронтальный		
6	Для чего я изучаю иностранный язык?	Комбинированный	Грамматика Passive (повторение)	Текущий, фронтальный		
7	Грамматический практикум	Комбинированный	Лексика по теме «Языки международного общения» Грамматика Артикли с названиями стран	Текущий, фронтальный		
8	Проект «Иностранные языки в моей жизни»	Комбинированный	Лексика по теме «Глобализация. Иностранные языки» Грамматика Повторение временных форм	Текущий, фронтальный		
9	Глобальная деревня	Комбинированный.	Лексика по теме «Глобализация» Грамматика Повторение временных форм	Текущий, фронтальный		
10	Плюсы и минусы глобализации	Комбинированный	Лексика по теме «Глобализация» Грамматика Повторение временных форм	Текущий, фронтальный		
11	Музыка как элемент глобализации	Комбинированный	Лексика по теме «Музыка» Грамматика Повторение временных форм	Текущий, фронтальный		

12	Антиглобалистическое движение	Комбинированный	Лексика по теме «Глобализация» Грамматика Повторение временных форм	Текущий, фронтальный		
13	Почему люди мигрируют	Комбинированный.	Лексика по теме «Глобализация» Грамматика 1Повторение временных форм	Текущий, фронтальный		
14	Проект «Глобализация и ты»	Комбинированный	Лексика по теме «Права и обязанности» Грамматика Модальные глаголы	Текущий, фронтальный		
15	Что ты знаешь о своих правах и обязанностях	Комбинированный	Лексика по теме «Подростки и свобода» Грамматика Модальные глаголы	Текущий, фронтальный		
16	Понятие свободы	Комбинированный	Лексика по теме «Подростки и свобода» Грамматика Модальные глаголы	Текущий, фронтальный		
17	Подростки и свобода	Комбинированный	Лексика по теме «Права и обязанности» Грамматика Модальные глаголы	Текущий, фронтальный		
18	Проект «Портрет идеального таршеклассника»	Комбинированный	Лексика по теме «Школьная жизнь» Грамматика Повторение временных форм глагола	Текущий, фронтальный		
19	Участие в жизни общества	Комбинированный	Лексика по теме «Отношение к политике» Грамматика Повторение временных форм глагола	Текущий, фронтальный		
20	Отношение к политике. Твой вклад в жизнь общества	Комбинированный	Лексика по теме «Твой вклад в жизнь общества» Грамматика Повторение временных форм глагола	Текущий, фронтальный		
21	Вклад известных людей в жизнь общества	Комбинированный	Лексика по теме «Участие в жизни общества» Повторение временных форм глагола	Текущий, фронтальный		
22	Проект «Премия за вклад в школьную жизнь»	Комбинированный	Лексика по теме «Школьная жизнь» Грамматика Артикли (повторение)	Текущий, индивидуальный		
23	Как защитить Землю	Комбинированный	Лексика по теме «Экология» Грамматика Артикли (повторение)	Текущий, фронтальный		
24	Преступления против планеты	Комбинированный	Лексика по теме «Экология» Грамматика. Артикли. Предлоги	Текущий, фронтальный		
25	Предотвращение парникового эффекта	Комбинированный	Лексика по теме «Экология» Грамматика. Артикли (повторение) Предлоги	Текущий, фронтальный		
26	**Тест №1**	Урок контроля и знаний, умений и навыков.	Лексика, грамматика за раздел №1	Итоговый, индивидуальный		
27	**Резервный урок** **Анализ теста**	Комбинированный		Текущий, фронтальный		
Раздел2 «Работа твоей мечты» 21 час						

28	Профессия моей мечты	Урок изучения новых знаний.	Лексика по теме «Выбираем профессию» Грамматика Повторение временных форм глагола Словообразование	Текущий, фронтальный		
29	Влияние семьи на выбор профессии	Комбинированный	Лексика по теме «Выбираем профессию» Грамматика Повторение временных форм глагола	Текущий, фронтальный		
30	Призвание и карьера	Комбинированный	Развитие умений активизировать в речи изученную лексику. Совершенствование грамматических навыков по теме «Passive Voice».	Текущий, фронтальный		
31	Проект «Что можно учитывать при выборе карьеры?»	Комбинированный	Обучение монологической речи. Активизация навыков чтения с полным пониманием.	Текущий, фронтальный		
32	Традиции образования в России	Комбинированный	Развитие умения четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Текущий, фронтальный		
33	Образование	Комбинированный	Развитие умений активизировать в речи изученную лексику. Совершенствование навыков письменной речи и аудирования.	Текущий, фронтальный		
34	рамматический практикум	Комбинированный	Развитие умений активизировать в речи изученную лексику. Совершенствование грамматических навыков по теме «Passive Voice».	Текущий, фронтальный		
35	Образование и карьера	Комбинированный	Обучение монологической речи. Активизация навыков чтения с полным пониманием.	Текущий, фронтальный		
36	Путь к высшему образованию	Комбинированный	Развитие умения четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Текущий, фронтальный		
37	амматический практикум	Комбинированный	Развитие умений активизировать в речи изученную лексику. Совершенствование навыков письменной речи и аудирования.	Текущий, фронтальный		
38	Профессиональное образование в России	Комбинированный	Развитие умений активизировать в речи изученную лексику. Совершенствование грамматических навыков по теме «Passive Voice».	Текущий, фронтальный		
39	Профессиональное образование в США	Комбинированный	Обучение монологической речи. Активизация навыков чтения с полным пониманием.	Текущий, фронтальный		
40	Дискуссия «Можно ли сделать карьеру без образования»	Комбинированный	Развитие умения четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Текущий, фронтальный		
41	Как сдать ЕГЭ	Комбинированный	Развитие умений активизировать в речи изученную лексику. Совершенствование навыков письменной речи и аудирования.	Текущий, фронтальный		
42	Будущее школ России	Комбинированный	Развитие умений активизировать в речи изученную лексику. Совершенствование грамматических навыков по теме «Passive Voice».	Текущий, фронтальный		
43	Последний школьный экзамен	Комбинированный	Обучение монологической речи. Активизация навыков чтения с полным пониманием.	Текущий, фронтальный		
44	Виртуальные университеты	Комбинированный	Развитие умения четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Текущий, фронтальный		
45	Разные типы образования	Комбинированный	Развитие умений активизировать в речи изученную лексику. Совершенствование навыков письменной речи и аудирования.	Текущий, фронтальный		
46	Тест №2	Урок контроля и	Грамматика Present Perfect Simple	Итоговый,		

		знаний, умений и навыков.	Present Perfect Continuous Past Simple	индивидуальный		
47	Что такое «дистанционное образование»	Комбинированный.	Лексика по теме «Образование в 21 веке» Грамматика Present Perfect Simple Present Perfect Continuous	Текущий, фронтальный		
48	Обобщающее повторение	Комбинированный.	Обобщение и анализ	Текущий, фронтальный		
Раздел 3 «Управление лучшим новым миром» 30 часов						
49	Современные технологии	Урок изучения новых знаний.	Лексика по теме «Современные технологии» Грамматика Сравнение Past and Present	Текущий, фронтальный		
50	Современные виды связи	Комбинированный	Лексика по теме «Современные технологии» Грамматика Сравнение Past and Present; Будущее простое время	Текущий, фронтальный		
51	дущее простое время	Комбинированный	Грамматика Сравнение Past and Present; Будущее простое время	Текущий, фронтальный		
52	Прогнозы на будущее: грядущие технологии	Комбинированный	Лексика по теме «Современные технологии и перспективы» Грамматика Сравнение Past and Present	Текущий, фронтальный		
53	рамматический практикум	Комбинированный	Грамматика Сравнение Past and Present Будущее простое время Суффиксы прилагательных	Текущий, фронтальный		
54	Незаурядные умы человечества	Комбинированный	Лексика по теме «Биографии известных людей» Грамматика Повторение Past Perfect Passive	Текущий, фронтальный		
55	Биографии известных людей	Комбинированный	Лексика по теме «Биографии известных людей» Грамматика	Текущий, фронтальный		

			Повторение Past Perfect Passive			
56	Іредположения и редсказания	Комбинированный	Грамматика Повторение Past Perfect Passive Будущее время для предположения и предсказания	Текущий, фронтальный		
57	Плюсы и минусы инженерных профессий	Комбинированный	Лексика по теме «Плюсы и минусы инженерных профессий» Грамматика Повторение Past Perfect Passive	Текущий, фронтальный		
58	Учись мыслить как гений	Комбинированный	Лексика по теме «Учись мыслить как гений» Грамматика Повторение Past Perfect Passive	Текущий, фронтальный		
59	Наука в современном мире	Комбинированный	Лексика по теме «Научные открытия» Грамматика Словообразование	Текущий, фронтальный		
60	Научные сенсации	Комбинированный	Лексика по теме «Научные открытия» Грамматика Словообразование	Текущий, фронтальный		
61	Словообразование	Комбинированный	Грамматика Словообразование Повторение временных форм глагола	Текущий, фронтальный		
62	Конференция «Хотите-верьте, хотите- нет»	Комбинированный	Лексика по теме «Научные открытия» Грамматика Словообразование	Текущий, фронтальный		
63	Мечты о создании совершенного человека	Комбинированный	Лексика по теме «Как относиться к клонированию» Грамматика Словообразование	Текущий, фронтальный		
64	Іовторение временных форм глагола	Комбинированный	Грамматика Словообразование Повторение временных форм глагола	Текущий, фронтальный		
65	Дискуссия «Есть ли будущее у клонирования»	Комбинированный	Лексика по теме «Как относиться к клонированию» Грамматика Словообразование	Текущий, фронтальный		
66	Медицина: традиции и новые технологии	Комбинированный	Лексика по теме «Старая или современная медицина» Грамматика Imperatives with the positive and negative instructions	Текущий, фронтальный		
67	Типичные мнения о здоровье	Комбинированный	Лексика по теме «Старая или современная медицина» Грамматика Imperatives with the positive and negative instructions	Текущий, фронтальный		
68	Іексико-грамматический рактикум	Комбинированный	Грамматика Повторение изученного лексического и грамматического материала	Текущий, фронтальный		
69	Народные рецепты	Комбинированный	Лексика по теме «Старая или современная медицина» Грамматика Imperatives with the positive and negative instructions	Текущий, фронтальный		

70	Дискуссия «Что лучше-домашняя или высокотехнологичная медицина	Комбинированный	Лексика по теме «Старая или современная медицина» Грамматика Imperatives with the positive and negative instructions	Текущий, фронтальный		
71	Современные технологии и окружающая среда	Комбинированный	Лексика по теме «Охрана окружающей среды» Грамматика Словообразование If only … + Ved 2,If only … + had + Ved3(повторение)	Текущий, фронтальный		
72	Окружающая среда и крупные производства	Комбинированный	Лексика по теме «Охрана окружающей среды» Грамматика Словообразование If only … + Ved 2,If only … + had + Ved3(повторение)	Текущий, фронтальный		
73	Охрана окружающей среды	Комбинированный	Лексика по теме «Охрана окружающей среды» Грамматика Словообразование If only … + Ved2,If only … + had + Veb3 (повторение)	Текущий, фронтальный		
74	Путь в цифровую эпоху	Комбинированный	Лексика по теме «Интернет в жизни общества» Грамматика Числительные Clauses of purpose with to, in order to, so that (повторение)	Текущий, фронтальный		
75	Язык для интернета	Комбинированный	Лексика по теме «Интернет в жизни общества» Грамматика Числительные Clauses of purpose with to, in order to, so that (повторение)	Текущий, фронтальный		
76	Интернет в жизни общества	Комбинированный	Лексика по теме «Интернет в жизни общества» Грамматика Числительные Clauses of purpose with to, in order to, so that (повторение)	Текущий, фронтальный		
77	Проект «Как интернет влияет на твою жизнь»	Комбинированный	Лексика по теме «Интернет в жизни общества» Грамматика Числительные Clauses of purpose with to, in order to, so that (повторение)	Текущий, индивидуальный		
78	Тест №3	Урок контроля знаний, умений и навыков	Лексика раздела, Грамматика раздела	Итоговый, индивидуальный		

Раздел 4 «Откуда вы?» 24 час						
79	Город и село	Комбинированный	Лексика по теме «Жизнь в городе и дерене» Грамматика Словообразование Infinitive construction (повторение); phrase and idiomatic verbs;	Текущий, фронтальный		
80	Чем отличаются люди в городе и селе?	Комбинированный	Лексика по теме «Жизнь в городе и дерене» Грамматика Словообразование Infinitive construction (повторение) phrase and idiomatic verbs;	Текущий, фронтальный		
81	Место, где ты живешь	Комбинированный	Лексика по теме «Жизнь в городе и дерене» Грамматика Словообразование Infinitive construction (повторение) phrase and idiomatic verbs;	Текущий, фронтальный		
82	Фразовые глаголы	Урок изучения новых знаний.	Грамматика Словообразование Фразовые глаголы Infinitive construction(повторение) phrase and idiomatic verbs;	Текущий, фронтальный		
83	Дискуссия «Будущее города и села»	Комбинированный	Лексика по теме «Жизнь в городе и дерене» Грамматика Словообразование Infinitive construction(повторение) phrase and idiomatic verbs;	Текущий, фронтальный		
84	Интересы и увлечения	Комбинированный	Лексика по теме «Интересы и увлечения» Грамматика Выражения со словом time	Текущий, фронтальный		

			Limit and gradable adjectives, adverbial modifiers, adverb-adjective collocations			
85	Хобби-сайты	Комбинированный	Лексика по теме «Интересы и увлечения» Грамматика Выражения со словом time Limit and gradable adjectives, adverbial modifiers, adverb-adjective collocations	Текущий, фронтальный		
86	`рамматический практикум	Комбинированный	Грамматика Выражения со словом time Limit and gradable adjectives, adverbial modifiers, adverb-adjective collocations	Текущий, фронтальный		
87	Как проводят свободное время в Британии и России	Комбинированный	Лексика по теме «Интересы и увлечения» Грамматика Выражения со словом time Limit and gradable adjectives, adverbial modifiers, adverb-adjective collocations	Текущий, фронтальный		
88	Твое хобби	Комбинированный	Лексика по теме «Интересы и увлечения» Грамматика Выражения со словом time Limit and gradable adjectives, adverbial modifiers, adverb-adjective collocations	Текущий, фронтальный		
89	Круг моих друзей	Комбинированный	Лексика по теме «Круг моих друзей» Грамматика Притяжательные прилагательные Word order	Текущий, фронтальный		
90	Мысли великих о дружбе	Комбинированный	Лексика по теме «Круг моих друзей» Грамматика Притяжательные прилагательные Word order	Текущий, фронтальный		
91	Iорядок слов в сложном редложении	Комбинированный	Грамматика Притяжательные прилагательные Word order	Текущий, фронтальный		
92	Социальные сети: за и против	Комбинированный	Лексика по теме «Круг моих друзей» Грамматика Притяжательные прилагательные Word order	Текущий, фронтальный		
93	Знаменитые пары (на примере литературных произведений)	Комбинированный	Лексика по теме «Круг моих друзей» Грамматика Притяжательные прилагательные Word order	Текущий, фронтальный		

94	Стили жизни	Комбинированный	Лексика по теме «Разные страны- разная жизнь» Грамматика Словообразование Синонимы	Текущий, фронтальный		
95	Влияние современных технологий на стиль жизни	Комбинированный	Лексика по теме «Разные страны- разная жизнь» Грамматика Словообразование Синонимы	Текущий, фронтальный		
96	ʾест №4	Урок контроля знаний	Грамматика Словообразование Синонимы	Итоговый, индивидуальный		
97	Анализ теста	Комбинированный	Лексика по теме «Разные страны- разная жизнь» Грамматика Словообразование Синонимы	Текущий, фронтальный		
98	Твой стиль жизни	Комбинированный	Лексика по теме «Разные страны- разная жизнь» Грамматика Словообразование Синонимы	Текущий, фронтальный		
99	Традиционные праздники в разных странах	Комбинированный	Обычаи в разных странах Повторение лексико-грамматического материала Систематизация грамматического и лексического материала	Текущий, фронтальный		
100	Местные праздники	Комбинированный	Чтение текста с детальным извлечением информации Урок закрепления знаний Работа с учебником.	Текущий, фронтальный		
101	Соблюдение традиций	Комбинированный	Лексика по теме «Соблюдение традиций» Грамматика Систематизация изученного грамматического материала	Текущий, фронтальный		
102	Резервный урок. Обобщающее повторение	Комбинированный	Повторение лексико-грамматического материала Систематизация грамматического и лексического материала	Текущий, фронтальный		