Методическая разработка образовательной деятельности по теме:

«Юные изобретатели»

Составила:

воспитатель МБДОУ д/с №8

Капралова Динара Ряхимовна

Возраст воспитанников: средний дошкольный возраст (4-5 лет).

Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструирование, двигательная.

Образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Цель: формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Задачи:

-способствовать развитию самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

-развивать воображение и творческую активность;

- продолжать формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира на примере профессии «архитектор»;

- создать условия для формирования способности к принятию собственных, осознанных решений на основе первичных представлений об объектах и явлениях окружающего мира.

Предварительная работа: изготовление детьми гномов из бумаги, просмотр мультфильмов «Винтик и Шпунтик».

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
-Дорогие ребята, вот и началось наше мероприятие ! Подарите мне улыбки. Подарите их друг другу. *Песня « До чего дошёл прогресс » (из кинофильма « Приключение Электроника »)* -Мы окружены вещами , которыми все время пользуемся , даже не задумываясь , откуда они взялись , кто их придумал и как они изменили нашу жизнь к лучшему . Ребята , посмотрите вокруг . Как вы думаете , всё что есть в нашей группе , в	-Какой ты наблюдательный! Если дети отвечают неверно: -Кто еще как думает? -Интересно было узнать твое мнение! -Если пофантазировать, то возможно…. Если дети отвечают правильно: -Именно так! -Молодец, интересная догадка! -Я не сомневалась, что вы знаете! Если дети отвечают «не знаю»: -А хотите узнать?

вашем доме , на улице произошло само по себе , природой ? Или человек что - то придумал , смастерил ? Как вы думаете : Кто придумал изобретения ? -Как называют человека , который изобретает ? Правильно , ребята, изобретатель. Мы смотрим кино , летаем на самолетах , звоним по телефону на другой конец света . Когда - то всё это было лишь мечтой. Оказывается , существует множество изобретений и открытий , авторами которых стали дети . Большинство из этих открытий уже используются в нашей повседневной жизни , ставшние уже привычными вещи . День детских изобретений празднуется в мире 17 января. Этот день посвящен всем юным изобретателям , без которых мы сегодня не знали бы , например , что такое водные лыжи , меховые наушники , плавательные ласты и многие другие. *Воспитатель показывает ласты, пластилин , грузовик ,меховые наушники, фруктовый лед .* 1)Бенджамина Франклина придумал свое первое изобретение -пару ласт для плавания , которые надевались на руки , - в возрасте 12 лет. 2) Пластилин изобрела школьница — внучка известного производителя чистящего средства для обоев Клео Маквикера . Оно было предназначено для очищения обоев от угольной пыли . Девочка предложила использовать это средство для игры . Из его состава убрали чистящий компонент , добавили миндальное масло и красители . 3) Фруктовый лед - мороженое на палочке - впервые изготовил 11 - летний Фрэнк Эпперсон. Чашку с лимонадом паренек оставил на улице , в холодное время года . В воде он также оставил палочку для помешивания .4)Самому юному изобретателю было 6 лет. Он придумал игрушечный грузовик с откидывающимся кузовом, нарисовал его и попросил отца сделать такой же.5) Первые меховые наушники появились в 1873 году . Их сшила по заказу 15 летнего американца Честера Гринвуда его бабушка . По просьбе подростка она отделала внешнюю	

сторону мехом бобра , а внутреннюю - бархатом .	
Физминутка «Маленький гном» Жил-был маленький гном У гнома был маленький дом Гномик кашу варил И всем – всем - всем говорил «Все мы, и ты, и я – друзья! В гости ко мне прибегайте Ноги вытирайте! Садитесь за стол Кашей угощайтесь! И друг другу – улыбайтесь! (улыбаются)	*Дети приседают, встают* *изображают руками «крышу» над головой* *«помешивают» кашу* *показывают друг на друга* *кладут руку на плечо соседа* *бег на месте* *«вытирают» ноги* *приседают* *имитируют действия с ложкой,* *улыбаются*
-Друзья, а хотели бы вы попробовать стать сегодня архитекторами? *(Детям предлагается подойти к столы с игровым ковриком)*	*-Здорово придумали!* *-Интересно, как мы справимся с этим?*

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
-Ребята, я сегодня получила письмо от гномов, которых мы с вами делали на прошлом занятии, узнаем, что они нам написали? (*открывается конверт)* - Злая волшебница разрушила наш чудесный город и теперь нам негде жить. А ведь в нашем городе было очень много красивых зданий: дома, аптеки магазины, театры. Ребята! Помогите нам, пожалуйста! Постройте для нас новый город! -Ребята! Поможем гномам? Но для этого я предлагаю вам рассмотреть макет города. - Какие здания вы видите ? (жилые дома, магазин, аптека, кинотеатр, дома бывают высокие и узкие, низкие и длинные). - Как расположены здания и сооружения? (между зданиями есть проходы, чтобы могли пройти люди, проехать машины). - Какие должны быть здания в городе, чтобы жителям там комфортно жилось? (магазин, аптека, почта, дома, детский сад).	*Если дети отвечают неверно:* -Кто еще как думает? -У кого другое мнение по этому поводу? -Интересно было узнать твое мнение! -Если пофантазировать, то возможно…. *Если дети отвечают правильно:* -Именно так! -Молодец, отличная идея! -Я не сомневалась, что вы знаете! -Здорово придумал! *Если дети отвечают «не знаю», затрудняются с ответом:* -Я сейчас расскажу Вам! -Попробую объяснить! *Выслушать все предположения детей, даже самые нестандартные.*

- Какие строительные профессии вы знаете? (архитектор, дизайнер, строитель, маляр, крановщик и т.д.). - Какие должны быть архитектурные сооружения? (красивые, прочные, устойчивые). Эту работу лучше выполнять вдвоем, ведь недаром говорят: «Одна голова – хорошо, а две – лучше!». А кто с кем будет в паре, и что будет строить, мы сейчас узнаем. *В коробке лежат разноцветные шнурки, дети берут за конец одного из шнурка и тянут по команде, у кого один шнурок на двоих тот и будет работать в паре.*	
- Но чтобы построить красивые здания ,нам необходимы чертежи и схемы *(посмотрите га доску)*).	*-Интересная идея!* *-Здорово придумал!* *-Какой ты догадливый!* *-Интересно узнать!* *-Уверена, Вам будет интересно!*

3 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
-Уважаемые архитекторы! Предлагаю приступить к выполнению задания. (*Работа детей проходит под музыку*). В ходе строительства воспитатель оказывает помощь, советует, наблюдает за деятельностью детей (их взаимодействие в совместном строительстве, как договариваются, распределяют функции) *«С чего ты начнешь строить свое здание?», «Какие детали ты выберешь для крыши, стен?»* Молодцы , дома готовы! Посмотрите как можно украсить город , чтобы гномам было не скучно в нем жить . (*добавить клумбы , фонари , дорожные знаки , машинки поставить на дорогу*) . Девочки расставят клумбы , а мальчики займутся освещением города и дорогой . А может наш город загородим забором , чтобы никто не смог его разрушить ? Из какого материала мы можем сделать забор ? Рассматривание законченных построек .	-Правильно подмечено! -Верная идея! -Здорово! Никогда не обращала внимание на это! -Отличный вариант!
Ребята заканчивают выполнение задания в своем темпе и могут начать заниматься самостоятельной деятельностью.	

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
-Мне очень интересно посмотреть, что же у Вас получилось! Нравятся вам постройки ? Сколько зданий у вас построено ? Какие здания построили ? Сколько этажей в жилом доме ? Все конструкции устойчивые ? Вы очень старались помочь Гномам . Постройки у всех получились крепкие , прочные и очень красивые . Я думаю гномы будут довольны . Предлагаю вам на следующем занятии изучить достопримечательности нашего города! -Завтра мы узнаем какие здания самые высокие, самые значимые и красивые и какие архитекторы их построили. -Возможно, кто-то из вас захочет узнать это у своих родителей?	*Если дети недовольны результатом*: -Какой необычный дом! -Отличная идея! -У тебя оригинальное здание! Ты настоящий молодец! *Если дети довольны результатом*: -Мне очень нравятся ваши работы! -Вы большие молодцы!