МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №17»

Рассмотрено на заседании методического объединения, протокол № 1 от _____года руководитель МО _____	Принято педагогическим советом протокол № __ от _____ года	Утверждаю директор школы _____ А.А. Смолин приказ №___ от _____ 2022 года

Составлено на основе государственных требований к программам и стандартам

Уровень программы: базовый

Рабочая программа

по географии
5-9 класс
на 2022 - 2023 учебный год

учитель Ващук Сергей Анатольевич

Нижневартовск, 2022

Содержание рабочей программы 5 класс:

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета география.**
2. **Содержание учебного предмета.**
3. **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

Планируемые результаты освоения учебного предмета география.

1. Личностные результаты

А. У пятиклассника будут сформированы:

- Умения использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализ, обобщение и интерпретация географической информации;
- умения по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- умения определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- умения составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Б. ученик получит возможность для формирования:

- *ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;*
- *целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира;*
- *ценностей здорового и безопасного образа лсизни.*
- *основы экологической культуры;*
- *уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;*

развития эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России

2. Метапредметные результаты

А. пятиклассник научится:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом; выделять главное, существенные признаки понятий;
- участвовать в совместной деятельности;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- составлять описания объектов;

составлять простой план; работать с текстом и нетекстовыми компонентами; оценивать работу одноклассников.

Б. ученик получит возможность научиться

- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;*
- *соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;*

• *владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;*

• *определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;*

• *создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;*

• *организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе;*

• *осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;*

• *формировать и развивать компетентности в области использования ИКТ;*

• *формировать и развивать экологическое мышление, умение применять его на практике.*

3. Предметные результаты

А. пятиклссник научиться

• Формировать представление о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях. Как компоненте научной картине мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

• Формировать первичные навыки использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

• объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «гидросфера», «океан», «море», «атмосфера», «погода», «биосфера»;

• показывать по карте основные географические объекты;

• наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты; объяснять особенности строения рельефа суши;

• описывать погоду своей местности

Б. ученик получит возможность научиться

• *Формировать представление и основополагающие теоретические знания о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;*

• *Овладевать элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;*

• *Овладевать основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;*

• *Овладевать основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;*

• *Формировать умение и навыки использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф • Формировать представление об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде;*

1. Содержание учебного предмета

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 5 класс Что изучает география (5 часов).

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле. ***Науки о природе.*** Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

География — наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география— два основных раздела географии.

Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод. **Как люди открывали Землю (5ч)**

Географические открытия древности и Средневековья. Плавания финикийцев. Великие географы древности.

Географические открытия Средневековья.

Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

Практические работы № 1. Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы.

Практические работы № 2. Как люди открывали Землю. **Земля во Вселенной (9ч)**

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.

Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс. ***Планеты-гиганты и маленький Плутон.*** Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон. ***Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. Мир звезд.*** Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

Уникальная планета— Земля. Земля— планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К.Э.Циолковского, С.П.Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли— Ю.А.Гагарин. **Виды изображений поверхности Земли (4ч)** ***Стороны горизонта.*** Горизонт. Стороны горизонта.

Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.

План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. **Практические работы** № 3Ориентирование по компасу. **Практическая работа** № 4Самостоятельное построение простейшего плана. **Природа Земли (10ч)**

Как возникла Земля. Гипотезы Ж.Бюффона,

И.Канта, П.Лапласа, Дж.Джинса, О.Ю.Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

Практическая работа №5. Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов.

Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.

Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

Практическая работа №6. Используя карту полушарий и карту океанов в атласе, составьте описание океанов.

Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Практическая работа №7. Составление карты стихийных природных явлений. ***Живая оболочка Земли.*** Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы. ***Человек и природа.*** Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

Практические работы.

1. Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и
2. неживой природы.
3. Как люди открывали Земли
4. Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты.
5. С оставление плана местности по описанию.
6. Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов.
7. Используя карту полушарий и карту океанов в атласе, составьте описание океанов.
8. Составление карты стихийных природных явлений.

Тематическое планирование с указанием количества часов,

отводимых на освоение каждой темы

5 класс

№ урока	№ темы раздела	Тема урока	Кол - во часов	Дата		домашнее задание	примечание
				по плану	по факту		
1. **Что изучает география**			**5ч**				
1	1.1	Мир, в котором мы живем.	1ч			§1	
2	1.2	Науки о природе.	1ч			§2	
3	1.3	География— наука о Земле.	1ч			§3	
4	1.4	Методы географических исследований. **Пв.о. №1** Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы.	1			§4	
5	1.5	Обобщение знаний по разделу «Что изучает география»	1			§1-4 повторить	
2 Как люди открывали Землю			**5ч.**				
6	2.1	Географические открытия древности	1			§5	
7	2.2	Важнейшие географические открытия	1			§6	
8	2.3	Открытия русских путешественников **Пв.в. №2** Как люди открывали Земли	1			§7, до с.36	
9	2.4	Открытия русских путешественников	1			§7	
10	2.5	Обобщение по разделу "Как люди открывали Землю"	1			§5-7 повторить	
3. Земля во вселенной.			**9 ч**				
11	3.1	Как древние люди представляли себе Вселенную	1			§8	
12	3.2	Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней	1			§9, таблица, зад. в разделе подумай с. 51	
13	3.3	Соседи Солнца	1			§10	
14	3.4	Планеты-гиганты и маленький Плутон	1			§11, с.60 зад.1 подумайте	
15	3.5	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты	1			§12	

16	3.6	Мир звёзд	1			§13, Составить схему Звёзды по размерам по цвету.	
17	3.7	Уникальная планета Земля	1			§14	
18	3.8	Современные исследования космоса	1			§15	
19	3.9	Обобщение знаний по разделу "Земля во Вселенной"	1			§8-15 повторить	
4.Внды изображений поверхности Земли			**4**				
20	4.1	Стороны горизонта	1			§16	
21	4.2	Ориентирование **Пв.о. №3** Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты	1			§17	
22	4.3	План местности и географическая карта **Пв.о. № 4** Составление плана местности по описанию.	1			§18, Нарисовать условные знаки	
23	4.4	Обобщение знаний по разделу "Виды изображений по поверхности Земли"	1			§16-18 повторить	
5. Природа земли.			**11**				
24	5.1	Как возникла Земля	1			§19	
25	5.2	Внутреннее строение Земли	1			§20	
26	5.3	Землетрясения. Вулканы, гейзеры **Пв.в. №5** . Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов.	1			§21. Уметь показать на карте вулканы:	
27	5.4	Путешествия по южным материкам	1			§22	
28	5.5	Путешествия по северным материкам	1			§22	
29	5.6	Вода на Земле Пв.о. **№6** Составьте описание океанов, используя карту полушарий и карту океанов в атласе.	1			§23	
30	5.7	Воздушная одежда Земли	1			§24	
31	5.8	Живая оболочка Земли	1			§25	
32	5.9	Почва— особое природное тело	1			§26	
33	5.10	Человек и природа Пв.о. №7 Составление карты стихийных природных явлений.	1			§27	
34	5.11	Контрольная работа за курс географии	1			§ повторить	
		Итого	**34 ч**				

Содержание рабочей программы:
6 класс

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета география.**
2. **Содержание учебного предмета.**
3. **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

Планируемые результаты освоения учебного предмета география.

Предметными результатами изучения курса «География» в 6 классе являются следующие умения:

1. осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации.

2. освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
-объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «гидросфера», «океан», «море», «атмосфера», «погода», «биосфера»;
- объяснять особенности строения рельефа суши;
- описывать погоду своей местности.
- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

3. использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
-составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

4. использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов.
-наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;

5. понимание смысла собственной действительности:

- определять роль результатов выдающихся географических открытий;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Личностнымирезультатами изучения курса «География» в 6 классе являются следующие универсальные учебные умения (УУД):

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность;
-формирование целостного мировоззрения;
- формирование мотивации к обучению,
-развитие личностной рефлексии, толерантности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» в 6 классе являются следующие универсальные учебные умения (УУД):

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

-умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие;
- добывать недостающую информацию с помощью вопросов.

Предметные результаты:

- осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации.

- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
- выделять причины стихийных явлений в геосферах.

- использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

-составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

- использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов.

- понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Содержание учебного предмета.

ВВЕДЕНИЕ (2 ч)

Открытие, изучение и преобразование Земли. Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география.Земля—планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

•объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
•приводить примеры географических следствий движения Земли.

Виды изображений поверхности Земли (11 ч)

ПЛАН МЕСТНОСТИ (5 ч)

Понятие о плане местности. Что такое план местности? Условные знаки.Масштаб.
Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.
Стороны горизонта. Ориентирование. Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности.
Азимут. Определение направлений по плану.Изображение на плане неровностей земной поверхности.
Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности.
Составление простейших планов местности. Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.

Практикумы.

1. Изображение здания школы в масштабе.
2. Определение направлений и азимутов по плану местности.
3. Составление плана местности методом маршрутной съемки.

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА (6 ч)

Форма и размеры Земли. Форма Земли. Размеры Земли. Глобус—модель земного шара.Географическая карта.
Географическая карта —изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географическиекарты.Градусная сеть на глобусе и картах.
Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах.Географическая широта.
Географическая широта. Определение географической широты.
Географическая долгота. Географические координаты.Географическая долгота. Определение географической долготы.Географические координаты.
Изображение на физических картах высот и глубин.Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

Практикумы.

4. Определение географических координат объектов и объектов по их географическимкоординатам.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:
•объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»;
•называть масштаб глобуса и показывать изображения
•разных видов масштаба на глобусе;
•приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой;
•находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
•читать план местности и карту;
•определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;
•производить простейшую съемку местности;
•классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;
•ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
•определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе;
•называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности.

Строение Земли. Земные оболочки (22 ч)

ЛИТОСФЕРА (5 ч)

Земля и ее внутреннее строение. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные порода. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.Движения земной коры. Вулканизм. Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.Рельеф суши. Горы. Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах.Равнины суши. Рельеф равнин. Различие равнин по высоте.
Изменение равнин по времени. Человек на равнинах.Рельеф дна Мирового океана.

Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

Практикумы.

5. Составление описания форм рельефа.

ГИДРОСФЕРА (7 ч)

Вода на Земле. Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.Части Мирового океана. Свойства вод океана. Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура.Движение воды в океане. Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.Подземные воды. Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.Реки. Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.Озера. Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.Ледники. Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.

Практикумы.

6.Составление описания внутренних вод.

АТМОСФЕРА (6 ч)

Атмосфера: строение, значение, изучение. Атмосфера —воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.Температура воздуха. Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года. Атмосферное давление. Ветер. Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.Погода и климат. Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.Причины, влияющие на климат. Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года.Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

Практикумы.

7. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.
8. Построение розы ветров.
9. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.

БИОСФЕРА. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (2 ч)

Разнообразие и распространение организмов на Земле. Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.Природный комплекс. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.

Практикумы.

10. Составление характеристики природного комплекса (ПК).

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «гидросфера», «Мировой океан», «море», «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;
- называть и показывать основные географические объекты; работать с контурной картой;
- называть методы изучения земных недр и Мирового океана;
- приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;

•определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;
•классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению;
•объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы;
•измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;
•составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану;
•описывать погоду и климат своей местности;
•называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатически
е пояса Земли;
•называть меры по охране природы.

НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ (2 ч)

Население Земли. Человечество—единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек и природа. Влияние природына жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:
•рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий;
•приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли;
•составлять описание природного комплекса;
•приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:
•ставить учебную задачу под руководством учителя;
•планировать свою деятельность под руководством учителя;
•работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
•работать в соответствии с предложенным планом;
•участвовать в совместной деятельности;
•сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
•оценивать работу одноклассников;
•выделять главное, существенные признаки понятий;
•определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
•высказывать суждения, подтверждая их фактами;
•классифицировать информацию по заданным признакам;
•искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
•работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
•классифицировать информацию;
•создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.

Личностные результаты обучения

Учащийся должен обладать:
•ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
•опытом участия в социально значимом труде;
•осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
•коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
•пониманием ценности здорового образа жизни;

•основами экологической культуры

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ урока	Тема урока	Кол - во часов	Дата		домашнее задание	примечание
			по плану	по факту		
	Раздел 1. Введение	**2**				
1	Открытие, изучение и преобразование Земли	1			§.1, вопросы 1-4 стр.8, работа с картой	
2	Земля – планета Солнечной системы	1			§2 , Творческое задание 3 стр.10 Повторить определения «план местности», «условные обозначения»	
	Раздел 2. Виды изображений поверхности Земли	**11**				
	Тема 1. План местности	**5**				
3	Понятие о плане местности	1			§3, выучить условные знаки	
4	Масштаб **Практическая работа №1** «Изображение здания школы в масштабе»	1			§4, зад.3 (а,б), 4 (б) стр.16, практикум стр.15-16 (письменно)	
5	Стороны горизонта. Ориентирование **Практическая работа №2**«Определение направлений и азимутов по плану местности»	1			§5 (стр.16-17), вопросы 1-4 стр.19 (устно), практикум стр.18 (письменно) выучить азимуты основных и промежуточных сторон горизонта	
6	Изображение на плане неровностей земной поверхности	1			§6, зад.4,5 стр.23 (письменно), зад.1-3 стр.23 (устно)	
7	Составление простейших планов местности **Практическая работа №3** «Составление плана местности методом маршрутной съемки»	1			§7, закончить работу	
	Тема 2: Географическая карта	**6**				
8	Форма и размеры Земли	1			§8, зад.2 стр.29 (письменно), вопрос 1, 3-5 стр.29 (устно)	
9	Географическая карта	1			§9, зад.4 стр.32 (письменно), выучить материки и океаны	
10	Градусная сеть на глобусе и картах	1			§10, вопросы 1-4 стр.34 (устно), выучить характеристику усл.линий	
11	Географическая широта	1			§11, зад.3 (а,б,в), зад.5 стр. 37 (письменно)	
12	Географическая долгота. Географические координаты.**Практическая работа №4** «Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам»	1			§12, зад. 3 (а, б), 4 (в,г), 5 (по 5 примеров) стр.40	

13	Изображение на физических картах высот и глубин	1			§13, вопросы 1-4 стр.42 (устно), зад. 5 (в,г), 8-9 стр. 42 (письменно)	
	Раздел 3. Строение Земли. Земные оболочки	**22**				
	Тема 3: Литосфера	**5**				
14	Земля и ее внутреннее строение	1			§14 (пункты 1-4), вопросы 1-2 стр.48, решить задачу	
15	Движение земной коры Вулканы, горячие источники, гейзеры	1			§15 (пункт 1, 4,5) вопросы 1,3-5 стр.55 (устно)	
16	Рельеф суши. Горы	1			§16, зад.5 стр.59 (письменно)	
17	Равнины суши **Практическая работа №5** «Составление описания форм рельефа»	1			§17, зад 6 стр.66 (письменно), выучить карту	
18	Рельеф дна Мирового океана Контрольная работа по теме: «Литосфера»	1			§18, вопрос 1-2 стр.67, зад.7 стр.70 (на повторение) §§14-18 (повторить), зад.1-5 стр. 70	
	Тема 4: Гидросфера	**7**				
19	Вода на Земле	1			§19, вопросы 4-6 стр.74 (подумать)	
20	Части Мирового океана Свойства вод океана	1			§20 стр.74-76, выучить карту	
21	Движение воды в океане	1			§21 (стр.78-81), вопросы 1-2 стр.83 (устно)	
22	Подземные воды	1			§22, вопросы 1-5 стр.87 (устно)	
23	Реки. **Практическая работа №6**«Составление описания внутренних вод»	1			§23 (п.1, 2, стр.87-89, п.7 стр.93-94), выучить новые определения, работа с картой	
24	Озера Ледники	1			§24, зад.5 стр.99 (письменно, по вариантам), учить карту §25. вопросы 1-2, 4-6 стр.103 (устно), Зад.3 письменно	
25	Контрольная работа по теме: «Гидросфера»	1			§19-25, зад.5 стр.103 творческое	
	Тема 5: Атмосфера	**6**				
26	Атмосфера: строение, значение, изучение	1			П.26, вопросы 1,5 стр.106 письменно	
27	Температура воздуха Годовой ход температуры воздуха **Практическая работа №7** «Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры»	1			П.27, зад.3,5 стр.111, зад. 2-3 стр.135 (письменно)	
28	Атмосферное давление Ветер **Практическая работа №8** «Построение розы ветров»	1			П. 28 (п.1-3), зад 3-4 стр.118 письменно	

29	Водяной пар в атмосфере Облака и атмосферные осадки **Практическая работа №9** «Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным»	1			П.29, вопросы 1-4 стр.125, зад 5-6 стр.135 (письменно)	
30	Погода и климат Причины, влияющие на климат.	1			П.30 (п.1-3) , в 1-3 стр. 128, зад.4 стр.128 (творческое, по желанию) П.31, зад.6 стр.134 (письменно) зад.12-13 стр.136	
31	Контрольная работа по теме: «Атмосфера	1			П.26-31 (повт), зад.14-15 стр.136	
	Тема 6: Биосфера	**2**				
32	Разнообразие и распространение организмов на Земле Природные зоны на Земле Природный комплекс	1 1			§32 стр.136, 140-141 подготовить сообщения о прир.зонах стр.137-140, Вопросы 2-4 стр.142 §33 вопросы 1-6 стр.147	
	Тема 7: Население Земли	**2**				
33	Человечество – единый биологический вид Численность населения Земли	1			§34, вопросы стр.153	
34	Итоговая контрольная работа	1			Летнее задание	

Содержание рабочей программы:

7 класс

4. **Планируемые результаты освоения учебного предмета география.**
5. **Содержание учебного предмета.**
6. **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

Планируемые результаты обучения:

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:
показывать материки и части света;
приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов;
давать характеристику карты; читать и анализировать карту;
называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;
объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;
называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;
делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;
показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;
приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;
приводить примеры природных комплексов; составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.
рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира.
показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение,
определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;
показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);
описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;
показывать наиболее крупные государства на материках;
уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;
приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.
приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки – целостность, ритмичность, зональность;
объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека; называть разные виды природных ресурсов;
приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь:*
самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;

организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;
вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;
работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные).

Личностные результаты обучения

Учащийся должен:
осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России;
осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;
осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества;
овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;
проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;
уметь оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;
уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

Содержание курса

Введение (3 ч)

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Материки (континенты) и острова. Части света.
Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле.
Источники географической информации. Карта — особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды. Карта — особый источник географических знаний. Виды карт. Различие географических карт по охвату территории и масштабу. Различие карт по содержанию. Методы географических исследований.
Практические работы. 1. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.
Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь:*
Показывать материки и части света;
Приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов;
давать характеристику карты; читать и анализировать карту.

Главные особенности природы Земли (14 ч)

Литосфера и рельеф Земли (2 ч)

Происхождение материков и океанов. Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли.
Рельеф земли. Взаимодействие внутренних и внешних сил — основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.
Практические работы. 2. Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте

рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору).

Атмосфера и климаты Земли (3 ч)

Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата.
Климатические пояса Земли. Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.
Практические работы. 3. Характеристика климата по климатическим картам. 4. Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения.

Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы (2 ч)

Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений.

Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Географическая оболочка (3 ч)

Строение и свойства географической оболочки.
Строение географической оболочки. Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.
Природные комплексы суши и океана. Природные комплексы суши. Природные комплексы океана. Разнообразие природных комплексов.
Природная зональность. Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

Практические работы. 5. Анализ карт антропогенных ландшафтов; выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.
Предметные результаты обучения
Учащийся должен уметь:
называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;
объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;
называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;
делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;
показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;
приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;
приводить примеры природных комплексов; составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.

Население Земли (4 ч)

Численность населения Земли. Размещение населения. Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле.
Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии.
Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты.

Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.

Практические работы. 6. Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира. 7. Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь:*

рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира.

Океаны и материки (50 ч)

Океаны (2 ч)

Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.

Практические работы. 8. Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору). 9. Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов (по выбору).

Южные материки (1 ч)

Общие особенности природы южных материков.

Особенности географического положения южных матери ков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.

Африка (10 ч)

Географическое положение. Исследования Африки

Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

Рельеф и полезные ископаемые. Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения.

Природные зоны. Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон.

Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

Население. Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка.

Страны Северной Африки. Алжир. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Нигерии.

Страны Восточной Африки. Эфиопия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Эфиопии.

Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики.

Практические работы. 10. Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки. 11. Определение по картам основных видов деятельности населения стран Южной Африки. 12. Оценка

географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки.

Австралия и Океания (5 ч)

Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат Австралии. Внутренние воды. Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды.

Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира. Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира.

Австралийский Союз. Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменение природы человеком.

Океания. Природа, население и страны. Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия.

Практические работы. 13. Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору).

Южная Америка (7 ч)

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. История открытия и исследования материка.

Рельеф и полезные ископаемые. История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

Природные зоны. Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы.

Население. История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения. Страны.

Страны востока материка. Бразилия. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины.

Страны Анд. Перу. Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу.

Практические работы. 14. Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины. 15. Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран.

Антарктида (2 ч)

Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа. Географическое положение. Антарктика. Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики.

Практические работы. 16. Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.

Северные материки (1ч)

Общие особенности природы северных материков.

Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и

природных зон.

Северная Америка (7 ч)

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки.

Рельеф и полезные ископаемые. Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

Природные зоны. Население. Особенности распределения природных зон на материке. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население.

Канада. Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады.

Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США.

Средняя Америка. Мексика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

Практические работы. 17. Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики. 18. Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики.

Евразия (16 ч)

Географическое положение. Исследования Центральной Азии. Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии.

Особенности рельефа, его развитие. Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота.

Природные зоны. Народы и страны Евразии. Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны.

Страны Северной Европы. Состав региона. Природа. На-селение. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона.

Страны Западной Европы. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании, Франции и Германии.

Страны Восточной Европы. Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова. Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдавия.

Страны Южной Европы. Италия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона.

Страны Юго-Западной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии и Азербайджана.

Страны Центральной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении и Монголии.

Страны Восточной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая и Японии.

Страны Южной Азии. Индия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

Практические работы. 19. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам. 20.

Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном. 21. Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии. 22. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам.
23. Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте.
24. Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:
показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;
показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);
описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;
показывать наиболее крупные государства на материках;
уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;
приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.

Географическая оболочка — наш дом (3 ч)

Закономерности географической оболочки. Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность.
Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране. Практические работы. 25. Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов. 26. Составление описания местности; выявление ее геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды; наличие памятников природы и культуры.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:
приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки — целостность, ритмичность, зональность;
объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека; называть разные виды природных ресурсов; приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Всего часов - **70**

Часов в неделю - **2**

Практических работ всего – **24**, оценочных – **13**

Контрольных работ - **6**

Рабочая программа разработана на основе программы по географии для общеобразовательных учреждений МОРФ. Авторы: программы по географии для общеобразовательных учреждений. Автор И.И. Баринова, В.П. Дронов, И. В. Душина, М: Дрофа, 2013.

Учебник: География материков и океанов. 7 класс: В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев – М.: Дрофа, 2017.

№ урока	*№ темы раздела*	*Раздел, тема урока*	*Кол-во часов*	*дата*		*Д/З*	*Примечание (слайды)*
				По плану	*По факту*		
Тема № 1		**Введение**	**3 ч**				
1	1. 1	Что изучает география материков и океанов.	1			С. 4-7	Ур. 20 Сл – 1-3
2	1. 2	Как люди открывали и изучали Землю.	1			§1 Проект «Как люди открывали мир»	Ур. 20 Сл – 4-8
3	1. 3	Источники географической информации. **Пр.р.№1** Группировка карт учебника и атласа по разным признакам «Определение по картам расстояний между точками в градусной мере и километрах, координат различных точек» (***оценочная***).	1			§2	
Раздел 1 Тема № 2		**Главные особенности природы Земли Литосфера и рельеф Земли**	**14 ч 2ч**				
4	2. 1	Происхождение материков и океанов	1			§3	
5	2. 2	Рельеф Земли **Практич. работа.** Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору)	1			§4	
Тема № 3		**Атмосфера и климаты Земли**	**3 ч**				
6	3. 1	Атмосфера, ее роль на Земле.	1			§5	
7	3. 2	Распределение тепла и влаги на Земле	1			§5Проект «Глобаль	

						ное потепление – миф или реальность»	
8	3. 3	Климатические пояса ***Пр.р. № 2*** **.** Характеристика климата по климатическим картам Объяснение примеров приспособления человека к особенностям того или иного типа климата	1			§6	
Тема № 4		**Гидросфера Земли**	**2 ч**				
9	4. 1	Воды Мирового океана. Течения	1			§7	
10	4. 2	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей	1			§8	
Тема № 5		**Географическая оболочка**	**3 ч**				
11	5. 1	Строение и свойства географической оболочки	1			§9	Ур. 1 Сл – 3-5, 8-10
12	5. 2	Природные комплексы суши и океана.	1			§10	Ур. 3-9
13	5.3	Природная зональность **Практич. работа.** Анализ карт антропогенных ландшафтов. Выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов				§11	
Тема № 6		**Население Земли**	**4 ч**				
14	6. 1	Численность населения Земли. Размещение населения **Практич. работа.** Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира	1			§12	
15	6.2	Народы и религии мира **Практич. работа.** Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов	1			§13	
16	6.3	Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.	1			§14	
17	6. 4	Контрольная работа по теме Главные особенности природы Земли	1			Повторить §	
Раздел 2		**Материки и океаны**	**50 ч**				
Тема № 7		**Океаны**	**2 ч**				
18	7.1	Тихий океан. Индийский океан. ***Пр.р. № 3*** Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой рекреационной и других функций одного из океанов				§15	Ур.12
19	7.2	Атлантический океан. Северный	**1**			§16	Ур. 14 Ур. 13,

		Ледовитый океан **Практич. работа.** Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов					Ур. 55
Тема № 8		**Африка**	**11 ч**				
20	8.1	Общие особенности природы южных материков	1			§17	
21	8.2	Географическое положение и история исследования ***Пр.р. № 4*** *Определение географических координат крайних точек*	1			§18	Ур. 45 Сл – 1-4
22	8.3	Рельеф и полезные ископаемые	1			§19	Ур. 45 Сл – 5-6 Ур. 50 Сл – 2
23	8.4	Климат.	1			§20	Ур. 45 Сл – 7-9
24	8.5	Внутренние воды	1			§20	
25	8.6	Природные зоны Африки Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки	1			§21 §22	Ур. 45 Сл – 11
26	8.7	Население Африки	1			§23	Ур. 45 Сл – 12-13
27	8.8	Страны Северной Африки. Алжир	1			§24	Ур. 45 сл – 13 Ур. 46
28	8.9	Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. **Практич. работа.** Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки	1			§25	Ур. 46, 49
29	8.10	Страны Восточной Африки. Эфиопия. Страны Южной Африки. ЮАР ***Пр.р. № 5*** Определение по картам основных видов хозяйственной деятельности населения стран Юж. Африки.	1			§26 §27	
30	8. 11	Контрольная работа по теме Африка	1			Повторить §18-27	
Тема № 9		**Австралия**	**5 ч**				
31	9. 1	Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые	1			§28	Ур. 52 Сл – 1-5
32	9. 2	Климат Австралии. Внутренние воды	1			§29	Ур. 52 Сл – 6-

							16 Ур. 53,54
33	9.3	Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира	1			§30	
34	9.4	Австралийский Союз **Практич. работа.** Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору)	1			§31 Проект Памятка для туристов, отправляющихся в Австралию	Ур. 52 Сл – 17-18
35	9.5	Океания. Природа, население и страны	1			§32	Ур. 52 Сл – 19
Тема № 10		**Южная Америка**	**7 ч**				
36	10. 1	Географическое положение Южной Америки Из истории открытия и исследования материка ***Пр.р. № 6 Определение черт сходства и различий географического положения Африки и Южной Америки***	1			§33	Ур. 41 Сл – 1-3
37	10. 2	Рельеф и полезные ископаемые	1			§34	
38	10. 3	Климат и внутренние воды	1			§35	Ур. 41 Сл – 5-6
39	10. 4	Природные зоны	1			§36	Ур. 41 Сл – 12-13 Ур. 42 Сл – 5
40	10. 5	Население Страны востока материка **Практич. работа.** Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины	1			§37 §38	Ур. 41 Сл – 14-17 Ур. 42 Сл – 7-8
41	10.6	Страны Анд. Перу ***Пр.р. № 7*** Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран				§39	
42	10. 7	Контрольная работа по теме Южная Америка	1			Повторить §33-39	
Тема № 11		**Антарктида**	**2 ч**				

43	11. 1	Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. **Практич. работа.** Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем	1			§40 Проект «Тайны ледяного континента	Ур.57
44	11. 2	Природа Антарктиды	1			§40	
Тема № 12		**Северная Америка**	**8 ч**				
45	12.1	Общие особенности природы северных материков	1			§41	
46	12. 2	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка	1			§42	Ур.35 Сл – 1-4
47	12. 3	Рельеф и полезные ископаемые	1			§43	Ур. 35 Сл – 5 Ур. 38,39
48	12. 4	Климат. Внутренние воды ***Пр.р. № 8*** Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения	1			§44	Ур.35 Сл – 6-8
49	12. 5	Природные зоны. Население	1			§45	Ур. 35 Сл – 9-11
50	12. 6	Канада	1			§46	Ур. 35 Сл – 12-14
51	12. 7	США Средняя Америка. Мексика ***Пр.р. № 9*** Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США, Мексики.	1			§47 §48	
52	12. 8	Контрольная работа по теме Северная Америка	1			Повторить §42-48	
Тема № 13		**Евразия**	**15 ч**				
53	13.1	Географическое положение. Исследования Центральной Азии	1			§49	Ур. 21 Сл – 1-6
54	13.2	Особенности рельефа, его развитие	1			§50	Ур. 21 Сл – 7-8
55	13.3	Климат. Внутренние воды ***Пр.р. № 10*** *Определение типов климата Евразии по климатограммам*	1			§51	
56	13.4	Природные зоны. Народы и страны Евразии ***Пр.р. № 11*** Составление «каталога» народов	1			§52	Ур. 21 Сл – 10-13

		Евразии по языковым группам *Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке*					
57	13.5	Страны Северной Европы **Практич. работа.** Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном				§53	
58	13. 6	Страны Западной Европы. Великобритания Франция. Германия ***Пр.р. № 12*** Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии	1			§54 §55	
59	13.7	Страны Восточной Европы	1			§56 §57	Ур. 21 Сл – 14-15 Ур. 23
60	13.8	Страны Южной Европы. Италия	1			§58	Ур. 24
61	13.9	Страны Юго-Западной Азии **Практич. работа.** Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам	1			§59	Ур. 27
62	13.10	Страны Центральной Азии	1			§60	Ур. 29,30,31
63	13. 11	Страны Восточной Азии. Китай **Практич. работа.** Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте	1			§61	Ур. 32
64	13.12	Япония				§62	
65	13.13	Страны Южной Азии. Индия. ***Пр.р. № 13*** Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии				§63	
66	13. 14	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия	1			§64	Ур. 33,34
67	13. 15	Контрольная работа по теме Евразия	1			Повторить §49-64	
Раздел 3 Тема № 14		**Взаимодействие природы и общества**	**3 ч**				
68	14. 1	Закономерности развития географической оболочки	1			§65	
69	14. 2	Взаимодействие природы и общества **Практич. работа.** Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных	1			§66	

		богатств материков и океанов.					
70	14. 3	Итоговое тестирование за курс географии материков и океанов	1				
Итого			**70 ч**				

самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;
организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;
вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;
работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные).
Личностные результаты обучения
Учащийся должен:
осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России;
осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;
осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества;
овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;
проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;
уметь оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;
уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

Программные практические работы по географии материков и океанов.

7 класс

Оценочные практические работы

Тема	***Практическая работа***	***Оценка***	***Дата***
Главные особенности природы Земли	***Пр.р. № 2 .*** Характеристика климата по климатическим картам	Всем	03.10
Океаны	***Пр.р. № 3*** Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой рекреационной и других функций одного из океанов	Всем	21.10
Материки	***Пр.р. № 4*** *Определение географических координат крайних точек*	Всем	24.10
	Пр.р. № 5 Определение по картам основных видов хозяйственной деятельности населения стран Юж. Африки.	Всем	28.10
	Пр.р. № 6 *Определение черт сходства и различий*	Всем	09.12

	географического положения Африки и Южной Америки		
	Пр.р. № 7 Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран	Всем	23.12
	Пр.р. № 8 Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения	Всем	04.02
	Пр.р. № 9 Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США, Мексики.	Всем	24.02
	Пр.р. № 10 *Определение типов климата Евразии по климатограммам*	Всем	10.03
	Пр.р. № 11 Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам	Всем	
	Пр.р. № 12 Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии	Всем	
	Пр.р. № 13 Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии	Всем	

Оснащение образовательного процесса

У М К:

Атлас «География материков и океанов» 7 класс. Издательство Федеральная служба геодезии и картографии России. 2017

Сиротин В. И. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. География материков и океанов. 7 класс М. Дрофа с 2014г.

ИКТ

Уроки Кирилла и Мефодия 7 кл

Электронный учебник «География материков и океанов» 7 кл

Материалы ЦОР

География. Африка

Электронная энциклопедия - Страны

Мультимедийные презентации

Дополнительная литература: Душина, И. В., Коринская, В. А., Щенев, В. А. Наш дом-Земля.-М.: Дрофа, 2005.

За страницами учебника географии. - М.: Дрофа, 2005.

Рабочая тетрадь по географии. 7 класс / под ред. В. И. Сиротина: - М.: Дрофа, 20014.

Интернет-ресурсы

CD-уроки географии,

виртуальная школа Кирилла и Мефодия,

Мультимедийные презентации по курсу.

Материально-техническое обеспечение:

1. Глобус,
2. карта океанов,
3. портреты мореплавателей,

4. таблицы

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И НАВЫКИ

Категория ОУУН	7 класс
Учебно-организационные умения и навыки	Ставить учебную задачу под руководством учителя Планировать свою деятельность под руководством учителя. Оценивать работу одноклассников.
Учебно-логические умения и навыки	Выявлять причинно-следственные связи Решать учебные проблемные задачи. Определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов. Анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта.
Учебно-информационные умения и навыки	Классификация и организация информации; Работа с текстом: и внетекстовыми компонентами составление сложного плана, составление логической цепочки, составление по тексту таблицы, схемы; Создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные).
Примеры	Составить план по тексту учебника и к каждому пункту плана составить тезис. Составить логическую причинно-следственную цепочку по текст учебника.
Учебно-коммуникативные умения и навыки	Выслушивать и объективно оценивать другого; Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Содержание рабочей программы:
8 класс

7. **Планируемые результаты освоения учебного предмета география.**
8. **Содержание учебного предмета.**
9. **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ результаты обучения:

Учащийся должен *обладать:*

- российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;
- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;
- гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ результаты обучения :

Уметь:

- ставить учебные задачи;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- систематизировать и структуировать информацию;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемных ситуаций;
- владеть навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;
- использовать информационно-коммуникативные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникативных технологий и сети Интернет;
- представлять информацию в различных формах (письменной, устной) и видах;
- работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

ПРЕДМЕТНЫЕ результаты обучения :

Тема	Предметные результаты обучения
Что изучает физическая география России. Наша родина на карте мира.	*Уметь:* - называть различные источники географической информации и методы получения географической информации; -определять географическое положение России; - показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию; - называть положительные и отрицательные особенности географического положения России и их влияние на жизнь и хозяйственную деятельность населения; - определять поясное время.
Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы	*Уметь:* - называть и показывать крупные равнины и горы; - выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям; - показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых и объяснять закономерности их размещения; - приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов; - делать описания отдельных форм рельефа по картам.
Климат и климатические ресурсы	*Уметь:* - называть факторы, влияющие на формирование климата России; - определять характерные особенности климата России; - иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов; - давать описание климата отдельных территорий; - с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферноедавление, количество суммарной радиации и т.д.; - приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни.
Внутренние воды и водные ресурсы	*Уметь:* - называть и показывать крупнейшие реки и озера; - используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов; - оценивать водные ресурсы.
Почвы и почвенные ресурсы	*Уметь:* - называть факторы почвообразования; - используя карту, называть типы почв и их свойства; - определять основные направления мелиоративной работы человека на территории России
Растительный и животный мир. Биологические ресурсы	*Уметь:* - объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры; - объяснять видовое разнообразие животного мира; - называть меры по охране растений и животных.
Природное районирование	*Уметь:* - показывать на карте основные природные зоны России, называть их; - приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира; - объяснять причины зонального и азонального расположения ландшафтов; - показывать на карте крупные природно - территориальные комплексы России; - приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе.
Природа регионов России	*Уметь:*

	- показывать на карте крупные природные районы России: - называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т.д.); - давать комплексную физико-географическую характеристику объектов; - отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории; - оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей; - приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов; - выделять экологические проблемы природных регионов.
Человек и природа	*Уметь:* - объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей; - объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека; - объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА. 8 КЛАСС.

(2ч в неделю, всего 68 ч)

Что изучает физическая география России 1 ч.

Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом.

Наша родина на карте мира7 ч.

Географическое положение России.

Россия – самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России.

Моря, омывающие берега Росси

Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.

Россия на карте часовых поясов

Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России.

Как осваивали и изучали территорию России

Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия 16-начала 17 в. Открытия нового времени (середина 17-18 в.). Открытия 18 в. Исследования 19-20вв.

Современное административно-территориальное устройство России

Федеральные округа и их столицы. Субъекты Федерации: края, области, города федерального подчинения; национально-территориальные образования.

Практические работы: **1.** Характеристика географического положения России.

2. Определение поясного времени для различных пунктов России.

Дискуссия. Тема «Огромные пространства России: благо или помеха в развитии страны?»

РАЗДЕЛ I.ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ И ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ РОССИИ -23ч.

Тема 1. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы6ч.

Особенности рельефа России

Крупные формы рельефа России и их размещение.

Геологическое строение территории России

Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь отдельных форм рельефа со строением литосферы.

Минеральные ресурсы России

Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.

Развитие форм рельефа

Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод, ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы Ульяновской области.

***Практические работы*: 3.**Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.

Тема 2.Климат и климатические ресурсы6ч.

От чего зависит климат нашей страны

Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности.

Распределение тепла и влаги на территории России

Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны.

Разнообразие климата России

Типы климатов России: арктический, субарктический, умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса.

Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы

Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные и неблагоприятные климатические условия. Климат Ульяновской области.

Практические работы: 4.Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны.

Тема 3.Внутренние воды и водные ресурсы5ч.

Разнообразие внутренних вод России. Реки.

Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками.

Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.

Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой.

Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека.

Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.

Практическая работа №5Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт

Дискуссия. Тема «Вода – уникальный ресурс, который нечем заменить…»

Тема 4. Почвы и почвенные ресурсы3ч.

Образование почв и их разнообразие

Образование почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв.

Закономерности распространения

Типы почв России: арктические, тундрово-глеевые, подзолистые, дерново-подзолитстые, серые, лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые.

Почвенные ресурсы России.

Значение почв для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы Ульяновской области..

Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы3ч.

Растительный и животный мир России.

Растительный и животный мир. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ)

Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России.

Природно-ресурсный потенциал России.

Природные условия и ресурсы России. Особенности размещения природных ресурсов.

РАЗДЕЛ II.ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ - 30 ч.

Тема 1. Природное районирование 7ч.

Разнообразие природных комплексов России

Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные.

Моря как крупные природные комплексы

Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей.

Природные зоны России

Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни.

Высотная поясность

Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор.

***Практические работы*: 6** Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору).

Тема Природные районы 23

Восточно-Европейская равнина

Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы равнины. Памятники природы равнины. Природные ресурсы и проблемы их рационального использования.

Творческая работа. Разработка туристических маршрутов по Русской равнине: по памятникам природы, по национальным паркам, по рекам и озерам.

Кавказ – самые высокие горы России

Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа.Особенности природы высокогорий. Природные комплексы и ресурсы. Население.

***Практические работы*: 7.**Оценка природных условий и ресурсов Кавказа. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности.

Творческая работа.Подготовкапрезентации о природных уникумах Северного Кавказа.

Урал – «каменный пояс Русской земли»

Особенности географического положения. История освоения. Природные ресурсы.Своеобразие природы Урала. Природные уникумы. Экологические проблемы.

Творческая работа.Разработка туристических маршрутов по разным частям Урала: Северному, Среднему, Южному.

Западно-Сибирская равнина

Особенности географического положения. Особенности природы Западно-Сибирскойравнины.Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения.

Дискуссия. Тема «Что мешает освоению природных богатств Западно - Сибирской равнины?»

Восточная Сибирь: величие и суровость природы

Особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы Восточной Сибири. Климат. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири - Байкал.Природные ресурсы и проблемы их освоения.

Практические работы: 8. оценка основных климатических показателей одного из регионов страны

Дискуссия. Тема «Докажите справедливость слов М.В. Ломоносова « Российское могущество прирастать Сибирью будет…»

Дальний Восток– край контрастов

Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы. Природные уникумы Дальнего Востока.Природные ресурсы, освоение их человеком.

РАЗДЕЛ III.ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА - 7 ч.

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека

Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территории с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями.

Воздействие человека на природу

Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты.

Рациональное природопользование

Охрана природы. Значение географического прогноза.

Россия на экологической карте мира

Источники экологической безопасности. Контроль за состоянием природной среды.

Практические работы: 9.Составление карты «Природные уникумы России» (по желанию)

Экология и здоровье человека

Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья.

География для природы и общества

История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причины экологического кризиса.

Программные практические работы по географии.

8 класс

Оценочные практические работы

Тема	*Практическая работа*	*Оценка*	*Дата*
Наша родина на карте мира	***Пр.р. № 1.*** **.**Характеристика географического положения России.	Всем	03.10
	Пр.р. № **2.** Определение поясного времени для различных пунктов России.		
Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы	***Пр.р. № 3*** Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.	Всем	21.10
Климат и климатические ресурсы	***Пр.р. № 4*** Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны	Всем	24.10
Внутренние воды и водные ресурсы	***Пр.р. № 5*** Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт	Всем	28.10
Природное районирование	***Пр.р. № 6*** Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору).	Всем	09.12
	Пр.р. № 7 **.**Оценка природных условий и ресурсов Кавказа. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности	Всем	23.12
	Пр.р. № 8 оценка основных климатических показателей одного из регионов страны	Всем	04.02
Человек и природа	***Пр.р. № 9*** Составление карты «Природные уникумы России» (по желанию	Всем	10.03

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ урока	№ темы раздела	Раздел, тема урока	Кол-во часов	дата		Д/З	Примечание (слайды
				По плану	По факту		
Введение			**1 ч**				
1	1.	Что изучает курс «Природа России?»	1			стр.3-4	
Раздел № 1 Наша родина на карте мира Тема № 1 Пространства России			7ч 5ч				
2	1.1	Географическое положение России Пр. р. № 1 Характеристика географического положения России	1			§1, р.т. с.34	
3	1.2	Моря, омывающие территорию России	1			§2	
4	1.3	Россия на карте часовых поясов	1			§3	
5	1.4	Пр. р. № 2 Определение поясного времени по карте	1			Р.т. с.7	
6	1.5	Контрольная работа по теме Пространства России	1			Повторить §1-3	
Тема № 2 Освоение и изучение территории России			2 ч				
7	2.1	Как осваивали и изучали территорию России	1			§4, до с. 29	
8	2.2	Исследование территории в 18 – 19 вв и в современные годы	1			§4	
Раздел № 1 Особенности природы и природные ресурсы России Тема № 3 Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы			23 ч 6 ч				
9	3.1	Особенности рельефа России	1			§5	
10	3. 2	Геологическое строение территории нашей страны	1			§6	
11	3. 3	Минеральные ресурсы	1			§7	
12-13	3.4-3.5	Развитие форм рельефа Пр. р. № 3 Объяснение зависимости расположения форм рельефа от строения земной коры	2			§8, р.т. с.9	
14	3.6	Контрольная работа по теме Рельеф России	1			Повторить §5-8	
Тема № 4 Климат и агроклиматические ресурсы			6 ч				
15	4. 1	Отчего зависит климат нашей страны	1			§9	
16-17	4. 2-4.3	Закономерности распределения тепла и влаги Пр.Р. № 4 Определение по	2			§10 до с.68,р.т.	

		климатической карте суммарной солнечной радиации				с11-12	
18	4. 4	Типы климатов России	1			§10	
19	4. 5	Зависимость человека от климатических условий	1			§11	
20	4. 6	Контрольная работа по теме Климат России	1			Повторить §9-11	
Тема № 5 Внутренние воды и водные ресурсы			5 ч				
21	5. 1	Разнообразие внутренних вод России. Реки	1			§12 до с.81	
22	5. 2	Главные речные системы России Пр. р. № 5 Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт	1			§12, р.т. с.15-17	
23	5. 3	Озера, болота, подземные воды, ледники	1			§13	
24	5. 4	Водные ресурсы	1			§14	
25	5. 5	Контрольная работа по теме Внутренние воды	1			Повторить §12-14	
Тема № 6 Почвы и почвенные ресурсы			3 ч				
26	6. 1	Образование почв и их разнообразие	1			§15	
27	6. 2	Закономерности распространения почв	1			§16	
28	6. 3	Почвенные ресурсы	1			§17	
Тема № 7 Растительный и животный мир. Биологические ресурсы			3 ч				
29	7. 1	Растительный и животный мир России	1			§18	
30	7. 2	Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира	1			§19	
31	7. 3	Природно-ресурсный потенциал России	1			§20	
Раздел № 2 Природные комплексы России Тема № 8 Природное районирование			31 ч 7 ч				
32	8. 1	Разнообразные ПК России. Природное районирование	1			§21	
33	8. 2	Моря как крупные природные комплексы	1			§22	
34	8. 3	Природные зоны России	1			§23	
35	8. 4	Разнообразие лесов Пр. р. № 6 Оценка природных условий и ресурсов природной зоны на основе анализа карт	1			§24, таблица	
36	8. 5	Безлесные зоны на юге России	1			§25	
37	8. 6	Высотная поясность	1			§26	
38	8. 7	Контрольная работа по теме Общая характеристика природы России	1			Повторить §18-26	
Тема № 9 Природа регионов			24 ч				
39	9. 1	Русская равнина. Географическое положение и особенности природы	1			§27	
40	9. 2	Природные комплексы Русской равнины	1			§28,29	
41	9.3	Памятники природы Русской равнины	1			§31	
42	9.4	Природные ресурсы Русской равнины	1			§32	

43	9. 5	Кавказ – самые высокие горы России	1			§33	
44	9. 6	Особенности природы высокогорий	1			§34	
45	9.7	Природные комплексы Северного Кавказа	1			§35	
46	9. 8	Урал . Своеобразие природы Урала	1			§32	
47	9. 9	Природные ресурсы Урала	1			§33	
48	9 . 10	Природные уникумы Урала. Экологические проблемы Урала	1			§34	
49	9. 11	Контрольная работа по теме ПК европейской части России	1			Повторить §27-34	
50	9. 12	Западная Сибирь низменность. Особенности природы	1			§35	
51	9.13	Природные зоны Западно-Сибирской равнины					
52	9. 14	Природные ресурсы Западной Сибири	1			§36	
53	9. 15	Восточная Сибирь: величие и суровость природы	1			§37	
54	9.16	Климат Восточной Сибири					
55	9. 17	Природные районы Восточной Сибири Пр. р. № 8 Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.	1			§38, р.т.с.22	
56	9. 18	Жемчужина Сибири – Байкал	1			§39	
57	9. 19	Природные ресурсы Восточной Сибири	1			§40	
58	9. 20	Дальний Восток	1			§41	
59	9. 21	Природные комплексы дальнего Востока	1			§42	
60	9.22	Природные уникумы Дальнего Востока					
61	9. 23	Природные ресурсы Дальнего Востока	1			§43	
62	9. 24	Контрольная работа по разделу Природа регионов России	1			Повторить §37-43	
Раздел 3 Человек и природа			7 ч				
63	1	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека	1			§44	
64	2	Антропогенное воздействие на природу	1			§45	
65	3	Рациональное природопользование	1			§46	
66	4	Россия на экологической карте мира	1			§	
67	5	Экология и здоровье человека	1			§	
68	7	Контрольная работа за курс 8 класса	1				
Итого			**68 ч**				

Литература

УМК:

1. И.И. Баринова. География Россия: природа. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2019.

2. География: Россия: природа, население, хозяйство: Электронное приложение к учебнику 8 класса / Под ред. В.П.Дронова. СО-КОМ.

3.Мишняева Е.Ю., Тарасова Н.В., Банникова СВ. География: Россия: природа, население, хозяйство: Тетрадь-тренажер для 8 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2010.

4. Мишняева Е.Ю. География: Россия: природа, население, хозяйство: Тетрадь-практикум для 8 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2010.
5. Барабанов В.В. География: Россия: природа, население, хозяйство: Тетрадь-экзаменатор для 8 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2010.
6. Дронов В.П. География: Россия: природа, население, хозяйство: 8-9 класс. Атлас. - М.: Просвещение, 2010.
7. Дронов В.П., Котляр О.Г. География: Россия: природа, население, хозяйство: 8-9 класс. Контурные карты. - М.: Просвещение, 2010.
8. География: Россия: природа, население, хозяйство: 8 класс: Методические рекомендации Под ред. В.П.Дронова. - М.: Просвещение, 2010.
9. География: Россия: природа, население, хозяйство: Интерактивное картографическое пособие: 8 класс / Под ред. В.П. Дронова. СО-КОМ.

Дополнительная литература:

1. Алексеев А.И. География России. Природа и население. - М.: Дрофа, 2009.

2.Дронов В.П., Баринова И.И., Ром В.Я., Лобжанидзе А.А. География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 класс. - М.: Дрофа, 2009.

3.Сиротин В.И. Тесты для итогового контроля. 8-9 классы. - М.: Дрофа, 2007.

4.Маерова Н.Ю. Уроки географии. 8-9 классы. - М.: Дрофа, 2004.

5. Уроки географии с применением информационных технологий. 6-9 классы. Методическое пособие с электронным приложением / И.А. Кугут, Л.И. Елисеева и др. - М.: Глобус, 2010.

Электронные издания:

- География: 8 класс, «География России. Природа и население».
- Дидактический и раздаточный материал: География 7-8 кл. («Учитель»)
- Уроки географии (Кирилла и Мефодия) – 8 класс.

Интернет - ресурсы.

- http: //www.gao.spb.ru/russian
- http: //www.fmm.ru
- http: //www.mchs.gov.ru
- .http: //www.national-geographic.ru
- .http: //www.nature.com
- http: //www.ocean.ru
- http: //www.pogoda.ru
- http: //www.sgm.ru/rus
- http: //www.unknowplanet.ru
- http: //www.weather.com

Материально-техническое обеспечение:

1. Макеты жилищ

Оснащение образовательного процесса

У М К:

Атлас «География России» 8 класс. Издательство Федеральная служба геодезии и картографии России. 2017

Сиротин В. И. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. География России. 8класс М. Дрофа с 2014г.

ИКТ

Уроки Кирилла и Мефодия 8кл
Электронный учебник «География России» 8кл
Материалы ЦОР
Электронная энциклопедия - Страны
Мультимедийные презентации

Дополнительная литература: Душина, И. В., Коринская, В. А., Щенев, В. А. Наш дом-Земля.-М.: Дрофа, 2005.
За страницами учебника географии. - М.: Дрофа, 2015.

Интернет-ресурсы

CD-уроки географии,
виртуальная школа Кирилла и Мефодия,
Мультимедийные презентации по курсу.

Материально-техническое обеспечение:

5. Глобус,
6. карта океанов,
7. портреты мореплавателей,
8. таблицы

Содержание рабочей программы:
9 класс

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета география.**
2. **Содержание учебного предмета.**
3. **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

Планируемые результаты освоения учебного предмета «География» 9 класс

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и отдельных странах;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на разных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Обучение географии в основной школе должно быть направлено на достижение следующих **личностных результатов**:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.
- умение организовать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т.п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Перечень УУД, формированию которых уделяется основное внимание при планировании работы по географии

познавательные:

- общеучебные учебные действия – умение поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для ее решения, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания

- логические учебные действия – умение анализировать и синтезировать новые знания, устанавливать причинно-следственные связи, доказать свои суждения
- постановка и решение проблемы – умение сформулировать проблему и найти способ ее решения
- **регулятивные** – целеполагание, планирование, корректировка плана
- **личностные** – личностное самоопределение смыслообразования (соотношение цели действия и его результата, т.е. умение ответить на вопрос «Какое значение, смысл имеет для меня учение?») и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях
- **коммуникативные** – умение вступать в диалог и вести его, различия особенности общения с различными группами людей

В результате изучения географии ученик должен научиться

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- географическую зональность и поясность;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь:

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек;
- географические координаты и местоположение географических объектов;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий; наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности;
- определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

называть (показывать):

- основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;
- основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;
- географические районы, их территориальный состав;
- отрасли местной промышленности.

описывать:

- природные ресурсы;
- периоды формирования хозяйства России;
- особенности отраслей;
- традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;
- экономические связи районов;
- состав и структуру отраслевых комплексов;
- основные грузо - и пассажиропотоки.

объяснять:

- различия в освоении территории;
- влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;
- размещение главных центров производства;
- сельскохозяйственную специализацию территории;
- структуру ввоза и вывоза;
- современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

прогнозировать:

- возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов

Содержание учебного предмета

Количество часов, отведенное на изучение предмета - 68 (в году 34 учебные недели);

Раздел I. Общая часть курса - 33часа

Тема 1. Место России в мире – 3 часа

Место России в мире. Федеративное устройство страны. Субъекты Российской Федерации. Федеративные округа.

Географическое положение и границы России. Северное положение страны. Соседи первого и второго порядка. Виды и уровни географического положения.

Экономико-географическое и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России. Положительные и негативные стороны географического положения России.

Государственная территория России.

П.р.№1 Работа с картой, определение особенностей ЭГП, ПГП России и направлений изменения ГП во времени и пространстве

Тема 2. Население Российской Федерации – 7 часов

Исторические особенности заселения и освоения территории России, стран нового зарубежья. Народы, проживающие на территории заселения.

Численность населения России и естественный прирост населения. Особенности воспроизводства российского населения в 20-21 вв. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. Своеобразие полового и возрастного состава населения России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработица. Сферы занятости населения. Территориальные различия в уровне занятости населения.

Этнический (национальный) состав населения России. Языковый состав населения. География религий.

Направления и типы миграции. Причины внешних и внутренних миграций. Показатели миграционного прироста населения в Москве и Санкт-Петербурге. Основные направления миграционных потоков.

Географические особенности размещения населения. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны.

П.р.№2 Определение по картам и статистическим материалам крупнейших народов и особенностей их размещения

П.р.№3 Определение по картам и стат. материалам закономерностей в размещении населения

Тема 3. Географические особенности экономики – 3 часа

Классификация историко-экономических систем. Особенности отраслевой и функциональной структур экономики. Перспективы изменения географии ведущих отраслей производства в зависимости от ПРП территории.

Отличие добывающей промышленности от других промышленных отраслей. Назначение и виды природных ресурсов. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами.

Коренные социально-экономические реформы. Место России в мировой экономике. Пути развития России. Место России среди стран мира. Характеристика экономических, политических, культурных связей России. Положительные и негативные стороны географического положения России. Объекты мирового природного и культурного наследия в России.

П.р.№4 Определение по статистическим материалам тенденций в изменении числа занятых в различных отраслях и сферах современного хозяйства страны

Тема 4. Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география – 23 часа

Научный комплекс- 1 час

Межотраслевые комплексы России. Состав научного комплекса. География научных центров России. Наукоемкость отраслей промышленности. Технополисы.

Машиностроительный комплекс - 5 часов

Состав, место и значение в хозяйстве машиностроительного комплекса. Факторы размещения машиностроительных предприятий. Специализация и кооперирование в машиностроении.

География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды.

Место военно-промышленного комплекса в системе межотраслевых комплексов и его структура. Главные факторы размещения ВПК. География оборонного комплекса России.

П.р.№5 Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоёмкого машиностроения по картам.

Топливно-энергетический комплекс – 3 часа

Состав и значение ТЭК, главные нефтяные, газовые и угольные базы России, их географическое положение и особенности, основные типы электростанций и факторы их размещения.

Газовая и нефтяная промышленность как экспортные отрасли. Современные проблемы ТЭК. Влияние ТЭК на окружающую среду.

Нефтяная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи нефти, систем нефтепроводов, нефтепереработки.

Газовая промышленность: география основных и перспективных районов добычи газа, систем газопроводов.

Угольная промышленность: значение угля в хозяйстве России. Технико-экономические показатели добычи угля, его стоимость. География угольной промышленности – настоящее и перспективы.

Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. Проблемы электроэнергетики.

П.р.№6 Характеристика одного из районов добычи нефти, газа или угля по картам и статистическим материалам

Комплексы отраслей по производству конструкционных материалов и химических веществ – 6 часов

Роль и значение комплекса конструкционных материалов и химических веществ в хозяйстве, особенности их отраслевого состава, факторы размещения основных производств, основные районы размещения.

Состав, место и значение металлургического комплекса в хозяйства. Формирование экспортно-импортных связей на внутреннем и внешнем рынке черных и цветных металлов.

Состав, место и значение черной металлургии в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География металлургии черных металлов: основные районы и центры. Черная металлургия и охрана окружающей среды.

Факторы размещения предприятий цветной металлургии. География металлургии легких и тяжелых цветных металлов: основные районы и центры. Цветная металлургия и охрана окружающей среды.

Состав, место и значение химико-лесного комплекса в хозяйстве. Химизация. Факторы размещения предприятий и перспективы развития химической отрасли. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Состав, место и значение в хозяйстве. Лесная промышленность как экспортно-ориентированная отрасль России. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Проблемы сохранения лесов, в том числе в санитарных зонах, на охраняемых территориях.

П.р.№7 Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам.

Агропромышленный комплекс – 3 часа

Состав, место и значение агропромышленного комплекса и сельского хозяйства в экономике. Отличия сельского хозяйства от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Сельское хозяйство и охрана окружающей среды.

География основных отраслей земледелия и животноводства.

Состав, место и значение пищевой и легкой промышленности в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Предприятия пищевой и легкой промышленности и охрана окружающей среды

Пр. № 8 Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Инфраструктурный комплекс – 5 часов

Состав инфраструктурного комплекса. Классификация услуг. Доля инфраструктурного комплекса в экономике.

Универсальные и специализированные виды транспорта. Транспортная система. Типы транспортных узлов. Оценивание работы железнодорожный и автомобильный виды транспорта: место и значение в хозяйстве. Автомобильный рынок в России. Протяженность железных и автомобильных дорог, основные черты их географии. Проблема освоения территории региона с точки зрения экономических, законодательных и природных условий для строительства новых транспортных магистралей, транспортного освоения территории в целом.

Морской и речной транспорт: место и значение в хозяйстве, распределение флота и портов между бассейнами, протяженность судоходных речных путей. Авиационный и трубопроводный транспорт .

Роль и значение связи в хозяйственном комплексе страны. Виды и география связи.

Сфера обслуживания, ее роль в жизни населения, проблемы. Жилищно-коммунальное и рекреационное хозяйство в России.

Раздел II. Региональная часть курса -30 часа

Тема 1. Территориальная организация и районирование России – 1 час

Районирование территории России. Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения. Проблемы экономического районирования

Тема 2. Западный макрорегион – Европейская Россия – 1 час

Общая характеристика Европейской России. Особенности географического положения. Специфика природы, населения, место и роль региона в социально-экономическом развитии страны. Внутренние природно-хозяйственные различия.

Тема 3. Центральная Россия – 13 часов

Центральная Россия. Состав, природные условия и ресурсы. Население и трудовые ресурсы. Состав территории. Преимущества географического положения, факторы формирования района в разное время. Столичное положение района. Особенности природы и природные ресурсы Центральной России, их влияние на заселение и хозяйственное освоение территории, рост городов. Качество жизни населения, демографические проблемы.

Экономика Центральной России, территориальная структура. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны. Влияние природы и хозяйства на жизнь населения. Экологические проблемы. Коррупция в использовании природных ресурсов регионов. Антикоррупционная политика.

Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. Москва – столица Российской Федерации. Радиально-кольцевая структура Москвы. Москва - крупнейший транспортный узел.

Центральный район. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу. Качество жизни населения. География важнейших отраслей хозяйства. Место и роль района в социально-экономическом пространстве. Влияние природы и хозяйства на жизнь населения. Экологические проблемы. Коррупция в использовании природных ресурсов регионов. Антикоррупционная политика.

Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу. Качество жизни населения. География важнейших отраслей хозяйства. Место и роль района в социально-экономическом пространстве. Влияние природы и хозяйства на жизнь населения. Экологические проблемы. Коррупция в использовании природных ресурсов регионов. Антикоррупционная политика.

Общая характеристика Северо-Западной России. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграция, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны. Влияние природы и хозяйства на жизнь населения. Экологические проблемы.

П.р.№9 Изучение внешних территориально-производственных связей Центральной России

Тема 4. Европейский Север – 3 часа

Европейский Север: ЭГП, особенности природно-ресурсного потенциала и населения. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграция, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Хозяйство Европейского Севера. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны. Влияние природы и хозяйства на жизнь населения. Экологические проблемы. Коррупция в использовании природных ресурсов регионов. Антикоррупционная политика.

П*.р.№10 Характеристика хозяйства Европейского Севера*

Тема 5. Европейский Юг – 3 часа

Европейский Юг: особенности географического положения, природные условия и ресурсы, население. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграция, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Хозяйство Европейского Юга. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны.
Влияние природы и хозяйства на жизнь населения. Экологические проблемы. Коррупция в использовании природных ресурсов регионов. Антикоррупционная политика.

Тема 6. Поволжье – 3 часа

Поволжье: ЭГП, природные условия и ресурсы, население. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграция, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Хозяйство Поволжья. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны.

Влияние природы и хозяйства на жизнь населения. Экологические проблемы. Коррупция в использовании природных ресурсов регионов. Антикоррупционная политика.

Тема 7. Урал – 3 часа

Урал. Географическое положение, природные условия и ресурсы, население. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграция, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Хозяйство Урала. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны. Влияние природы и хозяйства на жизнь населения. Экологические проблемы. Коррупция в использовании природных ресурсов регионов. Антикоррупционная политика.

Тема 8. Восточный макрорегион – азиатская Россия – 6 часов

Общая характеристика макрорегиона. Этапы и проблемы развития экономики. Особенности географического положения. Специфика природы, населения, место и роль региона в социально-экономическом развитии страны. Внутренние природно-хозяйственные различия.

Западная Сибирь. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграция, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны. Влияние природы и хозяйства на жизнь населения. Экологические проблемы.

ХМАО. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграция, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации.

Восточная Сибирь. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграция, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны. Влияние природы и хозяйства на жизнь населения. Экологические проблемы. Коррупция в использовании природных ресурсов регионов. Антикоррупционная политика.

Дальний Восток. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграция, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны. Влияние природы и хозяйства на жизнь населения. Экологические проблемы. Коррупция в использовании природных ресурсов регионов. Антикоррупционная политика.

Пр.р. № 11 Выявление особенностей и проблем Дальнего Востока

Тематическое планирование 9 класса с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Всего часов - **68**
Часов в неделю - **2**
Практических работ – **11**
Контрольных работ - **7**

Рабочая программа разработана на основе программы по географии для общеобразовательных учреждений МОРФ. Авторы: программы по географии для общеобразовательных учреждений. Автор И.И. Баринова, В.П. Дронов, И. В. Душина, М: Дрофа, 2016.

Учебник: География России. Население и хозяйство. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / В.П. Дронов, В.Я. Ром. – М.: Дрофа, 2016. – 320с

№ урока	№ темы раздела	Раздел, тема урока	Кол-во часов	дата		Д/З	Примечание (слайды)
				По плану	По факту		
1	1	Введение.	1			с.3	
Раздел 1 Общая часть курса Тема № 1 Место России в мире			36 ч 3 ч				
2	1	Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской	1			§2,3	8 кл Ур. 5 с. 12-19

		Федерации.					
3	2	Экономико-и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России. Пр.р.№1Определение особенностей ЭГП, ПГП России	1				
4	3	Государственная территория России.	1			§1, р.т.с.36	8 кл Ур. 5 с. 20-21
Тема № 2 Население России			7 ч				
5	1	Исторические особенности заселения и освоения территории России	1			§5	8 кл Ур. 31 с. 1-7
6	2	Численность и естественный прирост	1			§6	8 кл Ур. 25 с. 1-11 Ур. 26 с. 1-10
7	3	Национальный состав населения России Пр.р. № 2 Определение по картам и стат. материалам крупнейших народов	1			§7, таблица	8 кл Ур. 31 С. 7-11 Ур. 32 с. 1-11 Ур. 33
8	4	Миграции населения	1			§8	8 кл Ур. 27 с. 1-13
9	5	Расселение населения Пр. р. № 3 Определение по картам и стат. материалам закономерностей в размещении населения	1			§9, р.т. с.39	8 кл Ур.35 с. 1-6
10	6	Рынок труда и занятость населения	1			§	8 кл Ур. 29
11	7	Контрольная работа по теме Население России	1			Повторить §5-9	
Тема № 3 Географические особенности экономики России			3 ч				
12	1	Хозяйство России	1			§	8 кл Ур 37 с. 4-9
13	2	География основных типов экономики на территории России Пр.р. № 4Определение по стат. материалам тенденций в изменении числа занятых в различных отраслях и сферах	1			§10	
14	3	Проблемы ресурсной основы экономики России	1			§11	
Тема № 4 Важнейшие межотраслевые комплексы			23 ч				
15	1	Научный комплекс	1			§13	Ур 14 с. 7-16
Машиностроительный комплекс			5 ч				
16	1	Роль и значение машиностроительного комплекса	1			§14	Ур. 10
17	2	Факторы размещения машиностроения	1			§15	Ур. 10 с. 5-11
18	3	География машиностроения Пр.р. № 5 Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам	1			§16, р.т.с.10-11	Ур 11
19	4	Военно-промышленный комплекс	1			§17	
20	5	Контрольная работа по теме Машиностроительный комплекс	1			повторить§14-17	

Топливно-энергетический комплекс			3 ч				
21	1	Роль и особенности ТЭК	1			§18	
22	2	Топливная промышленность Пр. р. № 6 Составление характеристики одного из угольных бассейнов	1			§19, р.т. с.12-13	Ур 1,2,3
23	3	Электроэнергетика	1			§20	Ур. 4
Комплекс конструкционных материалов			6 ч				
24	1	Состав и значение ККМ	1			§21,22	Ур. 5 с. 1-5
25	2	Черная металлургия	1			§23	Ур 5 с 6-11 Ур 6
26	3	Цветная металлургия Пр. р. № 7Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и стат. материалам	1			§24, р.т.с.46	Ур 7
27	4	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность	1			§25	Ур 8 Проект Безотходные химические производств
28	5	Факторы размещения химических предприятий	1			§26	
29	6	Лесная промышленность	1			§27	8 кл Ур 43 с. 1-15
Агропромышленный комплекс			*3 ч*				
30	1	Состав и значение АПК	1			§28	8 кл Ур 46 9 кл Ур 12
31	2	Земледелие и животноводство Пр. р. № 8 Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур	1			§29, таблица	8 кл Ур 47,48
32	3	Пищевая и легкая промышленность	1			§30	Ур !3
Инфраструктурный комплекс			*5 ч*				
33	1	Состав комплекса. Связь. Сфера обслуживания.	1			§31,34	Ур 16,17 Проект Влияние транспорта на здоровье
34	2	Виды транспорта	1			§32	Ур 14 с 1-16
35	3	Водный и другие виды транспорта				§33	
36	4	Обобщающий урок по теме Межотраслевые комплексы	1			повторить§13-34	
37	5	Контрольная работа по теме Межотраслевые комплексы	1			повторить§13-34	
Раздел 3 Региональная часть Тема № 5 Территориальная организация и районирование России			*31 ч* 1 ч				
38	1	Районирование территории России	1			§35	Ур 18
Тема № 6 Западный макрорегион			20 ч				
39	1	Общая характеристика Западного макрорегиона	1			§36	
40	2	Центральная Россия. Состав, ГП, природные условия и ресурсы, население	1			§37	Ур 24 Ур 27 с. 1-9

41	3	Экономика Центральной России Пр.р. № 9 Составление схемы производственных связей	1			§38, р.т.с.56	Ур 27 с. 10-23
42	4	Центральный район	1			§39	
43	5	Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы	1			§41	
44	6	Обобщающий по теме Центральная Россия	1				
45	7	Северо-Западная Россия	1			§42	Ур 25,26
46	8	Европейский Север. Состав, ГП, природные условия и ресурсы	1			§43	Ур 21
47	9	Население Европейского Севера	1			§44	
48	10	Хозяйство Европейского Севера П.р.№10 Характеристика хозяйства Европейского Севера	1			§45	Ур 22 с 1-4
49	11	Северный Кавказ. ГП, природные условия и ресурсы	1			§46	Ур 22 с 5-16
50	12	Население Северного Кавказа	1			§47	Ур 30
51	13	Хозяйство Северного Кавказа	1			§48	Ур 31 с. 1-6
52	14	Поволжье. ГП, природные условия и ресурсы	1			§49	Ур 31 с. 7-15
53	15	Население Поволжья	1			§50	
54	16	Хозяйство Поволжья	1			§51	Ур 34
55	17	Урал. ГП, природные условия и ресурсы	1			§52	Ур 34 с 5-15
56	18	Население Урала	1			§53	
57	19	Хозяйство Урала	1			§54	Ур 37 с 6-22
58	20	Контрольная работа по теме Западный макрорегион	1			Повторить §37-54	
Тема № 6 Восточный макрорегион			10 ч				
59	1	Общая характеристика восточного макрорегиона	1			§55	Ур 20 с. 8-13
60	2	Этапы, проблемы и перспективы развития экономики				§56	
61	3	Западная Сибирь	1			§57	Ур 39,40
62	4	ХМАО. ЭГП, население					
63	5	ХМАО. Характеристика хозяйства					
64	6	Восточная Сибирь: особенности ЭГП и природные ресурсы	1			§58	Ур 41 с. 5-7,10
65	7	Экономика Восточной Сибири	1			§58	Ур 42
66	8	Дальний Восток: особенности развития Пр.р. № 11 Выявление особенностей и проблем Дальнего Востока	1			§59, р.т.с.63	Ур 45
67	9	Контрольная работа по теме Восточный макрорегион	1			повторить§57-59	
68	10	Контрольная работа по курсу экономическая география России	1				
Всего			**68**				

Программные практические работы по географии материков и океанов.

Оценочные практические работы

Тема	*Практическая работа*	*Оценка*	*Дата*
Место России в мире	Пр.р.№1Определение особенностей ЭГП, ПГП России	Всем	03.10
Население России	Пр.р.№ 2 Определение по картам и стат. материалам крупнейших народов	Всем	21.10
	Пр.р.№ 3 Определение по картам и стат. материалам закономерностей в размещении населения	Всем	24.10
Географические особенности экономики России	Пр.р. № 4Определение по стат. материалам тенденций в изменении числа занятых в различных отраслях и сферах	Всем	28.10
Важнейшие межотраслевые комплексы	Пр.р.№ 5 Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам	Всем	
	Пр. р. № 6 Составление характеристики одного из угольных бассейнов	Всем	
	Пр.р.№ 7Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и стат. материалам	Всем	
	Пр.р. № 8 Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур	Всем	
Западный макрорегион	Пр.р.№ 9 Составление схемы производственных связей	Всем	
	П.р.№10 Характеристика хозяйства Европейского Севера	Всем	
Восточный макрорегион	Пр.р.№11 Выявление особенностей и проблем Дальнего Востока	Всем	

Оснащение образовательного процесса

У М К:

- Учебник: География России. Население и хозяйство. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / В.П. Дронов, В.Я. Ром. – М.: Дрофа, 2016. – 320с.
- Атлас: География. 9 класс: атлас. – 6-е изд. испр. – М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2013 – 48с.

Дополнительная литература:

1. В.Я. Ром, В.П. Дронов. Школьный практикум. География России. Население и хозяйство. 9 класс. – М.: «Дрофа», 2001.
2. Е. А. Жижина. Поурочные разработки по географии: Природа России. Население и хозяйство: 9 класс.- М.: «ВАКО», 2007
3. Методическое пособие по географии населения и хозяйства России. 9 класс. М.: Просвещение, 1997.
4. Контрольно-измерительные материалы. География. 9 класс./Сост. Е.А. Жижина. – 2-е изд., перераб. – М.:ВАКО, 2013. – 112с.
5. В.И. Сиротин. Тесты для итогового контроля. 8-9 кл. / В. И. Сиротин. - М.: Дрофа, 2003.

Интернет-ресурсы

- http: //www.gao.spb.ru/Russian
- http://school-collection.edu.ru/
- http: //www.national-geographic.ru
- CD-уроки географии,
- виртуальная школа Кирилла и Мефодия,
- Мультимедийные презентации по курсу.