МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №17»

Рассмотрено на заседании методического объединения, протокол № __ от _____года руководитель МО _____	Принято педагогическим советом протокол № __ от _____ года	Утверждаю директор школы _____ А.А. Смолин приказ №___ от ___ 2022 года

Составлено на основе государственных требований к программам и стандартам

Уровень программы: базовый

Рабочая программа

по географии
10-11 класс
на 2022 - 2023 учебный год

учитель Ващук Сергей Анатольевич

Нижневартовск, 2022

Содержание рабочей программы:

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета география.**
2. **Содержание учебного предмета.**
3. **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

Планируемые результаты обучения:

Результаты освоения географии в соответствии с ФГОС СОО

Требования к результатам обучения

Личностным результатом обучения географии в средней школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие **личностные результаты** обучения географии:

• ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

— осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

— осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

— представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;

— осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

— осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

• гармонично развитые социальные чувства и качества:

— эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

— патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

— уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

• образовательные результаты — овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения выпускниками средней школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

— познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

— гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

— способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей по-знавательной деятельностью;

— готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

• умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства

реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
• умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
• организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
• умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
• умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
• умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатами освоения выпускниками средней школы программы по географии являются:
• понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
• представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);Ъ
• умение работать с разными источниками географической информации;
• умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
• картографическая грамотность;
• владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
• умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
• умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
• умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Содержание курса

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА

Введение (1 ч)

География как наука. Процессы дифференциации и интеграции в географии. Сквозные направления в географии. Экономическая и социальная география как одна из «стволовых ветвей» географии. Методы географических исследований. Подразделение общегеографических методов на традиционные (описания, картографический, сравнительно-географический, статистический) и новые (математический, математико-географического моделирования, дистанционно-аэрокосмический, геоинформационный). Методы физической и социально-экономической географии. Источники географической информации. Географическая карта как важнейший универсальный источник информации. Переход от бумажной информации к машинной. Значение Интернета и глобальных спутниковых систем информации. Понятие о геоинформатике 5и геоинформационной системе (ГИС). Структура учебника. Как работать с учебником.

Тема 1. Современная политическая карта мира (5 ч)

Многообразие стран современного мира, их классификация. Типология стран мира. Экономически развитые страны, их подгруппы. Развивающиеся страны, их подгруппы. Страны с переходной экономикой. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Период «холодной войны» (1946–1989 гг.). Разрядка международной напряженности. Новые угрозы безопасности: распространение ядерного оружия, региональные и локальные конфликты, международный терроризм. «Перезагрузка» в отношениях России и США; достижения и проблемы. Государственный строй стран мира. Две основные формы правления: республиканская и монархическая. Основные формы административно-территориального устройства: унитарная и федеральная .Понятия о политической географии и геополитике. Политико-географическое положение.

Практическая работа 1. Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира

Практические работы 2. Описание политико-географического положения страны.

Тема 2. Человек и ресурсы Земли (5 ч)

Проблема взаимодействия общества и природы. Понятие о географической (окружающей) среде, географическом детерминизме и нигилизме. «Обмен веществ» между обществом и природой. Степень «очеловеченности» природной среды в XXI в. Природные ресурсы Земли. Понятие о ресурсообеспеченности. Минеральные (топливные, рудные и нерудные) ресурсы и расчет обеспеченности ими. Понятие о территориальных сочетаниях природных ресурсов. Земельные ресурсы и обеспеченность ими различных регионов и стран. Размеры и структура мирового земельного фонда. Процессы опустынивания. География водных ресурсов Земли. Различия в обеспеченности водными ресурсами регионов и стран. Пути решения водной проблемы. Гидроэнергетический потенциал. Биологические ресурсы. География лесных ресурсов, северный и южный лесные пояса мира. Проблема обезлесения. Ресурсы животного мира. Проблема оскудения генофонда. Ресурсы Мирового океана: водные, минеральные, биологические, их география. Климатические и космические ресурсы, новые возобновляемые источники энергии. Рекреационные ресурсы, их виды. Антропогенное загрязнение окружающей среды. Загрязнение литосферы, гидросферы (вод суши и Мирового океана), атмосферы. Решение природоохранных проблем: три главных пути. Природоохранная деятель-ность и экологическая политика. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Всемирное культурное и природное наследие ЮНЕСКО. Понятие о географическом ресурсоведении и геоэкологии.

Практическая работа 3. Определение и оценка ресурсообеспеченности минеральными ресурсами стран мира.

Практическая работа 4. Составление картосхемы размещение крупнейших месторождений п/и и районов их выгодных территориальных сочетаний

Тема 3. География населения мира (5 ч)

Рост численности населения мира. Понятие о воспроизводстве (естественном движении) населения. Первый тип воспроизводства населения, демографический кризис. Географическое распространение стран первого типа воспроизводства населения, их основные демографические показатели. Второй тип воспроизводства населения, демографический взрыв. Географическое распространение стран второго типа воспроизводства населения, их основные демографические

показатели. Начало затухания демографического взрыва. Демографическая политика, ее особенности в экономически развитых и развивающихся странах. Качество населения как комплексное понятие. Здоровье населения и показатель ожидаемой средней продолжительности жизни. Показатель уровня грамотности. Различие этих показателей в экономически развитых и развивающихся странах. Демографические показатели России. Состав (структура) населения. Половой состав: страны с преобладанием женщин и страны с преобладанием мужчин; общемировые показатели. Возрастной состав, понятие об экономически активном населении. Этнолингвистический состав населения. Классификация народов (этносов) по численности. Классификация народов по языку, крупнейшие семьи языков. Однонациональные и многонациональные государства, проблема этнического сепаратизма на примере экономически развитых и развивающихся стран. Религиозный состав населения мира. Мировые религии – христианство, мусульманство, буддизм и их географическое распространение. Важнейшие национальные религии. Влияние религий на жизнь и быт людей. Религиозные противоречия в современном мире, религиозный экстремизм. Размещение населения по земной суше под влиянием природных и исторических факторов. Показатель плотности населения Земли и отдельных регионов. Страны с наибольшей и наименьшей плотностью населения. Средняя плотность населения в России. Миграции населения и их влияние на размещение населения. Международные (внешние) миграции населения в прошлом и настоящем. Особое значение трудовых миграций. Главные центры притяжения трудовых ресурсов в мире. Интеллектуальные миграции и «утечка умов». Миграции по этническим, политическим, экологическим причинам; возрастание числа беженцев. Внутригосударственные миграции населения и их причины. Современный город и его функции. Понятие об урбанизации как о всемирном процессе. Быстрые темпы роста городского населения. Концентрация населения в больших городах. Формирование городских агломерации. Крупнейшие агломерации мира, их география. Группировка стран мира по уровню урбанизации:

1. Очень высоко урбанизированные страны;
2. Высоко урбанизированные страны:
3. Средне урбанизированные страны;
4. Слабо урбанизированные страны.

Различия между странами по темпам урбанизации. Развитие урбанизации «вглубь» в экономически развитых странах. Развитие урбанизации «вширь» в развивающихся странах; явление городского взрыва. Регулирование процесса урбанизации. Сельское население, групповая и дисперсные формы сельского населения. Население и окружающая среда. География населения как ветвь социально-экономической географии. Геодемогеографическое направление. Географо-расселенческое направление. Особое значение географии городов (геоурбанистики).

Практическая работа. 5.Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира.

Тема 4 Научно-техническая революция и мировое хозяйство (5 ч).

Понятие о научно-технической революции (НТР). Характерные черты НТР: всеохватность, ускорение научно-технических преобразований, возрастание роли человеческого фактора, связь с высокой техникой и технологией. Четыре составные части НТР: 1) наука, 2) техника и

технология,3) производство, 4) управление. Эволюционный и революционный пути развития техники и технологии. Главные направления развития производства. Геоинформатика.
Понятие о мировом хозяйстве. Понятие о международном географическом разделении труда и отрасли международной специализации. Международная экономическая интеграция, главные региональные и отраслевые интеграционные объединения.
Глобализация и её движущие силы. Транснациональные и глобальные ТНК. Возникновение глобальных городов. Отраслевая структура мирового хозяйства: аграрная, индустриальная, постиндустриальная. Воздействие НТР на отраслевую структуру материального производства промышленности, сельского хозяйства, транспорта.
Основные пространственные модели мирового хозяйства.Двухчленная модель. Трёхчленные модели с подразделением на экономически развитые, развивающиеся страны и страны с переходной экономикой. Трёхчленная модель с подразделением на Центр, Полу периферию и Периферию. Десятичленная пространственная модель мирового хозяйства, роль отдельных центров в производстве валового мирового продукта. Страна БРИКС. Возрастание роли Азиатско-Тихоокеанского региона.
Территориальная структура хозяйства экономически развитых стран с выделением высокоразвитых, старопромышленных, аграрных и ресурсных районов нового освоения. Колониальный тип территориальной структуры хозяйства, сохраняющийся во многих развивающихся странах. Региональная политика в развитых и развивающихся странах, её главные направления.
Факторы размещения производительных сил. Старые факторы размещения территории, ЭГП, природно-ресурсный, транспортный, трудовых ресурсов, территориальной концентрации. Новые факторы размещения.:наукоёмкости, экологический.

Тема 5. География мировой экономики (9 ч).

Промышленность-первая ведущая отрасль материального производства. Старые , новые, новейшие отрасли промышленности. Сдвиги в отраслевой структуре промышленности мира в эпоху НТР, роль высокотехнологических отраслей. Изменения в территориальной структуре промышлености мира, возрастание доли стран Юга.
Топливно-энергетическая промышленность. Мировое производство и потребление первичных энергоресурсов. Соотношение Севера и Юга. Два главных этапа развития этой отрасли на протяжении 11-20 вв. Нефтяная промышленность мира, основные черты географии; главные нефтедобывающие страны, главные нефтяные грузопотоки. Газовая промышленность мира, основные черты географии; главные газодобывающие страны, главные сухопутные и морские грузопотоки природного газа. Угольная промышленность мира, основные черт географии. Мировая электроэнергетика, соотношение ТЭС, ГЭС, АЭС, ведущие страны-производители. Новые возобновляемые источники энергии, повышение их роли в мировой энергетике.
Мировая горнодобывающая промышленность. Соотношение стран Севера и Юга. Понятие о восьми «великих горнодобывающих державах». Чёрная металлургия: масштабы производства и основные черты географии. Типы ориентации в размещении предприятий этой отрасли. Особенности размещения мировой цветной металлургии.
Машиностроение мира: особенности отраслевой и территориальной структуры. Три главных машиностроительных региона. Отличительные черты отраслевой и территориальной структуры

мировой химической промышленности. Лесная и деревообрабатывающая промышленность мира: два пояса размещения. Мировая текстильная промышленность, главные регионы. Промышленность и окружающая среда.

Сельское хозяйство0вторая ведущая отрасль материального производства. Понятие о товарном и потребительском сельском хозяйстве, агробизнесе. Основные черты сельского хозяйства в экономически развитых и развивающихся странах. Понятие о «зелёной революции» в развивающихся странах. Растениеводство как основа мирового сельского хозяйства. Зерновое хозяйство: пшеница, рис, кукуруза и другие продовольственные культуры. Продовольственные культуры. Мировое животноводство: три ведущих отрасли. Сельское хозяйство и окружающая среда. Мировое рыболовство.

Транспорт-третья ведущая отрасль материального производства. Мировая транспортная система, масштабы. Транспорт экономически развитых сран. Транспорт развивающихся стран. Региональные транспортные системы. Сухопутный транспорт и его виды :автомобильный, железнодорожный, трубопроводный. Морской торговый флот, морские порты. География мирового морского судоходства, роль морских каналов и проливов. Внутренний водный транспорт. Воздушный(авиационный) транспорт-самый молодой и динамичный вид транспорта. Основные черты его географии. Транспорт и окружающая среда.

Всемирные экономические отношения(ВЭО). Отношения Север-Юг как отношения между Центром мирового хозяйства и его Периферией и Полу периферией. Понятия об открытой экономике и свободной экономической зоне.

Мировая торговля как старейшая форма ВЭО. Сдвиги в структуре мировой торговле товарами. Торговля услугами и её форма. Главные районы и страны мировой торговли. Всемирная торговая организация (ВТО).

Мировой рынок капитала как отражение процесса финансовой глобализации. Мировые финансовые центры. Офшорные зоны (центры). Понятие о прямых иностранных инвестициях. География мирового рынка капитала. Страны-лидеры по экспорту и импорту капитала среди экономически развитых стран, развивающихся стран и стран с переходной экономикой. Всемирный банк и Международный валютный фонд (ВМФ).

Международное производственное сотрудничество и его формы. Международное научно-техническое сотрудничество. Международный туризм: масштабы и основные черты географии.

Практическая работа 6.Составление картосхемы размещения основных промышленных районов мира

Пр.р.7Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.

Практическая работа 8Составление картосхемы основных районов международного туризма

Итоговый контроль(1ч)

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Всего часов - **34**
Часов в неделю - 1
Практических работ всего –**8**
Контрольных работ - **6**

Рабочая программа разработана в соответствии сФедеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на базовом уровне. Авторы: программы «География. 10 - 11 класс. Базовый уровень» В.П. Максаковский для общеобразовательных учреждений - М.Просвещение, 2018.

Учебник: Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10-11 класса М., «Просвещение», 2017 г

№ урока	*№ темы раздела*	*Раздел, тема урока*	*Кол-во часов*	*дата*		*Д/З*	*Примечание (слайды)*
				По плану	*По факту*		
Введение **1 ч**							
1	1	Введение. Современные методы географических исследований.	1			С. 5-9	Слайды урока № 1
Раздел 1. Политическая карта мира 5ч							
2	1	Формирование политической карты мира. Многообразие стран современного мира.	1				
3	2	Типология стран мира. П/Р № 1 : Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.	1			С.12-17	Ур 2 с 1-5, 12 Ур 3 с 1-7
4	3	Государственный строй стран мира.	1			С.20-24	Ур 4 с 1-17
5	4	Влияние международных отношений на политическую карту мира. П/Р №2 : Характеристика политико-географического положения (ПГП) страны (по выбору уч-ся). Его изменение во времени.	1			С.17-20	Ур 5 с 7-11
6	5	Контрольная работа по теме политическая карта мира	1			С.25-27	
Раздел 2. Человек и ресурсы Земли 6 ч							
7	1	Взаимодействие природы и общества.	1			С.30-32	Ур 6 с

		Ресурсообеспеченность. П/Р №3 :Оценкаресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира.					1-7
8	2	Минеральные и земельные ресурсы.	1			С.32-35	Ур 7 с 1-9
9	3	Водные ресурсы суши, биологические ресурсы.	1			С.3542	Ур 8 с 8,9
10	4	Ресурсы Мирового океана, климатические и космические ресурсы, рекреационные ресурсы. Пр.р. № 4Составление картосхемы размещение крупнейших месторождений п/и и районов их выгодных территориальных сочетаний	1			С.42-45	Ур 10
11	5	Загрязнение окружающей среды. Природопользование.	1			С.45-51	
12	6	Контрольная работа по теме природные ресурсы	1			С.52-59	
Раздел 3. Население мира 5 ч							
13	1	Численность и воспроизводство населения. Демографическая политика.				С.61-71	Ур 12 с 1-10
14	2	Состав населения.				С.71-76	Ур 13 с 1-12
15	3	Занятость и расселение. Миграции населения.				С.76-80	Ур 14 с14-17
16	4	Урбанизация как стихийный процесс. Урбанизация Пр.р. № 5 Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира				С.80-87	Ур 15
17	5	Контрольная работа по теме население мира				С.87-97	
Раздел 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство 5 ч							
18	1	НТР: характерные черты и составные части.	1			С.99-106	
19	2	Современное мировое хозяйство.	1			С.106-11	
20	3	Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.	1			С.111-119	
21	4	Основные факторы размещения производительных сил	1			С.119-123	
22	5	Контрольная работа по теме: «НТР и Мировое хозяйство»	1			С.123-129	
Раздел 5. География мировой экономики 12 ч							
23	1	География промышленности. Топливно-энергетическая промышленность.				С.131-135	Ур 21 с 1-4

24	2	Электроэнергетика, нетрадиционные источники энергии.				С.135-140	Ур 22 с 3,4
25	3	Горнодобывающая промышленность. МеталлургияПр.р. № 6Составление картосхемы размещения основных промышленных районов мира				С.140-146	Ур 21 с 4 Ур 22 с 5-9
26	4	География машиностроения				С.146-147	Ур 22 с 10-13
27	5	Химическая, лесная, легкая промышленность Пр.р. № 7Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности				С.147-149	Ур 21 с 15 Ур 22 с 14-19
28	6	Промышленность и окружающая среда				С.149-150	
29	7	Сельское хозяйство. Растениеводство. Животноводство и рыболовство				С.150-161	Ур 23 с 1-11
30	8	Географические различия в мировой транспортной системе.				С.161-170	Ур 24 с 1-23 Ур 29 с 2-6
31	9	Международный туризмПр.р.№8 Составление картосхемы основных районов международного туризма				С.176-177	
32	10	Основные формы всемирных экономических отношений				С.170-176	
33	11	Контрольная работа по теме география отраслей мирового хозяйства				С.178-189	
34	12	Годовая контрольная работа					
итого			**34ч**				

Программные практические работы.

10 класс

Оценочные практические работы

Тема	*Практическая работа*	*Оценка*	*Дата*
Политическая карта мира	П/Р № 1 : Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.	Всем	03.10

	П/Р №2 : Характеристика политико-географического положения (ПГП) страны (по выбору уч-ся). Его изменение во времени.	Всем	21.10
Человек и ресурсы Земли	П/Р №3 :Оценкаресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира.	Всем	24.10
	Пр.р. № 4Составление картосхемы размещение крупнейших месторождений п/и и районов их выгодных территориальных сочетаний	Всем	28.10
Население мира	Пр.р. № 5 Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира	Всем	09.12
География мировой экономики	Пр.р. № 6Составление картосхемы размещения основных промышленных районов мира	Всем	23.12
	Пр.р. № 7Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности	Всем	04.02
	Пр.р.№8 Составление картосхемы основных районов международного туризма	Всем	24.02

Оснащение образовательного процесса

Учебно-методический комплекс: 10 -11 класс 1. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10-11 класса М., «Просвещение», 2017 г. 2. Атлас «Экономическая и социальная география мира». 10-11 класс с комплектом контурных карт. 3. Приложение к учебнику на электронном носителе (DVD-ROM) В.П. Максаковского

Технические средства обучения: - классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок; настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок; - мультимедийный проектор; - экспозиционный экран; - персональный компьютер для учителя; - принтер; - ноутбук для учащихся

Экранно-звуковые пособия: - видеофильмы по тематике программы; - мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.

Материалы и инструменты: -
Варианты экзаменационных вопросов и заданий по географии для поступающих в вузы / В.Б. Пятунин, О.А. Петрусюк, М.С. Смирнова. М.: Дрофа, 1999.
И.В. Колесник. Тесты по экономической и социальной географии зарубежных стран. 10 класс. Саратов: «Лицей», 1999.
А.С. Кусков, Л.В. Макарцева. География: Подготовка к государственному централизованному тестированию. Саратов: «Лицей», 2004.
В.Л. Лиознер. Новые тесты по географии. 10 класс. М.: Дрофа, 2002.
И.А. Родионова, Т.М. Бунакова. Пособие по географии. Тесты по экономической географии. Московский лицей, 1999.

Контрольно-измерительные материалы: Контрольно-измерительные материалы: https://infourok.ru/kontrolnoizmeritelnie-materiali-po-geografii-klass-3503592.html Интернет – ресурсы: 1. https://lecta.rosuchebnik.ru/teacher - Российская цифровая образовательная платформа LECTA 2.http://ege.fipi.ru/os11/gmodules/qprint/index.php?proj=CA9D848A31849ED149D382C32A7A2BE 4 – Открытый банк заданий. ФИПИ 3. Российский образовательный портал – [электронный ресурс].http://www.school.edu.ru/ 4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – [электронный ресурс].http://schoolcollection.edu.ru/ 5. Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов– [электронный ресурс]. http://fcior.edu.ru/

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии 11 класса разработана с учетом требований Государственного образовательного стандарта на основе авторской программы Максаковского В.П.

*Количество часов**:***

11 класс: всего - 35 часов, в неделю - 1 час

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Максаковский В.П. География: учебник для 10-11 кл. – М.: Просвещение, 2020г

Планируемые результаты обучения

Учащиеся должны:

1.Называть и показывать:

- на политических, социально-географических и экономико-географических картах мира, частей света, материков, государств;
- государства разного типа, их столицы, крупнейшие промышленные, финансовые, культурно-исторические центры мира;
- важнейшие мировые транспортные центры и пути сообщения;
- районы наиболее высокой и самой низкой плотности населения;
- ареалы распространения мировых религий на Земле;
- важнейшие природные ресурсы мира и районы их размещения.
- наиболее крупные языковые семьи и народы мира, ареалы их распространения;
- традиционные формы международных экономических отношений;
- основные формы правления и государственного устройства.

2.Определять:

- обеспеченность стран природными ресурсами;
- уровень экономического развития разных стран;
- географические карты, таблицы, другие материалы школьного учебника, атласа, необходимые для составления географических характеристик населения, отраслей мирового хозяйства стран.

3.Характеризовать:

- важнейшие этапы демографической истории человечества;
- особенности типов и уровень урбанизации отдельных территорий и стран;
- этапы формирования политической карты мира;
- основные отрасли мирового хозяйства.

4.Объяснять:

- влияние природных, социальных и экономических факторов на демографические особенности и размещение населения Земли;
- направление современных миграций населения;
- особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства и тенденции ее изменения, изменение роли природных ресурсов в развитии хозяйства в различные исторические периоды.

5.Прогнозировать:

- темпы роста народонаселения Земли;
- тенденции изменения возрастного состава населения по данным об изменении прироста населения;
- основные направления антропогенного воздействия на природную среду в современном мире.

Практические работы* по *экономической и социальной географии мира
11 класс

Тема	Практическая работа	Оценка	Дата
Зарубежная Европа	№1 Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран «большой восьмерки»	Всем	11.011
Зарубежная Азия	№2Характеристика специализации сельскохозяйственных районов Китая, объяснение причин	Всем	12.12
	№3 Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии	Всем	19.12
	№4 Оценка природных предпосылок для развития промышленности и сельского хозяйства Индии		16.01
США, Канада и Австралия	№5. Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды в США, выявление источников загрязнений, предложение путей решения экологических проблем	Всем	13.02
	№6 Составление сравнительной характеристики Канады и Австралии		27.02

Тематическое планирование 11 класса с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Планирование составлено на основе программы: :*В.П. Максаковский, программа для общеобразовательных учреждений, - М: Дрофа, 2018 г*
Пособия для учащихся*: МаксаковскийВ.П. География.*
- М.: «Просвещение», 2019 г
Пособия для учителя*: Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира методическое пособие. – М.: «Просвещение», 2019 г.*

№ урока	*№ темы раздела*	*Раздел, тема урока*	*Кол-во часов*	*дата*		*Д/З*	*Примечание (слайды)*
				по плану	*по факту*		
Раздел 1 Региональная характеристика мира тема № 1 Введение			31 ч 2 ч				
1	1. 1	Многообразие стран современного мира и их основные группы	1			Схема в тетради	
2	1.2	Международные отношения и геополитика	1			С.17-20	
Тема № 2 Зарубежная Европа			9 ч				
3	2. 1	Общая характеристика Зарубежной Европы	1			С.191-233	Ур. 30
4 – 7	2. 2	Состав, ЭГП, население, ресурсы, хозяйство стран З.Европы 1.ЭГП и природ ресурсы, население 2. промышленность 3. сельское хозяйство	4			С.191-198 С.198-205 С.205-210	

		4. географический рисунок расселения и хозяйства				С.210-214	
8- 9	2. 6	- Субрегионы Зарубежной Европы - Интеграционные процессы в Европе	2			С.215-223	Ур. 31-38 Проект Культура, традиции стран Европы
10	2. 8	Европейские страны «большой семерки» Пр.р. № 1 Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран «большой восьмерки»	1			С.215-223	Ур. 31-35
11	2. 9	Контрольная работа по теме Европа	1			С.223-233	
Тема № 3 Зарубежная Азия			7 ч				
12	3. 1	Общая характеристика Зарубежной Азии	1			С.235-246	Ур. 42
13	3. 2	Новые индустриальные страны Азии	1				
14-15	3. 3 – 3.4	Экономико-географическая характеристика Китая Пр. р. № 2 Характеристика специализации сельскохозяйственных районов Китая, объяснение причин	2			С.246-254	Ур. 44
16	3. 5	Япония Пр. р. № 3 Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии	1			С.254-263	Ур. 43 Проект Быт и нравы древней Японии
17	3. 6	Индия – крупнейшая развивающаяся страна Пр. р. № 4 Оценка природных предпосылок для развития промышленности и сельского хозяйства Индии	1			С.263-271	Ур. 45
18	3.7	Контрольная работа по теме Зарубежная Азия	1			С.273-283	
Тема № 4 США. Канада и Австралия			6 ч				
19-20	4. 1 4.2	Общая экономико-географическая характеристика США (территория, население, хозяйство, транспорт)	2			С.305-321	Ур. 39-40
21-22	4.3 4.4	Макрорайоны США Пр. р. № 5 Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды в США, выявление источников загрязнений, предложение путей решения экологических проблем	2			С.321-326	
23	4.5	Сравнительная характеристика Канады и Австралии	1			С.326-329, 271-273	Ур. 41, 54

		Пр.р. № 6 Составление сравнительной характеристики Канады и Австралии					
24	4.6	Контрольная работа по теме США, Канада и Австралия	1			С.329-337	
Тема № 5 Страны Латинской Америки			4 ч				
25-26	5.1 5.2	Общая характеристика Латинской Америки	2			339-349	Ур. 49
27-28	5.3 5.4	Географическая специфика субрегионов Латинской Америки	2			С.349-352	Ур. 50-53
Тема № 6 Страны Африки			4 ч				
29	6.1	Общий обзор стран Африки	1			С.285-290	Ур. 46
30	6.2	Хозяйство стран Африки	1			С.290-291	Ур. 46
31	6.3	Деление Африки на субрегионы	1			С.291-296	
32	6.4	ЮАР	1			С.296-297	Ур. 47
Раздел 2 Глобальные проблемы человечества			3 ч				
33		Сущность глобальных проблем, взаимосвязи и взаимозависимости. Энергетическая и сырьевая проблемы	1			С.379-390	Ур. 28-29 Проект Глобальные проблемы экологии в разных странах
34		Географические аспекты демографической и продовольственной проблем мира, экономическая отсталость стран и др.	1			С.390-393	Ур. 26-27
35		Итоговое тестирование по курсу	1				
Всего			**35**				

Литература

Учебник: Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. 10 кл./В. П. Максаковский. - М.: Просвещение, 2020.

УМК:

1.Географический атлас. 10 класс.-М.: Дрофа, 2019.
2.Кузнецов А. П. Население и хозяйство мира / А. П. Кузнецов. - М.: Дрофа, 2018.
3.Максаковский В. П. Дополнительные главы / В. П. Максаковский. - М.: Дрофа, 2020.
4.Максаковский В. П. Географическая картина мира. В 2-х т. / В. П. Максаковский. - М.: Дрофа, 2018.
5.Максаковский В. П. Рабочая тетрадь / В. П. Максаковский. - М.: Просвещение, 2019.

6.Сиротин В. И. Тематический тестовый контроль. 10-11 кл. / В. И. Сиротин. - М.: Дрофа, 2019.
7.Сиротин В. И. Тетрадь для оценки качества знаний по географии / В. И. Сиротин. - М.: Дрофа,2019.
8.Холина В. Н. География человеческой деятельности / В. Н. Холина. - СПб.: Спец-Лит, 2019.

Дидактические материалы, тесты, задачники:

- Варианты экзаменационных вопросов и заданий по географии для поступающих в вузы / В.Б. Пятунин, О.А. Петрусюк, М.С. Смирнова. М.: Дрофа, 2019.
- И.В. Колесник. Тесты по экономической и социальной географии зарубежных стран. 10 класс. Саратов: «Лицей», 2018.
- А.С. Кусков, Л.В. Макарцева. География: Подготовка к государственному централизованному тестированию. Саратов: «Лицей», 2018.
- В.Л. Лиознер. Новые тесты по географии. 10 класс. М.: Дрофа, 2020.
- И.А. Родионова, Т.М. Бунакова. Пособие по географии. Тесты по экономической географии. Московский лицей, 2019.

Материально-техническое обеспечение:

- Специализированный кабинет географии.
- Интерактивная доска, компьютеры
- Карты и таблицы.
- Видеофильмы, видеофрагменты.
- Компьютерные программы.