Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа №6» города Смоленска

Рассмотрено	Согласовано на МС	Утверждаю
Руководитель ШМО _____/ И.В.Марченкова / Протокол № 1 от 31 августа 2020 г.	Заместитель директора _____/Е.Д.Макеенкова / 31 августа 2020г.	Директор школы _____/Г.А.Жаботин / Приказ от «31» августа 2020 г. №48/4-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

(общеинтеллектуальное направление)

«Юный математик»

для 1б класса

учителя высшей квалификационной категории

Гиндиной Е.В.

2020/2021 учебный год

2. Пояснительная записка

Рабочая программа факультатива для обучающихся 1 класса «Юный математика» рассчитана на 66 часов (2 часа в неделю, 33 учебные недели)

Актуальность.

Данная программа позволяет обучающимся ознакомиться с вопросами математики на данном этапе обучения. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Содержание занятий факультатива представляет собой комплекс упражнений на развитие внимания, памяти, мышления, воображения. В программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение обучающихся в динамическую деятельность. Для успешного освоения программы обучающемуся необходимо не только знать факты, но и последовательно мыслить, догадываться, проявлять умственное напряжение. В программу факультатива включены игры, задачи на смекалку, головоломки, задачи-шутки, которые способствуют развитию мотивации к обучению у обучающихся.

Цель программы: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.
Задачи:

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин,
- сформировать умение учиться.
- формирование умения следовать устным инструкциям, читать и зарисовывать схемы изделий,
- обучать различным приемам работы с бумагой,
- применение знаний, полученных на уроках природоведения, труда, рисования и других, для создания композиций с изделиями, выполненными в технике оригами.

- развитие внимания, памяти, логического и абстрактного мышления, пространственного воображения,
- развитие мелкой моторики рук и глазомера,
- выявить и развить математические и творческие способности.

- воспитание интереса к предмету «Математика»,
- расширение коммуникативных способностей детей,
- формирование культуры труда и совершенствование трудовых навыков.

3. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Занимательная математика»

а) ***личностные универсальные учебные действия:*** внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения; личностная саморефлексия, способность к саморазвитию («что я хочу» (цели и мотивы), «что я могу» (результаты);

Определять и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
Метапредметными результатами изучения курса в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные УУД*:**

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в книге(на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя книги, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

***Коммуникативные УУД*:**

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

4.1. Содержание курса

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения,

классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Арифметическая составляющая

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков.

Числа от 1 до 10. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Сложение и вычитание чисел в пределах 10.

Числовые головоломки: соединение чисел знаками действий, поиск нескольких решений, восстановление примеров, отгадывание задуманных чисел.

Форма организации обучения – математические игры.

Геометрическая составляющая

В этот период геометрические понятия осознаются на наглядном уровне, путём воспроизведения геометрических образов: черчение, вырезание, моделирование. Происходит накопление представлений об отличительных признаках различных геометрических форм.

Пространственные, плоскостные и линейные представления. Расположение объектов: вверху, внизу, справа, слева, перед, за, между, рядом. Точка. Линия. Линии прямые и кривые. Линии замкнутые и незамкнутые. Получение прямой линии путём перегибания листа бумаги. Вычерчивание прямой. Изучение свойств прямой линии. Отрезок прямой. Луч. Отыскивание моделей отрезков в окружающих предметах. Сравнение отрезков «на глаз», наложением. Вычерчивание отрезков разной длины, размещение их в порядке возрастания, убывания.

Представление о плоском угле. Конструирование моделей угла из палочек, проволоки, бумаги или картона. Сравнение углов «на глаз» и путём наложения. Выделение равных углов. Отыскание углов в окружающих предметах. Построение углов. Знакомство с прямым углом.

Ломаная линия. Изготовление модели ломаной линии из полочек, проволоки. Рисование ломаной линии. Простейшие геометрические фигуры. Многоугольник. Простейшие геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник, квадрат. Получение этих фигур путём перегибания листа бумаги, выкладывания палочек, по шаблону, трафарету.

4.2. Формы организации и виды деятельности.

На занятиях предусматриваются следующие **формы организации** учебной деятельности:

- индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);

- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);

- групповая (разделение на минигруппы для выполнения определенной работы);

- коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).

Виды деятельности:

- творческие работы,

- задания на смекалку,

- лабиринты,

- кроссворды,

- логические задачи,

- упражнения на распознавание геометрических фигур,

- решение уравнений повышенной трудности,

- решение нестандартных задач,

- решение текстовых задач повышенной трудности различными способами,

- выражения на сложение, вычитание, умножение, деление в различных системах счисления.

5. Тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов	Виды деятельности и формы занятия
1	Вводное занятие «Математика – царица наук».	1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант
2	Из истории математики «Как люди научились считать».	1	Выполнение заданий презентации «Как люди научились считать»
3-6	Решение занимательных задач в стихах.	4	Работа в группах. Графический диктант
7-8	Немного истории «О». Магия чисел.	2	Работа с информацией, дидактические упражнения Графический диктант
9-12	Занимательные задачи. Магия чисел -1, 2,3, 4.	4	Работа с информацией, тренировочные упражнения. Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.
13-15	Учимся отгадывать ребусы.	3	Работа в группах. Составление математических ребусов
16-18	Магия чисел 5, 6, 7. Семь чудес света.	3	Работа с информацией, тренировочные упражнения. Графический диктант
19-21	Загадки- смекалки.	3	Составление загадок, требующих математического решения. Графический диктант
22-23	Путешествие в страну Математику.	2	Графический диктант. Игра- путешествие.
24-25	Магия чисел – 8, 9	2	Работа с информацией, дидактические упражнения.. Графический диктант.
26-27	Практикум «Подумай и реши».	2	Самостоятельное решение задач
28-31	Дидактическая игра «Поймай золотую рыбку». Сложение и вычитание в пределах 10.	4	Работа с информацией, дидактические упражнения.. Графический диктант.

32-35	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник	4	Рисуем по образцу. Графический диктант
36-37	Геометрические фигуры.	2	Работа в парах. Игры с геометрическими фигурами.
38-40	Задачи в стихах.	3	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант
41-42	Треугольник	2	. Рисуем по образцу.
43-44	Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках.	2	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант
45	Игра «Работа над ошибками».	1	Индивидуальная работа. Работа над ошибками в примерах, задачах
46-49	Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты.	4	Мини-проект. Графический диктант
50-51	«Кто где живет?».	2	Математическая беседа, работа с таблицей.
52-53	Урок- соревнование.	2	Работа в группах. Упражнять детей в порядковом счете, учить составлять примеры и задачи на установление равенства и неравенства
54-55	Нестандартные задачи.	2	Самостоятельная работа
56-58	Загадки- смекалки.	3	Графический диктант. Составление загадок, требующих математического решения.
59-60	Урок- соревнование.	2	Работа в группах. Графический диктант
61-62	Практикум «Подумай и реши».	2	Самостоятельная работа. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант
63-64	Интеллектуальный марафон.	2	Работа в группах. Графический диктант. Игра- соревнование.
65	Математический КВН.	1	Работа в группах. Графический диктант
66	Круглый стол «Подведем итоги».	1	Коллективная работа по составлению отчёта о проделанной работе. Проект МАТЕМАТИКА В СКАЗКАХ.