Входная контрольная работа по английскому языку за 5 класс

Цель: определить уровень готовности обучающихся к дальнейшему обучению на втором уровне образования, усвоению нового учебного материала, выявить пробелы в знаниях обучающихся для организации работы по их устранению.

Планируемый результат:

Предметные умения:

- формирование практических умений использовать полученные знания;
- освоить новые лексические единицы по всем видам речевой деятельности по темам «Одежда», «Животные, их места обитания», «Семья», «Школа»
- контроль грамматических навыков по темам «Present / Past / Future Simple», «Степени сравнения прилагательных»
- совершенствовать навыки аудирования , чтения.

УДД

Личностные:

- Формирование коммуникативной компетенции;
- Формирование навыков общения в устной и письменной форме с носителями языка на основе своих речевых возможностей;
- Формирование общекультурной и этнической идентичности;
- Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;
- Формирование мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью сверстников в других странах, с историей и культурой англоговорящих стран;
- Формирование основ гражданской идентичности, осознание ответственности человека за общее благополучие.

Регулятивные:

- Умение правильно оценивать выполнение учебной задачи. Собственные возможности ее решения;
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные:

- Умение выделять общие и существенные признаки, делать обобщающие выводы;
- Умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- Умение использовать знаково-символические средства и схемы для решения задач.

Коммуникативные:

- умение адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации;
- владение устной и письменной речью;
- умение формулировать собственное мнение и позицию;
- умение задавать вопросы;
- воспитывать уважительное отношение к мнению других.

Работа состоит из 32 заданий по указанным выше темам таким образом, чтобы учесть уровень овладения знаниями обучающимися: базовым, повышенным. Темы, включенные в данную работу были изучены обучающимися еще в начальной школе, поэтому данную контрольную работу можно считать входной диагностической работой.

Номер задания	Тема	Проверяемые элементы
1-4	«Семья», простое прошедшее время	Чтение с полным пониманием

6-15	Лексика: «Семь», «Одежда», «Школьные предметы» Грамматика:степени сравнения, времена Простое настоящее, будущее и простое прошедшее	Лексика, грамматика
16-21	Личные местоимения	грамматика
22-26	«О себе»	Порядок слов в предложении
27-32	О Джейн	аудирование

Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности	Номер задания
Базовый	1-5, 6-10, 11-15, 27-31
повышенный	16-21, 22-26

Система оценивания: Оценка «5» ставится при правильном выполнении 100%-91% от общего объема работы, «4» -90%-71%, «3» - 70%-55%, «2» - 54%-0%.

Инструкция по выполнению работы:

На выполнение работы даётся 40 минут. Работа состоит из 3 разделов: чтение, лексико-грамматический тест и аудирование и 32 заданий. Ответы на задания запишите в виде буквы правильного ответа. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Часть I. Чтение

Прочитай рассказ и выполни задание.

Yesterday afternoon John's mother was at work. John was at home with his father. They watched TV together. Then his father said: "Let's cook dinner for Mum and we can all have dinner!" And they went to the kitchen. The father wanted to have some soup but John didn't like it. They decided to have fish. The father took the fish and they started cooking it together.

Then John went to his bedroom to do his homework. His father went to his room to read a book. They didn't go to the kitchen again.

After an hour, John's mother came home. She was tired. But when she opened the door, she ran to the kitchen and cried: "Oh, no!" The kitchen was very dirty. They couldn't eat the fish because it was black! John's mother wasn't happy. John and his father were sad, too.

But then, John and his father cleaned the kitchen and cooked a pizza for dinner.

Выбери правильный ответ в соответствии с прочитанным текстом.

1. Yesterday John was at home …
   a) with his mother
   b) with his father
   c) with his mother and father
2. Yesterday John's father said:
   a) "Let's cook dinner for Mum together".
   b) "Let's do your homework together".
   c) "Let's watch TV together".
3. At first they decided to…

a) cook fish for dinner.
b) cook soup for lunch.
c) cook a pizza for dinner.

4. They started cooking fish and …
a) John went to his bedroom to read a book.
b) John went to his bedroom to watch TV.
c) John went to his bedroom to do his homework.

5. John's mother was unhappy because…
a) John didn't do his homework.
b) the kitchen was dirty.
c) John and his father cooked a pizza for dinner.

Часть II. Лексико-грамматический тест.

Какое из слов в каждой строчке лишнее? Выпиши его.

6. boots, shoes, trainers, trousers
7. ocean, river, lake, desert, sea
8. granny, postman, grandpa, dad, brother
9. sheep, horse, cow, camel, whale
10. Maths, PE, Thursday, Reading, Russian

Выберите правильное слово.

11. Last year they … study English.
a) began b) begins c) will begin

12. In winter my grandmother doesn't … her flowers every day.
a) watered b) water c) waters

13. He … London next summer.
a) visits b) visited c) will visit

14. … the children play snowballs in the park yesterday?
a) Do b) Will c) Did

15. In summer the days are … than in winter.
a) long b) longer c) the longest

Замени подлежащее (выделенное) личным местоимением: I, you, he, she, it, we, they.

16. **My mother, father and I** are a small family.
17. **My friend's father and mother** are engineers.
18. **My uncle** works in a hospital.
19. **This kitten** is nice.
20. **My aunt** is a teacher.
21. **Nick and you** are friends.

Расставьте слова в предложении в правильном порядке.

22. is, ten, she.
23. not, we, are, happy.
24. home, are, at, you?
25. Tom, where, is?
26. are, who, you?

Часть III. Аудирование

Прослушай рассказ о Джейн. Определи, какие из приведенных ниже утверждений ***1-6*** *соответствуют содержанию текста* ***(1 -True****), а какие не соответствуют* ***(2 -False)****. Обведи выбранный номер вариант ответа*

27. Jane's birthday is in summer.
1) True 2) False

28. Jane lives in Great Britain.
1) True 2) False

29. Jane plays a musical instrument.
1) True 2) False

30. Jane has three pets.
1) True 2) False

31. Jane is a good pupil.
1) True 2) False

32. Jane learns a foreign language.
1) True 2) False

Ключи:

I раздел Чтение

1. b)
2. a)
3. b)
4. c)
5. b)

II. Лексико-грамматический тест

6. trousers
7. desert
8. postman
9. whale
10. Thursday

11 – a) 12 – b) 13 – c) 1 4 – c) 15 – b)
16. We; 17. They; 18. He; 19. It; 20. She; 21. You
22. She is ten. 23. We are not happy. 24. Are you at home? 25. Where is Tom? 26. Who are you?

III. Аудирование
27. 2
28. 2
29. 1
30. 2
31. 1
32. 1

Аудиотекст

We are going to spend Christmas with my aunt's family. My mum says that I'll enjoy it and that I'll meet my cousin Jane Smith there. I've never seen her but my mum often tells me about her. Jane is as old as I am – she is eleven. Her birthday is very soon – on New Year's Day.

Jane is British and she was born in Britain but then her family moved to America. Now they live in Washington.

I want to give Jane a disc of classical music as a birthday present. My mum says she loves music and plays the piano very well. Jane also loves animals and she takes a good care of her dog and her parrot. She wants to have a cat, too, but her Mum is against it.

Jane does very well at school. She likes Literature and History but her favourite subject is German.

Источник:

Рабочая тетрадь «Spotlight 4" Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс, "Testbooklet4", сайт «Просвещение» http://www.school-russia.prosv.ru/

Контрольная работа по английскому языку за I полугодие 5 класс

Цель: определить уровень усвоения знаний обучающихся на втором уровне образования по темам за I полугодие, выявить пробелы в знаниях лексики и грамматики, определить уровень владения навыками всех видов речевой деятельности.

Планируемый результат:

Предметные умения:

- формирование практических умений использовать полученные знания;
- освоить новые лексические единицы по всем видам речевой деятельности по темам «Школа», «Подарки», «О себе», «Семья».
- контроль грамматических навыков по темам «Present / Past / Future Simple», «Степени сравнения прилагательных» , «Числительные», «Неопределенный артикль»
- совершенствовать навыки аудирования , письма и чтения.

УДД

Личностные:

- Формирование коммуникативной компетенции;
- Формирование навыков общения в устной и письменной форме с носителями языка на основе своих речевых возможностей;
- Формирование общекультурной и этнической идентичности;
- Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;
- Формирование мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью сверстников в других странах, с историей и культурой англоговорящих стран;
- Формирование основ гражданской идентичности, осознание ответственности человека за общее благополучие.

Регулятивные:

- Умение правильно оценивать выполнение учебной задачи. Собственные возможности ее решения;
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные:

- Умение выделять общие и существенные признаки, делать обобщающие выводы;
- Умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;

- Умение использовать знаково-символические средства и схемы для решения задач.

Коммуникативные:

- умение адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации;
- владение устной и письменной речью;
- умение формулировать собственное мнение и позицию;
- умение задавать вопросы;
- воспитывать уважительное отношение к мнению других.

Работа состоит из 41 задания по указанным выше темам таким образом, чтобы учесть уровень овладения знаниями обучающимися: базовым, повышенным. Темы, включенные в данную работу были изучены обучающимися в I полугодии.

Номер задания	Тема	Проверяемые элементы
1-14	«О себе»	Умение понимать значение изученных слов по контексту, выбрать нужную форму глагола
15-19	Жизнь пингвинов	Умение читать и понимать связный текст и выбирать нужную информацию (находить ответы на поставленные вопросы).
20-39	Страны, национальности, числительные, школа, артикль неопределенный, дом	Умение грамматически верно определять время глагола и правильно выбрать его форму, найти верное значение слова, выбрать нужный артикль, числительное
40	О себе, указать возраст, рассказать о семье	Умение писать письмо личного характера, соблюдение структуры письма и стиля, задать вопросы
41	подарки	Умение услышать необходимую информацию от носителя языка, соотнести человека и подарок

Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности	Номер задания
Базовый	1-14, 20-39, 41
повышенный	15-19, 40

Система оценивания: Оценка «5» ставится при правильном выполнении 100%-91% от общего объема работы, «4» -90%-71%, «3» - 70%-55%, «2» - 54%-0%.

Инструкция по выполнению работы:

На выполнение работы даётся 40 минут. Работа состоит из 4 разделов: чтение, лексико-грамматический тест, аудирование и письмо. Ответы на задания запишите в виде буквы правильного ответа, на вопросы 15-19 – полные ответы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

I. Reading. Чтение

*A. Read the text and choose the best word **A**, **B** or **C** for each space.*

My name (1) … Elisa Valdez. I'm twelve and I live in New Zealand. I (2) … two brothers, Emilio and Mark. They (**3**) … thirteen and sixteen. My sister, Maria, (**4**) … ten. We live in a block of (**5**) … on the fourth floor. Our flat (**6**) … three rooms. There (**7**) … a table and six chairs, a wardrobe and a sofa in the living room. There (**8**) … two armchairs, a bed and a bookshelf in my room.

I want to tell you about (**9**) … friends. My friend, Helena, (**10**) … coins and stamps. My friend, Collin, is very (**11**) … as he makes people laugh. He can (**12**) … French. We often (**13**) … shopping or (**14**) … basketball together.

1.	**A** am	**B** is	**C** are
2.	**A** have	**B** to have	**C** has
3.	**A** am	**B** is	**C** are
4.	**A** am	**B** is	**C** are
5.	**A** rooms	**B** flats	**C** houses
6.	**A** have	**B** to have	**C** has
7.	**A** am	**B** is	**C** are
8.	**A** am	**B** is	**C** are
9.	**A** me	**B** my	**C** I
10.	**A** collect	**B** to collect	**C** collects
11.	**A** noisy	**B** funny	**C** friendly
12.	**A** speak	**B** to speak	**C** speaks
13.	**A** play	**B** plays	**C** do
14.	**A** play	**B** plays	**C** do

B. Read the text and answer the questions.

Penguins

There are seventeen different types of penguins. They can be from forty centimeters to more than one meter tall. They all live in the south part of the world. In winter, they swim a long way to find warmer weather.

In spring, many penguins come together on the beaches of Antarctica. The female penguins have one or two eggs. While the female penguin is sitting on the eggs, the male penguin brings her food. He also does this when baby penguins are born.

15. How many types of penguins are there?

16. Where do they live?

17. Where do they go in spring?

18. Who cares of the penguin eggs?

19. .Who cares of the food?

II. English in Use. Grammar and Vocabulary

Choose the correct item.

20. This is … bike.

A a **B** an **C** the

21. The Maths … is in Room C.

A class **B** subject **C** lesson

22. I … 12 years old.

A am **B** is **C** are

23. My friends … in the same class.

A am **B** is C are

24. That is a … .

A helmet **B** helmets **C** bikes

25. I … got a black and white schoolbag.

A have **B** has **C** to have

26. Ann's got … hundred stamps.

A a **B** an **C** the

27. He's from … .

A Australia **B** Australian **C** Austrian

28. We live on the … floor.

A high **B** down **C** first

29. My house has … rooms.

A eighth **B** eight **C** kitchen

30. Where do you cook? – In the … .

A bedroom **B** bathroom **C** kitchen

31. I like … new bike.

A your **B** you **C** yours

32. Is … a cooker in the kitchen?

A they **B** there **C** their

33. I've got books … my bookcase.

A under B in **C** behind

34. Peter's got many pictures … the walls.

A in **B** on **C** in front of

35. Where is the cooker? – It's … the window.

A next to **B** behind **C** on

36. Sally's clever. She … speak three languages.

A can **B** can't **C** can not

37. That's my Mum. Look at … !

A she **B** her **C** hers

38. His favourite … is to read books.

A work **B** job **C** hobby

39. Has she got any free time?

A No, she has. **B** No, she hasn't. **C** Yes, she hasn't.

III. Writing .

40. Write a letter to your penfriend about your family. In your letter write:

-your name

-your age

-where you live

-what you look like

-your family members

-your hobbies

Не менее 80 слов

Start your letter with

Dear …..,

I'm glad to have a letter from you…..

IV.Listening

41. *Listen to Nick talking to a friend about his birthday presents. What present did each person give him?соедини колонки, кто что подарил*

1 Mum	**A** bike
2 Brother	**B** book
3 Aunt	**C** cinema tickets
4 Uncle	**D** clothes
5 Grandmother	**E** computer game
6 Cousin	**F** mobile phone
	G money
	H music CD

Ключи:

I раздел Чтение

A.

1. B
2. A
3. C
4. B
5. B
6. C
7. B
8. C
9. B
10. C
11. B
12. C
13. C
14. A

B.

15. There are 17 different types
16. In the south part of the world
17. On the beaches of Antactica
18. female
19. male

II раздел Грамматика и лексика

20. A
21. C
22. A
23. B
24. A
25. A
26. A
27. A
28. C
29. B
30. C
32. B
33. B
34. B
35. A
36. A
37. B
38. C
39. B

III Раздел Письмо

Критерии оценивания (личное письмо по заданной теме)

40. Максимальный балл – **6** баллов

Критерии (К)	**Оценка**		
	2 балла	**1 балл**	**0 баллов**
1.Выполнение коммуникативной задачи (Содержание) Макс. балл -2	Выполнена полностью: в основной части**не менее 3** развернутых предложений по указанным в задании вопросам	Выполнена частично: - в основной части **2**развернутых предложения; - либо есть ответы на **все 3**вопроса, НО они **не развернуты** или **не все** они **по указанным** в задании **вопросам**	Не выполнена: - в основной части **менее 2-х** предложений; - либо **2** предложения, НО все они **не по указанным** в задании **вопро**сам
2.Социокультурный аспект Макс. балл -1		Нормы вежливости, принятые в английском языке, соблюдены практически полностью (обращение, прощальная фраза, подпись на отдельных строках и в соответствии с неофициальным стилем)	Нормы вежливости, принятые в английском языке, соблюдены частично (**более 2-х** нарушений)
3.Лексико-грамматическая правильность речи Макс. балл -2	Ошибок практически нет (**не более 1 ошибки**)	Отдельные ошибки, не препятствующие пониманию текста (**не более 5-ти в сумме**)	**Более 5-ти ошибок**, в том числе затрудняющие понимание текста
4.Орфографическая правильность речи Макс. балл.-1.		Ошибки отсутствуют или отдельные ошибки, не препятствующие пониманию текста (**не более 2-х в сумме)**	**Более 3-х ошибок**, в том числе препятствующие пониманию текста

IV раздел Аудирование

1 - F
2 - D
3 - C
4 - G
5 - E

Текст для аудирования

Listen to Nick talking to a friend about his birthday presents. What present did each person give him? For questions 6–10, write a letter A–H next to each person. You will hear the conversation twice.
Girl:
Hi Nick. What's that you're reading?
Nick:
It's a book my cousin got me for my birthday. It's really interesting.
Girl:
Oh yes, I forgot it was your birthday. What did you get from your mum?
Nick:
Well, I asked for a new bike, but she bought me this phone instead. I can listen to music on it and take pictures!
Girl:
Oh! And what did your brother get you? A computer game?
Nick:
He bought me this jacket. Do you like it?

Girl:
It’s great. Did your aunt buy you anything?
Nick:
Well, she usually gives me money. But this year she got me two tickets to see a film.
Girl:
And what about your uncle? He knows a lot about music doesn’t he?
Nick:
Yes, he usually buys me a CD. But this time he gave me twenty pounds and told me to choose something myself.
Girl:
And did your grandmother give you anything?
Nick:
Well, I often get clothes from her, but this year she gave me a computer game. My brother helped her choose it!

Источники: учебник , рабочая тетрадь и книга с контрольными работами «Английский в фокусе-5» Виржиния Эванс, Дж Дули; аудиоматериал «Key english test for schools» Cambridge English Language Assesment

42.

43. Choose the correct response.

		How old are you?
		Where is John from?
		How much is it?
		Are you new to the school?
		What color is your cap?
		Nice to meet you, Sue.
		What's Anna nationality?

1. Nice to meet you, too.
2. He's from the UK.
3. Yes, I am.
4. It's red.
5. I'm twelve.
6. It costs 50 pounds.
7. She's British.

1. **Underline the correct words in the sentences below.**

1. There is a/an man talking to a/an woman.
2. Have you got a/an car?
3. We live in a/an old house.
4. Is it a/an big house?
5. Let's sing a/an song.

1. **Open the brackets to complete the text.**

Tom is bored. He ____ (not, want) to watch TV or listen to the radio. He ____ (not, want) to use the computer. "What can I do?" I ____want to do something interesting". Tom's father ___(have) an idea. " I have an idea," his father ____ (say). "Why don't you collect coins? Coins _____ (be) fun to collect. Your uncle ____ (have) got a fantastic coin collection. Some coins _____ (be) from France, Canada, the USA and Japan. He _____ (be) proud of his collection. You can get some information about other countries. Coin collecting is interesting. It _____ (make) a person happy."

1. **Read the text. Underline the correct words in the sentences below.**

Hello James!

How are you? My name is David and I am eleven years old. I go to Green School. I am in 5th form. Usually the lessons start at 9:00 a.m., but on Saturdays they start at 9:15 a.m. We study a lot of subjects but my favorite subject is PE. I also like History and English. I have a lunch break from 12:30 to 1:30 every day. My favorite day at school is Friday. I have History, PE and English on this day.

Well, that's about it.

Please, write soon and tell me about your school.

Bye for now.

David

1. David is 11/12 years old.
2. On Saturday the lessons start at nine fifteen/ nine o'clock.
3. David goes to Yellow/ Green school.
4. His favorite subject is Information Technology/Physical Education.
5. He likes Science and Maths/English and History too.
6. David starts lunch at 12:30/1:30.
7. His favorite day at school is Friday/Thursday.
8. He asks James to tell him about his family/school.

Variant II.

1. **Choose the correct response.**

		What is your name?
		Where are you from?
		What color is your bike?
		Let's go to the lesson together.
		How old are you?
		What's this in English?
		How can I help you?

1. I'm eleven years old.
2. It's a pencil sharpener.
3. I want to buy a souvenir.
4. Ok, great.
5. It's blue.

6. I’m from Canada.
7. My name is Tom.

1. **Complete the sentences with the correct word.**

A: Hello, Sue._____ are you?

1. How b. Where c. Where d. What

B: _____, thank you. And you?

1. Good b. Yes c. Done d. No

A: _____ Ok, thanks.

1. I b. She’s c. Am d. I’m

A: I have got a postcard from my friend.

B: What _____his name?

1. is b. do c. are d. am

A: His name is John.

B : Where _____ from?

1. they are b. is he c. country d. are

A: He _____ from Italy.

1. is b. ‘m c. does d. are

1. **Underline the correct item.**

1. He has/have got a sandwich for lunch.
2. When do you have/have got your holidays?
3. Did you have/have got a nice class at school?

4. They don't have/no have lots of friends.
5. He have got/has a new pair of shoes.

1. **Underline the correct words in the sentences below.**

1. My parents have a/an cat and a/an bog.
2. Peter has a/an aunt in the USA.
3. Ben has a/an old bike.
4. A tiger is a/an animal.
5. Superman is a/an hero.

1. **Open the brackets to complete the text.**

Anna is bored. She ____ (not, want) to watch TV or listen to the radio. She ____ (not, want) to use the computer. "What can I do?" I ____want to do something interesting". Anna's mother ___(have) an idea. " I have an idea," her mother ____ (say). "Why don't you collect dolls? Doll collecting _____ (be) fun and easy. Your aunt ____ (have) got the a wonderful doll collection. Some dolls _____ (be) from France, Canada, the USA and Japan. She _____ (be) proud of his collection. You can get some information about other countries. Doll collecting is interesting. It _____ (make) a person happy."

1. **Read the text. Underline the correct words in the sentences below.**

Hello James!

How are you? My name is David and I am eleven years old. I go to Green School. I am in 5^{th} form. Usually the lessons start at 9:00 a.m., but on Saturdays they start at 9:15 a.m. We study a lot of subjects but my favorite subject is PE. I also like History and English. I have a lunch break from 12:30 to 1:30 every day. My favorite day at school is Friday. I have History, PE and English on this day.

Well, that's about it.

Please, write soon and tell me about your school.

Bye for now.

David

1. David is 11/12 years old.
2. On Saturday the lessons start at nine fifteen/ nine o'clock.
3. David goes to Yellow/ Green school.

4. His favorite subject is Information Technology/Physical Education.
5. He likes Science and Maths/English and History too.
6. David starts lunch at 12:30/1:30.
7. His favorite day at school is Friday/Thursday.
8. He asks James to tell him about his family/school.

I. Choose the right word

1. a) Skience b) Sciance c) Science
2. a)Geography b) Giography c) Geografy
3. a)Mathimatics b) Mathematics c) Methimatics
4. a) Eraser b) Ereser c) Erazer
5. a) blakbord b) Blackbord c) Blackboard

II. Complete with ***a/ an***

1. __atlas a) **a** b) **an** 2. ___
2. ruler a) **an** b) **a** 3) __ notebook a) **a** b) **an**

4. __ timetable a) **a** b) **an** 5. ___ dictionary a) **an** b) **a**

III. Complete with is / are/ am

1. Susan __ new to the school. a) **are** b) **is**
2. I _ 14 years old. a) **am** b) **is**
3. They ___ in Room E. a)**is** b) **are**
4. He ___ my best friend.a) **am** b) **is**
5. You __ in grade 7.a)**are** b) **is**

IV. Choose the right nationality

1.The UK – a)British b) American c)Canadian

2. Canada – a)Australian b)Canadian c) French

3. Australia – a) New Zealander b) Australian c) British

V. Choose the right number

1. 40 – a)forty b) fourteen c) fourty

2. 95 – a)ninety – fife b) ninety- fifth c) ninety – five

3. 38 – a) thirty – eight b)thirty – eihgt c) thirteen – eight

4. 100 – a) a hundred b) a hundreds c) one hundreds

VI. Choose ***have got/ has got***

1. I and Mike _____ nice bikes.
2. ____ you ___ a guitar?
3. My friend ___ a football and a basketball.
4. They ____ a digital camera.
5. ___ your mother __ a handbag?

VII. Choose the correct word

1. That/This boy over there is John.
2. This/These books are Tony`s.
3. This/These is our friend, Pete.
4. Those/This gloves are from my mum.

VIII. Choose the right word in plural.

1. Child – a) childs b) children
2. Man – a)men b)mans
3. Box – a)boxes b)boxez
4. Leaf – a)leaves b)leafs
5. Party – a)parties b) partys
6. Boy – a) boies b)boys

IX. Fill in : *is, are*

1. There….. five chairs. 2. There… a table.3. There… two windows.

5. There… a fireplace. 5. There… no carpets.

X. Write the odd word

1. wardrobe – bed – sink – chair

2. fridge – book – table – cooker

3. sofa – washbasin – toilet – bath

4. kitchen – bathroom – bedroom – garage.

XI. Choose the preposition of place.

1. There are two armchairs … the room. a)next to b)in c)behind
2. There are paintings… the wall. a)under b)on c) in front of
3. There is a table … the fireplace. a)under b) next to c) on
4. There are two mirrors … the hall. a)in b) behind c) under

XII. Choose the right ordinal number.

1. 4^{th} – a)fourth b) forth c)fourteenth

2. 9^{th} – a) nineth b) ninth c)nineteenth
3. 5^{th} – a)fiveth b) fivth c) fifth

Итоговая контрольная работа по английскому языку 5 класс

Цель:
определить уровень усвоения знаний обучающихся на втором уровне образования по темам за курс 5 класса, выявить пробелы в знаниях лексики и грамматики и фонетики, определить уровень владения навыками всех видов речевой деятельности.

Планируемый результат:

Предметные умения:

- формирование практических умений использовать полученные знания;
- освоить новые лексические единицы по всем видам речевой деятельности по темам «Профессии», «Еда», «Семья».
- контроль грамматических навыков по темам «Present / Past / Future Simple», «Степени сравнения прилагательных» , «Числительные», «Неопределенный артикль»
- контроль фонетических навыков
- совершенствовать навыки аудирования , письма и чтения.

УДД

Личностные:

- Формирование коммуникативной компетенции;
- Формирование навыков общения в устной и письменной форме с носителями языка на основе своих речевых возможностей;
- Формирование общекультурной и этнической идентичности;
- Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;
- Формирование мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью сверстников в других странах, с историей и культурой англоговорящих стран;
- Формирование основ гражданской идентичности, осознание ответственности человека за общее благополучие.

Регулятивные:

- Умение правильно оценивать выполнение учебной задачи. Собственные возможности ее решения;

- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные:

- Умение выделять общие и существенные признаки, делать обобщающие выводы;

- Умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;

- Умение использовать знаково-символические средства и схемы для решения задач.

Коммуникативные:

- умение адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации;

- владение устной и письменной речью;

- умение формулировать собственное мнение и позицию;

- умение задавать вопросы;

- воспитывать уважительное отношение к мнению других.

Работа состоит из 40 заданий по указанным выше темам таким образом, чтобы учесть уровень овладения знаниями обучающимися: базовым, повышенным. Темы, включенные в данную работу были изучены обучающимися курс обучения в 5 классе

Номер задания	Тема	Проверяемые элементы
1-5	Правила чтения	Умение соотнести букву со звуком, найти отличительные звуки
7-28	Профессии, наречия many\much, глагол to be, порядок слов в предложении, времена Present Simple, Past Simple, Present Continious, спрядение глагола to have	Умение грамматически верно определять время глагола и правильно выбрать его форму, найти верное значение слова, выбрать нужный артикль, числительное, правильно расставить слова в предложении
28-38	Дружба	Умение читать и понимать связный текст и выбирать нужную информацию (находить ответы на поставленные вопросы).
39	Мр Смит	Умение услышать

		необходимую информацию от носителя языка, подтвердить или опровергнуть утверждение
40	О своей семье, увлечениях и школе	Умение писать письмо личного характера, соблюдение структуры письма и стиля, задать вопросы

Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности	Номер задания
Базовый	1-5, 7-21, 39
повышенный	21-28, 29-38, 40

Система оценивания: Оценка «5» ставится при правильном выполнении 100%-91% от общего объема работы, «4» -90%-71%, «3» - 70%-55%, «2» - 54%-0%.

Инструкция по выполнению работы:

На выполнение работы даётся 40 минут. Работа состоит из 5 разделов: фонетика, чтение, лексико-грамматический тест, аудирование и письмо. Ответы на задания запишите в виде буквы правильного ответа. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

I раздел Фонетика

Выберите правильный вариант ответа:

1. В каком из слов звук, передаваемый буквой “o”, произносится иначе, чем в остальных:

a) phone b) know c) sorry d) zero e) no f) home g) go

2. В каком из слов звук, передаваемый буквой “s”, произносится иначе, чем в остальных:

a) six b) miss c) bus d) house e) spoon f) stair g) busy

3. В каком из слов звук, передаваемый буквой “c”, произносится иначе, чем в остальных:

a) cat b) coat c) country d) city e) cry f) can g) clock

4. В каком из слов звук, передаваемый буквой “s”, произносится иначе, чем в остальных:

a) balls b) boys c) stools d) dogs e) cats f) pens g) bags

5. В каком из слов звук, передаваемый буквосочетанием “ed”, произносится иначе, чем в остальных:

a) finished b) worked c) asked d) wanted e) stopped f) talked g) passed

II раздел Лексики и грамматика

Выберите и вставьте подходящее по смыслу слово:

7. The person who sings songs is a…

a) doctor b) singer c) spaceman

8. The person who plays in film is an …

a) writer b) engineer c) actor

9. The person who takes part in sport competitions is a …

a) pop singer b) sportsman c) actress

Выберите по смыслу нужное слово (many or much):

10. There is … snow in the streets.

11. How … books are there on the shelf?

Выберите правильную форму глагола (am, is, are):

12. I … in the seventh form.

13. What … your name?

14. The boys … English.

Выберите правильную форму глагола to have (have, has, had):

15. My sister … got three dogs.

16. We … English three times a week.

Составьте предложения из данных слов:

17. a, I, goldfish, have.

18. He, two, has got, bananas.

19. uncle, My, has, a, bicycle.

20 you, many, cassettes, have got.

Выберите правильную форму глагола:

21. She … milk every morning. (drinks, drinking, drink)

22. We ___ to the park now. (goes, are going, go)

23. The woman ___ shopping now. (goes, is going, go)

24. She often ___ her red dress. (wears, is wearing, wear)

25. Look! The cat ___ up the tree. (climbs, is climbing, climb)

26. They ___ to the theatre every Sunday. (go, goes, are going)

27. Father always ___ these newspapers. (read, reads, is reading)

28. I ___ a letter at the moment. (write, am writing, writing)

III раздел Чтение

Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа:

Tony and Alison are friends. Tony is twelve. Alison is eleven. Tony is English. Alison is Scottish. Alison is with her cat. The cat's name is Lucky. Lucky is very kind. She is white and grey. Lucky is Alison's friend. The cat is her good friend. Tony is with his dog. His dog's name is Ben. He is grey. Tony's dog is very clever. The dog is Tony's great friends. The cat is not the dog's friend.

29. Tony and Alison are…

a) classmates b) friends c) pupils

30. Tony is…

a) 11 b) 12 c) 13

31 Alison is …

a) 10 b) 12 c) 11

32 Tony is from…

a) Scotland b) Wales c) England

33 Alison is from…

a) England b) Scotland c) Wales

34 Alison has … and Tony has…

a) a cat, a parrot b) a dog, a fox c) a cat, a dog

35. The cat is very…

a) clever b) kind c) angry

36. The dog is very…

a) kind b) angry c) clever

37. Alison's good friend is …

a) Tony b) Ben c) Lucky

38. Tony's good friend is …

a) Ben b) Lucky c) Alison

IV раздел Аудирование

39. **Listen to the text and mark the statements as T (true) or F (false). (Прослушайте текст и отметьте утверждения как верные (T) или неверные F.)**

1.Mr.Smith is an English teacher.

2.Mr.Smith always gives the children good marks.

3.Kate got the lowest mark for the dictation.

4.Sam didn't get the highest mark for the dictation.

5.There were twenty-two words in the dictation.

6.The dictation was difficult.

7.Kate isn't very happy about the dictation.

8.Sam never writes dictations well.

Vраздел Письмо

40. Write a letter to your pen friend from Great Britain. Tell him/her about your family and hobbies, your school. Don't forget about the rules of writing a letter. (Напишите письмо своему другу по переписке в Великобританию.

Расскажите ему о своей семье, своих увлечениях, школе. Не забудьте про правила написания письма). Оббьем – не менее 50 слов

Ключи:

I раздел Фонетика

1- C
2- g
3- 3d
4- E
5- D

II раздел Лексики и грамматика

7b

8c

9b

10 much

11 many

12 am

13 is

14 are

15 yas

16 have

17 I have a goldfish

18 He has got 2 bananas

19 My uncle has a bicycle

20 You have got many cassets

21 drinks

22 are going

23 is going

24 Wears

25 is climbing

26 go

27 reads

28 am writing

29 b

III раздел Чтение

30 c

31c

32 c

33 b

34 c

35 b

36 c

37 c

38 a

IV раздел Аудирование

1 T

2 T

3 F

4 T

5 T

6 T

7 F

8 T

Текст аудирования:

Mr.Smith is Kate and Sam’s teacher. He lives far from school. He gives them French lessons and he speaks French very well. When the children know their lessons well, Mr.Smith gives them good marks. Kate has got an A for his French dictation. That is the highest mark. Sam has got a D for the dictation. That’s the lowest mark. Sam

always makes a lot of mistakes in his dictations. The dictation was very long. There were twenty-two lines in it. There were a lot of difficult words in the dictation. Kate is glad that she wrote it well. Sam isn't very happy that he made so many mistakes.

Vраздел Письмо

40. Максимальный балл – **6** баллов

Критерии (К)	**Оценка**		
	2 балла	**1 балл**	**0 баллов**
1.Выполнение коммуникативной задачи (Содержание) Макс. балл -2	Выполнена полностью: в основной части**не менее 3** развернутых предложений по указанным в задании вопросам	Выполнена частично: - в основной части **2**развернутых предложения; - либо есть ответы на **все 3**вопроса, НО они **не развернуты** или **не все** они **по указанным** в задании **вопросам**	Не выполнена: - в основной части **менее 2-х** предложений; - либо **2** предложения, НО все они **не по указанным** в задании **вопро**сам
2.Социокультурный аспект Макс. балл -1		Нормы вежливости, принятые в английском языке, соблюдены практически полностью (обращение, прощальная фраза, подпись на отдельных строках и в соответствии с неофициальным стилем)	Нормы вежливости, принятые в английском языке, соблюдены частично (**более 2-х** нарушений)
3.Лексико-грамматическая правильность речи Макс. балл -2	Ошибок практически нет (**не более 1 ошибки**)	Отдельные ошибки, не препятствующие пониманию текста (**не более 5-ти в сумме**)	**Более 5-ти ошибок**, в том числе затрудняющие понимание текста
4.Орфографическая правильность речи Макс. балл.-1.		Ошибки отсутствуют или отдельные ошибки, не препятствующие пониманию текста (**не более 2-х в сумме)**	**Более 3-х ошибок**, в том числе препятствующие пониманию текста

Входная контрольная работа по английскому языку 6 класс

Цель:

определить уровень готовности обучающихся к дальнейшему обучению на средней ступени образования, усвоению нового учебного материала, выявить пробелы в знаниях лексики, грамматики и фонетики у обучающихся для организации работы по их устранению, определить уровень владения навыками всех видов речевой деятельности.

Планируемый результат:

Предметные умения:

- формирование практических умений использовать полученные знания;
- освоить новые лексические единицы по всем видам речевой деятельности по темам «Профессии», «Еда», «Семья»;
- контроль грамматических навыков по темам Present/Past/FutureSimple (настоящее, прошедшее, будущее время), Degreesofcomparisonofadjectives (степени сравнения прилагательных), Numbers (числительные), Anarticle (неопределенный артикль);
- контроль фонетических навыков;
- совершенствовать навыки аудирования, письма и чтения.

УДД

Личностные:

- Формирование коммуникативной компетенции;
- Формирование навыков общения в устной и письменной форме с носителями языка на основе своих речевых возможностей;
- Формирование общекультурной и этнической идентичности;
- Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;
- Формирование мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью сверстников в других странах, с историей и культурой англоговорящих стран;
- Формирование основ гражданской идентичности, осознание ответственности человека за общее благополучие.

Регулятивные:

- Умение правильно оценивать выполнение учебной задачи. Собственные возможности ее решения;
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные:

- Умение выделять общие и существенные признаки, делать обобщающие выводы;
- Умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- Умение использовать знаково-символические средства и схемы для решения задач.

Коммуникативные:

- умение адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации;
- владение устной и письменной речью;
- умение формулировать собственное мнение и позицию;
- умение задавать вопросы;
- воспитывать уважительное отношение к мнению других.

Работа состоит из 46 заданий по темам, изученным в 5 классе. Задания построены таким образом, чтобы учесть уровень овладения знаниями обучающимися: базовым, повышенным.

Номер задания	Тема	Проверяемые элементы
1-5	Правила чтения	Умение соотнести букву со звуком, найти отличительные звуки
6-27	Профессии, наречия many\much, глагол tobe,	Умение грамматически верно

	порядок слов в предложении, времена PresentSimple, PastSimple,PresentContinious, спрядение глагола tohave	определять время глагола и правильно выбрать его форму, найти верное значение слова, выбрать нужный артикль, числительное, правильно расставить слова в предложении
28-37	Дружба	Умение читать и понимать связный текст и выбирать нужную информацию (находить ответы на поставленные вопросы).
39-45	Смит	Умение услышать необходимую информацию от носителя языка, подтвердить или опровергнуть утверждение
46	О своей семье, увлечениях и школе	Умение писать письмо личного характера, соблюдение структуры письма и стиля, задать вопросы

Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности	Номер задания
Базовый	A, B, C, D, E, F
повышенный	G, H, I, G

Система оценивания: Оценка «5» ставится при правильном выполнении 100%-91% от общего объема работы, «4» -90%-71%, «3» - 70%-55%, «2» - 54%-0%.

Инструкция по выполнению работы:

На выполнение работы даётся 40 минут. Работа состоит из 5 разделов: фонетика, чтение, лексико-грамматический тест, аудирование и письмо. Ответы на задания запишите в виде буквы правильного ответа. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Entry test

Name: ……. Date …….

PHONETIC

A Choose the correct variant.

1. В каком из слов звук, передаваемый буквой “o”, произносится иначе, чем в остальных:

A phone **B** know **C** sorry **D** zero **E** no **F** home **G** go

2. В каком из слов звук, передаваемый буквой “s”, произносится иначе, чем в остальных:

A six **B** miss **C** bus **D** house **E** spoon **F** stair **G** busy

3. В каком из слов звук, передаваемый буквой “c”, произносится иначе, чем в остальных:

A cat **B** coat **C** country **D** city **E** cry **F** can **G** clock

4. В каком из слов звук, передаваемый буквой “s”, произносится иначе, чем в остальных:

A balls **B** boys **C** stools **D** dogs **E** cats **F** pens **G** bags

5. В каком из слов звук, передаваемый буквосочетанием “ed”, произносится иначе, чем в остальных:

A finished **B** worked **C** asked **D** wanted **E** stopped **F** talked **G** passed

VOCABULARY AND GRAMMAR

B Choose and fill in the correct word.

6. The person who sings songs is a…

A doctor **B** singer **C** spaceman

7. The person who plays in film is an …

A writer **B** engineer **C** actor

8. The person who takes part in sport competitions is a …

A pop singer **B** sportsman **C** actress

C Choose the suitable word (much/ many).

9. There is … snow in the streets.

10. How … books are there on the shelf?

D Choose the correct form of the verb (am, is, are):

11. I … in the seventh form.

12. What … your name?

13. The boys … English.

E Choose the correct form of the verb (have, has, had):

14. My sister … got three dogs.

15. We … English three times a week.

F Make up sentences using these words.

16. a, I, goldfish, have.

17. He, two, has got, bananas.

18. uncle, My, has, a, bicycle.

19. you, many, cassettes, have got.

G Choose the correct form of the verb.

20. She … milkeverymorning. (drinks, drinking, drink)

21. We ___ to the park now. (goes, are going, go)

22. The woman ___ shopping now. (goes, is going, go)

23. She often ___ her red dress. (wears, is wearing, wear)

24. Look! The cat ___ up the tree. (climbs, is climbing, climb)

25. They ___ to the theatre every Sunday. (go, goes, are going)

26. Father always ___ these newspapers. (read, reads, is reading)

27. I ___ a letter at the moment. (write, am writing, writing)

READING

H Read the text and choose the correct variant.

Tony and Alison are friends. Tony is twelve. Alison is eleven. Tony is English. Alison is Scottish. Alison is with her cat. The cat's name is Lucky. Lucky is very kind. She is white and grey. Lucky is Alison's friend. The cat is her good friend. Tony is with his dog. His dog's name is Ben. He is grey. Tony's dog is very clever. The dog is Tony's great friends. The cat is not the dog's friend.

28. Tony and Alison are…

A classmates B friends C pupils

29. Tony is…

A 11 **B** 12 **C** 13

30 Alison is …

A 10 **B** 12 **C** 11

31 Tony is from…

A Scotland **B** Wales **C** England

32 Alison is from…

A England **B** Scotland **C** Wales

33 Alison has … and Tony has…

A cat, a parrot **B** a dog, a fox **C** a cat, a dog

34 The cat is very…

A clever **B** kind **C** angry

35. The dog is very…

A kind **B** angry **C** clever

36. Alison's good friend is …

A Tony **B** Ben **C** Lucky

37. Tony's good friend is …

A Ben **B** Lucky **C** Alison

LISTENING

I Listen to the text and mark the statements as T (true) or F (false).

38. Mr.Smith is an English teacher.

39. Mr.Smith always gives the children good marks.

40. Kate got the lowest mark for the dictation.

41. Sam didn't get the highest mark for the dictation.

42. There were twenty-two words in the dictation.

43. The dictation was difficult.

44. Kate isn’t very happy about the dictation.

45. Sam never writes dictations well.

WRITING

G Write a letter to your pen friend from Great Britain. Tell him/her about your family and hobbies, your school. Don’t forget about the rules of writing a letter. (Напишите письмо своему другу по переписке в Великобританию. Расскажите ему о своей семье, своих увлечениях, школе. Не забудьте про правила написания письма). Объем – не менее 50 слов.

……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……

Keys:

PHONETIC

1 C 2 G 3 D 4 E 5D

VOCABULARY AND GRAMMAR

6 B 7 C 8 B 9 much 10 many 11 am 12 is 13 are 14 yes
15 have 16 I have a goldfish 17 He has got 2 bananas 18 My uncle has a bicycle
19 You have got many cassets 20 drinks 21 are going 22 is going 23 Wears
24 is climbing 25 go 26 reads 27 am writing 28 B

READING

29 C 30C 31 C 32 B 33 C 34 B 35 C 36 C 37 A

LISTENING

38 T 39 T 40 F 41 T 42 T 43 T 44 F 45 T

SCRIPT
Mr.Smith is Kate and Sam's teacher. He lives far from school. He gives them French lessons and he speaks French very well. When the children know their lessons well, Mr.Smith gives them good marks. Kate has got an A for his French dictation. That is the highest mark. Sam has got a D for the dictation. That's the lowest mark. Sam always makes a lot of mistakes in his dictations. The dictation was very long. There were twenty-two lines in it. There were a lot of difficult words in the dictation. Kate is glad that she wrote it well. Sam isn't very happy that he made so many mistakes.

WRITING
Максимальный балл – **6** баллов

Критерии (К)	**Оценка**		
	2 балла	**1 балл**	**0 баллов**
1.Выполнение коммуникативной задачи (Содержание) Макс. балл -2	Выполнена полностью: в основной части**не менее 3** развернутых предложений по указанным в задании вопросам	Выполнена частично: - в основной части **2**развернутых предложения; - либо есть ответы на **все 3**вопроса, НО они **не развернуты** или **не все** они **по указанным** в задании **вопросам**	Не выполнена: - в основной части **менее 2-х** предложений; - либо **2** предложения, НО все они **не по указанным** в задании **вопро**сам
2.Социокультурный аспект Макс. балл -1		Нормы вежливости, принятые в английском языке, соблюдены практически полностью (обращение, прощальная фраза, подпись на отдельных строках и в соответствии с неофициальным стилем)	Нормы вежливости, принятые в английском языке, соблюдены частично (**более 2-х** нарушений)
3.Лексико-грамматическая правильность речи	Ошибок практически нет (**не более 1 ошибки**)	Отдельные ошибки, не препятствующие пониманию текста (**не более 5-ти в сумме**)	**Более 5-ти ошибок**, в том числе затрудняющие понимание текста

Макс. балл -2			
4.Орфографическая правильность речи Макс. балл.-1.		Ошибки отсутствуют или отдельные ошибки, не препятствующие пониманию текста (**не более 2-х в сумме)**	**Более 3-х ошибок**, в том числе препятствующие пониманию текста

Полугодовая контрольная работа по английскому языку в 6 классе

Цель:

определить уровень усвоения знаний обучающихся на втором уровне образования по темам за курс 6 класса, выявить пробелы в знаниях лексики и грамматики и фонетики, определить уровень владения навыками всех видов речевой деятельности.

Планируемый результат:

Предметные умения:

- формирование практических умений использовать полученные знания;
- освоить новые лексические единицы по всем видам речевой деятельности по темам «Личные данные», «Еда», «Свободное время», «Правила дорожного движения».
- контроль грамматических навыков по темам «Present Simple», «Present Continues», «Present Perfect», «Модальный глагол must / mustn't», «Степени сравнения прилагательных», «Предлоги времени on / in / at »,
- совершенствовать навыки письма и чтения.

УДД

Личностные:

- Формирование коммуникативной компетенции;
- Формирование навыков общения в устной и письменной форме с носителями языка на основе своих речевых возможностей;
- Формирование общекультурной и этнической идентичности;
- Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;
- Формирование мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью сверстников в других странах, с историей и культурой англоговорящих стран;
- Формирование основ гражданской идентичности, осознание ответственности человека за общее благополучие.

Регулятивные:

- Умение правильно оценивать выполнение учебной задачи. Собственные возможности ее решения;
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные:

- Умение выделять общие и существенные признаки, делать обобщающие выводы;
- Умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- Умение использовать знаково-символические средства и схемы для решения задач.

Коммуникативные:

- умение адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации;
- владение устной и письменной речью;
- умение формулировать собственное мнение и позицию;
- умение задавать вопросы;
- воспитывать уважительное отношение к мнению других.

Работа состоит из 5 заданий по указанным выше темам таким образом, чтобы учесть уровень овладения знаниями обучающимися: базовым, повышенным. Темы, включенные в данную работу, были изучены обучающимися за пол года обучения в 6 классе

Номер задания	Тема	Проверяемые элементы
1	Правила дорожного движения	Умение составить словосочетания, используя лексические единицы в рамках ранее изученной темы. Данный вид упражнения направлен на формирование и развитие коммуникативных УУД. А конкретно, умения определять основание или критерии для сравнений, классификаций, типологии.
2	Свободное время	Умение анализировать информацию и систематизировать ранее полученные знания, при этом обучающимся необходимо вставить пропущенное слово в предложение, не нарушая лексико-смысловую целостность. Данное задание направлено на формирование критического мышления, развития УУД анализа, синтеза.
3	Грамматика	Умение правильно определить наиболее подходящую грамматическую конструкцию характерную для конкретной ситуации, в конкретном предложении (согласно ранее изученным правилам английского языка). Сюда можно отнести формирование коммуникативных УУД (речевое высказывание: присутствует вопросно-ответная конструкция которая может служить опорой для устного, письменного высказывания).
4	Диалог	Умение коммуникативных УУД, путем логического и лексического понимания высказывания в вопросно-ответной форме. Где ответ на вопрос предполагает логической, грамматической и лексической целостности высказывания.
5	Чтение	Умение проанализировать текст, прочитав его и дать оценку утверждений (являются ли они правдивыми или лживыми).

Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности	Номер задания
Базовый	A, B, C
повышенный	D, E

Система оценивания: Оценка «5» ставится при правильном выполнении 100%-84% от общего объема работы, «4» -83%-59%, «3» - 58%-22%, «2» - 21%-0% (согласно примерному переводу баллов в ЕГЭ в оценки)

Инструкция по выполнению работы:

На выполнение работы даётся 40 минут. Ответы на задания запишите в виде буквы правильного ответа. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

MID TEST

VOCABULARY

A. Match the words

1. zebra A. lights

2. sports B. room

3. living C. time

4. board D. crossing

5. free E. shop

6. special F. game

7. traffic G. dish

8. exam H. period

B. Fill in the correct word.

plane, flowers, zoo, worried, meet, left

9. My sister wants to see the animals at the ……..

10. She was…….because her sister didn't come home after school.

11. How often do you…..your friends?

12. He gives his mother…..on her birthday.

13. Turn…..into Milton Street.

14. That man is a pilot. He can fly a…..

GRAMMAR

C. Underline the correct item.

15. What is **his/hers** address?

16. There aren't **any/a** chairs in the dining room.

17. It's safe to travel **in/by** train.

18. I always have a glass of milk **before/and** I go to bed.

19. She **is/are** washing the car now.

20. Pete and I **are playing/play** Scrabble at the moment.

21. What **did/do** you do last weekend?

22. You **must/mustn't** eat in the library. It's forbidden.

EVERY DAY ENGLISH

D. Match the questions to the responses.

23. Where do you want the lamp?	A. Yes, it's next to the sports centre.
24. What's the time, please?	B. Sounds great! What time?
25. Do you know where the bank is?	C. They are horrible.
26. How about going to the theatre?	D. A quarter past one.
27. How much is this board game?	E. Yes. What can I do for you?
28. What are the sandwiches like?	F. On the coffee table, please.
29. Excuse me. Is this Mr. Brown's Office?	G. It's 15$.

READING

E. Read the text. Choose True **or** False**.**

Ted had a great day! He woke up at 8 o'clock and the sky was blue. He met Larry and George at the port at nine and they left for Little Island. The sea was calm and the trip only took an hour. When they arrived, they went swimming and then they had a picnic on the beach.

In the afternoon they went for a walk around the island. They found an empty house on the top of a hill. There were a lot of strange paintings on the walls of the house. It was cool! When they came out of the house, the sky was grey and then it started to rain. They decided to go on the top of a hill. There were a lot of strange paintings on the walls of the house. It was cool. When they came out of the house, the sky was grey and then it started to rain. They decided to leave the island. The sea became very rough. The boat moved up and down and from side to side on the waves. They were afraid but it was also fun. It took them two hours to get back but they arrived safely.

When Ted got home, his mum was very worried but he told her that he had had a really great day!

30. Ted met Larry and George at the port in the morning. .....
31. When the boys arrived on the island they went for a walk. .....
32. The boys found many funny paintings on the walls of the house ….
33. When the boys decided to leave the island the weather was fine. ……
34. It took three hours to get back. …….

Keys.

VOCABULARY

1 D 2 E 3 B 4 F 5 C 6 G 7 A 8 H

9 zoo 10 worried 11 meet 12 flowers 13 left 14 plane

GRAMMAR

15 his 16 any 17 by 18 before 19 is 20 are playing 21 did 22 mustn't

EVERY DAY ENGLISH

23 F 24 D 25A 26 B 27 G 28 C 29 E

READING

30 True 31 False 32 False 33 False 34 False

Итоговая контрольная работа по английскому языку 6 класс

Цель:
определить уровень усвоения знаний обучающихся на втором уровне образования по темам за курс 6 класса, выявить пробелы в знаниях лексики и грамматики и фонетики, определить уровень владения навыками всех видов речевой деятельности.

Планируемый результат:
Предметные умения:
- формирование практических умений использовать полученные знания;
- освоить новые лексические единицы по всем видам речевой деятельности по темам «Личные данные», «Еда», «Свободное время», «Правила дорожного движения».
- контроль грамматических навыков по темам «Present Simple», «Present Continues», «Present Perfect», «Модальный глагол must / mustn't», «Степени сравнения прилагательных», «Предлоги времени on / in / at »,
- совершенствовать навыки письма и чтения.

УДД
Личностные:
- Формирование коммуникативной компетенции;
- Формирование навыков общения в устной и письменной форме с носителями языка на основе своих речевых возможностей;
- Формирование общекультурной и этнической идентичности;
- Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;
- Формирование мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью сверстников в других странах, с историей и культурой англоговорящих стран;
- Формирование основ гражданской идентичности, осознание ответственности человека за общее благополучие.

Регулятивные:
- Умение правильно оценивать выполнение учебной задачи. Собственные возможности ее решения;
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные:
- Умение выделять общие и существенные признаки, делать обобщающие выводы;
- Умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- Умение использовать знаково-символические средства и схемы для решения задач.

Коммуникативные:
- умение адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации;
- владение устной и письменной речью;
- умение формулировать собственное мнение и позицию;
- умение задавать вопросы;
- воспитывать уважительное отношение к мнению других.

Работа состоит из 15 заданий по указанным выше темам таким образом, чтобы учесть уровень овладения знаниями обучающимися: базовым, повышенным. Темы, включенные в данную работу, были изучены обучающимися курс обучения в 6 классе

Номер задания	Тема	Проверяемые элементы
1	Личные данные	Умение заполнить предъявляемый документ (карточку с личными данными) на английском языке согласно грамматическим, лексическим и культурным нормам.
2	Предлоги времени on / in / at	Умение применить ранее полученные знания по теме «Предлоги времени on / in / at» согласно изученному правилу употребления.
3	Выявление общеизвестных межпредметных связей	Умение систематизировать общеизвестные утверждения, согласно соответствующим лексическим нормам изучаемого языка (например: картошка это овощ, футбол это игра, Волга это река).
4	Правила дорожного движения; Модальный глагол must / mustn't	Умение составить правила дорожного движения согласно тому, что должен или не должен делать учащийся (используя грамматическую конструкцию must / mustn't).
5	Гарри Потер Present Simple (утвердительная и отрицательная форма предложения)	Умение трансформировать утвердительные предложения в отрицательные, используя Present Simple.
6	Present Simple (порядок слов в предложении)	Умение составить слова в правильном порядке, что бы вышло грамматически верное предложение, используя Present Simple. Видеть конструкцию предложения, знать члены предложения (подлежащее, сказуемое, прилагательное и др), и их порядок расстановки.
7	Present Simple (глагол to be / do и does)	Умение поставить глагол to be / do и does, согласно ранее изученным правилам по теме Present Simple.
8	Present Simple / Present Continues (вопрос / ответ)	Умение учащегося согласно уже имеющимся ответам выбрать одну из нескольких форм вопроса, согласно нормам изучаемого языка.
9	Present Simple / Present Continues	Умение видеть разницу в использовании каждого из времен, согласно лексической, грамматической и культурной норме изучаемого языка.
10	Сравнительная форма прилагательных	Умение анализировать предложенные картинки парных объектов, составлять предложения, используя прилагательные данные в упражнении, ставить их в сравнительную степень (например, Рекс является более агрессивным, чем Флафи).
11	Сравнительная форма прилагательных	Умение вписать в предложение подходящее по смыслу прилагательное (согласно изученной ранее темы), поставив его в сравнительную форму согласно правилам английского языка.
12	Превосходная форма	Умение раскрыть скобки, поставив прилагательное в превосходную степень, согласно изученным ранее правилам английского языка.
13	Перевод английских выражений и фраз на	Умение правильно перевести предложения с английского языка на русский с учетом

	русский язык	грамматических, лексических и социокультурных различий.
14	Еда	Умение выявить лишнее слово, путем анализа, обобщения и систематизации.
15	Еда	Умение составить лексически правильные словосочетания по теме еда (например: плитка шоколада, бутылка воды).

Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности	Номер задания
Базовый	1,2,3,4,5,6,7,8,10,12,13,14.
повышенный	9, 11, 15

Система оценивания: Оценка «5» ставится при правильном выполнении 100%-84% от общего объема работы, «4» -83%-59%, «3» - 58%-22%, «2» - 21%-0% (согласно примерному переводу баллов в ЕГЭ в оценки)

Инструкция по выполнению работы:

На выполнение работы даётся 60 минут. Ответы на задания запишите в виде буквы правильного ответа. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Final test. The 6th form.

1. Make a student card of your own.

Your photo	Name:_____ Date of birth:_____ School:_____ Address:_____ Phone number:_____ Signature:_____

2. Write in *on/in/at.*

1. ____ 10 October
2. ____half past four
3. ____1987
4. ____Friday morning
5. ____the morning
6. ____summer
7. ____Wednesday
8. Goodbye! See you ___ Saturday.
9. I usually get up ___ 8 o'clock in the morning.
10. What are you doing ___ Thursday evening?
11. My granny's birthday is ___ February.
12. I like to look at the Moon ___ night.
13. We often go to the beach ___ summer.
14. Let's meet ___ 6-30 tomorrow evening

3. What are these things? Complete the sentences with words from the table.

game	river	fruit	flower	musical instrument	vegetable

1. A potato is __ _____.
2. Football is __ _____.
3. The Volga is __ _____.
4. A piano is __ _____.
5. An apple is __ _____.
6. A daffodil is __ _____.

4. Say what you must/mustn't:

1. wear a seat belt
2. look both ways when you cross the road
3. walk on the pavement
4. talk to the driver
5. run onto the road
6. lean out of the window

5. Read the sentences. Make them negative.

1. Harry Potter lives with his family.
2. Harry Potter goes to Muggles' School.
3. Harry usually has breakfast in the Forbidden Forest

4. Harry studies Herbology at the greenhouse once a week.
5. Harry studies the night skies every Monday morning.

6. Put the words in the correct order to make sentences.

1. always/London/to/go/we/spring/in.
2. usually/stay/we/a/hotel/in.
3. never/our/with/grandparents/come/us.
4. we/restaurant/go/a/often/we/to/the/evenings/in.

7. Complete the sentence with *am, is, are, do or does.*

1. I ___ a student.
2. ____ she like her job?
4. Where ___ you live?
5. ____ Moscow exciting?
6. Why ____ you want to learn English?
7. We ____ Russian.
8. What ____ he do at weekends?

8. Which is right?

1. Are you speaking English?/Do you speak English? – Yes, a little.
2. Sometimes we're going/we go to the country house at weekends.
3. It's not a good day today. It is raining/It rains.
4. How often do you have/are you having holidays at school?

9. Put the verbs in brackets in the correct form.

1. Listen! Somebody _____ (sing).
2. I am sorry. I _____(not/ understand).
3. You can turn off the TV. I _____ (not/ watch) it.
4. Sarah usually _____ (walk) to school.

10. Look at the pictures and compare them. Use *than* and the adjectives in the box.

Aggressive, small, young, friendly, short, big, old, tall

1.



Rex

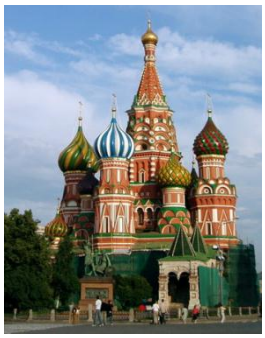


Fluffy

2.



St. Paul's Cathedral



St. Basil's Cathedral

3.



Jack Tom

4.



Mrs Brown



Ms Marple

11. Complete the sentences and use a comparative form.

1. This coffee is very weak. I like it a bit _____.
2. The room in the hotel was really big. I expected it to be _____.
3. The weather is too hot in this city. I'd like to live somewhere _____.
4. Your work isn't very good. I know you can do _____.

12. Complete the sentences and use a superlative form.

1. This is _____ coffee I have ever tried! (strong)
2. It is the _____ church in my city. (old)
3. Everest is _____ mountain. (high)
4. Russia is _____ country in the world. (big)

13. Translate the sentences into Russian.

1. I'd like to book some theatre tickets, please!	

2. How would you like to pay?	
3. Which play would you like to see?	
4. Can I pay by credit card?	
5. Enjoy the show!	
6. Give me the number and the expiry date.	

14. Odd one out. Circle out the odd word and explain your choice.

1. milk juice water oil
2. onion banana garlic tomato
3. meat lamb beef pork
4. apple orange carrot grape

15. Match the words in two columns to get expressions with containers and quantities.

1. A jar of	cereal
2. A bottle of	olive oil
3. A box of	bread
4. A packet of	jam
5. A loaf of	chocolate
6. A bar of	crisps

Keys

1.

Name: Ivan Ivanov
Date of birth: 30/02/1997
School: 12
Address: 23 Lenina, Nizhnevartovsk
Phone number: 922 784 45 76
Signature: *личная подпись учащегося

2.

1. ON 2. AT 3. IN 4. ON 5. IN 6. IN 7. ON 8. ON 9. AT
10. ON 11. IN 12. AT 13. IN 14. AT

3.

1. A potato is vegetable.
2. Football is game.
3. The Volga is river.
4. A piano is musical instrument.
5. An apple is fruit.
6. A daffodil is flower.

4.

1. You must wear a seat belt
2. You must look both ways when you cross the road
3. You must walk on the pavement
4. You mustn't talk to the driver
5. You mustn't run onto the road
6. You mustn't lean out of the window

5.

1. Harry Potter doesn't live with his family.
2. Harry Potter doesn't go to Muggles' School.
3. Harry doesn't have breakfast in the Forbidden Forest.
4. Harry doesn't study Herbology at the greenhouse once a week.
5. Harry doesn't study the night skies every Monday morning.

6.

1. We always go to London in spring.
2. We usually stay in a hotel.
3. Our grandparents never come with us.
4. We often go to a restaurant in the evenings.

7.

1. I **am** a student. 2. **Does** she like her job? 3. Where **do** you live? 4. **Is** Moscow exciting?
5. Why **do** you want to learn English? 6. We **are** Russian. 7. What **does** he do at weekends?

8

1. Do you speak English? – Yes, a little.
2. Sometimes we go to the country house at weekends.
3. It's not a good day today. It is raining.
4. How often do you have holidays at school?

9
1. Listen! Somebody is singing.
2. I am sorry. I don't understand.
3. You can turn off the TV. I'm not watching it.
4. Sarah usually walks to school.

10.
1. Rex is more aggressive than Fluffy.
2. St Paul's Cathedral is bigger than St Basil's Cathedral.
3. Jack is taller than Tom.
4. Mrs Brown is younger than Ms Marple.

11.
1. This coffee is very weak. I like it a bit *stronger*.
2. The room in the hotel was really big. I expected it to be *smaller*.
3. The weather is too hot in this city. I'd like to live somewhere *colder*.
4. Your work isn't very good. I know you can do *better*.

12
1. This is the *strongest* coffee I have ever tried!
2. It is the *oldest* church in my city.
3. Everest is *the highest* mountain.
4. Russia is *the biggest* country in the world.

13.
1. Я бы хотел забронировать билеты в театр!
2. Какой способ оплаты вы предпочитаете?
3. Какую пьесу вы бы хотели посмотреть?
4. Могу ли я оплатить кредитной картой?
5. Наслаждайтесь представлением!
6. Скажите номер кредитной карты и срок её окончания.

14.
1. oil
2. banana
3. meat
4. carrot

15.
1. A jar of jam
2. A bottle of olive oil
3. A box of cereal
4. A packet of crisps
5. A loaf of bread
6. A bar of chocolate

Входная контрольная работа по английскому языку для 8 класса

Целью контрольно-измерительных материалов является определение уровня обученности, качества знанийобучающихся по теме «Поведение в обществе», умения понимать рассказы подростков о друзьях, общаться согласно правилам этикета англоговорящих стран и России, распознавания и употребления в речи настоящих времён,

способов выражения действий в будущем, степени сравнения прилагательных и наречий, способов образования прилагательных и наречий, значение и употребление фразового глагола (get), знание идиоматических выражений по теме «Межличностные отношения».
Данные контрольно-измерительные материалы по английскому языку включают:

- тест;
- спецификацию (таблица кодификатор тем входной контрольной работы) с инструкцией перевода полученных результатов диагностической работы в отметки;
- правильные ответы (ключи).

Входная контрольная работа состоит из двух вариантов. Каждый вариант включает в себя 38заданий различнойсложности. Контрольная работа позволяет выявить качество знаний и уровень обученности учащихся по итогам освоения первого модуля учебного пособия «Английский в фокусе. 8 класс» в соответствии с требованиями освоения программного содержания.

Система оценивания тем входной контрольной работы.

№ задания	**Проверяемые предметные умения**	**Максимальный балл**
1	Умение переводить с русского языка на английский лексику по теме «Поведение в обществе», «Внешность и характер человека», «Взаимоотношения в семье и со сверстниками», «Преодоление конфликтов», словообразование.	5
2	Умение использовать идиоматические выражения по теме «Межличностные отношения».	4
3	Умение употреблять фразовый глагол “get”.	4
4	Умение употреблять слова с зависимыми предлогами.	5
5	Умение различать и употреблять в речи PresentSimple, PresentContinuous, PresentPerfect, PresentPerfectContinuous.	5
6	Умение употреблять в речи степеней сравнения прилагательных и наречий.	5
7	Умение использовать нормы речевого этикета.	5
8	Умение слушать с выборочным пониманием прослушанного.	5
Всего баллов: 38		

Инструкция перевода полученных результатов диагностической работы в оценки:

1-8 баллов - отметка «1»

9-14 баллов – отметка «2»

15-25 баллов – отметка «3»

26-36 баллов – отметка «4»

37-38 балл – отметка «5»

Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности	Номер задания
Базовый	I, II, III, IV
повышенный	V, VI, VII, VIII

Инструкция по выполнению работы:

На выполнение работы даётся 40 минут. Работа состоит из 3 разделов: лексико-грамматический тест и аудирование. Ответы на задания запишите в виде буквы правильного ответа. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Date:

Name:

Spotlight-8 TEST-1 (Module-1)Variant-1

I. VOCABULARY PRACTICE. Translate the following phrases into English:

1. терпеливый к людям

2. жить рядом

3. трудолюбивый человек

4. полезный совет

5. спор, аргумент

II. IDIOMS. Complete the sentences with the appropriate idiom: to be a pain in the neck, to break the ice, to speak one` mind, to get on someone`s nerves.

1. I'mhonest but unreliable. I_____ my best friend _____ because I'm never on time.

2.I'm sensitive and shy. I can never find the right thing to say to _____ ___.

3. I'm optimistic and easy-going and never afraid to _____ my _____.

4. I`m stubborn and impatient and I can be a _____in _____ at times.

III. PHRASAL VERB "GET". Complete the phrasal verb with the correct prepositions: across, along with, over with, over.

1. The sooner we start writing an essay, the sooner we _____ it _____.

2. I have difficulty to _____my ideas about summer holidays _____to you.

3. It's easy to _____ with Anna as she always looks on the bright side of the life.

4. It took me much time to _____ this strange disease.

IV. DEPENDENT PREPOSITIONS. Fill in the gaps with the correct preposition: with, of, on, about, to.

1. I'm very **fond** _____ sports.

2. Don't be **nervous** _____ taking exams.

3. She isn't**patient** _____ stubborn people.

4. He's **keen** _____ foreign languages/

5. We're**close** _____ our parents.

V. PRESENT TENSES. Fill in the correct form of the verb in brackets:

1. The concert _____ **(start**)at 9 o'clock**.**

2. We _____ **(go)** to the cinema tonight. Why don't you join us?

3. Jane_____ **(work)** at her dad's restaurant every Friday night.

4. I never_____ **(be)** in England.

5. How long _____ **(you/live)** in this place?

VI. COMPERATINES AND SUPERLATIVES. Put the adjectives in brackets into the correct form:

1. Mr Adams is ……..……..**(patient)** teacher I have ever had.
2. Adam is twice …..……..**(funny)** as Sean!
3. Don`t you think that Nathan needs to be a bit ……..……..**(sensitive)** to other people`s feelings.
4. Harry is …….…….. **(popular)** boy in the school.
5. My younger sister is ……..**(sociable)** person in our family.

VII. EVERYDAY ENGLISH. Choose the correct response.

1.	Thank you very much.	A	No, please sit down.
2.	Can I offer you something?	B	Don`t mention it.
3.	Is that seat taken?	C	No, thanks I`m fine.
4.	Excuse me!	D	Well, thank you for coming.
5.	I`m afraid I have to go.	E	Yes, can I help you?

VIII. LISTENING. Listen to some teenagers talking on radio programme about their friends. Then, match the speakers (1-5) to the statements (A-F). There is one extra statement.

A. The speaker sees his/her friend every day.
B. The speaker and his/her friends share the same pastimes.
C. The speaker spends all his/ her free time with his/her friend.
D. The speaker thinks of his/her friend as part of the family.
E. The speaker moved close to his/her friend`s house.
F. The speaker thinks he/she is lucky to have such good friends.

1. Speaker 1 ……
2. Speaker 2 ……
3. Speaker 3 ……
4. Speaker 4 ……
5. Speaker 5 ……

Date:

Name:

Spotlight-8 TEST-1 (Module-1)Variant-2

I. VOCABULARY PRACTICE. Translate the following phrases into English:

1. упрямый человек

2. скучный фильм

3.открытка

4. приемлемые темы

5. гнев

II. IDIOMS. Complete the sentences with the appropriate idiom: to hold one`s tongue, to drive someone`s crazy, to speak one` mind, to get on someone`s nerves

1. If you're disagree with something, don't be afraid to _____ your _____.

2. I want you to turn off that music. It _____ me _____.

3. She wanted to tell me Mike's secret but then decided to _____ her _____.

4. She's so annoying. She _____ on my _____.

III. PHRASAL VERB "GET". Complete the phrasal verb with the correct prepositions: across, along with, down, over.

1. Do you _____with your brother?

2. This grammar material is so difficult. The teacher fails to _____ it _____ to the students.

3. This rainy weather _____ me _____.

4. She could not _____ the fact that her son had failed the exam.

IV. DEPENDENT PREPOSITIONS. Fill in the gaps with the correct preposition: of, to, at, with, of.

1. My friend is **popular** _____ all our classmates and teachers.

2. She is a brilliant student and very **good** _____ sports.

3. Her parents are very **proud** _____ her success.

4. Jane is very **close** _____ hermum. She always shares secrets with her.

5. You shouldn't be **jealous** _____ other people' success**.**

V. PRESENT TENSES. Fill in the correct form of the verb in brackets:

1. Why are your clothes dirty? Because I_____ **(work)** in the garden all morning.

2. _____ you_____**(ever / meet)** a pop star?

3. What time_____ **(train / leave)?**

4. _____ (**your mum / cook)** well?

5. I_____ **(see)** the dentist today.

VI. COMPERATINES AND SUPERLATIVES. Put the adjectives in brackets into the correct form:

1. According to an English saying, the ……**(old)** we grow, the wiser we become.
2. Actually 7.30 is ……**(early)** I can meet you.
3. Ron was very rude to Mary. I think that …..**(little)** he could do is apologise to her.
4. The …..**(much)** he said, the ….. **(angry)** I felt!
5. John isn`t ……**(good-looking)** as his brother.

VII. EVERYDAY ENGLISH. Choose the correct response.

1.	Talk to you later.	A	That`s very kind of you.
2.	Make yourself at home.	B	Take care.
3.	I`m glad you come.	C	Indeed it is.
4.	What a nice day!	D	Fine, thanks.
5.	How`s going?	E	So am I.

VIII. LISTENING. Listen to some teenagers talking on radio programme about their friends. Then, match the speakers (1-5) to the statements (A-F). There is one extra statement.

A. The speaker sees his/her friend every day.

B. The speaker and his/her friends share the same pastimes.
C. The speaker spends all his/ her free time with his/her friend.
D. The speaker thinks of his/her friend as part of the family.
E. The speaker moved close to his/her friend`s house.
F. The speaker thinks he/she is lucky to have such good friends.

1.Speaker 1 ……

2.Speaker 2 ……

3.Speaker 3 ……

4.Speaker 4 ……

5.Speaker 5 ……

Keys. Variant-1

I. VOCABULARY PRACTICE.

1. терпеливый к людям	1.patient to people
2. жить рядом	2.live next door
3. трудолюбивый человек	4. hard-working man
4. полезный совет	6. useful advice
5. спор, аргумент	8. argument

II. IDIOMS.
1. get on; nerves 2. say to get across. 3. to speak my mind. 4. a pain in the neck at times.

III. PHRASAL VERB“GET”.
1. get it over with. 2. to get ; across to you. 3. to get along with 4. to get over

IV. DEPENDENT PREPOSITIONS.
1. fond of 2. nervous about 3. patient with 4. keen on 5. close to

V. PRESENT TENSES.
1. starts 2. are going 3. works 4. I have never been 5. have you been living

VI. COMPERATINES AND SUPERLATIVES.
1. the most patient 2. funnier 3. sensitive. 4. the most popular 5. the most sociable

VII. EVERYDAY ENGLISH. Choose the correct response.

1.	Thank you very much.	B	Don`t mention it.
2.	Can I offer you something?	C	No, thanks I`m fine.
3.	Is that seat taken?	A	No, please sit down.
4.	Excuse me!	E	Yes, can I help you?
5.	I`m afraid I have to go.	D	Well, thank you for coming.

XI. LISTENING.
1. Speaker 1 F
2. Speaker 2 C
3. Speaker 3 D
4. Speaker 4 B
5. Speaker 5 A

Keys . Variant-2

I. VOCABULARY PRACTICE.

1. упрямыйчеловек	1.stubborn person
2. скучный фильм	4. boring film
3.открытка	5. greeting card
4. приемлемые темы	7. acceptable topics

5. гнев	8. anger

II. IDIOMS.
1. to speak your mind 2. drives me crazy. 3. to hold her tongue. 4. gets on my nerves.

III. PHRASAL VERB "GET".
1. get along with 2. to get it across 3. gets me down. 4. get over

IV. DEPENDENT PREPOSITIONS.
1. popular with 2. good at 3. proud of 4. close to 5. jealous of

V. PRESENT TENSES.
1. I have been working 2. Have you ever met 3. does the train leave? 4.Does your mum
5. I am seeing

VI. COMPERATINES AND SUPERLATIVES.
1. Older 2. the earliest 3. the least 4. more; angrier 5. as good-looking

VII. EVERYDAY ENGLISH.

1.	Talk to you later.	B	Take care.
2.	Make yourself at home.	A	That`s very kind of you.
3.	I`m glad you come.	E	So am I.
4.	What a nice day!	C	Indeed it is.
5.	How`s going?	D	Fine, thanks.

XI. LISTENING.
1. Speaker 1 F
2. Speaker 2 C
3. Speaker 3 D
4. Speaker 4 B
5. Speaker 5 A

Источник:

1) Федеральный Компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования;
2) Примерная программа основного общего образования по иностранным языкам (Москва, «Просвещение», 2010 г.);
3) «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы, автора В.Г.Апалькова(Москва, «Просвещение», 2012 г.);
4) Пособия для учащихся ОУ «Английский язык. Контрольные задания. 8 класс», авторы Е.Ю.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс, (Москва, «Просвещение», 2011г.).

Полугодовая контрольная работа

по английскому языку в 8 классе

Цель: определить уровень усвоения знаний обучающихсяна втором уровне образования по темам за I полугодие, выявить пробелы в знаниях лексики и грамматики, определить уровень владения навыками всех видов речевой деятельности.

Работа состоит из 40 заданий по темам: Темы, включенные в данную работу, были изучены обучающимися в I полугодии. 1-30 задание – тестовая форма, 31-35 – чтение, 36-40 аудирование.

Номер задания	Тема	Проверяемые элементы
1-30	«Общение», «Еда и покупки», «Известные люди», «Будь собой»	Умение правильно определить время и форму глагола, знание слов по теме продукты и способы приготовления еды, знание лексики по теме «Характер человека», умение применять степени сравнения прилагательных, употребление артикля, употребление пассивного залога, умение строить сложноподчиненное предложение, используя пассивный залог.
31-35	«Выбор правильного подарка»	Умение читать и понимать мини-тексты, умение дать заголовок
36-40	«Работа»	Умение услышать необходимую информацию от носителя языка, проанализировать

Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности	Номер задания
Базовый	1-30
Повышенный	31-40

Система оценивания: оценка ставится из расчета правильно выполненных заданий от общего объема работы
«5» - 100%-91%,
«4» - 90%-71%,
«3» - 70%-55%,
«2» - 54%-0%.

Инструкция по выполнению работы:

На выполнение работы даётся 40 минут. Работа состоит из 3 разделов: лексико-грамматический тест, чтение и аудирование. Ответы на задания запишите в виде буквы правильного ответа, на вопросы 36-40 – True/ False.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Mid test (Modules 1-4)

VOCABULARY AND GRAMMAR

A. Choose the correct item.

1. There are six people coming for dinner tonight, so we'll need two …….. of bread.
   A bars
   B loaves
   C slices
2. What ……. of this paintings? Do you like it?
   A do you think
   B are you thinking
   C you think
3. Why are you clothes so dirty? …… in the garden again?
   A Are you going to work
   B Had you been working
   C Have you been working
4. Logan …….. the good news by his sister.
   A has told
   B was told
   C told
5. The new Chinese Restaurant serves the best …… rice in the town.
   A roast
   B fried
   C poached
6. Olivia isn't as …… her old sister.
   A more sociable as
   B sociable than
   C sociable as
7. Paul hears some new which …….. quite upsetting.
   A was
   B has been
   C were
8. The gym where my granddad goes has special classes for …….. citizens.
   A senior
   B infant
   C toddler
9. John …… us at our new house yet.
   A hasn't been visiting
   B hasn't visited
   C didn't visit

10. Chloe has a strange …… of scratching her nose when she's nervous.
    A custom
    B habit
    C trend
11. This salad was made ……. steamed vegetables and pasta.
    A of
    B with
    C by
12. This is the …….. team in the championship league.
    A the worse
    B worse
    C the worst
13. Don't expect an apology from Stephen; he's too ……. To admit that he was wrong.
    A stubborn
    B unreliable
    C unsociable
14. By the time we have got to the theatre the performance …….
    A had started
    B had been starting
    C had been started
15. Garry couldn't repair his computer himself, so he ……. By his brother.
    A did fix it
    B had it fixed
    C had fixed it
16. Jonathan …….. for two hours without a break, and he was exhausted.
    A had been jogging
    B has been jogging
    C had jogged
17. The traffic is so terrible! We …….. to work really late.
    A are getting
    B will get
    C are going to get
18. Helen visits her grandparents three times ……week.
    A the
    B a
    C –

19. People who are not very confident have poor …….. of themselves.
    A fantasy
    B image
    C vanity
20. We've ……. This shop for half an hour and we haven't seen one sales assistant!
    A been in
    B been to
    C gone to
21. Paul got a …… as a journalist after he graduated from university.
    A career
    B job
    C work
22. Suzan is ……. To come to the party; she in bed with the flu.
    A unreal
    B unrealistic
    C unlikely
23. As Ian …… to catch the bus, he fell and twisted his ankle.
    A run
    B ran
    C was running
24. We ……. for Ann over an hour. Maybe we should call and see if she's OK.
    A are waiting
    B had been waiting
    C have been waiting
25. Mary doesn't want her mum tiding her room, so …… herself.
    A it is done
    B she does it
    C she has it done
26. Harry wanted to have a meeting with his …… to ask him for a pay rise.
    A colleague
    B employer
    C employee
27. I promise I …….. you book as soon as I've read it.
    A going to return
    B 'll return
    C 'm returning
28. Jamie thinks that goldfish aren't ……. to keep as pets.

A enough exciting
B exciting enough
C enough excitement

29.I …….. Linda at yesterday's meeting. Is she out of town?
A hadn't seen
B didn't see
C haven't seen

30.Why is Professor Smith ……? Has he injured his leg?
A limping
B strolling
C crawling

READING

B. Match the headings (A-F) to the paragraphs (31-35). There is one extra heading.

A CHILDREN AND TEENAGERS

B SHOPPING FOR WOMEN

C EXPENSIVE ISN'T ALWAYS BAD

D THE EASY WAY OUT

E DON'T WASTE TIME

F THE WRONG GIFT

Choosing the right gift

31……..

Imagine spending all this time, money and effort in choosing the perfect gift for your friend and as soon as she see it, the disappointment she feels is so great that no degree of politeness on her part can hide her reaction! You'll probably feel quite embarrassed, and she is likely feel quite awkward too, because of her reaction. Well, there are certain things you can do to avoid such embarrassment.

32…….

To begin with, it is said that mothers, sisters, girlfriends, daughters and so on are more difficult to shop for, so do a little research before making your choice of gift. Pay attention to what the girl or lady you want to buy a gift for usually buys for herself. Think of her hobbies and interests or ask her to

describe some of the best gifts she's ever received. These should lead you towards a good choice.

33. …….

Next, come the young generation. Buying a gift for a toddler or a child is as easy as choosing something for your adolescent friend or relative. After all, kids need toys and clothes while teens are happy with CDs or a pair of trendy jeans, right? Not necessarily! The little one usually end up with too many toys or clothes, and teens go through so many mood swings and changes that you never know what makes them happy. Again, just ask what they'd like.

34.……..

Of course, choosing the right present doesn't have to be stressful. What matters is not the amount of money that goes into your gift but whether your choice reflects your feelings for the person who receives it. Buying a pricey stereo or a piece of jewellery may not be fully appreciated if they are just displays of wealth rather than thoughtfulness.

35. ……

Naturally, there will be times when you simply don't know what to choose. If that's the case, the simplest way to avoid giving the wrong present or worrying too much about what to choose is a gift certificate or something more general, like a big bunch of flowers or a nice box of chocolates. Presents like that are most often welcome, so you can't really go wrong!

LISTENING

C Listen to a conversation between two friends and mark the statements (36-40 as A (True), B (False), or C (Not stated).

36. Susan used to work from home.
A True **B** False **C** Not stated

37. Susan has to wear a uniform at work.
A True **B** False **C** Not stated

38. Susan earns the same amount of money as she used to.
A True **B** False **C** Not stated

39. Helen earns a higher salary than Susan.
A True **B** False **C** Not stated

40. Helen is willing to give up freelance work
A True **B** False **C** Not stated

Keys.

VOCABULARY AND GRAMMAR

A

1 – B, 2 – A, 3 – C, 4 – B, 5 - B, 6 – C, 7 – A, 8 – A, 9 – B, 10 – B, 11 – B, 12 – C, 13 – A, 14 - A, 15 – B, 16 – B, 17 – C, 18 – B, 19 – B, 20 – A, 21 – B, 22 – C, 23 – C, 24 – C, 25 – B, 26 – B, 27 – B, 28 – B, 29 – B, 30 – A.

READING

B

31 – F, 32 – B, 33 – A, 34 – C, 35 – D

LISTENING

C

36 – A, 37 –C, 38 – B, 39 – C, 40 – A.

Итоговая контрольная работа по английскому языку 8 класс

Цель: определить уровень усвоения знаний обучающихся на втором уровне образования за курс 8 класса, выявить пробелы в знаниях лексики и грамматики и

фонетики, определить уровень владения навыками всех видов речевой деятельности.

Контрольная работа составлена в соответствии с государственным образовательным стандартом. Объектами контроля являются элементы языка (лексика, грамматика) и речевая деятельность (чтение, аудирование, письмо)

Контрольная работа состоит из 4 разделов. Задания составлены таким образом, чтобы учесть уровень овладения знаниями обучающимися: базовым, повышенным.

Данная контрольная работа предназначена для учащихся **8** классов, которые занимаются по УМК В.Эванс, Дж. Дули «Английский в фокусе»

Номер задания	Тема	Проверяемые элементы
1-24	Лексика, грамматика	Умение грамматически верно определять время глагола и правильно выбрать его форму,степени сравнения прилагательных, правильно преобразовать слово, модальные глаголы
31-35	Чтение	Умение читать и понимать связный текст в полном объеме и подтвердить или опровергнуть утверждение
36-40	Аудирование	Умение услышать необходимую информацию и дать правильный ответ
41	Письмо	Умение ответить на письмо, соблюдая стиль и структуру письма, выдержать объем

Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности	Номер задания
Базовый	1-24, 36-40
повышенный	31-35, 41

Система оценивания: за каждый правильный ответ учащийся получает **1** балл. Оценка «5» ставится при правильном выполнении 100%-91% от общего объема работы, «4» -90%-71%, «3» - 70%-55%, «2» - 54%-0%.

Инструкция по выполнению работы:

На выполнение работы даётся 60 минут. Работа состоит из 41задания: чтение, лексико-грамматический тест, аудирование и письмо. Ответы на задания запишите в виде буквы правильного ответа. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Exit test

VOCABULARY AND GRAMMAR

A Choose the correct item:

1. Don't be late. The film …at 8 o'clock

   A is starting B will start C starts

2. The plane took off ten minutes after the last passenger had…it.

   A caught B booked C boarded

3. This picture …at the beginning of the century/

   A was painted B had painted C painted

4. Look at Martha's expression. She …screaming any minute now!

   A is starting B is going to start C will start

5. Lisa …have cooked this delicious meal. She doesn't even know how to boil eggs.

   A musn't B shouldn't C can't

6. Dan's health has really …ever since he stopped eating junk food

   A developed B increased C improved

7. Nathan is …selfish to care about what others think of him

   A very B too C enough

8. We …half the rubbish on the beach by the time Jeff arrived

   A have cleaned up B had cleaned up C had been cleaning up

9. Ben tells the .jokes I've ever heard

   A funnier B funniest C most funny

10. When his mother asked him if he knew anything about broken window, he just …his shoulders and said nothing

    A crossed B clenched C shrugged

11. Gary didn't mean …you/ he was just in a bad mood

    A hurt B hurting C to hurt

12. Ann asked her new classmate where …from

    A did he come B he came C does he come

13. Make sure you wear a hat when you are out in the …weather

    A steaming B boiling C baking

14. If Frank … us, we wouldn't have finished the project on time

    A wouldn't help B didn't help C hadn't helped

15. We …for three hours before we decided to take a break/

A must be trekking B had been trekking C have been trekking

16. A good way to …a problem is to think about it calmly and carefully

A win B beat C gain

17. After living in London for a few month, Emma finally …driving on the left/

A used to B got used to C was used to

18. It …like the bus is running late. Let's catch a taxi

A is looking B has looked C looks

19. …Bob gets paid soon, he will not be able to pay his bills/

A If B Unless C When

20. There was thick black …coming out of the burning building

A fog B smoke C smog

21. Mark said that he … a great time in London the previous summer

A had had B would have C has had

22. John must …on the phone. I've tried calling him but his line is busy

A have talked B be talking C talk

23. What time does the train …Bristol?

A arrive B get C reach

24. Neither Ann …Sue has ever flown in a plane

A or B and C nor

25. Mr. Adams speaks … than anyone I know

A slower B more slowlyC the most slowly

26. Sue wanted to change the appearance of her living room, so she…by a professional interior designer/

A decorated it B had it decorated C had decorated it

27. John says that when he was a student, maths … his least favourite subject.

A were B has been C was

28. My mum says she will never forget …. My dad for the first time

A to meet B she met C meeting

29. The burning of fossil fuels has a bad …on our environment

A drawback B impact C fault

30. Mum advised me …the heavy box up the stairs

A not to carry B to not carry C don't carry

READING

B Read the text and mark the statements (31-35) as T (True, F (false), or NS (Not stated).

WHITE ROOFS FOR A BRIGHT FUTURE!

The effects of Global warming are becoming more and more noticeable with the passing of the years. The number of floods, storms and heatwaves has increased as a result of carbon dioxide and other greenhouse gases that do not allow the sun's heat to escape the Earth'satmosphere. However, a simple and quite possibly effective idea has been suggested as a way to help lessen the consequences of climate change.

Professor Steven Chu suggests that painting our rooftops white will help the Earth's temperature to drop. The idea is that if enough surfaces-rooftops, pavements, roads – are painted white, more sunlight will reflect off these surfaces and go back into space. This will help cool our planet down.

According to scientist, if rooftops and roads were painted white it would reduce the amount of CO2 by billions of tons. This would be the same as taking every car in the world off the streets for 11 years. Not only this, but homes with white rooftops and cars that are painted white wouldn't absorb so much heat from the sun. This means that they would be cooler and people wouldn't have to turn on their air conditioners as much. Consequently, we would save more energy and reduce the amount of CO2 released in the atmosphere.

Although the idea of white rooftops has been generally welcomed by the scientific and environmental communities, there appear to be a few problems. One of there is the fact that the colour white would be too bright if it was painted on too many large surfaces. Another concern is that keeping the white surfaces in good condition for a long period of time would be too expensive.

Pessimists feel that though painting rooftops and pavements in light colours is good in theory, it is just a very small step to take towards reducing the Earth's temperature. What we must remember though, is that there is not *one* solution to global warming. It's the combination of different methods that will help our planet get back on its feet.

31. There has been an increase in the amount of greenhouse gases in recent years. …….

32. Professor Chu suggest painting every large surface on the Earth white. …….

33. Buildings with white rooftops don't need air conditioning. …….

34. Professor's Chu suggestion has been accepted by many experts. …….

35. Some people feel that painting surfaces white will not be enough to solve the problem of global warming. …….

LISTENING

C Listen to some people talk about travelling on a radio programme and then match the speakers (1-5) to the statements (A-E).

A The speaker only visits places he/she knows very well.

B The speaker does some research before visiting a place.

C The speaker does not like to visit the same place twice.

D The speaker prefers travelling alone.

E The speaker prefers more active holidays.

36. Speaker 1 …….
37. Speaker 2 …….
38. Speaker 3 …….
39. Speaker 4 …….
40. Speaker 5 …….

WRITING

D You have receives a letter from your English-speaking pen friend John.

… I've decided to learn how to play tennis, so I've joined a sports club where I take lessons three times a week. What's your favourite sport? How often do you play? Are there any other sports you'd like to learn how to play?

Write him a letter and answer his three questions. Write 80-100 words.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Keys.

VOCABULARY AND GRAMMAR

1 – C 6 – C 11 – C 16 – B 21 – A 26 – B

2 – C 7 – B 12 – B 17 – B 22 – B 27 – C

3 – A 8 – B 13 – A 18 – C 23 – C 28 – C

4 – B 9 – B 14 – C 19 – B 24 – C 29 – B

5 – C 10 – C 15 – B 20 – B 25 – B 30 – A

READING

31 Ns 32 F 33 F 34 T 35 T

LISTENING

36 C 37 E 38 B 39 A 40 D

Входная контрольная работа по английскому языку 10 класс

Цель контрольной работы:

определить уровень готовности обучающихся к дальнейшему обучению на старшей ступени образования, усвоению нового учебного материала, выявить пробелы в знаниях обучающихся для организации работы по их устранению.

Работасостоитиз5 заданийна чтение, словообразование, употребление предлогов, подбор нужной фразы в диалоге и письменной речи, умение составить анкету о себе. Задания составлены таким образом, чтобы учесть уровень овладения знаниями обучающимися: базовым, повышенным.

Система оценивания:Оценка «5» ставится при правильном выполнении 100%-91% от общего объема работы, «4» -90%-71%, «3» - 70%-55%, «2» - 54%-0%.

Инструкция по выполнению работы:

На выполнение работы даётся 40 минут. Работа состоит из 5 заданий: чтение, лексико-грамматический тест и составление мини-диалогов, написание анкеты о себе Ответы на задания №1, 4 запишите в виде буквы правильного ответа. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

№ задания	Тема	Проверяемый элемент
1	Чтение	Умение подобрать заголовок к абзацу, умение понять общий смысл прочитанного
2	Грамматика, лексика	Умение понять какую часть речи необходимо употребить, умение преобразовать слово из одной части в другую
3	Грамматика, лексика	Умение употребить нужный предлог, необходимое слово
4	Разговорная речь, составление диалога	Умение подобрать нужную фразу, ответ к вопросу и наоборот

5	Письменная речь, информация о себе	Умение составить анкету о себе в письменной речи

№ задания	Уровень сложности
1, 4	базовый
2, 3, 5	повышенный

Iраздел Чтение

1. Установите соответствие между заголовками A—G и текстами 1—6. Используйте каждую букву только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

A. Health
B. SolarCarFan
C. Traditions
D. Travelling
E. Significant Difference
F. Books
G. Bizarre Summer Fashion

1. Women generally live about six years longer than men. Evidence suggests that boys are the weaker sex at birth, which means that more die in infancy. Also women do not have as much heart disease as men. In terms of lifestyle, men smoke more than women and thus more die of smoking- related diseases. Also, they generally have more dangerous occupations, such as building work.

2. Welcome to England's leading seaside resort! Enjoy the mild, healthy sea air, the beautiful architecture, the restful parks, the variety of the shopping streets. Take a trip with us into the beautiful Sussex countryside around Brighton, to romantic windmills, old castles and palaces.

3. A solar panel, which is 5 inches by 4.5 inches, powers the fan, which exchanges hot air inside the car for the presumably cooler air outside. If you park in the shade and want to use the fan, there's a plug-in adapter for the car. One retail Website says the fan can reduce your parked car's interior temperature by 25 degrees, though that's not much solace considering another Website cited 160 to 180 degree temps inside a parked car on a hot day. If you want to try to make your car cooler, you can buy this solar gadget online for around $10.

4. These famous horror stories explore the dark world of the writer's imagination, where the dead live and speak, where fear lies in every shadow of the mind.

5. People in China and other Asian communities joined the global celebration of this millennium. On February 5, many people welcome the first day of the Year of the Dragon. The 15-day Chinese New Year festival marks the beginning of a new year and a new life. This Chinese Year is year number 4698.

6. This bamboo fan cap works just as you might imagine. Sunlight is absorbed through the disk on the top of the hat, which powers the fan that blows onto the forehead of the person wearing this unfortunate fashion accessory. Ladies don't distress, there is also a more feminine style for those of you who are more apt to go for a floral design. For the joker in you or for those of you just wanting to keep cool, both styles are for sale in the UK at just £11.00 each.

IIЛексикаиграмматика

2. Поставьтесловавнужнуюформу

Jerry stared worriedly out of the window. He had been up studying most of the night and now his exam was about to start. Even though he had revised the same things again and again, he wasn't at all sure how (1-SUCCEED) _____ he would be. It had been his decision to take this (2-OPTION)_____, programming course, but that didn't mean he wasn't eager to pass. In fact, he wanted to get a good mark as he had hopes of becoming a software (3-DESIGN)_____. This was Jerry's golden opportunity but he felt his and shaking as he picked up his pen to write his name on the paper. The exam was particularly (4- FRIGHT)_____ as he knew his future Career might be at stake. He took a deep breath as he opened the exam paper that was handed to him. This was the moment of truth. Then he gave a little gasp of (5- BELIEF)_____. He knew the answers to all the questions; all last night's revision had paid off. He was going to do just fine.

3. Заполните пропуски. Вставьте необходимое слово/ предлог.

1 They **waited** ___the counselor for 3 hours but nobody **turned____.**
2 She**arrived** ____airport, she found out that she had left her passport at home.
3 Mary is **saving** ___ money to buy Christmas presents.

4 She practices a lot. She wants to _____ her English.
5 It is impossible to take _____objects to the board.
6 To get an _____ticket you must have a credit card.
7 You should put your baggage on the_____ to find out its weight.
8 If you have an_____ weight you should pay for it.
9 I'm **responsible** _____ taking you to California.
10 We are catching a _____ to San Francisco
11 I think she has just **arrived** _____ Tokyo.

III Разговорная речь

4. Соотнесите фразы для создания микродиалогов.

1. Aren't you glad I'm back?	A. You should have asked them yourself. We are not on speaking terms.
2. How could he possibly break his new camera?	B.She may have stayed with her cousin in Blackpool.
3. Do you know that Steve is being late?	C. He should have consulted the doctor ages ago.
4.Where did Alice spend her holidays?	D. I'm quite angry with you. You could have sent me a card.
5. Where did John and Mary spend their honeymoon?	E. He may have forgotten to read the instruction.
6. Did Peter tell you about his health problem?	F. Really? He could have telephoned me.

IVПисьменная речь

5. Заполните нижеследующую анкету, чтобы найти себе друга по переписке в любой стране мира.

Name: **Surname:** **Age:** **Nationality:** **Country and city:** **Favourite subjects :** **What languages do you speak?** **Hobby:** **Favourite food:** **Role Model:** **Dream:**	

Ключи:

I раздел Чтение

Задание 1:

1 – A

2 – D

3 – B

4 – F

5 – C

6 – G

II раздел Лексико-грамматический тест

Задание 2:

1 –succesful

2 – optional

3 – designer

4 – frightful

5 –believing

Задание 3:

1 – for, out 2 – at 3 – up 4- improve 5- sharp 6 – electronic 7- scales 8- extra 9- for 10 – train 11 – in

Задание 4:

1 – D 2- E 3 – F 4 – B 5- A 6 – C

Задание 5:

Максимальный балл – **6** баллов

Критерии (К)	**Оценка**		
	2 балла	**1 балл**	**0 баллов**
1.Выполнение коммуникативной задачи (Содержание) Макс. балл -2	Выполнена полностью: в основной части**не менее 3** развернутых предложений по указанным в задании вопросам	Выполнена частично: - в основной части **2**развернутых предложения; - либо есть ответы на **все 3**вопроса, НО они **не развернуты** или **не все** они **по указанным** в задании **вопросам**	Не выполнена: - в основной части **менее 2-х** предложений; - либо **2** предложения, НО все они **не по указанным** в задании **вопро**сам
2.Социокультурный аспект Макс. балл -1		Нормы вежливости, принятые в английском языке, соблюдены практически полностью (обращение, прощальная фраза, подпись на отдельных строках и в соответствии с неофициальным стилем)	Нормы вежливости, принятые в английском языке, соблюдены частично (**более 2-х** нарушений)
3.Лексико-грамматическая правильность речи Макс. балл -2	Ошибок практически нет (**не более 1 ошибки**)	Отдельные ошибки, не препятствующие пониманию текста (**не более 5-ти в сумме**)	**Более 5-ти ошибок**, в том числе затрудняющие понимание текста
4.Орфографическая		Ошибки отсутствуют или	**Более 3-х ошибок**, в том числе

равильность речи Макс. балл.-1.		отдельные ошибки, не препятствующие пониманию текста (**не более 2-х в сумме)**	препятствующие пониманию текста

Источники : учебник К.К.Кауфман «Счастливый английский -10»,.В. Латыш, О. Шнайдер. Тесты по английскому языку. Минск, 2005 год.
О.В.Афанасьева и др. Английский язык. Тренировочные тесты для подготовки к ЕГЭ. Ростов, «Феникс», 2003 год.
Иванова Л.Н. ЕГЭ 2009. Английский язык. Сдаём без проблем. Москва, 2008.
А.В.Иванов. Тесты по английскому языку.10 класс. Москва «Экзамен», 2006.
Тексты для аудирования по английскому языку.5-11 классы. Ростов «Феникс», 2007.
Т.К. Сигал. Готовимся к олимпиадам по английскому языку.8-11 классы. Москва,

Контрольная работа по английскому языку за I полугодие 10 класс

Цель:определить уровень усвоения знаний обучающихсяна старшей ступени образования по темам за I полугодие, выявить пробелы в знаниях лексики и грамматики, определить уровень владения навыками всех видов речевой деятельности

Контрольная работа для учащихся 10-х классов включает разделы: "Аудирование", "Чтение","Грамматика и лексика","Письмо"

Работасостоитиз5 заданийна чтение, словообразование, употребление предлогов, подбор нужной фразы в диалоге и письменной речи, умение составить анкету о себе. Задания составлены таким образом, чтобы учесть уровень овладения знаниями обучающимися: базовым, повышенным.

Система оценивания:Оценка «5» ставится при правильном выполнении 100%-91% от общего объема работы, «4» -90%-71%, «3» - 70%-55%, «2» - 54%-0%.

Инструкция по выполнению работы:

На выполнение работы даётся 40 минут. Работа состоит из 5 заданий: чтение, лексико-грамматический тест и составление мини-диалогов, написание анкеты о себе Ответы на задания запишите в виде буквы правильного ответа. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Номер задания	Тема	Проверяемые элементы
1	Аудирование	Умение услышать необходимую информацию от носителя языка, подтвердить или опровергнуть информацию
2, 3	Чтение	Умение читать и понимать связный текст и выбирать нужную информацию (находить ответы на поставленные вопросы).
4	Лексика, грамматика	Умение грамматически верно определять время глагола и правильно выбрать его форму, найти верное значение слова
5	Письменная речь	Умение писать анкету, заполнить информацию о себе

Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности	Номер задания
Базовый	1, 2, 4
повышенный	3, 5

Система оценивания:Оценка «5» ставится при правильном выполнении 100%-91% от общего объема работы, «4» -90%-71%, «3» - 70%-55%, «2» - 54%-0%.

Инструкция по выполнению работы:

На выполнение работы даётся 40 минут. Работа состоит из 5заданий: чтение, лексико-грамматический тест, и письмо. Ответы на задания запишите в виде буквы правильного ответа. В

случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Раздел 1. Аудирование.

I. Say if **the** sentenceis true or false:

1.Canada is situated in the south of the North American continent.
2.Alaska is included in the territory of Canada.
3.Canada is the second largest country in the world.
4.It is bordered by two oceans: the Atlantic and the Arctic.
5.The population of Canada is over thirty million people.
6.The capital of the country is Ottawa.
7.There are two official languages in Canada.
8.The original peoples of Canada are Indians.
9.The most part of the country is a vast plain.
10.The Great Lakes don't belong to Canada.
11.Winters are usually cold and long in Canada.
12.Summer is warm and lasts from four to five months.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

Раздел 2. Чтение.

II. Прочитайте вопросы 1-4 и тексты, обозначенные буквами A-E. Установите, в каких текстах можно найти ответ на эти вопросы. Ответ на каждый вопрос можно найти только в одном тексте. Занесите свои ответы в таблицу, приведенную ниже, где под номером вопроса впишите соответствующую букву. В задании один текст лишний.

Where can tourists….

1. learn more about extreme sports?
2. see a country which is as large as America?
3. enjoy the most splendid view of the Niagara Falls?
4. have lunch at a sand dune?

A.

Canada has an area of nearly ten million square kilometers. It is a country of lakes. Since the building of the St. Lawrence Seaway the Great Lakes and the St. Lawrence River form a great water way from the Atlantic to the heart of the country. The Niagara Falls on the Niagara River between Lake Erie and Lake Ontario are one of the most splendid sights in the world.

B.

New Zealand is famous for its geysers, thermal springs, its national past time rugby and extreme sports. It is a mountainous country. Most of North Island and the south-west of South island have good forests of evergreen trees and large areas are rich grasslands. Tourists are offered such extreme amusements as tramping through virgin forest, rafting on rushing mountain rivers, jumping from helicopters and bridges into precipices and water.

C.

Australia is massive and very sparsely peopled: in size in rivals the USA, yet it’s population is just over eighteen million. This is an ancient land, and often looks it. In contrast, its cities – most of which were founded as recently as the mid nineteenth century – express a youthful energy.

D.

Indian people are very friendly and hospitable. I continued to travel in India at a snail’s pace. The

longer we were out in the desert, the more beautiful it grew, so peaceful and romantic as the land shifted from scrub bush to sand dunes to rocky hills and back to sand dunes. Each day we could stop at a new sand dune for lunch.

E.

Dubai (a land of sunrise) was once a part of a large desert. But now it is a green island of everlasting summer, a centre of world entertainment, and a civilized city in the United Arab Emirates. There are wonderful buildings of glass, skyscrapers, peaceful fountains in the middle of flower gardens, and meadows with colorful plants.

1	2	3	4

Чтение. Повышенный уровень.

*III. Прочайтетекстизаполнитепропуски **1 – 6** частямипредложений **A – G**. **Однаизчастейвспискеа – G – лишняя.** Перенесите ответы втаблицу.*

Do you speak English?

When I arrived in England I thought I knew English. After I'd been here an hour I realized that I did not understand one word. In the first week I picked up a tolerable working knowledge of the language and the next seven years convinced me gradually but thoroughly that I **1** _____, let alone perfectly. This is sad. My only consolation being that nobody speaks English perfectly.

Remember that those five hundred words an average Englishman uses are **2** _____. You may learn another five hundred and another five thousand and yet another fifty thousand and still you may come across a further fifty thousand **3** _____.

If you live here long enough you will find out to your greatest amazement that the adjective *nice* is not the only adjective the language possesses, in spite of the fact that **4** _____. You can say that the weather is nice, a restaurant is nice, Mr. Soandso is nice, Mrs. Soandso's clothes are nice, you had a nice time, **5** _____.

Then you have to decide on your accent. The easiest way to give the impression of having a good accent or no foreign accent at all is to hold an unlit pipe in your mouth, to mutter between your teeth and finish all your sentences with the question: "isn't it?" People will not understand much, but they are accustomed to that and they will get a **6** _____.

A. whatever it costs
B. most excellent impression
C. you have never heard of before, and nobody else either
D. in the first three years you do not need to learn or use any other adjectives
E. would never know it really well
F. far from being the whole vocabulary of the language
G. and all this will be correct

1 2 3 4 5 6

Раздел 3. Грамматика и лексика.(Базовый уровень)

*Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами после номеров **1 – 7** так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **1 – 7**.*

Everybody knows that Christopher Columbus discovered America. However, America **1**_____ after Amerigo Vespucci who explored the eastern coast of South America.	**NAME**

Was he really the first to reach the continent? The great Norwegian explorer Thor Heyerdal **2**_____ it wasn't true.	**THINK**
He believed that ancient people were able to build boats that **3**_____ cross oceans.	**CAN**
To test his ideas, Heyerdal decided to build a copy of the reed boats, which **4**_____ in ancient Egyptian paintings and sail across the Atlantic.	**PICTURE**
On May 25, 1969 the boat called Ra left a port in Morocco and headed across the **5**_____ part of the Atlantic.	**WIDE**
Before reaching Barbados, Ra **6**_____ but all the members of the expedition survived and wanted to try again.	**BREAK**
So, on May 17, 1970 Ra II successfully crossed the Atlantic, **7**_____ that ancient civilizations had enough skill to reach America long before Columbus.	**PROVE**

Раздел 4. Письмо.

Ваша школа решила стать членом международной организации "Friends around the world". Заполните нижеследующую анкету, чтобы найти себе друга по переписке в любой стране мира.

General Information.

Name:
Surname:

Age:

Nationality:
Address:

Study.

What are your favourite subjects at school?
What languages do you speak?
Why are you learning English?

Family.

How many people are there in your family?
How many brothers and sisters do you have?

Hobby.What is your hobby?

KEYS:

Заданиепоаудированию.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
F	F	R	F	F	R	R	R	R	F	R	F

Текст для аудирования.

Canada. Its Geography and Climate.

Vocabulary.

representing — представляющие
original — первоначальный; коренной
interior — внутренняя область (страны)
vast — обширный, огромный
plain — равнина
*the **Niagara** Falls — Ниагарский водопад*

Canada covers all of the North American continent to the north of the USA except Alaska and the small French Islands of St Pierre and Miquelon. It is the second largest country in the world after Russia. But the population of Canada is not very big — only 27,4 million people who live mostly in the south of Canada, along the border of the USA. Canada is bordered by three oceans, the Atlantic, the Arctic, and the Pacific. The capital of the country is Ottawa,

Canada is a nation in North America composed of two linguistic and cultural groups: French and English. To these two major groups, and to the small native population of Indians and Eskimos, have

been added many thousands of immigrants **representing** the major European cultures. The two official languages of Canada are English and French. In the north of the country there are 330,000 Indians and 25,000 Eskimos who are the **original** peoples of the North, Central and South America. They have no equal rights with other citizens of the country and they have fought for their rights for many years.

The **interior** of the country is a **vast plain.** The plain extends from the Rocky Mountains to the Appalachian Mountains. In the north the plain ends in the islands of the Arctic Ocean. In the south Canada shares the Great Lakes with the United States. The most admirable sight which attracts tourists from all over the world is **the Niagara fells.** They are on the Niagara River between Lake Erie and Lake Ontario.

All parts of the country have cold weather in winter. Winter in Canada lasts from four to five months with heavy snowfalls. Summer is usually warm, though quite short

Keys:базовыйуровень

1	2	3	4
B	C	A	D

Чтение. Повышенный уровень.

EFCDGB

Раздел 3. Грамматика и лексика.)

Задание 1. (Базовыйуровень)

1 **was named<или>is named**

2 – **thought**

3 – **could**

4 – **were pictured**

5 – **widest**

6 – **had broken**

7 – **proving**

Раздел 4. Письмо

Максимальный балл – **6** баллов

Критерии (К)	**Оценка**		
	2 балла	**1 балл**	**0 баллов**
1.Выполнение коммуникативной задачи (Содержание) Макс. балл -2	Выполнена полностью: в основной части**не менее 3** развернутых предложений по указанным в задании вопросам	Выполнена частично: - в основной части **2**развернутых предложения; - либо есть ответы на **все 3**вопроса, НО они **не развернуты** или **не все** они **по указанным** в задании **вопросам**	Не выполнена: - в основной части **менее 2-х** предложений; - либо **2** предложения, НО все они **не по указанным** в задании **вопро**сам
2.Социокультурный аспект Макс. балл -1		Нормы вежливости, принятые в английском языке, соблюдены практически полностью (обращение, прощальная фраза, подпись на отдельных строках и в соответствии с неофициальным стилем)	Нормы вежливости, принятые в английском языке, соблюдены частично (**более 2-х** нарушений)
3.Лексико-грамматическая правильность речи Макс. балл -2	Ошибок практически нет (**не более 1**	Отдельные ошибки, не препятствующие пониманию текста (**не более 5-ти в сумме**)	**Более 5-ти ошибок**, в том числе затрудняющие понимание текста

	ошибки)		
4.Орфографическая правильность речи Макс. балл.-1.		Ошибки отсутствуют или отдельные ошибки, не препятствующие пониманию текста (**не более 2-х в сумме)**	**Более 3-х ошибок**, в том числе препятствующие пониманию текста

Источники:

Учебник К.К. Кауфман «Счастливый английский -10»
В. Латыш, О. Шнайдер. Тесты по английскому языку. Минск, 2005 год.
О.В.Афанасьева и др. Английский язык. Тренировочные тесты для подготовки к ЕГЭ. Ростов, «Феникс», 200
Иванова Л.Н. ЕГЭ 2009. Английский язык. Сдаём без проблем. Москва, 2008.
А.В.Иванов. Тесты по английскому языку.10 класс. Москва «Экзамен», 2006.
Тексты для аудирования по английскому языку.5-11 классы. Ростов «Феникс», 2007.
Т.К. Сигал. Готовимся к олимпиадам по английскому языку.8-11 классы. Москва,

Итоговая контрольная работа по английскому языку в 10 классе

Цель: определить уровень усвоения знаний обучающихся на старшей ступени образования за курс 10 класса, выявить пробелы в знаниях лексики и грамматики и фонетики, определить уровень владения навыками всех видов речевой деятельности.

Контрольная работа составлена в соответствии с государственным образовательным стандартом. Объектами контроля являются элементы языка (лексика, грамматика) и речевая деятельность (чтение).

Контрольная работа состоит из пяти разделов. Задания составлены таким образом, чтобы учесть уровень овладения знаниями обучающимися: базовым, повышенным.

Данная контрольная работа предназначена для учащихся **10-х** классов, которые занимаются по УМК К.К. Кауфман «Счастливый английский -10»

Номер задания	Тема	Проверяемые элементы
1	Чтение	Умение читать и понять общее содержание текста, установить соответствие между заголовком и текстом
2, 3	Чтение	Умение читать и понимать связный текст в полном обьеме и выбирать нужную информацию (находить ответы на поставленные вопросы).
4, 5	Лексика, грамматика	Умение грамматически верно определять время глагола и правильно

		выбрать его форму, правильно преобразовать слово

Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности	Номер задания
Базовый	1,4
повышенный	2, 3, 5

Система оценивания:За каждый правильный ответ учащийся получает **1** балл.Оценка «5» ставится при правильном выполнении 100%-91% от общего объема работы, «4» -90%-71%, «3» - 70%-55%, «2» - 54%-0%.

Инструкция по выполнению работы:

На выполнение работы даётся 40 минут. Работа состоит из 5 заданий: чтение, лексико-грамматический тест. Ответы на заданиязапишите в виде буквы правильного ответа. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Задание 1

Тексты 1 – 6 относятся к различным рубрикам. Установите соответствие каждого текста рубрикам из списка A – G и занесите верный вариант в таблицу. Каждая рубрика соответствует лишь одному тексту, при этом среди них одна лишняя.

A. ARTICLE ON HIGHER EDUCATION

B. JOBS

C. INFORMAL LETTER TO A TEENAGE MAGAZINE

D. TRAVELLING

E. HEALTH

F. FILM BLURB

G. ADVERTISEMENT FOR A CELLULAR PHONE

1. Hi, CLICK,

We are two friends, Dario and Michele. We sit together at school. We are eleven years old. We live in a village near Florence. …

2. Join us for the trip of a lifetime, cycling 400 km across this most beautiful of Caribbean islands. Enjoy the lush, tropical landscapes, soft, sandy beaches, fine architecture and warm, friendly welcome of Cuba.

3. The Man in the Iron Mask. Leonardo Di Caprio takes on the dual role of the evil Louis XIV and his kind twin brother in this Hollywood adaptation of the Dumas classic. With Gepardieu, John Malkovich and Jeremy Irons as the three musketeers, this should be a belter. Sadly, it isn't.

4. We are looking for new staff to join our friendly dedicated team and have a variety of posts available. You should have good communication skills, great personality and a strong will.

5. The new Motorola has a built-in digital camera, Multi-media messaging, quality ringtones and downloadable games. Play more, say more and explore the world with Motorola.

6. The world is changing around us. To stay ahead we need to keep learning. In many cases our careers depend on it. The Open University has become a leading provider of learning for people who need to develop their careers.

Текст	1	2	3	4	5	6
Рубрика						

Задание 2

Прочитайте тексты. Установите, в каких текстах A - G можно найти ответы на вопросы 1 – 6. Ответ на каждый вопрос можно найти только в одном тексте. Один из приведенных текстов лишний. Занесите свои ответы в таблицу.

SAY WHERE IN LONDON YOU CAN

1. get acquainted with the history of transport (learn how people used to travel);

2. observe evolution of artillery;

3. learn how people lived a few centuries ago;

4. observe stars and planets;

5. see all the Shakespeare's comedies joined into one show;

6. treat yourselfto a traditional Afternoon Tea.

A. Firepower is the major new attraction in Woolwich, telling the story of artillery. From cannons and mortars to missile launcher and super gun, the impressive array of equipment makes FIREPOWER London's most explosive day out!

B. These buildings define the Greenwich Meridian. The real time ball has fallen punctually at 13.00 every day since 1833. Flamsteed House contains the original Astronomer Royal's apartments and Harrison's famous marine timekeepers. Free admission.

C. Travel through time and discover the colourful story of London and its famous transport system from 1800 to the present day. Exciting displays of buses, trams, trains, posters, plus touch-screen displays, videos and working models bring the whole story to life.

D. The Reduced Shakespeare Company has taken over the Criterion Theatre, Picadilly and edited the Complete Works of Shakespeare into just two hours! This funny production distils all 16 comedies into just one short extract, while the history plays are performed as a ball game.

E. One of London's most friendly and charming museums. Displays of English domestic interiors from 1600 to the present day in a series of period rooms. Delightful 18th century alms-house buildings, set in attractive gardens, reflecting tastes and styles of urban middle classes.

F. Small, unusual and noisy, you'll find every automatic or self-playing instrument known to humankind, all played and explained during an hour-and-a-half demonstration and guided tour.

G. Experience a traditional 'English Cream Tea' in the Café in the Crypt, St Martin-in-the-Fields. A delicious homemade scone, with clotted cream and jam, plus two slices of cake accompany your tea or coffee, served in the 18-th century Crypt of this baroque church in Trafalgar Square.

Ответ	1	2	3	4	5	6
Текст						

Задание 3

Прочитайте отрывок из статьи «*MAMMAMIA! MusicalHitsvonABBA*». В вопросах 1-6 обведите ответ a), b), c), который вы считаете наиболее верным.

… Kathy, the musical star is one of the youngest members of the cast of MAMMA MIA!, the ABBA musical that has been running in Hamburg since November 2002. Together with around 40 singers, she goes on stage eight times a week and enraptures the audience with ABBA's immortal hits. The restless young singer with the long red hair plays the part of 21-year-old Sophie, who lives on a Greek island with her mother Donna and wants to find out who her real father is before she marries.

After huge successes in London, Toronto, Melbourne, Los Angeles, New York and San Francisco "MAMMA MIA!" is now being performed at the Hamburg Operetta House – the first non-English production. The curtain goes up almost every day to allow the audience to enjoy hits like "Take a Chance on Me". The positive feel to the music soon has the audience singing along, and the show finishes with standing ovations every night.

Kathy is thrilled to be a musical star. Every evening she and the rest of the cast sing and dance in front of a different audience. The people who come to watch the musical expect to be entertained.

Before Kathy got a part in "MAMMA MIA!", she trained as a musical performer. At the age of 14 she started singing lessons. She took [art in amateur dramatics, sang with school bands and danced on stage. "The fascinating thing about musicals is that they are a combination of singing, dancing and acting", she explains. The training she did was tough, but she covered all "stage disciplines". To conclude her studies, Kathy had to take a one-hour exam.

The way this musical came about is rather unusual. Normally, here is a story first and then the music is composed and songs written to accompany the plot. In the case of "MAMMA MIA!" it is the other way round. The songs were already successes before it dawned on anyone to make a musical. Even Bjorn Ulvaeus, composer of almost all ABBA's hits, was thrilled to discover he had written the music for a musical he "didn't know existed".

1. Together with around 40 other singers she … a) sings popular ABBA's songs.

b) dances and sings.

c) goes on stage eight times a week.

2. … has the audience singing along.

a) The positive feel to the music…

b) The interesting plot of the musical…

c) The perfect play of singers…

3. Kathy is thrilled …

a) to sing popular songs.

b) to be a musical star.

c) to go out on the stage.

4. Before Kathy got a part in “MAMMA MIA!”, she …

a) worked as a nurse.

b) trained as a musical performer.

c) studied at school.

5. The fascinating thing about musicals is that …

a) they are a combination of singing and acting.

b) they are a combination of singing and playing.

c) they are a combination of singing, dancing and playing.

6. The way this musical came about is …

a) rather normal.

b) rather unusual.

c) rather interesting.

Задание 4

В следующем тексте необходимо заполнить пропуски, обозначенные цифрами 1 – 6. Вариант ответа (a), b), c), d)) выберите из предложенных ниже и запишите его в таблицу.

Time for the parade. Behind the scenes at Warner Brothers Movie World Benjamin and his friends (1) _____ ready for the daily parade. He (2) _____ the train with the little carriages packed with the theme park’s cuddly stars through the park. Porky Pig (3) _____ already his position, Sylvester the Cat joins him. Star rabbit Bugs Bunny (4) _____ the parade in a golden stretch cabriolet. The daily parade with the stars of the theme park in Bottrop-Kirchhellen (5) _____ always a part of Benjamin’s job. The show (6) _____ three times a day.

1	a) get	b) gets	c) are getting	d) got
2	a) droved	b) drives	c) is driving	d) drive
3	a) has taken up	b) took up	c) take up	d) takes up
4	a) head	b) heads	c) is heading	d) was heading
5	a) is	b) has been	c) was	d) had been
6	a) performs	b) is performed	c) performed	d) was performed

1	2	3	4	5	6

Задание 5

Прочитайте текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они соответствовали содержанию текста лексически и грамматически. Впишите образованные Вами слова в таблицу.

I always wanted to be a great (1) _____ . I had the SCIENCE
dreams of discovering a new drug that would save the lives of
hundreds of people. Unfortunately I was never very good at (2)
_____ at school and the teacher used to be very CHEMIST
cross with me. After a while I decided I would become an inventor
and design an amazing new (3) _____ which would PRODUCE
become a household name. My parents were encouraging but told
me not to be so (4) _____ . A few weeks later I had a AMBITION
brilliant idea for a pen that would write upside down.
To my (5) _____ a friend of mine pointed out that it DISAPPOINT
was not a new (6) _____ . DISCOVER

1	2	3	4	5	6

Ключи к работе:

Задание 1	**Задание 2**	**Задание 3**	**Задание 4**	**Задание 5**
1 – C	1 – C	1 – C	1 – C	1 – scientist
2 – D	2 – A	2 – A	2 – C	2 – chemistry
3 – F	3 – E	3 – B	3 – A	3 – product
4 – B	4 – B	4 – B	4 – B	4 – ambitious
5 – G	5 – D	5 – C	5 – A	5-disappointment
6 – A	6 – G	6 – B	6 – B	6 – discovery