Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 6» города Смоленска

Рассмотрено	Согласовано на МС	Утверждено
Руководитель ШМО	Заместитель директора	Директор школы
_____ /И.В.Марченкова/	_____ /Е.О.Макеенкова/	_____ /Г.А.Жаботин /
Протокол от « 27 » августа 2021г.	«30» августа 2021 г.	Приказ от «31» августа 2021 г
№ 1		№ 39/2-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

(общеинтеллектуальное направление)

«Занимательная грамматика»

для 2Б класса

учителя высшей квалификационной категории

Гиндиной Елены Валерьевны

2021/2022 учебный год

2. Пояснительная записка

Рабочая программа факультатива по внеурочной деятельности «Занимательная грамматика» общеинтеллектуального направления.

Количество часов: 34 часа (1 час в неделю).

Актуальность программы.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Занятия курса «Занимательная грамматика» должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Программа соответствует возрастным особенностям младшего школьника. С этой целью в программе предусмотрено увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамическую деятельность. Основной целью педагога является через игру, занимательные упражнения прививать любовь к русскому языку, сформировать коммуникативные компетенции учащихся, навык грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Цель: формирование у обучающихся позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, развитие познавательных УУД, интеллектуальных и творческих способностей.

Задачи:

-способствовать углублению и расширению приобретаемых на уроках знаний;

-расширить лингвистический кругозор;

- воспитывать языковое чутьё;

-повышать общую языковую культуру;

-развивать и совершенствовать психологические качества: любознательность, активность, волю, самостоятельность в приобретении знаний;

-выявлять одарённых в лингвистическом отношении обучающихся.

3. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Занимательная грамматика»

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:_ учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;

- мотивация для углублённого изучения курса русского языка

-_ умение адекватно оценивать результаты своей работы на основе критерия успешности учебной деятельности;

_ понимание причин успеха в учебной деятельности;

_ умение определять границы своего незнания, преодолевать трудности с помощью одноклассников, учителя;

Обучающийся получит возможность для формирования:

_ выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

_ устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

_ адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

_ осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- планировать последовательности шагов алгоритма для достижения цели; - понимать смысл инструкции учителя;
- осуществлять взаимный контроль;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- искать ошибки в плане действий и вносить в него изменения.

Познавательные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- устанавливать причинно-следственные связи;
- выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов;
- искать, анализировать информацию;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

– под руководством учителя осуществлять поиск нужной информации в учебных пособиях;

– понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебных пособиях;

– понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ;

– обобщать: выделять класс объектов по заданному признаку;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

Обучающийся получит возможность научиться:

- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

– в сотрудничестве с учителем и одноклассниками находить несколько вариантов решения задач.

– под руководством учителя ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
– под руководством учителя и в сотрудничестве с одноклассниками обобщать: выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно;
- строить логические цепи рассуждений.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

– договариваться с партнерами, в т. ч. в ситуации столкновения интересов; – строить понятные для партнера высказывания;
– контролировать действия партнеров в совместной деятельности; – воспринимать другое мнение и позицию;
– формулировать собственное мнение и позицию;
– задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения;
– проявлять инициативу в коллективных работах.

Обучающийся получит возможность научиться:

– следить за действиями других участников совместной деятельности; – принимать другое мнение и позицию;
– строить понятные для партнера высказывания.
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве

4. Содержание курса с указанием форм организации видов деятельности

4.1. Содержание занятий

Тема1. Копилка знаний(1ч)
Повторение пройденного в 1 классе.
Тема2. Как обходились без письма? (1ч)
Рассказ учителя «А начинали всё медведи». Слова в переносном смысле «медвежий угол, медвежья услуга». Сигналы – символы. Легенда о Тесее. Заучивание песенок – «напоминалок».
Тема3. Древние письмена.(1ч)
Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ». Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы - «священные знаки.

Тема 4. Как возникла наша письменность? (1 ч.)
Застывшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица? Творческое задание «Придумай свой алфавит».

Тема 5 -6. Меня зовут Фонема.(2 ч.)
Звуки-смыслоразличители. Игра «Наперегонки». Стихотворение Б.Заходера «Кит и Кот». Фонемы гласные и согласные. Игры с фонемами. Разыгрывание стихотворения Н.Матвеева «Путаница».

Тема 7 - 8. Для всех ли фонем есть буквы?(2 ч.)
Рассказ учителя «Как рождаются звуки». Звонкие и глухие «двойняшки». Игра «Строим дом». О воображении. Стихотворение Б.Заходера «Моя

Вообразилия». Звонкие и глухие «одиночки». Твёрдые и мягкие фонемы. Таинственная буква. Буква - подсказчица. Буква – помощница. Буквы – актёры.

Тема 9 - 10. «Ошибкоопасные» места. (2 ч.)
«Зеркальные и незеркальные слова». Кому нужна зоркость? Отрывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения.

Тема 11. Тайны фонемы.(1 ч.)
Чередование фонем. Ключ к тайнам фонемы. Заучивание песенки - «запоминалки».

Тема 12 – 13. Опасные согласные. (2 ч.)
Звуки – «волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?» Звуки «живут» по закону составление «Свода законов».

Тема 14. На сцене гласные.(1 ч.)
Добрый «волшебник» - ударение. Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот!

Тема 15-16. «Фонемы повелевают буквами».(1 ч.)
Фонемное правило. Добро пожаловать, ь! Въезд воспрещён, но … не всегда! Игры со словами. Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения.

Тема 17. Ваши старые знакомые. Практическое занятие.(1ч.)
Игры со словами с сочетаниями жи-щи, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ. Тренировочные упражнения.

Тема 18-19. Правила о непроизносимых согласных.(2 ч.)
«Песенки- напоминалки». Тренировочные упражнения. Нефонемное правило. Игра «Вставь слова». Разбор стихотворения «Про солнце» С. Маршака.

Тема 20-21. Волшебное средство – «самоинструкция».(2 ч.)
Знакомство с термином «самоинструкция». Правила составления самоинструкции. Работа по составлению самоинструкции. Работа по самоинструкции. Игра «Засели домик». Тренировочные упражнения. Игра «Найди подходящий транспорт». Краткий пересказ.

Тема 22. Память и грамотность.(1ч.)
Виды памяти. Тренировка памяти на отрывках из литературных произведений. Зарядка для развития памяти. Разучивание «песенки-напоминалки». План пересказа.

Тема 23. Строительная работа морфем.(1ч.)

«Строительные блоки» для морфем. Приставкины «смыслиночки». Игра «Образуй слова». «Смыслиночки» суффиксов. «Смыслиночки» окончания.

Тема 24. *Где же хранятся слова?(1ч.)*

Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке. Работа со словарями.

Тема 25-26. Поговорим обо всех приставках сразу.(2ч.)

Игры с приставками. Много ли на свете приставок. Работа со стихотворением С. Есенина. Правила написания приставок. Секрет безошибочного письма. Тренировочные упражнения. Опасные согласные в приставках. «Нарушители» правил. Коварная приставка с-. Самые трудные (пре- и при-). «Песенка-напоминалка». Игры и упражнения с приставками.

Тема 27. Слова – «родственники».(1ч.)

Правильные корни и корни-уродцы. Секреты родственных слов. Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?». Работа с текстом. Тренировочные упражнения.

Тема 28-29. Кто командует корнями?(2ч.)

Чередование гласных в корне. Полногласные и неполногласные сочетания. Игра «Узнай их в лицо». Тренировочные упражнения. Работа с текстами. Орфограмма с девчачьим именем. Командуют гласные. Командуют согласные. Командует ударение. Командует смысл.

Тема 30-31. «Не лезьте за словом в карман!»(2ч.)

Корень и главное правило. Изменяем форму слова. Игра «Словесный мяч». Непроверяемые гласные. Проверочные слова. Игра – собирание слов. Пересказ текста. Тренировочные упражнения.

Тема 32-33. «Пересаженные» корни».*(2*ч.)

Старые знакомцы. Откуда пришли знакомые слова. Работа со словарём. Тренировочные упражнения.

Тема 34. *Итоговое занятие. Олимпиада.(*1ч.)

4.2Формы организации и виды деятельности

Рассказ, беседа, иллюстрации, игры, информационно-коммуникативные технологии, групповая работа, практическая работа, творческие проекты – стенгазета о русском языке и др.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его

более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

5. Тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов	Виды и формы занятия
	Звуки и буквы (16 часов)		
1	Копилка знаний	1	Беседа, иллюстрации, игры
2	Как обходились без письма?	1	Беседа, иллюстрации, игры, заучивание песенок – «напоминалок».
3	Древние письмена	1	Беседа, иллюстрации, игры, рисуночное письмо
4	Как возникла наша письменность?	1	Беседа, иллюстрации, игры, творческое задание
5 - 6	Меня зовут Фонема.	2	Беседа, иллюстрации, игры, инсценирование
7 - 8	Для всех ли фонем есть буквы?	2	Беседа, иллюстрации, игры
9 - 10	«Ошибкоопасные» места.	2	Беседа, иллюстрации, игры, практическая работа
11	Тайны фонемы	1	Беседа, иллюстрации, игры
12 - 13	Опасные согласные	2	Беседа, игры, практическая работа.
14	На сцене гласные	1	Беседа, игры
15 - 16	«Фонемы повелевают буквами».	2	Беседа, игры, практическая работа, разгадывание ребусов
17	Ваши старые знакомые	1	Беседа, игры, практическая работа
18 - 19	Правила о непроизносимых согласных	2	Рассказ, беседа, иллюстрации, игры
20 - 21	Волшебное средство – «самоинструкция».	2	Беседа, иллюстрации, игры
22	Память и грамотность	1	Беседа, иллюстрации, игры
23	Строительная работа морфем	1	Беседа, иллюстрации, игры
24	*Где же хранятся слова?*	1	Беседа, иллюстрации,

			игры
25 - 26	Поговорим обо всех приставках сразу	2	Беседа, игры, практическая работа
27	Слова – «родственники»	1	Беседа, игры, работа с текстом
28-29	Кто командует корнями?	2	Беседа, игры, практическая работа
30 - 31	«Не лезьте за словом в карман!»	2	Беседа, игры, практическая работа
32 - 33	«Пересаженные» корни».	2	Беседа, игры, практическая работа
34	*Итоговое занятие. Олимпиада*	1	Олимпиада
		Итого 34 часа	