МБОУ "СШ № 6"

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО на МС	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель ШМО	Заместитель директора	Директор школы
_____Марченкова И.В	_____Макеенкова Е.Д	_____ШестаковаЛ.Л
Протокол № 1		Приказ №112-ОД
от "26" августа 2022 г.	"29" августа 2022 г.	от "30" августа 2022 г.

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

«Функциональная грамотность»

для 3б класса начального общего образования

на 2022/2023 год учебный год

Составитель: Гиндина Елена Валерьевна

Учитель начальных классов

Смоленск

2022

1.Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» ООП НОО разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» реализуется с учетом рабочей программы воспитания МБОУ «СШ №6» города Смоленска (рабочая программа воспитания отражается в личностных результатах данной рабочей программы)

- ✓ **общая характеристика курса**

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность – уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось оно в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывались с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере. В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Таким образом, в современной школе сущностью функциональной грамотности становятся не сами знания, а четыре главные способности обучающегося: добывать новые знания; применять полученные знания на практике; оценивать свое знание-незнание; стремиться к саморазвитию. Содержание функциональной грамотности младшего школьника, безусловно, составляют метапредметные универсальные учебные действия – познавательные, коммуникативные, регулятивные.

Функциональная грамотность рассматривается как совокупность двух групп компонентов: интегративных и предметных. Предметные (языковая, литературная, математическая, естественно-научная) соответствуют предметам учебного плана начальной школы. К интегративным относятся коммуникативная, читательская, информационная, социальная грамотность, формирующиеся на любом предметном содержании.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах. Анализ результатов ВПР в 4 классе и результатов участия российских школьников в международных исследованиях (PIRLS, TIMS) выявил основные недостатки в обучении младших школьников:

– недостаточно владеют смысловым чтением;

– не справляются с задачами на интерпретацию информации;

– затрудняются в решении задач, требующих анализа и обобщения;

– не умеют высказывать предположения, строить доказательства.

Поэтому авторы программы предлагают начинать формирование навыков функциональной грамотности именно в начальных классах.

- ✓ **цель изучения курса:**

создание условий для развития функциональной грамотности.

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Форма организации: факультатив

Направление: обще-интеллектуальное

- ✓ **место курса в учебном плане**

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации в 3 классе начальной школы и рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

В первом полугодии вводятся занятия по формированию читательской и естественно-научной грамотности, во втором полугодии – по формированию математической и финансовой грамотности.

3. Содержание курса внеурочной деятельности

Читательская грамотность (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

4. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

4.1Личностные результаты изучения курса:

У обучающегося будут сформированы:

– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

Обучающийся получит возможность для формирования:

– осознавать личную ответственность за свои поступки;

– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

4.2Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

Обучающиеся научатся:

– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

Обучающиеся получат возможность научиться:

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

Обучающиеся научатся:

– проявлять познавательную и творческую инициативу;

– принимать и сохранять учебную цель и задачу;

– планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

Обучающиеся получат возможность научиться:

– оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

Обучающиеся научатся:

– адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

Обучающиеся получат возможность научиться:

– совместно договариваться о правилах работы в группе;
– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

4.3. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Результаты изучения блока **«Читательская грамотность»:**

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
– способность различать тексты различных жанров и типов;
– умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
– умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Результаты изучения блока **«Математическая грамотность»:**

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
– способность проводить математические рассуждения;
– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Результаты изучения блока **«Финансовая грамотность»:**

– понимание и правильное использование финансовых терминов;
– представление о семейных расходах и доходах;
– умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
– представление о различных видах семейных доходов;
– представление о различных видах семейных расходов;
– представление о способах экономии семейного бюджета.

Результаты изучения блока **«Естественно-научная грамотность»:**

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

5.Тематическое планирование

№ п/п	Тема учебного занятия, раздела	Кол-во часов	Форма проведения занятий	Виды деятельности	**ЦОР/ЭОР**
	Раздел **«Читательская грамотность»**	8			
1	Про дождевого червяка	1	Беседа, конкурс. Индивидуальные *карточки*.	Художественное творчество Социальное творчество	school-collection.edu.ru/collection/

					edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
2	Кальций	1	Круглый стол. Работа в командах.	Познавательная деятельность	
3	Сколько весит облако?	1		Социальное творчество	
4	Хлеб – всему голова	1		Познавательная деятельность	
5	Про мел	1		Проектная деятельность	
6	Про мыло	1		Проектная деятельность	
7	История свечи	1		Социальное творчество	
8	Магнит	1		Познавательная деятельность	
	Раздел **«Естественно-научная грамотность»**	9			
9	Дождевые черви	1	Работа в парах. Ролевая игра. Индивидуальные карточки.	Социальное творчество	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
10	Полезный кальций	1		Познавательная деятельность	
11	Про облака	1		Игровая деятельность	
12	Про хлеб и дрожжи	1		Познавательная деятельность	
13	Интересное вещество – мел	1	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.	Досугово — развлекательная деятельность	
14	Чем интересно мыло и как оно «работает»	1	Конкурс	Художественное творчество Социальное творчество	
15	Про свечи	1	Квест, конкурс. Работа в группах	Досугово — развлекательная деятельность	

16	Волшебный магнит	1	Игра «Что? Где? Когда?».	Игровая деятельность	
17	Проверочная работа	1	тест	Познавательная	
	Раздел «Финансовая грамотность»	8			school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
18	Что такое «бюджет»?	1	Беседа, игра	Игровая деятельность	
19	Семейный бюджет	1	Диалог, Игры	Игровая деятельность	
20	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата	1	Круглый стол. Работа в командах.	Познавательная деятельность	
21	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия	1	Ролевая игра	Игровая деятельность	
22	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш	1	Индивидуальные карточки. Работа в парах.	Познавательная деятельность	
23	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов	1	Круглый стол. Работа в командах.	Досугово — развлекательная деятельность	
24	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи	1	Использование видеоматериала. Индивидуальные карточки.	Досугово — развлекательная деятельность	
25	Как сэкономить семейные деньги?	1	Ролевая игра	Игровая деятельность	
	Раздел «Математическая грамотность»	9			
26	Расходы и доходы бюджета	1	Круглый стол, игра.	Познавательная Деятельность Игровая деятельность	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
27	Планируем семейный бюджет	1	Ролевая игра	Игровая деятельность	

28	Подсчитываем семейный доход	1	Презентация. Использование видеоматериала. Индивидуальные карточки. Работа в парах.	Проектная деятельность	
29	Пенсии и пособия	1		Познавательная деятельность	
30	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы	1	Круглый стол, игра.	Игровая деятельность	
31	Подсчитываем расходы **Промежуточная аттестация**	1	Ролевая игра	Игровая деятельность	
32	Расходы на обязательные платежи	1	Круглый стол. Работа в командах.	Познавательная деятельность	
33	Подсчитываем сэкономленные деньги	1	Круглый стол, игра.	Досугово — развлекательная деятельность	
34	Проверочная работа	1	тест	Познавательная деятельность	

6.Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

- ✓ *обязательные учебные материалы для ученика* (при наличии)
- ✓ *методические материалы для учителя*

• Гузеев В.В., Дахин А.Н., Кульбеда Н.В., Новожилова Н.В. Образовательная технология XXI века: деятельность, ценность, успех. - М.: Центр «Педагогический поиск», 2004

. • Жидкова О.Н. Использование онлайн газет для развития коммуникативной и межкультурной компетенций// Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2013, – №10. – С. 125–126

• Виноградова Н.Ф. Десять советов учителю по формированию читательской грамотности младших школьников//Начальное образование. 2017. №1 С. 3-8 (ВАК, РИНЦ) Кемельбекова Г. А. Особенности формирования функциональной грамотности учащихся по предметам гуманитарного цикла. Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2016 г.). — Краснодар: Новация, 2016. — С. 6-9. — URL

• Кузнецова, М.И. Система контроля и оценки образовательных достижений младших школьников в современной начальной школе: монография. / М.И. Кузнецова. – М.: Вентана–Граф, 2013. – 432 с. .

• Кузнецова, М.И. Система контроля и оценки образовательных достижений младших школьников как фактор повышения качества образования: автореф. дис. докт. педагогических наук/ М.И. Кузнецова. – Москва. – 2017.

• Кузнецова, М.И. Учусь писать без ошибок. 3 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / М.И. Кузнецова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2015 – 64 с. – (ФГОС). – (Начальная школа XXI века).

цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет

1. 1С: Урок. Режим доступа: https://urok.1c.ru/
2. Облачная платформа отображения верифицированного цифрового образовательного контента и сервисов АО «Издательство «Просвещение». Режим доступа: https://educont.ru/
3. Мобильное электронное образование. Цифровая образовательная среда с интерактивными онлайн-курсам. Режим доступа: https://mob-edu.com/
4. Новый диск. Цифровая образовательная платформа. Учебные материалы для педагогов и школьников. Интерактивный Конструктор уроков и упражнений. Режим доступа: https://educont.ru/
5. ЯКласс. Полнофункциональная цифровая система для образовательных организаций. Режим доступа: https://www.yaklass.ru/
6. Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: https://uchi.ru/
7.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

✓ *учебное оборудование*

компьютер, принтер, сканер, мультмедиапроектор;
- набор ЦОР по проектной технологии.

✓ *оборудование для проведения лабораторных и практических работ*