Приложение №3 к Основной образовательной
программе начального общего образования

Российская Федерация
Тюменская область
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Нижневартовский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Излучинская общеобразовательная средняя школа №2
с углубленным изучением отдельных предметов»

Согласовано
на заседании методического совета школы
председатель В.М. Прохоревич_____
протокол № 1 от 31.08.2020г.

Утверждаю:
исполняющий обязанности директора
Т.Г. Африкян _____
Приказ от 31.08.2020г. № 371

Рассмотрено на заседании
МО учителей начальных классов
Руководитель МО Т.А.Салтыкова _____
Протокол № 1 от 31.08.2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике
для 1 в класса
Грудачёвой Ольги Викторовны,
учителя начальных классов

пгт Излучинск
2020/2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 1 класса разработана в соответствии с нормативными правовыми актами и методическими документами федерального уровня:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв.приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Излучинская общеобразовательная средняя школа №2с углубленным изучением отдельных предметов»

Программа учебного курса «Математика» для 1 класса составлена на основе примерной программы по математике к учебно - методическому комплексу «Школа России» (Сборник рабочих программ 1-4 классы «Школа России» (Сборник рабочих программ 1-4 классы «Школа России», научный руководитель А.А. Плешаков, авторы: С.В. Анашенкова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, М.В. Бойкина, С.И. Волкова, В.Г.Горецкий, М.Н. Дементьева, Л.М. Зеленина, В.П. Канакина, Л.Ф. Климанова, М.И. Моро, А.А. Плешаков, Н.И. Роговцева, С.В. Степанова, Н.А. Стефаненко, Т.Е. Хохлова /М.: Просвещение, 2011г. /М.: Просвещение, 2011г.), к учебнику «Математика» 1 класс в 2 частях. Авторы учебника – М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова.

На изучение математики в 1 классе отводится 132 часа в год (4 часа в неделю,33 учебные недели).

Цели и задачи изучения учебного предмета

Цели:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи:**

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностными результатами изучения предмета «Математика» являются следующие умения:

У обучающегося будут сформированы:

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

– учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

– способность к оценке своей учебной деятельности;

– основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

– ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

– знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

– развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

– установка на здоровый образ жизни;

– основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающийся получит возможность для формирования:

– *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

– *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

– *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

– *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

– *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

– *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

– *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

– *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*

– *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

– *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

– принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

– различать способ и результат действия;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*

– *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

– *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

– *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

– *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*

– *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в томчисле контролируемом пространстве сети Интернет;

– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

– использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– строить сообщения в устной и письменной форме;

– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

– основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

– осуществлять синтез как составление целого из частей;

– проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

– обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

– устанавливать аналогии;

– владеть рядом общих приёмов решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*

– *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*

– *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*

– *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*

– *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*

– *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*

– *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*

– *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*

– *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

– задавать вопросы;

– контролировать действия партнёра;

– использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*

– *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

– *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

– *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

– *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*

– *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

– *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*

– *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

– *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности*.

им.

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

В результате изучения курса математики, обучающиеся на уровне начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

- получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

- устанавливать закономерность - правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц);

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм; час - минута, минута – секунда и т.д.).

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Обучающийся научится:

- выполнять письменно действия с двузначными числами (сложение, вычитание) с использованием таблиц сложения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий;

- выполнять устно сложение, вычитание однозначных и двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 (в том числе с нулём и числом 1);

- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

- вычислять значение числового выражения (содержащего 2 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

- решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- решать задачи в 1-2 действия;

- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Обучающийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Обучающийся получит возможность научиться

- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Обучающийся научится:

- измерять длину отрезка;

- вычислять периметр прямоугольника и квадрата.

Обучающийся получит возможность научиться

- вычислять периметр многоугольника, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Обучающийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;

- заполнять несложные готовые таблицы;

Обучающийся получит возможность научиться:

- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц;

- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);

- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;

- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы);

- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц;

- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

2. Содержание учебного предмета

№	Раздел курса	Кол-во часов	Содержание учебного раздела
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	8 ч.	Роль математики в жизни людей и общества. Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на … » Пространственные и временные представления. Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в

			пространстве: выше – ниже, слева – справа, левее – правее, сверху – снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо. Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.
2	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	28 ч.	Цифры и числа 1–5. Названия, обозначение, последовательность чисел. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Принцип построения натурального ряда чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «–», «=». Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник. Знаки «>», «<», «=». Понятия «равенство», «неравенство». Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых. Цифры и числа 6 – 9. Число 0. Число 10. Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Единица длины – сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины. Понятия «увеличить на … , уменьшить на … ».
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	57 ч.	Сложение и вычитание вида □ ± 1, □ ± 2. Конкретный смысл и названия действий *сложение* и *вычитание*. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей. Сложение и вычитание вида □ + 1, □ – 1, □ + 2, □ – 2. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2. Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание.* Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Сложение и вычитание вида □ ± 3. Приёмы вычислений. Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач. Сложение и вычитание вида □ ± 4.

			Решение задач на разностное сравнение чисел. Переместительное свойство сложения. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9. Связь между суммой и слагаемыми. Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей. Вычитание в случаях вида 6 – □, 7 – □, 8 – □, 9 – □, 10 – □. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Подготовка к решению задач в два действия – решение цепочки задач. Единица массы – килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием. Единица вместимости литр.
4	Числа от 1 до 20. Нумерация.	14 ч	Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка. Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром. Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10. Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения.
5	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.	22 ч.	Табличное сложение. Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого (□ + 2, □ + 3, □ + 4, □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения. Табличное вычитание. Общие приёмы вычитания с переходом через десяток: 1) приём вычитания по частям (15 – 7 = 15 – 5 – 2); 2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми. Решение текстовых задач.
6	Итоговое повторение	3 ч.	
	Итого	**132ч**	

3. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по предмету МАТЕМАТИКА 1 класс 132 ч.

№ п\п	Дата по программе	Дата по факту	Тема урока (страницы прописи)	Решаемые проблемы (цель)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
					Предметные результаты	Универсальные учебные действия (УУД)	Личностные результаты
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
	Раздел №1 Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.						
1			Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества	Выявить роль математики в жизни людей; познакомить с учебником и правилами работы по нему	Учащиеся научатся делать выводы о значении математических знаний в жизни; работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями; договариваться и приходить к общему решению	**Регулятивные:** ориентироваться в учебнике «Математика». **Познавательные:** стремиться к приобретению математических знаний. **Коммуникативные:** задавать вопросы и отвечать на них	Мотивация учебной деятельности
2			Сравнение группы предметов (с использованием количественных и порядковых числительных)	Что значит считать предметы? Цели: выявить умения учащихся вести счёт, учить практически выполнять счёт предметов, используя количественные и порядковые числительные	Узнают об основных задачах курса. Научатся: ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа); сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер); вести счет предметов	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: умение работать с учебной книгой. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: поиск информации в учебной книге. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
3			Пространственн	Что значит «вверху»,	Научатся: сравнивать	**Регулятивные:** выбирать	Мотивация

			ые представления, взаимное расположение предметов: вверху - внизу (выше - ниже), слева – справа (левее – правее)	«внизу», «справа», «слева»? Цели: научить определять местоположение предметов в пространстве; устанавливать пространственные отношения с помощью сравнения: выше – ниже, слева – справа	группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры	действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** уметь распознавать объекты, выделяя существенные признаки: местоположение по отношению к другим объектам. **Коммуникативные:** вырабатывать умение работать в парах, обучать сотрудничеству	учебной деятельности
4			Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Пространственные представления: перед, за, между, рядом.	Что значит «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за»? Цели: воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения; познакомиться с новыми понятиями	Научатся ориентироваться в окружающем пространстве	**Регулятивные:** удерживать учебную задачу, применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения. **Познавательные:** осуществлять рефлексию способов и условий действий. **Коммуникативные:** составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
5			Сравнение групп предметов. Отношения	Как сравнивать группы предметов? Цель: учить выяснять, в какой из	Научатся: сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся

			«столько же», «больше», «меньше».	групп предметов больше (меньше), столько же	примеры	сравнения двух групп предметов. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: установление разницы в количестве предметов путём взаимно-однозначного соответствия или с помощью счёта. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью	мире
6			На сколько больше? На сколько меньше?	Как сравнить, где больше, где меньше и на сколько? Цели: сравнивать группы предметов «столько же», «больше на ...», «меньше на ...»; использовать знания в практической деятельности	Научатся: сравнивать группы предметов «меньше – больше» и на сколько; наблюдать, проговаривать и делать выводы; приводить примеры	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов, адекватно использовать речь для регуляции своих действий. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач (алгоритм попарного соотнесения двух групп предметов). **Коммуникативные:** ставить вопросы «На сколько…?», обращаться за помощью	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе
7			Закрепление пройденного материала.	Закрепить полученные знания. Цели: уравнивать предметы; сравнивать группы предметов	Научатся: уравнивать предметы; сравнивать группы предметов; применять усвоенные практические навыки	**Регулятивные:** вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных	Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности

						ситуациях. **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера: сравнение, уравнивание групп предметов, пространственные и временные представления. **Коммуникативные:** ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, уметь работать в парах	
8			**Проверочная работа** Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел»	Правильно выполнить проверочную работу. Цели: уточнить знания по пройденной теме; закрепить полученные знания; проверить уровень усвоения пройденного материала	Повторят основные вопросы из пройденного материала	**Регулятивные:** вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач по всем изученным направлениям. **Коммуникативные:** ставить вопросы, используя изученные понятия,	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки

						обращаться за помощью, осуществлять рефлексию способов и условий действий	
Раздел №2. Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.							
9			Много. Один	Что значит «много» и что значит «один»? Цели: называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов; познакомить с понятиями «много», «один»	Научатся: называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу: раскрытие понятия о натуральном ряде чисел; применять установленные правила в планировании способа решения: счет предметов по одному, парами. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: случаи образования чисел первого пятка, установление порядкового номера объекта, раскрытие связей между числами, введение понятий «много», «один». **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
10			Число и цифра 2	Что значит «два»? Как пишется эта	Научатся записывать, соотносить цифру с	**Регулятивные:** преобразовать практическую	Самооценка на основе критериев

				цифра? Цели: называть и записывать цифру натурального числа 2; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа	числом предметов	задачу в познавательную: счет предметов по одному, парами, освоение состава числа 2. **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы: получение числа 2, сравнение групп предметов. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии в игре для решения коммуникативных и познавательных задач	успешности учебной деятельности
11			Число и цифра 3	Что значит «три»? Как писать эту цифру? Цели: называть и записывать цифру натурального числа 3; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа	Научатся: называть и записывать цифру 3; считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта	**Регулятивные:** соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи: совершенствование навыков счета, сравнения групп предметов, освоение состава числа 3. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: установление порядкового номера объекта, название и написание числа 3. **Коммуникативные:** ставить вопросы по картинке	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
12			Знаки +, -, =	Что такое «прибавить», «вычесть»,	Научатся: пользоваться математическими терминами; записывать и	**Регулятивные:** сличать способ действия: накопление опыта в использовании	Мотивация учебной деятельности

				«получится»? Цели: называть и записывать натуральные числа от 1 до 3; уметь использовать при чтении примеров математические термины «прибавить», «вычесть», «получится»	читать примеры со знаками «+», «–», «=»	элементов математической символики. **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием данного урока. **Коммуникативные:** формули-ровать свои затруднения, свою собственную позицию	
13			Число и цифра 4	Что значит «четыре»? Как пишется цифра 4? Цели: пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+»», «–», «=»	Научатся: читать печатные и письменные цифры; соотносить цифру и число предметов; называть и записывать цифру натурального числа 4; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу: сравнение соответствующих предметов, накопление опыта в использовании элементов математической символики. **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: модели-рование ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических объектов. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

						коммуникативных и познавательных задач	
14			Длиннее, короче	Что значит «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»? Цель: сравнивать предметы, используя математические понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»	Научатся: называть и записывать натуральные числа от 1 до 4; пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «–», «=»; уметь использовать новые математические понятия	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу: пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма сравнения предметов, оценка на глаз длины предметов. **Познавательные:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: способность проводить исследование предмета с точки зрения его математической сущности. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
15			Число и цифра 5	Что значит «пять»? Как писать эту цифру? Цели: называть и записывать цифру натурального числа 5, правильно соотносить цифру с числом предметов	Научатся: называть и записывать цифру натурального числа 5; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу: моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, накопление опыта в использовании элементов	Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности

						математической символики. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5. **Коммуникативные:** использо-вать речь для регуляции своего действия, ставить вопросы	
16			Числа от 1 до 5. Состав числа 5	Из каких чисел состоит число 5? Цели: рассмотреть состав числа 5, взаимосвязь чисел при сложении	Научатся: слушать, запоминать, записывать, соотносить цифру с числом предметов; приводить примеры; сравнивать предметы по размерам; знать состав числа 5	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения задачи. **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5. **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи одноклассников,	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

						учителя, формулировать свои затруднения	
17			Страничка для любознательных	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках	Учащиеся научатся выполнять задания творческого и поискового характера	**Регулятивные:** слушать учителя и выполнять его требования **Познавательные:** применять полученные ранее знания в измененных условиях; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения **Коммуникативные:** работать в парах и оценивать товарища	Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности
18			Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	Что такое точка, кривая, прямая линия и отрезок? Цели: познакомить с точкой, кривой линией, прямой линией, отрезком, лучом	Научатся: называть состав числа 5 из двух слагаемых; сравнивать любые два числа от 1 до 5; получать числа прибавлением 1 к предыдущему числу	**Регулятивные:** формировать умение работать в группе: конструирование моделей геометрических фигур по образцу, описанию, рисунку. **Познавательные:** развивать первоначальное умение практического исследования математических объектов: распознавание, называние геометрических фигур, создание моделей. **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения	Мотивация учебной деятельности

19			Ломаная линия	Что такое ломаная линия? Что значит звено ломаной? Что такое вершина? Цели: познакомить детей с ломаной линией, звеном ломаной, вершиной; выделять линию среди других фигур	Научатся видеть и строить в тетради геометрические фигуры: точки, прямые, кривые, отрезки, ломаные, вершины	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма построения геометрической фигуры. **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем. **Коммуникативные:** оказывать в сотрудничестве взаимопомощь при поиске нужной информации	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
20			Закрепление изученного	Уточнить знания детей по пройденной теме. Цели: закрепить полученные знания; соотносить цифру с числом предметов; приводить примеры; сравнивать пары чисел	Научатся: называть состав числа от 2 до 5 из двух слагаемых; сравнивать любые два числа; получать числа прибавлением 1 к предыдущему числу; различать геометрические фигуры	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий: поиск информации на странице учебника, умение выполнять взаимопроверку в парах. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: накопление и использование опыта решения разнообразных	Мотивация учебной деятельности

						математических задач. **Коммуникативные:** инициативное сотрудничество в парах	
21			Знаки >, <, =	Как правильно написать знаки сравнения «больше» и «меньше»? Цели: сравнивать числа первого десятка	Научатся: устанавливать пространственные отношения «больше», «меньше», «равно»; сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу: способность проводить сравнение чисел, соотносить части. **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих сравнения предметов по количеству. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать собственное мнение и позицию	Мотивация учебной деятельности
22			Равенство. Неравенство	Что значит «равенство» и «неравенство»? Цели: сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины	Научатся: сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины; слушать учителя, одноклассников; делать выводы о равенствах и неравенствах	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения: исследование ситуаций, требующих сравнения чисел (на основе сравнения двух	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

						соответствующих групп предметов). **Познавательные:** использовать знаково - символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач: способность устанавливать соотношение частей и уметь записывать результат сравнения чисел, используя знаки сравнения. **Коммуникативные:** координи-ровать и принимать различные позиции во взаимодействии, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	
23			Многоугольник	Что такое многоугольники? Цели: распознавать геометрические фигуры – многоугольники	Научатся: находить и распознавать геометрические фигуры; делать выводы	**Регулятивные:** преобразо-вывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка); конструировать модели. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем;	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

						описывать свойства геометрических фигур. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью	
24			Числа 6 и 7. Письмо цифры 6	Что значит «шесть»? Как написать эту цифру? Цели: называть и записывать цифру натурального числа 6; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа	Научатся: записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел	**Регулятивные:** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения задачи. **Познавательные:** самостоя-тельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления. **Коммуникативные:** взаимодействие (формули-ровать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания)	Мотивация учебной деятельности
25			Числа 6 и 7. Письмо цифры 7	Что значит «семь»? Как записать эту цифру?	Научатся: называть и записывать цифру натурального числа 7;	**Регулятивные:** определять последовательность промежу-точных целей и	Мотивация учебной деятельности

				Цели: записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел	правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа	соответствующих им действий с учетом конечного результата: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на вычисление, сравнение. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач. **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	
26			Числа 8 и 9. Письмо цифры 8	Что значит «восемь»? Как написать эту цифру? Цели: называть и записывать цифру натурального числа 8, правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие	Научатся: называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 8; располагать предметы по порядку: устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют)	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: моделировать ситуации, иллюстрирующие состав числа, использовать математическую терминологию. **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель:	Мотивация учебной деятельности

				знаки		раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления, составлять числовые последовательности. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью	
27			Числа 8 и 9. Письмо цифры 9	Что значит «девять»? Как писать эту цифру? Цели: записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел	Научатся: называть и записывать последовательность чисел от 1 до 9; писать цифру 9, устанавливать порядок при счёте	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на усвоение последовательности чисел, на вычисление, сравнение. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач, составление числовых последовательностей. **Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

						контроль	
28			Число 10	Что значит «десять»? Как записать это число? Цели: называть и записывать цифру натурального числа 10, правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа	Научатся: называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 10; располагать предметы по порядку, устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют); сравнивать числа	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами, прогнозирование результата вычисления, моделирование изученных арифметических зависимостей. **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
29			Повторение и обобщение изученного по	Уточнить свои сведения по изученному	Научатся: называть и записывать цифрой натуральные числа от 1	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа	Мотивация учебной деятельности

			теме «Числа от 1 до 10»	материалу. Цели: сравнивать числа первого десятка; знать состав чисел от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра»	до 10; сравнивать числа; называть состав числа	решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, анализ и разрешение житейских ситуаций при решении задач и сравнении групп предметов. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения, прием проверки правильности нахождения значения числового выражения с помощью прикидки результата. **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	
30			**Наши проекты:** «Математика вокруг нас. Числа в загадках,	Познакомить с использованием математических знаний в жизни	Учащиеся научатся выполнять сложение и вычитание в пределах 10, называть и записывать числа первого десятка, соотносить число и	**Регулятивные:** планировать работу, распределять работу между членами группы **Познавательные:** отбирать и классифицировать информацию по разделам	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

			пословицах и поговорках»		цифру.	(загадки, пословицы и поговорки); применять навыки счета и знание состава чисел; **Коммуникативные:** работать в группе; слушать собеседника и вести диалог; слушать учителя и выполнять его требования	
31			Сантиметр	Что такое «см»? Цели: образовывать числа первого десятка прибавлением 1; измерять длину предмета	Научатся: сравнивать числа первого десятка; называть состав чисел от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра»	**Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения находить длину отрезка, строить отрезки заданной длины. **Познавательные:** осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат: чертить с помощью линейки отрезки заданной длины, конструировать отрезки разной и одинаковой длины (из спичек, палочек, проволоки). **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью	Мотивация учебной деятельности
32			Увеличить на Уменьшить на …	Что значить увеличить или уменьшить?	Научатся: образовывать числа первого десятка прибавлением 1;	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и	Принятие образа «хорошего ученика» на

				Цели: записывать примеры, используя знаки «+», «–», «=»; образовывать числа, читать примеры, решать их; получать числа вычитанием 1 из числа	измерять длину отрезков; сравнивать пары чисел	условиями её реализации: составление по картинкам рассказов, рисование к ним схем, запись примеров, уравнивание неравных по числу предметов. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач. **Коммуникативные:** координировать и принимать различные позиции во взаимодействии (работа в группе)	основе положительного отношения к школе
33			Число 0	Что значит «ноль»? Как записывается эта цифра? Цель: записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0	Научатся: записывать примеры, используя знаки «+», «–», «=», образовывать числа; читать примеры; решать их, получать числа вычитанием 1 из числа	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения (запись и решение примеров с новым числом). **Познавательные:** строить рассуждения, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности	Внутренняя позиция школьника

						(решение примеров с новым числом). **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	
34			Сложение и вычитание с числом 0	Уточнить полученные знания по пройденному материалу. Цели: приводить примеры, сравнивать пары чисел, делать выводы, проговаривать	Научатся: записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0; считать предметы и сравнивать их	**Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем («Что осталось непонятным?»). **Познавательные:** создавать модели и схемы для решения задач с числом 0. **Коммуникативные:** формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество	
35			Страничка для любознательных	Научить выполнять задания творческого характера	Учащиеся научатся выполнять задания творческого и поискового характера	**Регулятивные:** слушать учителя и выполнять его требования **Познавательные:** применять полученные ранее знания в измененных условиях; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения **Коммуникативные:**	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки

						работать в парах и оценивать товарища	
36			Что узнали. Чему научились. Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0». **Тест №1**	Что мы знаем о числах от 1 до 10? Цели: решать и записывать примеры, используя математические знаки; называть состав числа	Научатся: сравнивать предметы по разным признакам; образовывать числа первого десятка прибавлением 1; записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числами от 0 до 10	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий для решения математических задач. **Познавательные:** создавать модели и схемы для решения пройденных примеров. **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Мотивация учебной деятельности
Раздел №3. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.							
37			Сложение и вычитание вида □ ± 1	Как прибавить и вычесть число 1? Цель: уточнить сведения по прибавлению и вычитанию числа 1 к любому числу	Научатся применять навыки прибавления и вычитания 1 к любому числу в пределах 10	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (правила записи примеров вида 5 + 1). **Коммуникативные:** строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание	Принятие образа «хорошего ученика»
38			Сложение и вычитание вида □ + 1 + 1, □ - 1 – 1	В ходе практической работы и наблюдений развивать умение прибавлять и	Научатся выполнять сложение и вычитание □ + 1 + 1, □ - 1 – 1; моделировать действия сложения и вычитания с	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** самос-	Мотивация учебной деятельности

				вычитать число 1	помощью предметов (разрезного материала), рисунков, числового отрезка	тоятельно создавать алгоритмы деятельности (правила записи примеров вида 5 + 1+1). **Коммуникативные:** строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание	
39			Сложение и вычитание вида ☐ ± 2	Как прибавить и вычесть число 2? Цели: прибавлять и вычитать число 2; пользоваться математическими терминами	Научатся: выполнять арифметические действия с числами; пользоваться математическими терминами: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус»	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий. **Познавательные:** ориенти-роваться в разнообразии способов решения задач (способы вычисления по частям, с помощью линейки). **Коммуникативные:** опреде-лять цели, функции участников, способы взаимодействия	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
40			Слагаемые. Сумма	Что такое слагаемое и сумма? Цель: называть компоненты и результат сложения	Научатся называть компоненты и результат сложения при чтении	**Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. **Познавательные:** создавать модели и схемы для решения задач (на сумму чисел).	Принятие образа «хорошего ученика»

						Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	
41			Задача	Что такое задача? Из чего она состоит? Цель: иметь представление о задаче, структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ)	Научатся: выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры; называть состав числа; называть и проговаривать компоненты сложения; запоминать структуру компонента текстовой задачи, выполнять её решение	**Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную (от моделирования к тексту задачи). **Познавательные:** обрабатывать информацию (определение основной и второстепенной информации; запись); выделять существенные признаки каждого компонента задачи. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе
42			Составление задач по рисунку	Чем отличаются задачи на сложение и вычитание? Цель: совершенствовать умение составлять задачи по рисункам	Научатся: правильно читать и слушать задачи; представлять ситуации, описанные в задаче; выделять условие задачи, её вопрос	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий (алгоритм решения задач). **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач,	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

						моделировать. **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	
43			Таблицы сложения и вычитания с числом 2	Что такое таблица сложения 2? Как её легче заучить? Цель: составить таблицы для случаев □ + 2; □ – 2	Научатся: применять навык прибавления и вычитания 2 к любому числу в пределах 10; приводить примеры на состав числа; составят, заучат таблицу сложения однозначных чисел	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** рефлексировать способы и условия действий. **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Мотивация учебной деятельности
44			Присчитывание и отсчитывание по 2	Что значит присчитать 2 или отсчитать 2? Цели: решать текстовые задачи арифметическим способом; упражнять в присчитывании и отсчитывании по 2	Научатся: решать текстовые задачи арифметическим способом; считать предметы	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами). **Коммуникативные:** пред-	Мотивация учебной деятельности

						лагать помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	
45			Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц	Что значит увеличить на ... , или уменьшить на … ? Цель: обучить решению задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	Научатся: слушать, запоминать, записывать, запоминать структуру компонента текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. **Познавательные:** анализировать информацию; передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами). **Коммуникативные:** ставить вопросы, формулировать свои затруднения, строить понятные для партнёра высказывания, строить монологическое высказывание	Принятие образа «хорошего ученика»
46			Странички для любознательных	Развивать умение применять полученные знания при выполнении заданий творческого и поискового характера	Учащиеся научатся выполнять задания творческого и поискового характера	**Регулятивные:** слушать учителя и выполнять его требования **Познавательные:** применять полученные ранее знания в измененных условиях; выполнять	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки

						мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения **Коммуникативные:** работать в парах и оценивать товарища	
47			Что узнали. Чему научились	Что мы знаем? Чему научились? Цели: проверить усвоение знаний по пройденной теме	Научатся: обобщать и систематизировать знания, выполнять решение задач арифметическим способом	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить рассуждения. **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе
48			Сложение и вычитание вида □ ± 3	Что значит прибавить или вычесть три? Цель: познакомить с приемами сложения и вычитания для случаев □ + 3; □ – 3	Научатся прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач	**Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную. **Познавательные:** выполнять оценку информации (критическая оценка, оценка достоверности).	Принятие образа «хорошего ученика»

					арифметическим способом	**Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, строить понятные для партнёра высказывания	
49			Прибавление и вычитание числа 3	Что значит прибавить или вычесть три? Цель: познакомить с приемами сложения и вычитания для случаев □ + 3; □ – 3	Научатся прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом	**Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную. **Познавательные:** выполнять оценку информации (критическая оценка, оценка достоверности). **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, строить понятные для партнёра высказывания	Мотивация учебной деятельности
50			Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков	В ходе выполнения разнообразных заданий закреплять навыки прибавления и вычитания числа 3; познакомить со способом сравнения отрезков	Учащиеся научатся пользоваться приемами прибавления и вычитания числа 3; анализировать и решать текстовые задачи; измерять отрезки и сравнивать их длину; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с постановленной задачей и условиями ее	**Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную. **Познавательные:** выполнять оценку информации (критическая оценка, оценка достоверности). **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, строить понятные для	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

					выполнения	партнёра высказывания	
51			Таблицы сложения и вычитания с числом 3	Что значит решить текстовую задачу? Цели: решать задачи арифметическим способом; прибавлять и вычитать число 3	Научатся: применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; выполнять решение задач арифметическим способом	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью; соблюдать правила этикета	Мотивация учебной деятельности
52			Присчитывание и отсчитывание по 3	Что мы знаем? Чему научились? Цель: проверить усвоение таблицы прибавления и вычитания трёх	Научатся: применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач. **Коммуникативные:** формули-ровать собственное мнение и позицию, слушать собеседника	Принятие образа «хорошего ученика»
53			Решение задач	Как решить задачу арифметическим способом? Цель: решать задачи арифметическим способом; выделять условие и вопрос текстовой задачи	Научатся: решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** устанавливать аналогии, причинно-следственные связи.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе

						Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	
54			Решение задач	Как решить задачу арифметическим способом? Цель: решать задачи арифметическим способом; выделять условие и вопрос текстовой задачи	Научатся: решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** устанавливать аналогии, причинно-следственные связи. **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Мотивация учебной деятельности
55			Странички для любознательных	Познакомить с решением нестандартных задач	Учащиеся научатся выполнять задания творческого и поискового характера	**Регулятивные:** слушать учителя и выполнять его требования **Познавательные:** применять полученные ранее знания в измененных условиях; выполнять	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки

						мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения **Коммуникативные:** работать в парах и оценивать товарища	
56			Что узнали. Чему научились	Как прибавить и вычесть число 3? Цель: выявить учеников, не усвоивших таблицу сложения и вычитания числа 3	Научатся: решать текстовые задачи арифметическим способом; выполнять вычисления вида □ + 3, □ – 3	**Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач; анализировать информацию. **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
57			Что узнали. Чему научились	Что мы знаем? Чему научились? Цель: вспомнить таблицу сложения однозначных чисел	Научатся: решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи	**Регулятивные:** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. **Познавательные:** анализировать информацию, передавать ее (устным, письменным, цифровым способами). **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

						деятельности и сотрудничества с партнёром	
58			Закрепление изученного	Как прибавить и вычесть число 3? Цели: выявить учеников, не усвоивших таблицу сложения и вычитания числа 3; закрепить и обобщить полученные знания	Научатся: слушать, запоминать, записывать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом	**Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. **Познавательные:** рефлек-сировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе
59			Закрепление изученного	Как прибавить и вычесть число 3? Цели: выявить учеников, не усвоивших таблицу сложения и вычитания числа 3; закрепить и обобщить полученные знания	Научатся: слушать, запоминать, записывать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом	**Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. **Познавательные:** рефлек-сировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной	Мотивация учебной деятельности

						деятельности	
60			**Проверочная работа**	Проверить знания, умения, навыки учащихся	Учащиеся научатся работать самостоятельно	**Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.. **Познавательные:** рефлек-сировать способы и условия действий; **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
61			Закрепление изученного	Повторить и закрепить изученный материал.	Учащиеся научатся решать и составлять задачи изученных видов; решать примеры на сложение и вычитание чисел 1,2,3	**Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Познавательные:** рефлек-сировать способы и условия действий; **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Мотивация учебной деятельности

62			Закрепление изученного	Повторить и закрепить изученный материал.	Учащиеся научатся решать и составлять задачи изученных видов; решать примеры на сложение и вычитание чисел 1,2,3	**Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Познавательные:** рефлек-сировать способы и условия действий; **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Принятие образа «хорошего ученика»
63			Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9	Закреплять знание чисел, изученные приемы сложения и вычитания; формировать умение решать задачи	Научатся выполнять арифметические действия с опорой на знание состава чисел; решать задачи изученных видов	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** прогнозировать результат при решении примеров **Коммуникативные:** сотруд-ничать со сверстниками	Внутренняя позиция школьника на основе
64			Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	Что значит несколько множеств предметов? Цель: решать задачи на увеличение числа на несколько единиц	Научатся: припоминать состав чисел от 2 до 10; приводить примеры; читать, используя математические термины; записывать в тетрадь	**Регулятивные:** преобра-зовывать практическую задачу в познавательную; составлять план и последовательность действий. **Познавательные:** создавать и преобразовывать модели и	положительного отношения к школе

						схемы для решения задач; моделировать. **Коммуникативные:** определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	
65			Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	Как правильно прибавить и вычесть число по частям? Цель: решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц	Научатся: слушать, запоминать, решать задачи арифметическим способом; читать, используя математические термины; проговаривать компоненты сложения	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю или партнёру	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
66			Сложение и вычитание вида ☐ ± 4	Как прибавить и вычесть 4? Цель: прибавлять и вычитать число 4; пользоваться математическими терминами	Научатся: выполнять решение задач арифметическим способом; решать примеры; считать, прибавляя и вычитая число 4 по частям	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий. **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

						познавательных задач	
67			Закрепление изученного	Как представить ситуацию, описанную в задаче? Цель: решать текстовые задачи арифметическим способом	Научатся: припоминать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе
68			На сколько больше? На сколько меньше?	Формировать умение решать задачи на разностное сравнение; закрепить изученные приемы вычислений	Научатся решать задачи на разностное сравнение; создавать модели и схемы для решения задач	**Регулятивные:** слушать учителя и выполнять его требования **Познавательные:** выполнять операции анализа и синтеза и делать умозаключения. **Коммуникативные:** работать в паре	Принятие образа «хорошего ученика»
69			Решение задач	Повторить состав чисел; закрепить умение решать задачи на разностное сравнение, изученные приемы вычислений	Научатся решать задачи разностное сравнение; создавать модели и схемы для решения задач; использовать знаково-символические средства для созданий моделей, схем	**Регулятивные:** понимать, принимать и сохранять учебную задачу; **Познавательные:** выполнять операции анализа и синтеза и делать умозаключения. **Коммуникативные:** работать в паре	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
70			Таблицы сложения и вычитания с числом 4	Составлять таблицы прибавления и вычитания числа 4 и работать над их	Научатся выполнять вычисления вида □ + 4, □ - 4; решать задачи на разностное сравнение	**Регулятивные:** понимать, принимать и сохранять учебную задачу; самостоятельно оценивать	Мотивация учебной деятельности

				запоминанием; закреплять знание состава чисел, умение решать задачи изученных видов	чисел; проверять правильность выполнения действий используя другой прием сложения, например прибавление и вычитание по частям; создавать модели и схемы для решения задач	правильность выполнения действий **Познавательные:** выполнять операции анализа и синтеза и делать умозаключения. **Коммуникативные:** работать в паре, слушать собеседника и вести диалог	
71			Решение задач	Закреплять знание состава чисел, приемы вычислений, умение решать задачи изученных видов; формировать интерес к новому материалу и способам решения новой частной задачи	Научатся выполнять вычисления вида □ ± 1,2,3,4; решать задачи изученных видов;	**Регулятивные:** самостоятельно оценивать правильность выполнения действий **Познавательные:** выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и строить умозаключения. **Коммуникативные:** строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет	Мотивация учебной деятельности
72			Перестановка слагаемых	Что значит поменять слагаемые местами? Цель: вывести правило перестановки слагаемых	Научатся: проговаривать, запоминать правила о переместительном свойстве сложения; читать и решать задачи арифметическим способом	**Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. **Познавательные:** ориенти-роваться в разнообразии способов решения задач. **Коммуникативные:** строить понятные для партнёра	Мотивация учебной деятельности

						высказывания; строить монологическое высказывание	
73			Применение переместительного свойства сложения для случаев вида □ + 5, 6, 7, 8, 9	Что изменится при перестановке слагаемых? Цель: применять прием перестановки слагаемых при сложении вида □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9	Научатся: пользоваться переместительным свойством сложения; приводить примеры; повторят состав чисел	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии. **Коммуникативные:** определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки
74			Таблицы для случаев вида □ + 5, 6, 7, 8, 9	Как составить таблицу сложения чисел 5, 6, 7, 8, 9? Цель: составить таблицу сложения для случаев □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9	Составят таблицу сложения для □ + 5, 6, 7, 8, 9; начнут работу по её запоминанию, продолжат работу над арифметическим способом решения задач	**Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. **Познавательные:** устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; собирать информацию. **Коммуникативные:** строить	Мотивация учебной деятельности

						понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль	
75			Состав чисел в пределах 10. Закрепление	Как пользоваться знанием состава чисел? Цели: повторить состав чисел, приемы сложения и вычитания; решать задачи	Научатся: применять навык прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10, вести счёт чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** интер-претировать информацию; рефлексировать способы и условия действий. **Коммуникативные:** осущес-твлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Мотивация учебной деятельности
76			Состав чисел в пределах 10. Закрепление	Как определить вид задачи? Цели: повторить состав чисел; решать текстовые задачи арифметическим способом	Научатся: применять навык прибавления и вычитания 1, 2, и 3 к любому числу в пределах 10, выполнять арифметические действия с числами; повторят состав чисел до 10	**Регулятивные:** предвос-хищать результат, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. **Познавательные:** ориенти-роваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. **Коммуникативные:** аргу-ментировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в	Принятие образа «хорошего ученика»

						сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	
77			Закрепление изученного. Решение задач	Закреплять знание таблицы сложения; формировать умение решать задачи; проверить умение пользоваться изученными приемами сложения и вычитания; повторить состав чисел в пределах 10.	Научатся наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке; дополнять условие задачи недостающим данным; выполнять задания творческого и поискового характера	**Регулятивные:** в сотрудничестве с учителм ставить новые учебные задачи и решать их **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Мотивация учебной деятельности
78			Что узнали. Чему научились	Что мы знаем? Чему научились? Цель: выявить знания учащихся по пройденной теме	Повторят состав чисел до 10, ведение счёта чисел на уменьшение, увеличение; выполнят арифметические действия с числами; решат задачи	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач; использовать знаково-символические средства. **Коммуникативные:**	Мотивация учебной деятельности

						адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	
79			Закрепление изученного. **Проверочная работа**	Закреплять знание таблицы сложения; проверять знание чисел в пределах 10, умения использовать изученные приемы сложения и вычитания, решать задачи изученных видов	Научатся сравнивать разные способы сложения и вычитания, выбирать наиболее удобный; решать способы сложения и вычитания, выбирать наиболее удобный; решать задачи изученных видов; распознавать геометрические фигуры (ломаная, многоугольник, отрезок) и работать с ними	**Регулятивные:** в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи **Познавательные:** выполнять задания творческого и поискового характера **Коммуникативные:** аргумен-тировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров при выработке общего решения	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе
80			Связь между суммой и слагаемыми	Что такое связь между суммой и слагаемыми? Цель: познакомить с взаимосвязью между сложением и вычитанием	Научатся: называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** устанав-ливать аналогии; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Мотивация учебной деятельности
81			Связь между суммой и	Что такое связь между суммой и	Научатся: называть компоненты и результат	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с	Мотивация учебной

			слагаемыми	слагаемыми? Цели: называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знаний соответствующих случаев сложения	действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым	поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью	деятельности
82			Решение задач	Как решать задачи на взаимосвязь суммы и слагаемых? Цель: решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого	Научатся решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого арифметическим способом	**Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, выбирать наиболее эффективные способы решения задач. **Коммуникативные:** формули-ровать свои затруднения, строить монологическое высказывание	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки
83			Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	Что такое уменьшаемое, вычитаемое, разность? Цели: называть числа при	Научатся: проговаривать математические термины; записывать примеры	**Регулятивные:** осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и	Принятие образа «хорошего ученика»

				вычитании; использовать термины при чтении записей		результат деятельности. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью	
84			Вычитание вида 6 - ☐, 7 - ☐	Как из чисел 6 и 7 вычесть однозначное число? Из каких чисел состоят 6 и 7? Цель: использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств	Научатся: припоминать состав чисел 6, 7; приводить свои примеры и решать их	**Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию. **Коммуникативные:** оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Мотивация учебной деятельности
85			Закрепление приёма вычислений вида 6 - ☐, 7 - ☐. Решение задач	Какая связь при сложении и вычитании у чисел 6 и 7? Цель: использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств	Научатся: проговаривать названия компонентов при сложении и вычитании; записывать под диктовку примеры	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, различать способ и результат действия. **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** задавать вопросы, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Мотивация учебной деятельности

86			Вычитание вида 8 - □, 9 - □	Как из чисел 8 и 9 вычесть однозначное число? Из каких чисел состоят 8 и 9? Цели: вычитать из чисел 8 и 9 однозначное число; состав чисел 8 и 9	Научатся: составлять примеры на 8, 9; пользоваться переместительным свойством сложения; называть компоненты при вычитании	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе
87			Закрепление приёма вычислений вида 8 - □, 9 - □. Решение задач	Какая связь при сложении и вычитании у чисел 8 и 9? Цель: выполнять вычисления вида 8 – □, 9 – □, применяя знания состава чисел 8 и 9, знания о связи суммы и слагаемых	Научатся: проговаривать математические термины; записывать, приводить примеры; анализировать; рассуждать при решении задач	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, предвосхищать результат. **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество	Принятие образа «хорошего ученика»
88			Вычитание вида 10 - □	Как из числа 10 вычесть однозначное число? Из каких чисел состоит число 10? Цель: выполнять вычисления вида 10 – □, применяя знания состава числа 10	Научатся представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3	**Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. **Познавательные:** устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждение. **Коммуникативные:** координировать и принимать различные позиции во	Мотивация учебной деятельности

						взаимодействии	
89			Закрепление изученного. Решение задач **Тест №2**	Как пользоваться знанием состава чисел? Цель: выполнять вычисления с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10	Повторят состав чисел до 10; выполнят арифметические действия с числами; решат задачи	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения. **Познавательные:** устанавливать аналогии, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. **Коммуникативные:** строить монологическое высказывание, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки
90			Килограмм	Что такое килограмм? Цели: взвешивать предметы с точностью до килограмма; сравнивать предметы по массе	Запомнят единицу массы в кг; научатся решать и записывать задачи, рассуждать	**Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. **Познавательные:** анализировать информацию, ориентироваться в разнообразии способов решения задач. **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию; определять общую цель и пути ее достижения	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе
91			Литр	Что такое литр? Цели: сравнивать	Запомнят единицу вместимости: литр.	**Регулятивные:** составлять план и последовательность	Мотивация учебной

				сосуды по вместимости; упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности	Научатся решать и записывать задачи, рассуждать	действий, предвосхищать результат. **Познавательные:** устанавливать аналогии, использовать знаково-символические средства. **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	деятельности
92			Что узнали. Чему научились	Повторить таблицу сложения; развивать умения использовать изученные приемы вычислений. Решать задачи и примеры изученных видов	Научатся применять изученные приемы вычислений; пользоваться таблицей сложения; использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств; решать задачи изученных видов; измерять и сравнивать отрезки	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, предвосхищать результат. **Познавательные:** устанавливать аналогии, использовать знаково - символические средства. **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе
93			**Проверочная работа**	Проверить знания по пройденной теме. Цели: контролировать и оценивать работу и ее результат	Повторят состав чисел до 10. Выполнят арифметические действия с числами. Решат и запишут задачи	**Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; осуществлять итоговый и пошаговый	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки

						контроль по результату. **Познавательные:** контро-лировать и оценивать процесс и результат деятельности; оценивать информацию. **Коммуникативные:** осущес-твлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение .и поведение окружающих	
Раздел № 4. Числа от 1 до 20. Нумерация.							
94			Названия и последовательность чисел от 11 до 20	Как называются и образовываются числа второго десятка? Цели: сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете; называть последовательность чисел от 10 до 20	Научатся сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счёте; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20	**Регулятивные:** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. **Познавательные:** обработка информации, установление аналогий. **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Мотивация учебной деятельности
95			Образование чисел второго десятка	Как называются и образовываются числа второго десятка? Цель: читать и записывать числа второго десятка,	Научатся: сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счёте, выполнять арифметические действия с числами; решать	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий. **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, классифицировать по	Принятие образа «хорошего ученика», самостоятельность и личная ответственность за свои поступки

				объясняя, что обозначает каждая цифра в записи	задачи; записывать; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20	заданным критериям. **Коммуникативные:** формулировать свои затруднения, осуществлять взаимный контроль	
96			Запись и чтение чисел второго десятка	Как образовать число из десятков и единиц? Цели: воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20; образовывать двузначные числа	Научатся: воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания; называть предыдущее и последующее числа	**Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью	Мотивация учебной деятельности
97			Дециметр	Что такое дециметр? Цели: познакомить с единицей длины дециметром, соотносить дециметр и сантиметр; переводить одни единицы длины в другие	Научатся: устанавливать соотношения между единицами длины (см, дм); применять знания нумерации при решении примеров вида 15 + 1, 16 – 1, 10 + 5, 12 – 10, 12 – 2	**Регулятивные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. **Познавательные:** рассуждать, моделировать способ действия. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе
98			Сложение и вычитание вида 10 + 7, 17 – 7, 17	Учить выполнять вычисления вида 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10;	Научатся выполнять вычисления вида 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10 с опорой	**Регулятивные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ	Мотивация учебной деятельности

			– 10	закреплять знание табличных случаев сложения и вычитания в пределах 10; готовить решению составных задач	на знание нумерации; читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи; использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств; решать задачи изученных видов; моделировать задачи с помощью схематических рисунков	действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. **Познавательные:** рассуждать, моделировать способ действия. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью	
99			Сложение и вычитание вида 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10	Закреплять приемы вычислений вида 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10	Научатся выполнять вычисления вида 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10 с опорой на знание нумерации; читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи; использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств; решать задачи изученных видов; моделировать задачи с помощью схематических рисунков	**Регулятивные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. **Познавательные:** рассуждать, моделировать способ действия. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью	Мотивация учебной деятельности

100			Страничка для любознательных.	Учить применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий	Научатся выполнять задания творческого и поискового характера	**Регулятивные:** слушать учителя и выполнять его требования **Познавательные:** применять полученные ранее знания в измененных условиях; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения **Коммуникативные:** работать в парах и оценивать товарища	Принятие образа «хорошего ученика», самостоятельность и личная ответственность за свои поступки
101			Что узнали. Чему научились	Что мы знаем? Чему научились? Цель: повторить состав чисел до 20 без перехода через десяток	Научатся: воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число» и «двузначное число»	**Регулятивные:** предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик. **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, классифицировать по заданным критериям. **Коммуникативные:** формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество	
102			**Проверочная работа**	Проверить знания по теме. Цель: применять знания и способы действий в измененных условиях	Научатся применять знания и способы действий в измененных условиях	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий. **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

						Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	
103			Закрепление изученного. Работа над ошибками	Как правильно работать над ошибками? Цели: анализировать допущенные ошибки; выполнять работу над ошибками	Научатся: работать над ошибками; анализировать их	**Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. **Познавательные:** оценивать информацию **(**критическая оценка, оценка достоверности). **Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе
104			Повторение. Подготовка к решению задач в два действия	Из каких частей состоит задача? Цель: проанализировать структуру и составные части задачи	Научатся: анализировать задачу; сравнивать краткое условие со схематическим рисунком	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе
105			Повторение. Подготовка к решению задач в два действия	Как решить текстовую задачу арифметическим способом с опорой на краткую запись? Цель: решать текстовую задачу	Научатся: выделять структурные части текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом; составлять краткую запись	**Регулятивные:** различать способ и результат действия. **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

106			Составная задача	Как решить задачу в два действия? Цели: решать задачи в два действия; записывать условия	Научатся: выделять структурные части текстовой задачи, выполнять её решение арифметическим способом; составлять краткую запись	**Регулятивные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью	Принятие образа «хорошего ученика»
107			Составная задача **Тест №3**	Как правильно составить схему к задаче в два действия и записать краткое условие? Цель: решать задачи в два действия арифметическим способом	Научатся: выполнять решение задачи арифметическим способом; составлять краткую запись; слушать, запоминать, записывать	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:** координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
Раздел №5. Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.							
108			Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	Как прибавить число с переходом через десяток? Цель: моделировать прием выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя	Научатся: читать, решать и записывать примеры; припоминать состав чисел; приводить примеры	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:** ставить	Принятие образа «хорошего ученика»

				предметы		вопросы, обращаться за помощью	
109			Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 2, □ + 3	Как прибавить с переходом через десяток числа 2 и 3? Цель: выполнять сложение чисел с переходом через десяток	Научатся использовать изученные приёмы вычислений при сложении однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. **Коммуникативные:** формулировать свои затруднения, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
110			Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 4	Как прибавить с переходом через десяток число 4? Цель: выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток; использовать знания состава числа	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины	**Регулятивные:** осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, строить моноло-гическое высказывание	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
111			Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 5	Как прибавить с переходом через десяток число 5? Цели: выполнять сложение чисел с переходом через десяток; решать	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины	**Регулятивные:** предвосхищать результат, осуществлять констатирующий и прогно-зирующий контроль по результату и по способу действия.	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе

				задачи в два действия		**Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью	
112			Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ☐ + 6	Как прибавить с переходом через десяток число 6? Цели: выполнять сложение чисел с переходом через десяток; применять знания состава чисел	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины	**Регулятивные:** использовать установленные правила в контроле способа решения; различать способ и результат действия. **Познавательные:** обрабатывать информацию, устанавливать аналогии. **Коммуникативные:** задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
113			Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ☐ + 7	Как прибавить с переходом через десяток число 7? Цель: прибавлять число 7 с переходом через десяток	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины	**Регулятивные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. **Познавательные:** установление причинно-следственных связей; построение рассуждения. **Коммуникативные:** осущес-твлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки

						поведение и поведение окружающих	
114			Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 8, □ + 9	Как прибавить с переходом через десяток числа 8 и 9? Цель: прибавлять числа 8, 9 с переходом через десяток	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины	**Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника	Мотивация учебной деятельности
115			Таблица сложения	Как составить таблицу сложения с переходом через десяток? Цели: составить таблицу сложения с переходом через десяток; решать задачи в два действия	Научатся: использовать изученные приёмы вычислений при сложении и вычитании чисел второго десятка; решать текстовые задачи арифметическим способом	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий; преобразовывать практическую задачу в познавательную. **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, обрабатывать информацию. **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Мотивация учебной деятельности
116			Таблица сложения	Составить таблицу сложения в пределах 20 и провести работу,	Научатся выполнять сложение чисел с переходом через десяток	**Регулятивные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ	Принятие образа «хорошего ученика»

				направленную на ее запоминание; развивать умение решать составные задачи	в пределах 20; использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств; решать составные задачи с недостающими данными в условии	действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. **Познавательные:** установление причинно-следственных связей; построение рассуждения. **Коммуникативные:** осущес-твлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	
117			Страничка для любознательных.	Учить применять полученные знания при выполнении нестандартных задач	Научатся выполнять задания творческого и поискового характера	**Регулятивные:** слушать учителя и выполнять его требования **Познавательные:** применять полученные ранее знания в измененных условиях; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения **Коммуникативные:** работать в парах и оценивать товарища	Мотивация учебной деятельности
118			Что узнали. Чему научились	Что узнали, чему научились? Цели: выявить недочёты; систематизировать знания; закрепить	Научатся: делать выводы, систематизировать знания; закрепят знания таблицы на сложение	**Регулятивные:** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. **Познавательные:** контролировать и оценивать	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе

				материал		процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью	
119			Общие приёмы табличного вычитания с переходом через десяток	Как вычесть число с переходом через десяток? Цель: моделировать приемы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы	Научатся вычитать число по частям; вспомнят таблицу сложения и связь чисел при сложении	**Регулятивные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. **Познавательные:** ориенти-роваться в разнообразии способов решения задач, рефлексировать способы и условия действий. **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Мотивация учебной деятельности
120			Вычитание вида 11 - □	Как из 11 вычесть однозначное число с переходом через десяток? Цель: вычитать из числа 11 однозначное число с переходом через десяток	Научатся: рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи и примеры, используя новый приём вычислений	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за	Мотивация учебной деятельности

						помощью	
121			Вычитание вида 12 - □	Как из 12 вычесть однозначное число с переходом через десяток? Цель: вычитать из числа 12 однозначное число с переходом через десяток	Научатся: рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений	**Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач. **Коммуникативные:** определять цели, функции участников, способы взаимодействия	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе
122			Вычитание вида 13 - □	Как из 13 вычесть однозначное число с переходом через десяток? Цель: вычитать из числа 13 однозначное число с переходом через десяток	Научатся: рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений	**Регулятивные:** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. **Познавательные:** устанавливать аналогии**,** передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами). **Коммуникативные:** строить монологическое высказывание	Мотивация учебной деятельности
123			Вычитание вида 14 - □	Как из 14 вычесть однозначное число с переходом через десяток? Цель: вычитать из числа 14 однозначное число с	Научатся: рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:**	Мотивация учебной деятельности

				переходом через десяток		задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	
124			Вычитание вида 15 - ☐	Как из 15 вычесть однозначное число с переходом через десяток? Цель: вычитать из числа 15 однозначное число с переходом через десяток	Научатся: рассуждать, вспомнят приём вычитания по частям, решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений	**Регулятивные:** предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения. **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач, устанавливать аналогии. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе
125			Вычитание вида 16 - ☐	Как из 16 вычесть однозначное число с переходом через десяток? Цель: вычитать из числа 16 однозначное число с переходом через десяток	Научатся: рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений	**Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью	Мотивация учебной деятельности
126			Вычитание вида 17 - ☐, 18 - ☐	Как из 17 и 18 вычесть однозначное число с переходом	Научатся: рассуждать; вспомнят приём вычитания	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий.	Мотивация учебной деятельности

				через десяток? Цель: вычитать из чисел 17 и 18 однозначное число с переходом через десяток	по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений	**Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. **Коммуникативные:** строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль	
127			Закрепление изученного **Тест №4**	Закреплять изученные приемы сложения и вычитания чисел в переделах 20; проверить знание нумерации чисел второго десятка; развивать умение решать простые и составные задачи	Научатся выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20; использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств; моделировать с помощью схематических рисунков и решать составные задачи	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий. **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. **Коммуникативные:** строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
128			Что узнали. Чему научились	Что узнали? Чему научились? Цель: систематизировать знания учащихся по пройденной теме	Покажут: свои знания таблицы сложения и вычитания с переходом через десяток; умение решать задачи в новых условиях	**Регулятивные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. **Познавательные:** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. **Коммуникативные:** задавать вопросы,	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе деятельности

						необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	
129			**Наши проекты**	Показать роль геометрии в повседневной жизни	Научатся собирать информацию (рисунки, фотографии клумб, цветников и т.д); наблюдать и анализировать, и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования и составлять свои узоры	**Регулятивные:** планировать работу, контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор **Познавательные:** отбирать и классифицировать информацию по разделам **Коммуникативные:** работать в группе; слушать собеседника и вести диалог	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
Раздел № 6 Итоговое повторение							
130			**Контрольная работа**	Цель: проверить знания учащихся	Покажут свои умения в решении примеров, простых задач, сравнении чисел, построении отрезков	**Регулятивные:** активизировать силы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач; рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

						процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	
131			Работа над ошибками. Закрепление изученного	Как анализировать ошибки, находить правильное решение? Цель: выполнять работу над ошибками; анализировать их	Научатся: читать, припоминать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом; анализировать свои действия	**Регулятивные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. **Познавательные:** устанавливать причинно-следственные связи, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
132			Что узнали? Чему	Что делать летом, чтобы не забыть	Вспомнят, как читать, записывать и сравнивать	**Регулятивные:** выполнять учебные действия в	Принятие образа «хорошего

			научились?	таблицы состава чисел первого и второго десятков? Цели: контролировать и оценивать работу, результат; делать выводы на будущее	числа в пределах 20; находить значения числовых выражений в 1–2 действия, решать задачи	материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. **Познавательные:** выполнять классификацию по заданным критериям, ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	ученика»

9. Планируемые результаты изучения учебного предмета к концу 1 класса

К концу изучения предмета «Математика» обучающиеся научатся:

- называть числа от 0 до 20; называть и обозначать действия сложения и вычитания;
- называть результаты сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;
- называть результаты сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания;
- оценивать количество предметов числом и проверять результат подсчетом в пределах 20;
- записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок);
- решать задачи в 1-3 действия, раскрывающие конкретный смысл действия сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного;
- проводить измерение длины отрезка и длины ломаной;
- строить отрезок заданной длины.

К концу изучения предмета «Математика» обучающиеся получат возможность научиться:

- сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, вместимости;
- решать задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);
- оценивать величины предметов на глаз.

10.Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Книгопечатная продукция	
1.А.А.Плешаков Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. 2. Рабочие программы. Начальная школа. 1 класс. УМК «Школа России». Методическое пособие с электронным приложением / Авт.-сост. С.А. Шейкина; под редакцией Е.С. Галанжиной. – 2-е изд., стереотип. – М.: Планета, 2014. – 224 с. 3. Математика. Методические рекомендации. 1 класс: пособие для	В программе определены цели и задачи курса, рассмотрены особенности содержания и результаты его освоения; представлены содержание начального обучения математике, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся, описано материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

учителей общеобразоват. учреждений / М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова и др. – М.: Просвещение, 2012. – 112 с. 4. Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко. Поурочные разработки по математике. 1 класс. – М.: ВАКО, 2015. – 464 с.	
Учебники. 1. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика: Учебник: 1 класс: В 2 ч. Ч. 1. 2. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика: Учебник: 1 класс: В 2 ч. Ч. 2.	В учебниках представлен материал, соответствующий программе и позволяющий сформировать у младших школьников систему математических знаний, необходимых для продолжения изучения математики, представлена система учебных задач, направленных на формирование и последовательную отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи учащихся. Многие задания содержат ориентировочную основу действий, что позволяет ученикам самостоятельно ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать ход и результаты собственной деятельности.
Рабочие тетради 1.Моро М. И., Волкова С. И. Математика: Рабочая тетрадь: 1 класс: В 2 ч. 2. Контрольно-измерительные материалы. Математика. 1 класс / Сост. Т.Н. Ситникова. – 3-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2015. – 96 с.	Рабочие тетради предназначены для организации самостоятельной деятельности учащихся. В них представлена система разнообразных заданий для закрепления полученных знаний и отработки универсальных учебных действий. Задания в тетрадях располагаются в полном соответствии с содержанием учебников.
Печатные пособия	
Разрезной счётный материал по математике (Приложение к учебнику 1 класса). Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по математике.	Разрезной материал предназначен для организации самостоятельной практической работы детей, используется на протяжении всего первого года обучения. Включает карточки (цифры, математические знаки), наборы (предметные картинки, геометрические

	фигуры, монеты, полоски для измерения длины), материал для математических игр («Круговые примеры», «Домино с картинками и цифрами»).
Технические средства обучения	
Интерактивная доска Настенная магнитная доска (3шт.) с набором магнитов для крепления таблиц Компьютер Мультимедийный проектор Сканер Принтер лазерный	
Экранно-звуковые пособия	
Моро М.И Математика. 1 класс. Электронное приложение	Аналог учебника используется при объяснении и закреплении программного материала. Содержит задания для работы со словарными словами, по развитию речи, игровые задания. Пособие может быть использовано для организации фронтальной и индивидуальной работы в класса, а также для самостоятельного изучения программного материала дома.
Учебно – практическое и учебно – лабораторное оборудование	
1. Наборы счётных палочек. 2. Наборы муляжей овощей и фруктов. 3. Набор предметных картинок. 4. Наборное полотно. 5. Строительный набор, содержащий геометрические тела: куб, шар, конус, прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр. 6. Демонстрационная оцифрованная линейка. 7. Демонстрационный чертёжный треугольник. 8. Демонстрационный циркуль. 9. Палетка	
Оборудование класса	
1. Ученические двухместные столы с комплектом стульев. 2. Стол учительский с тумбой. 3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	

4. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. 5. Держатели для схем и таблиц.	

Приложение к программе:

Сведения о контроле
1 класс (132 ч)

Наименование разделов, тем.	Кол-во часов	В том числе			
		Контрольная работа	Проверочная работа	Тест	Проект
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	8 ч.		1		
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	28 ч.			1	1
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	57 ч.		3	1	
Числа от 1 до 20. Нумерация.	14 ч		1	1	
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.	22 ч.			1	1
Итоговое повторение	3 ч.	1			
Итого:	**132**	**1**	**5**	**4**	**2**