Приложение №3 к Основной образовательной
программе начального общего образования

Российская Федерация
Тюменская область
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Нижневартовский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Излучинская общеобразовательная средняя школа №2
с углубленным изучением отдельных предметов»

Согласовано
на заседании методического совета школы
председатель В.М. Прохоревич_____
протокол № 1 от 31.08.2020г.

Утверждаю:
исполняющий обязанности директора
Т.Г. Африкян _____
Приказ от 31.08.2020г. № 371

Рассмотрено на заседании
МО учителей начальных классов
Руководитель МО Т.А.Салтыкова _____
Протокол № 1 от 31.08.2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по технологии
для 1 в класса
Грудачёвой Ольги Викторовны,
учителя начальных классов

пгт Излучинск
2020/2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии для 1 класса разработана в соответствии с нормативными правовыми актами и методическими документами федерального уровня:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв.приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Излучинская общеобразовательная средняя школа №2с углубленным изучением отдельных предметов».

Программа учебного курса «Технология» для 1 класса составлена на основе примерной программы по технологии к учебно - методическому комплексу «Школа России» (Сборник рабочих программ 1-4 классы «Школа России» научный руководитель А.А. Плешаков, авторы: С.В. Анашенкова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, М.В. Бойкина, С.И.Волкова, В.Г.Горецкий, М.Н.Дементьева, Л.М.Зеленина, В.П. Канакина, Л.Ф.Климанова, М.И.Моро, А.А.Плешаков, Н.И. Роговцева, С.В.Степанова, Н.А. Стефаненко, Т.Е.Хохлова /М.: Просвещение, 2011г./М.: Просвещение, 2011г.), к учебнику «Технология. 1 класс, авторы Н.И. Роговцева, Н.В.Богданова, И.П. Фрейтаг/ М., Просвещение 2013 г. Данное учебное пособие включено в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в начальной школе (Приказ Минобрнауки России от 05.09.2013 № 1047 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих государственную аккредитацию»).

На изучение предмета в 1 классе отводится 33 часа в год (1 час неделю, 33 учебные недели).

Цели и задачи учебного предмета

Цели:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные задачи курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;

- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;

- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;

- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;

- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;

- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;

- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;

- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;

- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;

- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнение технологии изготовления любых изделий;

- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;

- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;

- формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;

- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;

- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;

- формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;

- формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);

- формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;

- формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

– учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

– способность к оценке своей учебной деятельности;

– основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

– ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

– знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

– развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

– установка на здоровый образ жизни;

– основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающиеся получит возможность для формирования:

– *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в*

преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

– *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

– *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

– *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

– *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

– *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

– *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

– *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*

– *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

– *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Метапредметными результатами изучения курса «Технология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научится:

– принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

– различать способ и результат действия;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Обучающиеся получит возможность научиться:

– *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*

– *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

– *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

– *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

– *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*

– *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные УУД:

Обучающиеся научится:

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

– использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– строить сообщения в устной и письменной форме;

– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

– основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

– осуществлять синтез как составление целого из частей;

– проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

– обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

– устанавливать аналогии;

– владеть рядом общих приёмов решения задач.

Обучающиеся получит возможность научиться:

– *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*

– *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*

– *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*

– *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*

– *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*

– *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*

– *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*

– *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*

– *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научится:

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

– задавать вопросы;

– контролировать действия партнёра;

– использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающиеся получит возможность научиться:

– *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*

– *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

– *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

– *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

– *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*

– *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

– *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*

– *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

– *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности*.

Предметные результаты:

В результате изучения курса «Технологии», обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получат начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

- получат начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

- получат общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

- научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получат первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

- овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

- получат первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

- познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с

простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

- получат первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Обучающиеся научится:

– иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

– понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;

– планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

– выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Обучающиеся получит возможность научиться:

– *уважительно относиться к труду людей;*

– *понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;*

– *понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).*

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Обучающиеся научится:

– на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

– отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

– применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

– выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Обучающиеся получит возможность научиться:

– *отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*

– *прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.*

Конструирование и моделирование

Обучающиеся научится:

– анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

– решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;

– изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Обучающиеся получит возможность научиться:

– *соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;*

– *создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.*

Практика работы на компьютере

Обучающиеся научится:

– выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютерами другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

– пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;

– пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Обучающиеся получит возможность научиться

- пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами её получения, хранения, переработки.

2. Содержание учебного предмета

№		Количество часов	Содержание программного материала
1	Давайте познакомимся.	3 часа	Знакомство с учебником и рабочей тетрадью; условными обозначениями; критериями оценки изделия по разным основаниям. Я и мои друзья Знакомство с соседом по парте, сбор информации о круге его интересов, осмысление собственных интересов и предпочтений и заполнение анкеты. Знакомство с понятиями: «материалы» и «инструменты». Организация рабочего места. Рабочее место. Подготовка рабочего места. Размещение инструментов и материалов. Уборка рабочего места Знакомство со значением слова «технология» (название предмета и процесса выполнения изделия). Осмысление умений, которыми овладеют дети на уроках.
2	Человек и земля.	21 час	Виды природных материалов. Подготовка природных материалов к работе, приемы и способы работы с ними. Сбор, сортировка, сушка под прессом и хранение природного материала. Выполнение аппликации по заданному образцу. Знакомство со свойствами пластилина. Инструменты, используемые при работе с пластилином. Приемы работы с пластилином. Выполнение аппликации из пластилина. Использование «Вопросов юного технолога» для организации своей деятельности и ее рефлексии. Выполнение изделия из природного материала с использованием техники соединения пластилином. Составление тематической композиции. Использование растений человеком. Знакомство с частями растений. Знакомство с профессиями, связанными с земледелием. Получение и сушка семян. Осмысление этапов проектной деятельности (на практическом уровне.). Использование «Вопросов юного технолога» для организации проектной деятельности. Приобретение первичных навыков работы над проектом под руководством учителя. Отработка приемов работы с пластилином, навыков использования инструментов. Знакомство с видами и свойствами бумаги. Приемы и способы работы с бумагой. Правила

			безопасной работы с ножницами. Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона и сгибанием, соединение деталей при помощи клея. Составление симметричного орнамента из геометрических фигур. Знакомство с использованием бумаги и правилами экономного расходования ее. Знакомство с видами насекомых. Использование человеком продуктов жизнедеятельности пчел. Составление плана выполнения изделия по образцу на слайдах. Выполнение изделия из различных материалов (природные, бытовые материалы, пластилин, краски). Виды диких животных. Знакомство с техникой «коллаж». Выполнение аппликации из журнальных вырезок в технике коллаж. Знакомство с правилами работы в паре. Освоение проектной деятельности: работа в парах, распределение ролей, представление работы классу, оценка готового изделия. Украшение на елку. Подбор необходимых инструментов и материалов. Выполнение разметки деталей по шаблону. Соединение деталей изделия при помощи клея. Выполнение елочной игрушки из полосок цветной бумаги. Украшение на окно. Выполнение украшения на окно в форме елочки из тонкой бумаги. Раскрой бумаги без ножниц (обрыв по контуру). Приклеивание бумажного изделия мыльным раствором к стеклу. Виды домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Выполнение фигурок домашних животных из пластилина. Закрепление навыков работы с пластилином. Знакомство с видами домов и материалами, применяемыми при их постройке. Практическая работа по определению свойств гофрированного картона. Выполнение макета домика с использованием гофрированного картона и природных материалов. Знакомство с видами посуды и. материалами, из которых ее производят. Использование посуды. Сервировка стола и правила поведения за столом. Выполнение разных изделий по одной технологии из пластилина. Работа в группах при выполнении изделий для чайного сервиза.

			Знакомство с разнообразием осветительных приборов в доме. Сравнивать старинные и современные способы освещения жилища. Выполнение модели торшера, закрепление навыков вырезания окружности. Знакомство с правилами безопасной работы с шилом. Знакомство с видами мебели и материалами, которые необходимы для ее изготовления. Освоение правил самообслуживания (уборка комнаты и правила ухода за мебелью). Выполнение модели стула из гофрированного картона. Отделка изделия по собственному замыслу. Знакомство с видами одежды, ее назначением и материалы их которых ее изготавливают. Способы создания одежды. Виды ткани и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве. Создание разных видов кукол из ниток по одной технологии. Знакомство с правилами работы с иглой. Освоение строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью. Пришивание пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями. Использование разных видов стежков для оформления закладки. Оформление игрушки при помощи пуговиц. Знакомство со средствами передвижения в различных климатических условиях. Значение средств передвижения для жизни человека. Знакомство с конструктором его деталями и правилами соединения деталей. Выполнение из конструктора модели тачки.
3	Человек и вода.	3 часа	Вода в жизни растений. Осмысление значимости воды для человека и растений. Выращивание растений и уход за комнатными растениями. Проведение эксперимента по определению всхожести семян. Проращивание семян. Выполнение макета колодца из разных материалов (бумага и природные материалы). Анализ конструкции изделия, создание модели куба при помощи шаблона развертки и природного материала (палочек.). Создание композиции на основе заданного в учебнике образца. Знакомство со значение водного транспорта для жизни человека. Знакомство со способами сборки

			плота. Создание из бумаги модели плота, повторяя технологию его сборки. Создание формы цилиндра из бумаги. Проводить исследование различных материалов на плавучесть. Знакомство со способами и приемами выполнения изделий в технике оригами. Осуществление работы над проектом.
4	Человек и воздух.	3 часа	Осмысление способов использования ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление макета по шаблону. Рациональное размещение материалов и инструментов. Знакомство со способами разметки по линейке. Выполнение правил техники безопасности. Изготовление модели флюгера из бумаги. Оформление по самостоятельному замыслу. Знакомство с видами птиц. Закреплять навыки работа с бумагой. Знакомство со способом создания мозаики с использованием техники «рваная бумага». Знакомство со способами экономного расходования бумаги материалов при выполнении техники «рваная бумага». Выполнение аппликации. Выполнение деталей для мозаики в группе. Знакомство с видами летательных аппаратов. Моделирование. Выполнение модели самолета и парашюта. Закрепление умения работать с бумагой в технике «оригами», размечать по шаблону. Оформление изделия по собственному замыслу.
5	Человек и информация.	3 часа	Изучение способов общения. Закрепление способов работы с бумагой, картоном, глиной. Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания. Перевод информации в разные знаково-символические системы (анаграммы и пиктограммы). Использование знаково-символической системы для передачи информации (кодирование, шифрование). Знакомство со способами передачи информации Перевод информации в знаково-символическую систему. Осмысление значения дорожных знаков для обеспечения безопасности. Нахождение безопасного маршрута из дома до школы, его графическое изображение. Изучение компьютера и его частей. Освоение правил пользования компьютером и поиска информации.

	Итого	**33 часа**	

8. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по предмету ТЕХНОЛОГИЯ

№ п\п	Дата по программе	Дата по факту	Тема урока	Содержание урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
					Предметные результаты	Универсальные учебные действия (УУД)	Личностные результаты
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
	Раздел №1. Давайте познакомимся						
1			Как работать с учебником. Я и мои друзья	Познакомить с учебником, их персонажами; раскрыть содержание понятий «анкета», «условные обозначения»	Сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия. Осваивать критерии изготовления изделия и навигационную систему учебника (систему условных знаков)	**Регулятивные:** контролировать свою деятельность по ориентированию в учебнике и рабочей тетради. **Познавательные:** освоение знаний о содержании предмета «Технология», об условных и графических обозначениях; умение получать информацию в знаковой форме. **Коммуникативные:** уметь работать в сотрудничестве с коллективом, задавать вопросы, слушать и воспринимать ответы.	Понимают значимость предмета «Технология» в жизни; умеют обосновывать свой ответ
2			Материалы и инструменты. Организация рабочего места	Раскрыть содержание понятий «материалы», «инструменты», «приспособления»; познакомить с правилами	Находить и различать инструменты, материалы. Устанавливать связи между видом работы и используемыми материалами, и	**Регулятивные:** овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. **Познавательные:** систематизирование знаний о материалах и инструментах,	Понимают значимость организации рабочего места и соблюдения правил безопасности

				организации рабочего места	инструментами. Организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место, правильно и рационально размещать инструменты и материалы, убирать рабочее место.	освоение способов организации рабочего места. **Коммуникативные:** уметь слушать учителя, задавать вопросы с целью уточнения информации.	
3			Что такое технология. Профессии	Раскрыть содержание понятий «технология», «свойства», «природный материал»; дать представление о мире природы и о предметном мире, созданном человеком; расширить представления учащихся о профессиях, природном материале	Объяснять значение слова «технология». Осуществлять поиск информации в словаре из учебника. Прогнозировать результат своей деятельности.	**Регулятивные:** оценивать качество и уровень усвоения знаний. **Познавательные:** осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной форме. **Коммуникативные:** уметь слушать учителя и сверстников	Понимают роль трудовой деятельности в развитии общества
Раздел №2. Человек и земля							
4			Природный материал. Изделие «Аппликация из листьев».	Раскрыть понятие «аппликация»; учить выполнять аппликацию из листьев	Создавать образ в соответствии с замыслом. Корректировать замысел и готовую	**Регулятивные:** анализировать изделие, планировать последовательность его изготовления.	Соблюдают правила безопасного и здорового образа жизни

					продукцию в зависимости от возможностей конкретной инструментальной среды.	**Познавательные:** отстаивание своей позиции, обобщение известной информации. **Коммуникативные:** уметь слушать учителя и сверстников.	
5			Пластилин. Изделие «Ромашковая поляна»	Познакомить детей со свойствами пластилина; раскрыть содержание понятий «пластилин», «приемы работы», «сборка»; учить работать по плану	Узнают смысл понятий пластилин, приемы работы, свойства пластилина, познакомятся с новым инструментом (стека). Научатся приемам работы с пластилином	**Регулятивные:** последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану. **Познавательные:** принятие учебной задачи, анализ порядка действий при выполнении практической работы. **Коммуникативные:** уметь слушать и воспринимать речь учителя и ответы сверстников.	Оценивают свою работу, принимают и осваивают роль обучающегося
6			Пластилин. Изделие «Мудрая сова»	Учить работать с природным материалом, использовать для соединения частей игрушки пластилин; формировать интерес к данному виду труда	Научить детей рассматривать и изучать формы предметов. Учить работать в группе.	**Регулятивные:** последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану. **Познавательные:** принятие учебной задачи, анализ порядка действий при выполнении практической работы. **Коммуникативные:**	Оценивают свою работу, принимают и осваивают роль обучающегося

						уметь слушать и воспринимать речь учителя и ответы сверстников.	
7			Растения. **Проект** «Осенний урожай» Изделие «Овощи из пластилина»	Развивать умения коллективного планирования порядка трудовых действий, связную речь при защите проектов; ознакомить с первоначальными умениями проектной деятельности, с терминами «проект», «композиция»	Организовывать свою деятельность, подготавливать своё рабочее место. Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении объёмной игрушки.	**Регулятивные:** последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану. **Познавательные:** принятие учебной задачи, анализ порядка действий при выполнении практической работы. **Коммуникативные:** уметь слушать и воспринимать речь учителя и ответы сверстников.	Проявляют положительное отношение к предмету, предметно-практической деятельности, соблюдают гигиену учебного труда и организовывают рабочее место
8			Растения. **Проект** «Осенний урожай» Изделие «Овощи из пластилина»				
9			Бумага. Изделия «Волшебные фигуры»	Учить работать с шаблонами, картоном и цветной бумагой; закрепить навыки разрезания ножницами бумаги и картона; совершенствовать навыки работы инструментами; раскрыть содержание понятий «волокно», «шаблон», «симметрия»	Организовывать свою деятельность, подготавливать своё рабочее место. Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении объёмной игрушки.	**Регулятивные:** действовать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. **Познавательные:** осуществление поиска нужной информации, понимание знаков символов, моделей, схем, приведенных в учебнике. **Коммуникативные:** уметь слушать друг друга, понимать позицию партнера, контролировать свои действия при совместной работе.	Проявляют положительное отношение к предмету, предметно-практической деятельности, соблюдают гигиену учебного труда и организовывают рабочее место
10			Бумага.	Систематизировать и	Исследовать.	**Регулятивные:**	Проявляют

			Изделия «Закладка из бумаги».	расширить знания учащихся о бумаге; формировать умение ориентироваться в заданиях разного типа: от точного повторения образца до выполнения работы по собственному замыслу	Наблюдать, сопоставлять. Сравнивать свойства бумаги (состав, цвет, прочность); определять виды бумаги по цвету и толщине. Осваивать приёмы работы с бумагой, правила работы ножницами, разметки деталей по шаблону и сгибанием, правила соединения деталей при помощи клея.	действовать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. **Познавательные:** осуществление поиска нужной информации, понимание знаков символов, моделей, схем, приведенных в учебнике. **Коммуникативные:** уметь слушать друг друга, понимать позицию партнера, контролировать свои действия при совместной работе.	положительное отношение к предмету, предметно-практической деятельности, соблюдают гигиену учебного труда и организовывают рабочее место
11			Насекомые. Изделие «Пчёлы и соты»	Закрепить умение работать с пластилином для соединения деталей; воспитывать к природе и бережное отношение к ней; осваивать первоначальное представления о разнообразии профессий	Реализовывать замысел, используя необходимые конструктивные формы и декоративно - художественные образы.	**Регулятивные:** планировать свою деятельность, адекватно воспринимать информацию учителя или одноклассника, содержащую оценочный характер выполненного действия. **Познавательные:** осуществление поиска информации (в учебнике, по воспроизведению в памяти примеров из личного опыта). **Коммуникативные:** уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество.	Понимают значимость животных, осознают необходимость бережного отношения
12			Дикие	Формировать умение	Моделировать	**Регулятивные:**	Понимают

			животные. Изделие «Коллаж»	работать в группе; развивать умение и навыки при работе с пластилином, мелкую моторику рук; продолжать обучать приемам лепки; раскрыть понятия «коллаж»	несложные изделия с разными конструктивными особенностями.	действовать и контролировать процесс и результаты своей деятельности по плану, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. **Познавательные:** составление осознанных речевых высказываний в устной форме, умение выполнять поиск информации **Коммуникативные:** уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество (проектная деятельность).	значимость животных, осознают необходимость бережного отношения, ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности
13			Домашние животные. Изделие «Котёнок»	Познакомить учащихся со значением домашних животных для человека, с уходом за домашними животными; развивать навыки в овладении приемами лепки из пластилина; обучать навыкам самостоятельного планирования и организации деятельности	Читать простейшую техническую документацию и выполнять по ней работу. Проектировать изделие, реализовывать замысел. При необходимости корректировать конструкцию и технологию её изделия.	**Регулятивные:** самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике. **Познавательные:** осмысление информации, осуществление ее поиска в учебнике, анализ технологического процесса по изготовлению изделия, внесение в него при необходимости изменений. **Коммуникативные:** уметь слушать речь учителя, адресованную всему классу, не	Понимают значимость животных, осознают необходимость бережного отношения к природе

						перебивать высказывания других людей.	
14			Такие разные дома. Изделие «Домик из веток»	Познакомить с видами домов и материалами, применяемыми при их постройке. Провести практическую работу по определению свойств гофрированного картона. Изготовить макет дома с использованием гофрированного картона и природных материалов.	Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять различные виды домов, свойства гофрированной бумаги. Проводить эксперимент по определению способа сгибания гофрированной бумаги. Осваивать способы работы с шаблоном. Контролировать и корректировать выполнение работе на основе слайдового плана.	**Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. **Познавательные:** выполнение заданий в учебнике, расширение пространственных представлений, создание объемных изделий. **Коммуникативные:** уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности
15			Новый год. **Проект** «Украшаем класс к Новому году». Изделия «Украшение на ёлку», «Украшение на окно».	Научит приемам обрывания бумаги по контуру рисунка, конструированию изделий, практическому применению правил сотрудничества в коллективной деятельности; познакомить со значением труда и праздников в жизни человека	Использовать умения работать над проектом под руководством учителя. Создавать разные изделия на основе одной технологии. Создавать собственные изделия на основе заданной технологии и приведённых образцов.	**Регулятивные:** выделять и осознавать то, что уже усвоено и то, что еще подлежит усвоению, давать оценку качества и уровня усвоения. **Познавательные:** осознанное построение речевых высказываний в устной форме, ответы на вопросы учителя по теме, выполнение анализа объектов с целью выделения признаков. **Коммуникативные:**	Понимают причины успеха (неуспеха) учебной деятельности

						уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
16			Посуда. Изделие «Чашка», «Чайник», «Сахарница»	Научить приемам лепки из целого куска пластилина; расширить знания об окружающем мире	Использовать умения работать над проектом. Осуществлять совместную практическую деятельность. Использовать правила сервировки стола. Осваивать правила поведения за столом.	**Регулятивные:** прогнозировать результат, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. **Познавательные:** представление о культуре поведения за столом; отнесение предметов к группе на основе заданного признака. **Коммуникативные:** уметь сотрудничать со сверстниками, контролировать, корректировать и оценивать действия партнеров.	Проявляют положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью
17			Посуда. **Проект** «Чайный сервиз»	Продолжить изучение технологии изготовления посуды из пластилина; расширить знания об окружающем мире; познакомить с правилами сервировки стола; формировать навыки правильного поведения за столом; раскрыть содержание понятий	Использовать умения работать над проектом под руководством учителя. Создавать разные изделия на основе одной технологии. Создавать собственные изделия на основе заданной технологии и приведённых образцов.	**Регулятивные:** прогнозировать результат, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. **Познавательные:** представление о культуре поведения за столом; отнесение предметов к группе на основе заданного признака. **Коммуникативные:** уметь сотрудничать со сверстниками, контролировать, корректировать и оценивать	Проявляют положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью

				«сервировка», «сервиз»		действия партнеров.	
18			Свет в доме. Изделие: «Торшер»	Познакомить с разнообразием осветительных приборов в доме. Сравнить современные и старинные способы освещения жилища. Закрепление навыков вырезания окружности. Повторить правила обращения с электроприборами	Анализировать конструктивные особенности торшера. Осваивать правила работы шилом и подготавливать рабочее место. Выполнять раскрой деталей изделия с использованием шаблона и соединение деталей при помощи клея и пластилина.	**Регулятивные:** последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану. **Познавательные:** анализ изделия с целью выделения признаков, владение технологическими приемами ручной обработки материалов, осуществление поиска нужной информации в учебнике. **Коммуникативные:** уметь слушать учителя, задавать вопросы с целью уточнения информации.	Ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности
19			Мебель. Изделие «Стул»	Познакомить с видами мебели и материалами, которые необходимы для её изготовления, ее функцией. Изготовление стула из гофрированного картона.	Сравнивать конструктивные и декоративные особенности, анализировать предлагаемые задания, планировать предстоящую деятельность, отбирать оптимальные способы выполнения.	**Регулятивные:** последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану. **Познавательные:** анализ объектов с целью выделения признаков, творческое отношение к работе, изменение дизайна, добавление украшающих деталей. **Коммуникативные:** уметь договариваться о	Ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности

						распределении функций и ролей в совместной деятельности.	
20			Одежда, ткань, нитки. Изделие «Кукла из ниток».	Познакомить с назначением одежды, с видами ниток, с видами ткани, с названиями профессий люде, связанных со швейным делом; воспитывать бережное отношение к одежде и внимание к своему внешнему виду.	Подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда, работать в малых группах.	**Регулятивные:** самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике. **Познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, умение сравнивать свойства материалов, продуктивное использование знаков, символов, приведенных в учебнике. **Коммуникативные:** вступать в коллективное учебное сотрудничество, допускать существование различных точек зрения.	Осуществляют адекватную самооценку собственных учебных достижений, своего внешнего вида, соблюдают правила бережного отношения к одежде
21			Учимся шить. Изделия «Строчка прямых стежков», «Строчка стежков с перевивом змейкой»	Учить пользоваться иголкой, ниткой, наперстком, выполнять простейшие швы; развивать мышление, внимание, глазомер; показать и сравнить свойства бумаги и ткани	Осваивать правила безопасной работы иглой при изготовлении изделий. Осваивать виды стежков и способы пришивания пуговиц. Сравнивать различные виды пуговиц. Осуществлять выбор ниток и пуговиц для изготовления	**Регулятивные:** самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, контролируя качество на каждом этапе работы. **Познавательные:** владение умениями строить рассуждения, обращаясь к известным понятиям, анализировать объекты труда с	Относятся с вниманием к своему внешнему виду, ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности

					изделия по контрасту. Осваивать правила экономного расходования тканей и ниток.	выделением их существенных признаков. **Коммуникативные:** умеют воспринимать речь учителя, строить понятные речевые высказывания вступать в учебный диалог.	
22			Учимся шить. Изделия «Строчка стежков с перевивом спиралью», «Закладка с вышивкой»	Учить пользоваться иголкой, ниткой, наперстком, выполнять простейшие швы; развивать мышление, внимание, глазомер	Осваивать правила безопасной работы иглой при изготовлении изделий. Осваивать виды стежков и способы пришивания пуговиц. Сравнивать различные виды пуговиц. Осуществлять выбор ниток и пуговиц для изготовления изделия по контрасту. Осваивать правила экономного расходования тканей и ниток.	**Регулятивные:** самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, контролируя качество на каждом этапе работы. **Познавательные:** владение умениями строить рассуждения, обращаясь к известным понятиям, анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков. **Коммуникативные:** умеют воспринимать речь учителя, строить понятные речевые высказывания вступать в учебный диалог.	Относятся с вниманием к своему внешнему виду, ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности
23			Учимся шить. Изделия «Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями», «Медвежонок»	Научить пришивать пуговицы; дать представление о видах пуговиц; развивать мышление, внимание, глазомер	Осваивать правила безопасной работы иглой при изготовлении изделий. Осваивать виды стежков и способы пришивания пуговиц. Сравнивать	**Регулятивные:** самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, контролируя качество на каждом этапе работы. **Познавательные:**	Относятся с вниманием к своему внешнему виду, ориентируются на оценку результатов

					различные виды пуговиц. Осуществлять выбор ниток и пуговиц для изготовления изделия по контрасту. Осваивать правила экономного расходования тканей и ниток.	владение умениями строить рассуждения, обращаясь к известным понятиям, анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков. **Коммуникативные:** умеют воспринимать речь учителя, строить понятные речевые высказывания вступать в учебный диалог.	собственной предметно-практической деятельности
24			Передвижение по земле. Изделие «Тачка»	Познакомить со способами передвижения и перемещения грузов по земле; обобщить знания детей о назначении и использовании наземного колесного транспорта; учить детей работать с соблюдением последовательности технологических операций, использованием декоративного и отделочного оформления изделий.	Осваивать приёмы работы с конструктором: знакомиться с видами деталей и способами их соединения. Конструировать изделие на основе предложенного плана, искать и заменять детали конструкции, выбирать способы сборки. Осваивать разные виды соединения деталей.	**Регулятивные:** последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по плану и сравнивая изделие с образцом. **Познавательные:** составление диалога в соответствии с заданной ситуацией, работа с соблюдением последовательности технологических операций. **Коммуникативные:** уметь высказывать свою точку зрения, пытаться ее обосновать, приводя аргументы.	Имеют мотивацию к учебной деятельности, адекватно оценивают свою работу, владеют культурой поведения и общения
Раздел №3. Человек и вода							
25			Вода в жизни	Познакомить со	Исследовать значение	**Регулятивные:**	Проявляют

			человека. Вода в жизни растений. Проращивание семян.	значением воды в жизни растений и человека	воды в жизни человека, животных, растений. Осуществлять поиск необходимой информации. Проращивать семена. Проводить эксперимент. Исследовать всхожесть семян, наблюдать и фиксировать результаты. Определять и использовать инструменты и приспособления, необходимые для ухода за комнатными растениями.	составлять план работы, выполнять самоконтроль своих действий, анализировать и делать вывод. **Познавательные:** представление о воде, ее свойствах, осуществление поиска информации в учебнике. **Коммуникативные:** уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество, не перебивать товарища.	интерес к окружающему миру.
26			Питьевая вода. Изделие: «Колодец»	Научить выполнять макет колодца из разных материалов (бумага и природные материалы - палочки)	Осваивать последовательность создания модели параллелепипеда из бумаги при помощи шаблона развёртки и природных материалов. Конструировать макет колодца.	**Регулятивные:** анализировать изделие, составлять план, контролировать качество своей работы. **Познавательные:** представление о воде, ее значении в жизни людей и необходимости ее экономии. **Коммуникативные:** уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения.	Проявляют интерес к изучению окружающего мира
27			Передвижение	Познакомить с	Конструировать макет	**Регулятивные:**	Проявляют

			по воде. **Проект** «Речной флот». Изделие «Кораблик из бумаги», «Плот».	передвижением по воде и перевозкой грузов, с водным транспортом, с общими представлениями о конструкции; обучать приемам составления композиции.	плота с использованием технологии реальной сборки. Осваивать технику работы с бумагой-оригами.	самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. **Познавательные:** осуществление поиска информации в учебнике, формулирование ответов на вопросы учителя. **Коммуникативные:** уметь высказывать свою точку зрения, пытаться ее обосновать, приводя аргументы.	интерес к изучению окружающего мира, положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельности
Раздел №4. Человек и воздух							
28			Использование ветра. Изделие «Вертушка».	Познакомить со способами разметки при помощи линейки. Осмысление способов использования ветра человеком.	Осваивать технологию моделирования в практической деятельности при изготовлении вертушки. Чертить диагональ по линейке. Осваивать соединение деталей с помощью кнопки.	**Регулятивные:** анализировать изделие, составлять план, контролировать качество своей работы. **Познавательные:** соблюдение последовательности технологических операций (в соответствии с составленным планом работы). **Коммуникативные:** умеют воспринимать речь учителя, строить понятные	Проявляют интерес к изучению окружающего мира

						речевые высказывания, вступать в учебный диалог.	
29			Полёты птиц. Изделие «Попугай»	Познакомить с видами птиц, а также со способами экономного расходования бумаги при выполнении техники «рваная бумага»	Осваивать новый способ изготовления мозаики, используя технику «рваная бумага». Выполнять заготовки для мозаики в группе.	**Регулятивные:** вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона и реального изделия. **Познавательные:** осуществление поиска информации, самостоятельное предположение, какая информация нужна для решения учебной задачи. **Коммуникативные:** уметь задавать вопросы на понимание и уточнение, допускать существование различных точек зрения.	Понимают, что охрана природы – это дело каждого человека, соблюдать основные моральные нормы поведения
30			Полёты человека. Изделие «Самолёт», «Парашют».	Познакомить с видами летательных аппаратов; закрепить умение работать с бумагой в технике «оригами»	Планировать последовательность практических действий для реализации поставленной задачи. Проводить эксперимент, определять прямую зависимость (чем тяжелее груз, тем скорость падения парашюта выше).	**Регулятивные:** вносить необходимые дополнения и коррективы в план, и способ действия в случае расхождения эталона и реального изделия. **Познавательные:** владение логическими действиями сравнения, анализа. **Коммуникативные:** уметь содержательно и бесконфликтно участвовать в совместной учебной работе с	Адекватно реагируют в проявлениях эмоционально-оценочного отношения к сверстникам

						одноклассниками в относительной автономии от учителя.	
Раздел №5. Человек и информация							
31			Способы общения. Изделие «Письмо на глиняной дощечке», «Зашифрованное письмо».	Развивать способности ориентироваться в информации разного вида; воспитывать интерес к информационной и коммуникационной деятельности; познакомить со способами общения людей друг с другом, с развитием письменности, использованием различных материалов для передачи всевозможной информации; показать способ создания рисунка на пластичном материале при помощи продавливания	Осваивать способы работы с глиной, в том числе нанесение на неё рисунка с помощью стеки.	**Регулятивные:** ориентироваться в информационном пространстве. **Познавательные:** понимание заданного вопроса; в соответствии с ним построение ответа в устной форме. **Коммуникативные:** уметь высказывать свою точку зрения, пытаться ее обосновать, приводя аргументы.	Проявляют интерес к информационной и коммуникационной деятельности
32			Важные телефонные	Познакомить с современными	Осуществлять поиск информации о способах	**Регулятивные:** ориентироваться в	Проявляют интерес к

			номера. Правила движения. Изделие: «Важные телефонные номера».	средствами связи, правилами дорожного движения, нахождения безопасного маршрута от дома до школы и его графического изображения	передачи информации. Анализировать и сравнивать информацию о текстовой и знаково-символической форме. Ориентироваться в дорожных знаках. Объяснять их значение. Составлять таблицу важных телефонных номеров. Рисовать простой план местности. Размечать на нём дорожные знаки, определять маршрут.	информационном пространстве. **Познавательные:** получение и сохранение информации в знаковой форме. **Коммуникативные:** уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения.	информационной и коммуникационной деятельности, ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности
33			Компьютер.	Дать первичные знания об основных составных частях компьютера, их назначении; ознакомить с Интернетом; помочь овладеть умением использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни; учить соблюдать	Осуществлять поиск информации о компьютере, его составных частях, сферах применения. Осваивать правила использования компьютера. Осваивать работу на компьютере: включать и выключать его; называть и показывать части компьютера; находить информацию в Интернете с помощью взрослого.	**Регулятивные:** ориентироваться в информационном пространстве, понимать смысл инструкции учителя, принимать учебную задачу. **Познавательные:** осуществление поиска и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. **Коммуникативные:** уметь содержательно и бесконфликтно участвовать в	Имеют желание выполнять учебные действия, проявляют интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности

				правила безопасности при работе с компьютером		совместной учебной работе с одноклассниками в относительной автономии от учителя.	

9. Планируемые результаты изучения учебного предмета к концу 1 класса

К концу изучения предмета «Технология» обучающиеся научатся:

- организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
- проводить доступные исследования новых материалов с целью выявления их художественно-технологических особенностей для дальнейшего их использования в собственной художественно-творческой деятельности;
- осуществлять доступный информационный. Практический поиск и открытие нового художественно-технологического знания;
- выполнять разметку деталей по шаблону;
- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей;
- использовать для творческих работ различные виды бумаги и картона, природный материал, ткани и нитки растительного и животного происхождения, выполнять подвижное и неподвижное соединение деталей изделия;
- пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной. Звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

К концу изучения предмета «Технология» обучающиеся получат возможность научиться:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- понимать особенности проектной деятельности. Осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте;
- демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

10. Описание учебно - методической и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Книгопечатная продукция	
1.А.А.Плешаков. Сборник рабочих программ «Школа России»1-4классы 2. Н.И. Роговцева, С.В. Анащенкова. Программа «Технология 1-4» 3. Рабочие программы. Начальная школа. 1 класс. УМК «Школа России». Методическое пособие с электронным приложением / Авт.-сост. С.А. Шейкина;	В программе определены цели и задачи курса, рассмотрены особенности содержания и результаты его освоения; представлены содержание начального обучения технологии, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся,

под редакцией Е.С. Галанжиной. – 2-е изд., стереотип. – М.: Планета, 2014. – 224 с. 4. Т.Н. Максимова Поурочные разработки по технологии. 1 класс. – М.: ВАКО. – 272 с.	описано материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
Учебники 1.Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология: Учебник: 1 класс.	В учебниках представлены практические задания, технологическая документация (технологическая карта, чертеж и др.), задания на самообслуживание, культурно – исторические справки, разнообразный иллюстративный материал. Многие задания включают ориентировочную основу действий, что позволяет ученикам самостоятельно ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства их достижения.
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	
	Конструкторы для изучения простых конструкций и механизмов. Набор металлических конструкторов. Наборы цветной бумаги, картона в том числе гофрированного; кальки, картографической, миллиметровой, бархатной, крепированной и др. видов бумаги. Заготовки природного материала.
Технические средства обучения	
Интерактивная доска Настенная магнитная доска (3шт.) с набором магнитов для крепления таблиц Компьютер Мультимедийный проектор Сканер Принтер лазерный	
Экранно-звуковые пособия	
С.А. Володина, О. А. Петрова, М. О. Майсурадзе, В. А. Мотылева. Электронное приложение к учебнику «Технология»1 класс (Диск CD-ROM)	Соответствует содержанию учебника. В пособии представлены слайдовые иллюстрации к вводным текстам тем, закадровые комментарии к ним, правила и технология работы с материалами, инструментами, видеозапись изготовления всех изделий с подробными комментариями учителей – методистов. Представленная видеозапись проектной деятельности учащихся также снабжена квалифицированными комментариями.

Оборудование класса	
Ученические двухместные столы с комплектов стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. Держатели для схем и таблиц	

Приложение к программе:

Сведения о контроле

Название раздела	Количество часов	Проект
Давайте познакомимся.	3	
Человек и земля.	21	3
Человек и вода.	3	1
Человек и воздух.	3	
Человек и информация.	3	
Итого	**33 часа**	**4**