Приложение №4 к Основной образовательной
программе начального общего образования

Российская Федерация
Тюменская область
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Нижневартовский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Излучинская общеобразовательная средняя школа №2
с углубленным изучением отдельных предметов»

Согласовано
на заседании методического совета школы
председатель В.М. Прохоревич_____
протокол № 1 от 31.08.2020г.

Утверждаю:
исполняющий обязанности директора
Т.Г. Африкян _____
Приказ от 31.08.2020г. № 371

Рассмотрено на заседании
МО учителей начальных классов
Руководитель МО Т.А.Салтыкова _____
Протокол № 1 от 31.08.2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Занимательный русский язык»
для 1 в класса
Грудачёвой Ольги Викторовны,
учителя начальных классов

пгт Излучинск
2020/2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «Занимательный русский» в 1 классе составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы Э. Козлова, В. Петровой, И. Хомяковой «Азбука нравственности» М.: Просвещение, 2012г., с использованием методического пособия Л.В. Мищенкова «Занимательный русский язык». – Москва: РОСТ книга, 2013 г.

Программа введена в часть учебного плана по внеурочной деятельности, формируемой образовательным учреждением в рамках **по духовно-нравственному направлению.**

Программа данного курса представляет собой комплекс специально разработанных развивающих занятий, нацеленных на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных учащимися на уроках русского языка, привитие любви к родному языку и стремление к его изучению, а также создание условий для развития познавательных способностей школьников, а также их психических качеств: памяти, внимания, мышления, воображения, речи, пространственного восприятия, сенсомоторной координации, коммуникабельности. В первом классе 33 часа (1 час в неделю)

Цель и задачи программы

Цель: расширение лингвистического кругозора учащихся через систему развивающих занятий.

Задачи:

- Развитие лингвистических компетенций учащихся.
- Формирование любви и уважения к русскому языку.
- Развитие познавательных способностей младших школьников
- Развитие творческих способностей младших школьников.
- Расширение кругозора учащихся.

1.Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

В процессе реализации программы внеурочной деятельности у обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия:

Личностные универсальные учебные действия:

- Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные универсальные учебные действия:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

2.Содержание программы

1 класс

1. Речь устная и письменная

Зачем людям нужна речь? Что такое речь устная и речь письменная.

2. Что такое слово?

Понятие слова, знакомство с ребусом.

3. В мире звуков

Уточнение представления детей о звуках. Понятия «фонетика», «фонема», «фонематический слух»

4. Игротека

Формулировка смыслового значения слова. Понятие «рифма»

5. Звуки и буквы – не одно и то же

В чем заключается различие между звуками и буквами

6. Что такое метограммы?

Знакомство с метограммами. Разгадывание метограмм.

7. Жили были гласные и согласные.

Отличия гласных звуков и букв от согласных. Упражнение в определении в слове гласных и согласных букв.

8. Игротека

Повторение: буквы и звуки, буквы и звуки гласные и согласные. Разгадывание метограмм.

9. Волшебник Ударение.

Роль ударения в слове. Понятие «омограф»

10. Такие разные согласные

Способы отличия твердых согласных звуков от мягких

11. Такие разные, разные согласные

Парные и непарные звонкие и глухие согласные

12. Игротека

Поиск амографов в предложении. Определение ударного слога в слове. Упражнение в умении различать гласные и согласные, согласные по звонкости –глухости, твердости-мягкости. Решение метограмм. Рифмование слов.

13. Русские народные загадки

Знакомство с загадкой как с жанром устного народного творчества. Выделение свойств и признаков загаданного предмета.

14. Зачем шипят шипящие?

Уточнение знаний о шипящих согласных. Знакомство с понятием «пантомима»

15. Познакомьтесь: алфавит!

Обобщение знаний учащихся об алфавите. Упражнение в правильном назывании букв и звуков.

16. Игротека

Разгадывание русских народных загадок. Упражнение в произнесении скороговорок. Запись слов в алфавитном порядке.

17. Привет, пословица!

Упражнение в выявлении скрытого смысла пословицы.

18. Поговорим о предложении

Разновидности предложений по цели высказывания. Упражнение в умении различать данные предложения, приводить примеры.

19. Еще немного о предложении

Разновидности предложений по интонации. Упражнение в умении различать данные предложения с соответствующей интонацией.

20. Игротека

Понятие «Шарада». Упражнение в умении разгадывать шарады. Подбор пословицы к тексту.

21. Знакомимся с анаграммами

Понятие «анаграмма». Упражнение в умении разгадывать анаграммы.

22. Что такое текст?

Уточнение знаний учащихся о тексте. Упражнение в умении составлять рассказ по серии картинок, определять тему и основную мысль текста.

23. Что мы пишем с большой буквы?

Правила написания заглавной буквы. Упражнение в умении писать с заглавной буквы имена собственные.

24. Игротека

Разгадывание анаграмм. Придумывание анаграмм к данным словам. Определение темы и основной мысли текста. Упражнение в написании имен собственных с заглавной буквы.

25. О безударных гласных

Уточнение знаний учащихся о безударных гласных в корне, требующих проверки, и о способе их проверки. Упражнение в умении подбирать проверочные слова, исправлять допущенные ошибки.

26. О парных звонких и глухих согласных

Уточнение знаний о правописании парных согласных в словах. Упражнение в умении подбирать проверочные слова

27. Слова - приятели

Знакомство с понятием «синоним». Упражнение в умении подбирать синонимы кданным словам, находить среди слов синонимичные пары

28. Игротека

Упражнение в написании безударных гласных и парных согласных в корне, нахождение среди групп слов синонимов, подборе синонима к данному слову.

29. Слова – неприятели

Знакомство с понятием «антоним». Упражнение в умении подбирать антонимы к словам, находить антонимичные пары в группе слов.

30. Волшебное слово предлог

Знакомство с предлогами. Упражнение в умении подбирать подходящие по смыслу предлоги, писать их раздельно со следующим словом.

31. Что за зверь такой - фразеологизм?

Знакомство с фразеологизмами и их значением. Упражнение в умении подбирать к ситуации соответствующий фразеологизм.

32. Игротека.

Понятие «Омоним». Упражнение в умении различать синонимы, омонимы, вставлять в предложение подходящие по смыслу предлоги, соотносить фразеологизмы и их значения.

33. Учимся различать слова разных частей речи

Упражнение в умении различать слова разных частей речи.

3.Календарно - тематическое планирование 1 класс

№ урока	Тема	Вид деятельности	Воспитание качеств	Кол-во часов	Дата проведения	
					По плану	По факту
1	Речь устная и письменная	Объяснять значение речи, общения в жизни людей. Оценивать уместность использования громкости, темпа устной речи в разных ситуациях	Любовь к родному языку	1		
2	Что такое слово?	Демонстрировать уместное использование громкости, темпа в некоторых высказываниях: скороговорках, чистоговорках, считалках и т.д.	Формирование читательской культуры	1		
3	В мире звуков	Анализировать примеры общения, когда слово по-разному влияет на людей, их мысли, чувства. Объяснять, что словом можно влиять на людей – поднять настроение, огорчить, утешить .	Любовь и уважение к школе	1		
4	Игротека	Объяснять, что с помощью слова можно договариваться об организации игры, совместной работы. Анализировать и оценивать свои и чужие успехи и неудачи в общении. Анализировать высказывание с точки зрения его соответствия речевой задаче.	Любовь к природе	1		
5	Звуки и буквы – не одно и то же	Объяснять значение известных школьникам знаков, роль знаков в современной жизни. Различать знаки-символы и знаки-копии.	Любовь и уважение к школе	1		
6	Что такое метаграммы?	Называть языковые знаки. Различать звуки и буквы.	Любовь к родному языку	1		

		Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.				
7	Жили были гласные и согласные	Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков речи.	Бережное отношение к книгам	1		
8	Игротека	Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.	Уважение к русским традициям	1		
9	Волшебник Ударение.	Классифицировать слова по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов.	Бережное отношение к книгам	1		
10	Такие разные согласные	Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. Анализировать и оценивать свои и чужие успехи и неудачи в общении. Определять вид общения по его основной	Чувство доброты, отзывчивость	1		
11	Такие разные, разные согласные	задаче: сообщить, запросить информацию, обменяться информацией; поддержать контакт и т.д. Оценивать свои особенности как слушателя.	Бережное отношение к своему здоровью	1		
12	Игротека	Анализировать высказывание с точки зрения его соответствия речевой задаче. Объяснять значение известных школьникам знаков, роль знаков в современной жизни.	Любовь и уважение к природе, чувство сопереживания	1		
13	Русские народные загадки	Различать знаки-символы и знаки-копии. Называть языковые знаки. Анализировать и оценивать свои и чужие успехи и неудачи в общении.	Совестливость, честность, желание исправлять допущенные ошибки в отношениях с	1		

			окружающими			
14	Зачем шипят шипящие?	Определять вид общения по его основной задаче: сообщить, запросить информацию, обменяться информацией; поддержать контакт и т.д. Оценивать свои особенности как слушателя.	Щедрость и доброта	1		
15	Познакомьтесь: алфавит!	Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Располагать заданные слова в алфавитном порядке.	Любовь к родному языку	1		
16	Игротека	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи.	Формирование читательской культуры	1		
17	Привет, пословица!	Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения.	Любовь и уважение к школе	1		
18	Поговорим о предложении	Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение.	Любовь к родному языку	1		
19	Еще немного о предложении	Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме. Различать текст и набор предложений	Любовь к родному языку	1		
20	Игротека	Определять тему текста. Объяснять роль заголовка. Озаглавливать текст. Определять вид общения по его основной задаче: сообщить, запросить информацию, обменяться информацией; поддержать контакт и т.д.	Формирование читательской культуры	1		

		Оценивать свои особенности как слушателя.				
21	Знакомимся с анаграммами	Определять по ключевым словам, о чём говорится в тексте .Называть ключевые слова в сказках, сказочных историях.	Любовь и уважение к школе	1		
22	Что такое текст?	Выделять незнакомые слова в тексте. Выяснять значение непонятных слов. Определять основную мысль текста.	Любовь к родному языку	1		
23	Что мы пишем с большой буквы?	Объяснять роль знаков препинания, абзацев в тексте. Познакомиться с новыми понятиями слов в русском языке. Выделять начало, основную часть, конец текста.	Формирование читательской культуры	1		
24	Игротека	Оценивать уместность речевых средств обращения в разных ситуациях. Моделировать уместные средства обращения при решении риторических задач.	Любовь и уважение к школе	1		
25	О безударных гласных	Называть изученные признаки текста. Различать разновидности текстов, с которыми ученики познакомились в течение года.	Бережное отношение к книгам	1		
26	О парных звонких и глухих согласных	Объяснять роль речи, вежливого общения в жизни людей.	Чувство доброты, отзывчивость	1		
27	Слова - приятели	Анализировать и оценивать свои и чужие успехи и неудачи в общении. Различать звуки и буквы.	Бережное отношение к своему здоровью	1		
28	Игротека	Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков.	Любовь и уважение к природе, чувство сопереживания	1		
29	Слова – неприятели	Распознавать условные обозначения звуков речи.	Бережное отношение к	1		

			книгам			
30	Волшебное слово предлог	Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Определять вид общения по его основной задаче: сообщить, запросить информацию.	Бережное отношение к книгам	1		
31	Что за зверь такой - фразеологизм?	Определять вид общения по его основной задаче: сообщить, запросить информацию. обменяться информацией; поддержать контакт и т.д. Оценивать свои особенности как слушателя.	Чувство доброты, отзывчивость	1		
32	Игротека.	Анализировать высказывание с точки зрения его соответствия речевой задаче. Составлять рассказы и сказочные истории по картинкам.	Бережное отношение к своему здоровью	1		
33	Учимся различать слова разных частей речи	Составлять рассказы и сказочные истории по картинкам. Разыгрывать риторические игры.	Любовь и уважение к природе, чувство сопереживания	1		