Приложение № 3 к основной образовательной
программе начального общего образования

Российская федерация
Тюменская область
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Нижневартовский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Излучинская общеобразовательная средняя школа № 2
с углубленным изучением отдельных предметов»

Согласовано:
на заседании методического совета школы
Председатель _____ В.М. Прохоревич
(Протокол № 1 от 30.08.2021)

Утверждаю:
Директор _____ Л.В. Авдеева
(Приказ № 489 от 31.08.2021)

Рассмотрено на заседании
МО учителей начальных классов
Руководитель МО: _____ О.В.Грудачёва
Протокол № 1 от 30.08.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по окружающему миру
для 2в класса

Грудачёвой Ольги Викторовны,
учителя начальных классов

п.г.т. Излучинск
2021/2022 учебный год

Пояснительная записка

Программа по окружающему миру для 2 класса разработана в соответствии с требованиями:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Излучинская общеобразовательная средняя школа №2с углубленным изучением отдельных предметов».

Программа учебного курса «Окружающий мир» для 2 класса составлена на основе примерной программы по литературному чтению к учебно - методическому комплексу «Школа России» (Сборник рабочих программ 1-4 классы «Школа России» научный руководитель А.А. Плешаков, авторы: С.В.Анашенкова, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, М.В.Бойкина, С.И.Волкова, В.Г.Горецкий, М.Н.Дементьева, Л.М.Зеленина, В.П.Канакина, Л.Ф.Климанова, М.И.Моро, А.А.Плешаков, Н.И.Роговцева, С.В.Степанова, Н.А. Стефаненко, Т.Е.Хохлова /М.: Просвещение, 2011г.), Данное учебное пособие включено в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в начальной школе (Приказ Минобрнауки России от 05.09.2013 № 1047 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих государственную аккредитацию»)

На изучение предмета «Окружающий мир» во 2 классе отводится 68 часов год (***2*** часа в неделю, ***34***учебные недели)

Общими целями учебного предмета «Окружающий мир» во 2 классе является

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основные задачи содержания курса:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

1.Планируемые результаты изучения учебного предмета: личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» **во 2-м классе** является формирование следующих умений:

У обучающихся будут сформированы:

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

– учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

– способность к оценке своей учебной деятельности;

– основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

– ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

– знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

– развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

– установка на здоровый образ жизни;

– основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающиеся получит возможность для формирования:

– *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

– *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

– *устойчивого учебно-познавательного интереса к новымобщим способам решения задач;*

– *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

– *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

– *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

– *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

– *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*

– *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

– *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Метапредметнымирезультатами изучения курса «Окружающий мир» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научится:

– принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

– различать способ и результат действия;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Обучающиеся получит возможность научиться:

– *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*

– *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

– *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

– *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

– *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*

– *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные УУД:

Обучающиеся научится:

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в томчисле контролируемом пространстве сети Интернет;

– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

– использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

– *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

– строить сообщения в устной и письменной форме;

– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

– основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

– осуществлять синтез как составление целого из частей;

– проводить сравнение, сериацию и классификацию позаданным критериям;

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

– обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

– устанавливать аналогии;

– владеть рядом общих приёмов решения задач.

Обучающиеся получит возможность научиться:

– *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*

– *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*

– *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*

– *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*

– *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*

– *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*

– *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*

– *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*

– *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научится:

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

– задавать вопросы;

– контролировать действия партнёра;

– использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающиеся получит возможность научиться:

– *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*

– *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

– *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

– *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

– *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*

– *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

– *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*

– *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

– *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности*.

Предметные результаты

В результатеизучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

- получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Обучающиеся научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойстви проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциями правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знанияо строении и функционировании организма человека длясохранения и укрепления своего здоровья.

Обучающиеся получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь принесложных несчастных случаях;

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Обучающиеся научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменныхвысказываний.

Обучающиеся получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;

- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в

официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

2.Содержание учебного предмета

№	Раздел курса	Количество часов	Содержание программного материала
1	Где мы живем	5 часов	Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета - Земля, страна - Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России. Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные - все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома - это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.
2	Природа	19 час	Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце - источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода. Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях. Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых. Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и водыот загрязнения. Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними. Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя). Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

			Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны. **Экскурсия:** наблюдение осенних изменений в природе. **Практические работы:** знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; распознавание деревьев, кустарников и трав; знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений; отработка приемов ухода за комнатными растениями и животными живого уголка.
3	Жизнь города и села	10 часов	Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес. Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля — составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя). Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе). Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города. Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя). Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя). Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя). Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу. **Экскурсии:** наблюдение зимних явлений в природе; знакомство с достопримечательностями родного города (села).
4	Здоровье и безопасность	9 часов	Строение тела человека. Здоровье человека — его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя). Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Меры безопасности в домашних условиях (при обраще-

			нии с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность. Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах. Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д. **Практическая работа:** отработка правил перехода улицы.
5	Общение	7 часов	Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей. Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек. Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.). **Практическая работа:** отработка основных правил этикета.
6	Путешествия	18 часов	Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу. Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки. Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом. Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва — столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы. Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя). Карта мира. Материки и океаны. Страны мира. **Экскурсии:** ознакомление с формами земной поверхности и водоемами родного края; наблюдение весенних изменений в природе. **Практические работы:** определение сторон горизонта по компасу; освоение основных приемов чтения карты.
	Итого	**68 часов**	

3.Календарно-Тематическое планирование

№ п\п	Дата	Тема урока	Содержание урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
				Предметные результаты	Универсальные учебные действия (УУД)	Личностные результаты
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
	Раздел №1. Где мы живем – 4 ч.					
1	1 четверть 03.09	Родная страна. Семья народов России.	Познакомить с целями и задачами раздела; расширить представления о родной стране; воспитывать любовь к родному краю, Родине.	Обучающиеся осознают себя жителями планеты Земля; научатся приводить примеры народов России; различать государственные символы России (герб, флаг, гимн); анализировать информацию, представленную в учебнике; делать выводы из изученного материала.	**Регулятивные** обучающийся получит возможность научиться оценивать результаты своей работы на уроке. **Познавательные** Обучающийся научится ориентироваться в учебнике; получит возможность научиться пользоваться условными обозначениями. **Коммуникативные** обучающийся научится вступать в учебный диалог, задавать вопросы с помощью учителя.	Знание основных моральных норм , осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности.
2	07.09	Город и село. Наш дом. Проект «Родной город».	Дать представление о жизни города и села; воспитывать любовь к родному краю, к своему городу (селу); подготовить к выполнению проекта.	Обучающиеся научатся объяснять характерные особенности городских и сельских поселений; собирать информацию для проекта; описывать предметы на основе предложенного плана;	**Регулятивные:** Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать	Знание основных моральных норм , осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности;

				работать в группе.	оценку учителя. **Познавательные:** Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания. **Коммуникативные:** Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности.
3	10.09	Природа и предметы, созданные человеком.	Формировать представление о том, что такое природа; учить различать объекты природы и предметы рукотворного мира, классифицировать их.	Обучающиеся научатся оценивать собственное отношение к окружающему миру; различать объекты природы и предметы рукотворного мира; делать выводы изученного материала.	**Регулятивные** обучающийся получит возможность научиться контролировать свои действия, поведение. **Познавательные** Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. **Коммуникативные** обучающийся научится вступать в учебный диалог,	Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

					задавать вопросы.	
4	14.09	Природа в опасности.	Познакомить с целями и задачами нового раздела; формировать знания о живой и неживой природе; на конкретных примерах раскрыть связи между неживой и живой природой.	Обучающиеся осознают ценность природы; научатся различать объекты живой и неживой природы.	**Регулятивные** уметь действовать по плану: алгоритм определения признаков разных объектов. **Познавательные**распознавать объекты, выделяя существенные признаки. **Коммуникативные** уметь работать в парах, обучаться сотрудничеству	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
5	17.09	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем».	Проверим знания и умения обучающихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения.	Обучающиеся научатся оценивать свои достижения.	**Регулятивные** обучающийся получит возможность научиться контролировать свое поведение на уроке. **Познавательные** Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания. **Коммуникативные** обучающийся научится вступать в учебный диалог, задавать вопросы.	Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
Раздел №2. Природа – 20 ч.						
6	21.09	Неживая и живая природа.	Познакомить с целями и задачами нового раздела; формировать	Обучающиеся осознают ценность природы; научатся различать	**Регулятивные** уметь действовать по плану: алгоритм определения	Начальные навыки адаптации в динамично

			знания о живой и неживой природе; на конкретных примерах раскрыть связи между неживой и живой природой.	объекты живой и неживой природы.	признаков разных объектов. **Познавательные** распознавать объекты, выделяя существенные признаки. **Коммуникативные** уметь работать в парах, обучаться сотрудничеству	изменяющемся мире
7	24.09	Явления природы.	Познакомить с явлениями живой и неживой природы, различными видами термометров и правилами пользованиями ими; научить измерять и записывать температуру воздуха.	Научатся узнавать изученные объекты живой и неживой природы; измерять температуру воздуха, тела человека; анализировать иллюстрации учебника; делать выводы из изученного материала.	**Регулятивные** удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить опыты. **Коммуникативные** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
8	28.09	Что такое погода.	Дать общее представление о погоде; познакомить с условными метеорологическими знаками для обозначения погодных явлений, а также с народными и	Обучающиеся научатся наблюдать и описывать состояние погоды; записывать температуру воздуха; выбирать одежду по погоде; составлять план рассказа и рассказывать по плану.	**Регулятивные** составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. **Познавательные**описывать изученные явления природы; проводить несложные	Мотивация учебной деятельности, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире

			научными предсказаниями погоды.		наблюдения. **Коммуникативные** ставить вопросы напарнику с целью проверки усвоения знаний, обращаться за помощью к учителю и напарнику	
9	01.10	***Экскурсия.*** В гости к осени.	Познакомить с осенними изменениями в природе; расширять знания о растительном и животном мире; воспитывать бережное отношение к природе.	Обучающиеся осознают необходимость бережного отношения к природе; научатся наблюдать изменения в живой и неживой природе и устанавливать взаимосвязь между ними.	**Регулятивные** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: ориентирование в здании школы. **Познавательные:** научатся наблюдать изменения в природе и устанавливать взаимосвязь. **Коммуникативные** ставить вопросы, обращаться за помощью к работникам школы, формулировать свои затруднения	Внутренняя позиция обучаемого на основе положительного отношения к окружающему миру.
10	05.10	В гости к осени.	Дать представление о характерных признаках осени в неживой и живой природе; расширить знания об осенних изменениях в жизни растений, насекомых и птиц; показать связь между живой и неживой природой.	Обучающиеся осознают ценность природы для жизни человека и для себя лично; научатся наблюдать и рассказывать об осенних изменениях в неживой и живой природе; выступать с сообщениями.	**Регулятивные** самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; навыки сотрудничества в разных ситуациях. **Познавательные** научатся наблюдать изменения в природе и устанавливать взаимосвязь. **Коммуникативные**	Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности

					ставить вопросы членам своей группы, обращаться за помощью к учителю и одноклассникам	
11	08.10	Звездное небо.	Расширить представление о звездах и созвездиях.	Обучающиеся научатся наблюдать и находить на нем изученные созвездия; сопоставлять иллюстрации учебника с писанием; пользоваться дополнительными источниками информации.	**Регулятивные** самостоятельно отвечать за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. **Познавательные**наблюдать звёздное небо; сопоставлять иллюстрации с описанием; использовать модели. **Коммуникативные** ставить вопросы, обращаться за помощью, рефлексировать способы и условия действий; использовать речь для регуляции своего действия	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки
12	12.10	Заглянем в кладовые Земли.	Познакомить с горными породами и минералами; учить различать составные части гранита.	Обучающиеся осознают значимость горных пород и минералов человека; научатся различать составные части гранита, а также горные породы и минералы; читать и обсуждать отрывок из книги.	**Регулятивные** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения жизненных ситуаций (ранее рассмотренных на предыдущих уроках). **Познавательные**	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

					осуществлять поиск необходимой информации с помощью атласа-определителя; наблюдать и делать выводы**Коммуникативные** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	
13	15.10	Про воздух…	Познакомить обучающиеся с одним из главных богатств природы – воздухом; показать значение воздуха для растений, животных и человека; воспитывать бережное отношение к природе.	Обучающиеся осознают значение воздуха для растений, животных и человека; научатся анализировать схемы.	**Регулятивные** преобразовывать практическую задачу в познавательную. **Познавательные**осуществлять поиск необходимой информации с помощью атласа-определителя; наблюдать и делать выводы**Коммуникативные** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач: освоение деятельности моделирования	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения
14	19.10	…И про воду.	Познакомить с одним из главных богатств	Обучающиеся осознают значение воды для	**Регулятивные** соотносить правильность	Формирование целостного,

			природы – водой; показать значение воды для растений, животных и человека; воспитывать бережное отношении к природе.	растений, животных и человека; научатся анализировать схемы.	выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи. **Познавательные**осуществлять поиск необходимой информации с помощью атласа-определителя; наблюдать и делать выводы**Коммуникативные** работать в группах, ставить вопросы участникам группы	социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения
15	22.10	Какие бывают растения.	Формировать представления о многообразии растений, умение группировать их; познакомить с некоторыми конкретными представителями каждой группы, встречающимися в родном крае; учить распознавать их.	Обучающиеся научатся классифицировать растения; приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края; работать со схемами.	**Регулятивные** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **Познавательные**проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. **Коммуникативные**формулировать свои затруднения, свою собственную позицию	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения
16	26.10	Какие бывают животные.	Обобщить знания о животных; научить разделять животных на группы; показывать зависимость строения животных от их	Обучающиеся осознают необходимость бережного отношения к животным; научатся приводить примеры животных разных групп; выявлять зависимость строения тела	**Регулятивные** формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные** проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.	Формирование уважительно-го отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося,

			образа жизни.	животного от его образа жизни; находить в рассказах новую информацию; выступать с сообщениями.	**Коммуникативные** ставить вопросы учителю и участникам рабочей группы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию	развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения
17	29.10	Невидимые нити.	Систематизировать и расширять представления об экологических связях между живой и неживой природой, внутри живой природы, между природой и человеком.	Обучающиеся осознают необходимость сохранения живой и неживой природы; научатся устанавливать взаимосвязи в природе и выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих связей; читать и обсуждать текст (стихотворение); делать выводы из изученного материала.	**Регулятивные** формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные** использовать знаково-символические средства, в том числе модели. **Коммуникативные** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
18	2 четверть 09.11	Дикорастущие и культурные растения.	Формировать понятия «дикорастущие растения», «культурные растения»; показать разнообразие культурных растений; раскрыть их значение для человека.	Обучающиеся осознают роль растений в жизни человека; научатся сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; находить новую информацию в текстах; делать выводы из изученного материала.	**Регулятивные** формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные** проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. **Коммуникативные** использовать речь для регуляции своего действия; ставить вопросы собеседнику с целью более прочного усвоения	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения

					материала	
19	12.11	Дикие и домашние животные.	Дать представление о диких и домашних животных, их сходстве и различиях; показать разнообразие домашних животных, их значение для человека.	Обучающиеся осознают значение животных для человека; научатся сравнивать и различать диких и домашних животных.	**Регулятивные** применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм описания дерева с целью определения его породы. **Познавательные** проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. **Коммуникативные** задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его единстве и разнообразии природы; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения
20	16.11	Комнатные растения.	Познакомить с комнатными растениями; показать их роль в жизни человека; рассказать о правилах ухода за комнатными растениями.	Обучающиеся научатся узнавать и называть комнатные растения; ухаживать за комнатными растениями; делать выводы из изученного материала.	**Регулятивные** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: описание растения. **Познавательные** научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. **Коммуникативные** ставить вопросы, обращаться за помощью, аргументировать свою позицию и координировать	Мотивация учебной деятельности, этические чувства. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, устойчивое следование в поведении социальным нормам

					её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	
21	19.11	Животные живого уголка.	Познакомить с обитателями уголка, с правилами ухода за этими животными.	Обучающиеся осознают значение содержания животных в живом уголке для физического и психического здоровья человека; научатся ухаживать за животными живого уголка; использовать информацию для подготовки сообщения.	**Регулятивные**преобразовывать практическую задачу в познавательную. **Познавательные** научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения
22	23.11	Про кошек и собак.	Познакомить с некоторыми породами кошек и собак, а также их ролью в жизни человека; воспитывать любовь к животным, ответственность за них, бережное отношение к ним.	Обучающиеся осознают необходимость нести ответственность за домашних животных; научатся приводить примеры разных пород кошек и собак; извлекать из дополнительной литературы нужную информацию.	**Регулятивные** ориентироваться в информационном пространстве, понимать смысл инструкции учителя, принимать учебную задачу. **Познавательные** осуществление поиска и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения

					средств. **Коммуникативные** уметь содержательно и бесконфликтно участвовать в совместной учебной работе с одноклассниками в относительной автономии от учителя.	
23	26.11	Красная книга.	Познакомить с мерами по сохранению и увеличению численности редких растений и животных; рассказать о Красной книге; расширить и углубить знания о редких животных и растениях родного края; воспитывать бережное отношение к природе.	Обучающиеся осознают ответственность за сохранение природы; научатся выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; читать текст учебника и использовать полученную информацию для сообщения.	**Регулятивные** преобразовывать практическую задачу в познавательную, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. **Познавательные** научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. **Коммуникативные** определять общую цель и пути её достижения, вести диалог, слушать собеседника	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения
24	30.11	Будь природе другом! **Проект** «Красная книга,	Обобщить представления о факторах,	Обучающиеся осознаю, что нельзя быть жестокими по отношению	**Регулятивные** применять усвоенные правила в планировании	Формирование целостного, социально

		или Возьмем под защиту»»	угрожающих живой природе; учить уважительному отношению к живым организмам; сформулировать важнейшие правила поведения в природе, направленные на ее сбережение; подготовить к выполнению проекта.	к любому живому существу; научатся анализировать факторы, угрожающие живой природе; делать выводы из изученного материала; работать в группе.	способа решения, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. **Познавательные** использовать знаково-символические средства; строить рассуждения. **Коммуникативные** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения
25	03.12	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».	Проверить знания и умения обучающихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения.	Обучающиеся научатся оценивать свои достижения.	**Регулятивные** предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание животного по плану, предложенному	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и

					другой группой. **Познавательные** использовать знаково-символические средства; строить рассуждения. **Коммуникативные** ставить и задавать вопросы, обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество	личностного смысла учения
Раздел №3.Жизнь города и села – 10 ч.						
26	07.12	Что такое экономика.	Познакомить с целями и задачами раздела, с понятием «экономика»; выделять отдельные части (отрасли) экономики и показать взаимосвязь этих частей; познакомить с важнейшими предприятиями своего города (края).	Обучающиеся осознают сопричастность членов семьи к областям экономики страны; научатся объяснять, что такое экономика, называть ее составные части; извлекать из различных источников новые сведения; готовить сообщения.	**Регулятивные** предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные** научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. **Коммуникативные** ставить и задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
27	10.12	Из чего что сделано.	Познакомить с природными материалами, из которых сделаны	Обучающиеся научатся классифицировать предметы по характеру материала; бережно	**Регулятивные** преобразовывать практическую задачу в познавательную; принимать	Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки,

			различные предметы; формировать элементарные представления о некоторых процессах, начиная с добычи сырья в природе и кончая получением готового продукта; воспитывать бережное отношение к природным богатствам.	относиться к вещам; делать выводы из изученного материала.	и сохранять учебную задачу;оценивать результат своих действий; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала. **Познавательные** научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. **Коммуникативные** работа в группах: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; определять общую цель и пути её достижения	установка на здоровый образ жизни; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
28	14.12	Как построить дом.	Дать представление о технологии строительства городского и сельского домов; познакомит с видами строительной техники и материалов.	Обучающиеся научатся выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов; использовать свои наблюдения в разных видах деятельности; читать текст и находить в нем нужную информацию; предлагать вопросы по содержанию текста.	**Регулятивные** формулировать и удерживать учебную задачу, различать способ и результат действия. **Познавательные** научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. **Коммуникативные** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях

					осуществлять взаимный контроль	
29	17.12	Какой бывает транспорт.	Обобщить знания о видах транспорта; дать первоначальное представление об истории его развития.	Обучающиеся запомнят номера телефонов экстренных служб; научатся классифицировать транспортные средства; составлять общий план рассказа.	**Регулятивные** предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (разбор конкретных жизненных ситуаций, связанных с темой урока) и условиями её реализации. **Познавательные** научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. **Коммуникативные** строить монологическое высказывание, аргументировать свою позицию	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, эстетические потребности, ценности и чувства
30	21.12	Все профессии важны. **Проект** «Профессии»	Обогатить знания о разнообразных профессий, их роли в экономике и жизни людей; воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий; начать подготовку к выполнению проекта.	Обучающиеся узнают о профессии своих родителей и старших членов своей семьи; научатся определять названия профессий по характеру деятельности; читать и обсуждать прочитанное; работать в группе.	**Регулятивные** составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. **Познавательные** строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»

					поиск необходимой информации. **Коммуникативные** строить монологическое высказывание, слушать собеседника; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
31	24.12	***Экскурсия*** В гости к зиме.	Провести наблюдения за зимними изменениями в неживой и живой природе; систематизировать и обогатить знания о природных связях; воспитывать любовь к природе.	Обучающиеся научатся наблюдать за зимними природными явлениями; проводить исследование.	**Регулятивные** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (уход за комнатными растениями) и условиями её реализации, предвосхищать результат, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. **Познавательные** устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме. **Коммуникативные** формулировать собственное мнение и позицию, свои затруднения; определять общую цель и пути ее достижения	Осознание ответственности человека за общее благополучие; экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения
32	28.12	В гости к зиме.	Обобщить	Обучающиеся осознают	**Регулятивные**	Осознание

			наблюдения над зимними природными явлениями; раскрыть связи между живой и неживой природой.	необходимость охранять природу, правильно вести себя на улице зимой; научатся обобщать наблюдения за зимними природными явлениями; готовить сообщения и выступать с ними.	предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. **Познавательные** строить рассуждения; обобщать и делать выводы **Коммуникативные** формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	ответственности человека за общее благополучие; экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающе гоповедения
33	3 четверть 11.01	Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмем под защиту», «Профессии».	Формировать умения представлять результаты проектной деятельности, адекватно оценивать свои достижения.	Обучающиеся расширят и углубят знания по выбранной теме; научатся выступать с подготовленным сообщением; отвечать на вопросы; адекватно оценивать собственные знания и навыки.	**Регулятивные** преобразовывать практическую задачу в познавательную (очищение воды от загрязнений), составлять план и последовательность действий. **Познавательные** обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов. **Коммуникативные** строить понятные для партнёра высказывания,	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях

					определять общую цель и пути ее достижения	
34	14.01	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»	Проверить знания и умения обучающихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения.	Обучающиеся научатся оценивать свои достижения.	**Регулятивные** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. **Познавательные** умение структурировать знания. **Коммуникативные** формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Осознание ответственности человека за общее благополучие; экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения
Раздел №4. Здоровье и безопасность – 9 ч.						
35	18.01	Строение тела человека.	Познакомить с целями и задачами раздела; ввести понятие «внешнее» и «внутреннее» строение тела человека; познакомить с частями тела и внутренними органами человека; дать первоначальное	Обучающиеся осознают необходимость безопасного и здорового образа жизни; научатся называть и показывать внешние части тела человека; извлекать из текста нужную информацию; предлагать вопросы по содержанию текста.	**Регулятивные** преобразовывать практическую задачу в познавательную (очищение воды от загрязнений), составлять план и последовательность действий. **Познавательные** осуществлять подведение под понятие на основе распознания объектов,	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях

			представление о работе внутренних органов.		выделения существенных признаков. **Коммуникативные** строить понятные для партнёра высказывания, определять общую цель и пути ее достижения	
36	21.01	Если хочешь быть здоров.	Формировать представление о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни; выделять признаки здорового состояния человека; познакомить с правилами, помогающими сохранить собственное здоровье на долгие годы.	Обучающиеся осознают необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня; научатся формулировать правила личной гигиены; делать выводы из изученного материала.	**Регулятивные** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные** строить рассуждения; обобщать и делать выводы. **Коммуникативные** предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, целостного, социально ориентированного взгляда на мир, уважительного отношения к иному мнению
37	25.01	Берегись автомобиля!	Учить безопасному поведению на улицах и дорогах; уточнить и закрепить знания правил перехода улицы, дорожных знаков, сигналов	Обучающиеся осознают необходимость соблюдения правил дорожного движения; научатся узнавать дорожные знаки и объяснять, что они	**Регулятивные** различать способ и результат действия: формирование условий, необходимых для организации успешной и интересной учебы. **Познавательные**	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, мотивация учебной деятельности

			светофора.	обозначают.	использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание. **Коммуникативные** определять цели, функции участников, способы взаимодействия; строить монологическое высказывание	(учебно-познавательная
38	28.01	Домашние опасности.	Познакомить с опасностями, которые подстерегают дома; изучить правила без в быту; формировать мотивы к безопасному поведению.	Обучающиеся осознают необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту; научатся объяснять потенциальную опасность бытовых предметов; делать выводы из изученного материала.	**Регулятивные** преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. **Познавательные** использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание. **Коммуникативные** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им, осознание ответственности человека за общее благополучие, устойчивое следование в поведении социальным нормам

					совместной деятельности	
39	01.02	Пожар!	Познакомить с причинами возникновения пожара; формировать навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях.	Обучающиеся запомнят правила предупреждения пожара; научатся вызывать пожарных по телефону; обсуждать рассказ; делать выводы из изученного материала.	**Регулятивные** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (способы помощи редким животным); использовать речь для регуляции своего действия. **Познавательные** устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. **Коммуникативные** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Осознание ответственности человека за общее благополучие, принятие образа «хорошего ученика»
40	04.02	На воде и в лесу.	Объяснить, какие опасности могут подстерегать в лесу и на водоеме; закрепить знания о съедобных и несъедобных грибах и ягодах; учить правилам поведения на воде, в лесу.	Обучающиеся запомнят правила поведения во время купания; научатся избегать опасности на воде и в лесу; делать выводы из изученного материала.	**Регулятивные** составлять план и последовательность действий, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **Познавательные** устанавливать причинно-следственные связи;	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; эстетические потребности, ценности и чувства

					обобщать и делать выводы; осуществлять поиск необходимой информации. **Коммуникативные** ставить вопросы, строить понятные для партнёра высказывания	
41	08.02	Опасные незнакомцы. Проект «Подробнее о лесных опасностях».	Познакомить с опасностями, которые могут подстерегать при общении с незнакомыми людьми; учить правильно действовать при встрече с незнакомцем.	Обучающиеся запомнят правила поведения при контакте с незнакомцами; научатся предвидеть опасность; пользоваться правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми; делать выводы из изученного материала.	**Регулятивные** преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат. **Познавательные** устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. **Коммуникативные** формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
42	11.02	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	Проверить знания и умения обучающихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения.	Обучающиеся научатся оценивать свои достижения.	**Регулятивные** составлять план и последовательность действий, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **Познавательные** умение структурировать знания. **Коммуникативные**	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; эстетические потребности, ценности и чувства

					ставить вопросы, строить понятные для партнёра высказывания	
Раздел №5. Общение – 7 ч.						
43	15.02	Наша дружная семья.	Познакомить с целями и задачами раздела; обсудить правила культуры общения в семье.	Обучающиеся осознают ценность традиций своей семьи; научатся объяснять, что такое культура общения; делать выводы из изученного материала.	**Регулятивные:** понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. **Познавательные:** строить рассуждения в форме связи простых суждений. **Коммуникативные:** строить понятные для партнёра высказывания.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
44	18.02	**Проект** «Родословная»	Подготовить обучающихся к выполнению проекта.	Обучающиеся узнают родословную своей семьи; научатся составлять родословное древо семьи; собирать информацию; работать в группе.	**Регулятивные:** понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. **Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. **Коммуникативные:** задавать вопросы; строить монологическое	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, уважительное отношение к иному мнению

					высказывание.	
45	22.02	В школе.	Обсудить, что думают обучающиеся о жизни школы, класса, о роли школ, какие правила поведения следует соблюдать в школе и почему.	Обучающиеся осознают себя членами классного коллектива; научатся обсуждать вопрос о культуре общения в школе; оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе; делать выводы из изученного материала.	**Регулятивные:** понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. **Познавательные:** строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы. **Коммуникативные:** контролировать себя и своего партнёра.	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, осознание ответственности человека за общее благополучие
46	25.02	Правила вежливости.	Учить соблюдать правила вежливости при общении со сверстниками и взрослыми, использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д., вежливо говорить по телефону; познакомить с понятием «культура поведения»; повторить правила поведения в общественном	Обучающиеся научатся использовать «вежливые» слова в общении с другими людьми; обсуждать вопрос о культуре поведения.	**Регулятивные** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. **Познавательные** устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. **Коммуникативные** строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика»

			транспорте.			
47	01.03	Ты и твои друзья.	Формировать умения принимать гостей, правильно вести себя в гостях, за столом.	Обучающиеся осознают необходимость культурного поведения в гостях, за столом; научатся формулировать правила этикета; работать с пословицами.	**Регулятивные** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия (моделирование звездных тел) в случае расхождения эталона, реального действия и его результатов соответствии с темой урока. **Познавательные** устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. **Коммуникативные** слушать собеседника; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная)
48	04.03	Мы – зрители и пассажиры.	Познакомить с правилами поведения в общественных местах (театр, кинотеатр, общественный транспорт).	Обучающиеся научатся вести себя в общественных местах; делать выводы из изученного материала; отвечать на вопросы.	**Регулятивные** использовать установленные правила при контроле способа решения. **Познавательные:** научатся строить логическое высказывание; делать выводы из изученного материала. **Коммуникативные** строить монологическое высказывание, слушать собеседника	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, целостный, социально ориентированный взгляд на мир

49	11.03	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».	Проверить знания и умения обучающихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения.	Обучающиеся научатся оценивать свои достижения.	**Регулятивные** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. **Познавательные** умение структурировать знания. **Коммуникативные** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Уважительное отношение к иному мнению, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
Раздел №6. Путешествия **– 18 ч.**						
50	15.03	Посмотри вокруг.	Познакомить с целями и задачами раздела; ввести понятия «горизонт», «линия горизонта».	Обучающиеся научатся различать стороны горизонта обозначать их на схеме; анализировать текст учебника; делать выводы из изученного материала.	**Регулятивные** использовать установленные правила при контроле способа решения, составлять план и последовательность действий. **Познавательные** осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства. **Коммуникативные** формулировать собственное мнение и позицию	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная)
51	18.03	Экскурсия. Ориентирование на местности.	Познакомить с прибором для определения сторон	Обучающиеся научатся ориентироваться на местности с помощью	**Регулятивные** сличать способ действия и его результат с заданным	Навыки сотрудничества в разных ситуациях,

			горизонта – компасом и с приемами ориентирования с помощью компаса.	компаса.	эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (отображение последовательности цветов радуги), составлять план и последовательность действий. **Познавательные** использовать знаково-символические средства; строить рассуждения. **Коммуникативные** осуществлять взаимный контроль, предлагать помощь и сотрудничество	умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
52	22.03	Ориентирование на местности.	Научить определять стороны горизонта по местным признакам; закрепить умение пользоваться компасом; развивать навыки ориентирования.	Обучающиеся научатся ориентироваться по местным природным признакам.	**Регулятивные**предвосхищать результат, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок (уход за домашними питомцами). **Познавательные** использовать знаково-символические средства; строить рассуждения. **Коммуникативные** прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, уважительное отношение к иному мнению

					зрения, строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника	
53	25.03	Формы земной поверхности.	Познакомить с формами земной поверхности (равнины, горы, холмы и овраги).	Обучающиеся научатся различать формы земной поверхности; работать со схемами.	**Регулятивные** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: последствия деятельности людей в природе, место и роль человека в биосфере. **Познавательные** использовать знаково-символические средства; проводить сравнение. **Коммуникативные** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать собеседника	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие
54	4 четверть 05.04	Водные богатства.	Познакомить с разнообразием водоемов; научить различать части реки.	Обучающиеся научатся называть части реки; анализировать схему.	**Регулятивные** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (безопасное поведение	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

					человека на природе), использовать установленные правила при контроле способа решения. **Познавательные** использовать знаково-символические средства; проводить сравнение. **Коммуникативные** осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения
55	08.04	***Экскурсия.*** В гости к весне.	Провести наблюдения за весенними изменениями в природе; учить ценить красоту природы; воспитывать чувство прекрасного, любовь к природе; развивать умения наблюдать, сравнивать, делать выводы.	Обучающиеся научатся наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы; оценивать воздействие пробуждения природы на человека.	**Регулятивные** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (поиск решения поставленной проблемы). **Познавательные** устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме. **Коммуникативные** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной	Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни

					деятельности и сотрудничества с партнёром	
56	12.04	В гости к весне.	Рассказать о весенних явлениях в неживой и живой природе.	Обучающиеся научатся замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них; находить в тексте нужную информацию.	**Регулятивные**предвосхищать результат; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. **Познавательные** устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме. **Коммуникативные** строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль	Уважительное отношение к иному мнению, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
57	15.04	Россия на карте.	Ввести понятие «географическая карта»; познакомить с условными знаками на карте; формировать первоначальные умения, связанные с чтением карты.	Обучающиеся осознают величие нашей страны; освоят приемы чтения карты; научиться показывать на карте Российскую Федерацию; делать выводы из изученного материала.	**Регулятивные** формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (правила гигиены). **Познавательные** проводить сравнение; использовать знаково-символические средства. **Коммуникативные** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Эстетические потребности, ценности и чувства; осознание ответственности человека за общее благополучие

58	19.04	**Проект** «Города России»	Подготовить к выполнению проекта.	Обучающиеся узнают новую информацию о городах России; испытают чувство гордости за свою страну; научатся собирать информацию; работать в группе.	**Регулятивные** преобразовывать практическую задачу в познавательную. **Познавательные** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. **Коммуникативные** оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, задавать вопросы	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная)
59	22.04	Путешествие по Москве.	Познакомить с достопримечательностями Москвы; формировать представление о плане города, первоначальные умения, связанные с чтением плана; прививать чувство любви к своей стране.	Обучающиеся научатся находить Москву на карте России; называть основные достопримечательности столицы; делать выводы из изученного материала.	**Регулятивные** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **Познавательные** осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание. **Коммуникативные** строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения
60	26.04	Московский Кремль.	Познакомить с достопримечательностями Московского	Обучающиеся осознают значение Кремля для жителей России; научатся	**Регулятивные** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого	Навыки сотрудничества в разных ситуациях,

			Кремля; в доступной форме представить сведения из истории, связанные с Московским Кремлем и его архитектурными памятниками; воспитывать чувство любви к своей стране, гордость за нее.	рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади; читать текст учебника и находить в нем нужные сведения.	материала. **Познавательные** осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом. **Коммуникативные** умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя	умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
61	29.04	Город на Неве.	Познакомить с достопримечательностями Санкт-Петербурга, планом и гербом города, историей его основания; прививать любовь к своей стране, уважение к памятникам старины.	Обучающиеся научатся находить Санкт-Петербург на карте России; находить в тексте нужную информацию; предлагать вопросы по содержанию текста.	**Регулятивные** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают учебную задачу; адекватно воспринимают информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа. **Познавательные** осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание. **Коммуникативные** умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия	Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни

					с партером; вступать в коллективное учебное сотрудничество,	
62	06.05	Путешествие по материкам и частям света.	Ввести понятие «физическая карта мира»; сравнивать глобус и карту; познакомить с океанами и материками Земли.	Обучающиеся осознают масштабность нашей планеты, а себя – ее жителями; научатся находить и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; делать выводы из изученного материала.	**Регулятивные** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа. **Познавательные** осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; делать выводы. **Коммуникативные** умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания	Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни
63	13.05	Путешествие по материкам.	Познакомить с особенностями	Обучающиеся осознают масштабность нашей	**Регулятивные** ориентируются в учебнике и	Целостный, социально

			природы и жизни людей на разных материках, с частями света – Европой и Азией.	планеты, а себя – ее жителями; научатся находить материки на карте мира; работать в группе; готовить сообщения и выступать с ними перед классом.	рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. **Познавательные** осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом. **Коммуникативные** умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания	ориентированный взгляд на мир, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире связывая успехи с усилиями, трудолюбием
64	17.05	Страны мира. **Проект** «Страны мира».	Ввести понятия «физическая» и «политическая карта мира»; познакомить с некоторыми странами мира; подготовить к выполнению проекта; воспитывать чувство	Обучающиеся осознают себя жителями великой страны; научатся различать физическую и политическую карты мира; показывать на политической карте мира территорию России;	**Регулятивные** ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.	Осознание своих возможностей в учении; способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении,

			гордости за Россию.	пользоваться дополнительной литературой для получения нужной информации; работать в группе.	**Познавательные** осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом. **Коммуникативные** обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания; принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения	
65	20.05	Впереди лето.	Познакомить с летними явлениями в природе; учить распознавать растения и насекомых.	Обучающиеся узнают о жизни насекомых и растений летом; научатся работать с атласом-определителем.	**Регулятивные** ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. **Познавательные** осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; сравнивать. **Коммуникативные** умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по	Осознание своих возможностей в учении; способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием

					коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания	
66	17.05	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»	Проверить знания и умения обучающихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения.	Обучающиеся научатся оценивать свои достижения.	**Регулятивные** ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. **Познавательные** умение структурировать знания. **Коммуникативные** умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире связывая успехи с усилиями, трудолюбием
67	24.05	Презентация проектов	Формировать умения представлять	Обучающиеся расширят и углубят знания по	**Регулятивные** ориентируются в учебнике и	Целостный, социально

		«Родословная», «Город России», «Страны мира».	результаты проектной деятельности, адекватно оценивать свои достижения.	выбранной теме; научатся выступать с подготовленным сообщением; отвечать на вопросы.	рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. **Познавательные** обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов. **Коммуникативные** умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания	ориентированный взгляд на мир, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире связывая успехи с усилиями, трудолюбием
68	27.05	Презентация проектов «Родословная», «Город России», «Страны мира».	Формировать умения представлять результаты проектной деятельности, адекватно оценивать свои достижения.	Обучающиеся расширят и углубят знания по выбранной теме; научатся выступать с подготовленным сообщением; отвечать на вопросы.	**Регулятивные** ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. **Познавательные** обобщать и делать выводы;	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире связывая успехи с усилиями,

					осуществлять анализ объектов. **Коммуникативные** умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания	трудолюбием