Приложение № 3 к основной образовательной
программе начального общего образования

Российская федерация
Тюменская область
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Нижневартовский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Излучинская общеобразовательная средняя школа № 2
с углубленным изучением отдельных предметов»

Согласовано:
на заседании методического совета школы
Председатель _____ В.М. Прохоревич
(Протокол № 1 от 30.08.2021)

Утверждаю:

Директор _____ Л.В. Авдеева
(Приказ № 489 от 31.08.2021)

Рассмотрено на заседании
МО учителей начальных классов
Руководитель МО: _____ О.В.Грудачёва
Протокол № 1 от 30.08.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
для 2в класса

Грудачёвой Ольги Викторовны,
учителя начальных классов

п.г.т. Излучинск
2021/2022 учебный год

Пояснительная записка

Программа по русскому языку для 2 класса разработана в соответствии с требованиями:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Излучинская общеобразовательная средняя школа №2с углубленным изучением отдельных предметов».

Программа учебного курса «Русский язык» для 2 класса составлена на основе примерной программы по русскому языку к учебно - методическому комплексу «Школа России» (Сборник рабочих программ 1-4 классы «Школа России» научный руководитель А.А. Плешаков, авторы: С.В.Анашенкова, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, М.В.Бойкина, С.И.Волкова, В.Г.Горецкий, М.Н.Дементьева, Л.М.Зеленина, В.П.Канакина, Л.Ф.Климанова, М.И.Моро, , Н.И.Роговцева, С.В.Степанова, Н.А. Стефаненко, Т.Е.Хохлова /М.: Просвещение, 2011г.), учебник «Русский язык» 2 класс в 2 ч., /М.: Просвещение, 2021г., авторы В. П. Канакина, В.Г.Горецкий. Данное учебное пособие включено в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в начальной школе (Приказ Минобрнауки России от 05.09.2013 № 1047 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих государственную аккредитацию»)

На изучение русского языка во 2 классе по программе отводится 119 часов в год (3,5 часа в неделю, 34 учебные недели)

Общими целями учебного предмета «Русский язык» в 2 классе являются:

-ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

1.Планируемые результаты изучения учебного предмета: личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

У обучающихся будут сформированы:

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

– учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

– способность к оценке своей учебной деятельности;

– основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

– ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

– знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

– развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

– установка на здоровый образ жизни;

– основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающиеся получит возможность для формирования:

– *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

– *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

– *устойчивого учебно-познавательного интереса к новымобщим способам решения задач;*

– *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

– *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

– *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

– *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

– *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*

– *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

– *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Метапредметнымирезультатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научится:

– принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

– различать способ и результат действия;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Обучающиеся получит возможность научиться:

– *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*

– *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

– *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

– *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

– *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*

– *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные УУД:

Обучающихся научится:

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в томчисле контролируемом пространстве сети Интернет;

– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

– использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– строить сообщения в устной и письменной форме;

– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

– основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

– осуществлять синтез как составление целого из частей;

– проводить сравнение, сериацию и классификацию позаданным критериям;

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

– обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

– устанавливать аналогии;

– владеть рядом общих приёмов решения задач.

Обучающиеся получит возможность научиться:

– *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*

– *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*

– *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*

– *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*

– *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*

– *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*

– *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*

– *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*

– *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

Коммуникативные УУД:

Обучающихся научится:

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

– задавать вопросы;

– контролировать действия партнёра;

– использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающиеся получит возможность научиться:

– *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*

– *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

– *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

– *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

– *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*

– *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

– *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*

– *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

– *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности*.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является следующее:

Раздел «Фонетика и графика».

К окончанию 2 класса ученик научится:

– различать звуки и буквы;

– характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

– знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Получит возможность научиться:

– *проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.*

Раздел «Орфоэпия».

К окончанию 2 класса ученик получит возможность научиться:

– *соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*

– *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.*

Раздел «Лексика».

К окончанию 2 класса ученик научится:

– выявлять слова, значение которых требует уточнения;

– определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Получит возможность научиться:

– *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*

– *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*

– *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*

– *оценивать уместность использования слов в тексте;*

– *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Синтаксис».

К окончанию 2 класса ученик научится:

– различать предложение, словосочетание, слово;

– устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

– классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

– определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация».

К окончанию 2 класса ученик научится:

– применять правила правописания (в объёме содержания курса);

– определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;

– безошибочно списывать текст объёмом, соответствующим объему 2 класса;

– писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания;

– проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Получит возможность научиться:

– *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*

– *подбирать примеры с определённой орфограммой;*

– *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*

– *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.*

Содержательная линия «Развитие речи».

К окончанию 2 класса ученик научится:

– оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

– соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

– выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;

– самостоятельно озаглавливать текст;

– составлять план текста с помощью учителя.

Получит возможность научиться:

– *создавать тексты по предложенному заголовку;*

– *подробно или выборочно пересказывать текст;*

– *составлять устный рассказ на определённую тему;*

– *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*

– *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

2.Содержание учебного предмета

№	Раздел курса	Количество часов	Содержание программного материала
1	Наша речь	2 часа	Виды речи. Диалог и монолог
2	Текст	4 часов	Текст. Части текста. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Заглавие
3	Предложение	11 часов	Предложение. Члены предложения. Назначение и признаки текста. Логическое ударение в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении.
4	Слова, слова, слова	15 часа	Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Слог. Перенос слов. Слово, как общее название предметов. Однозначные, многозначные, родственные слова. Корень слова. Словесное и логическое ударение.
5	Звуки и буквы	23 часа	Русский алфавит. Гласные и согласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Слова с удвоенными согласными. Твёрдые и мягкие согласные. Мягкий знак.
6	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	21 часов	Правописание буквосочетаний с шипящими буквами. Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение мягкости согласной на письме. Парные звонкие и глухие согласные.
7	Части речи	35 часов	Существительное. Глагол. Прилагательное. Местоимение. Предлог. Текст - рассуждение, текст - описание, текст - повествование. Одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные. Число имён существительных. Синтаксическая роль глагола. Число глагола. Правописание НЕ с глаголом. Значение и употребление в речи имён прилагательных. Виды текстов. Значение местоимений в тексте. Употребление предлогов в речи
8	Повторение	7 часов	Упражнения в создании текстов разного типа.Предложение. Знаки препинания в конце предложений. Главные члены предложения их распознавание. Распространение предложений второстепенными членами. Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы. Части речи и различение их признаков. Роль частей речи в нашей речи.
	Итого	**119 часов**	

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

№ п/п	Дата проведения	Тема урока	Содержание урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
				Предметные результаты	Универсальныеучебные действия (УУД)	Личностные результаты
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
Раздел №1. Наша речь						
1	1 четверть 01.09	Знакомство с учебником. Какая бывает речь? Что можно узнать о человеке по его речи?	Язык и речь, значение их в жизни людей. Наблюдение над особенностями устной и письменной речи.	Обучающиеся научатся делать выводы о значении речи в жизни человека; работать по учебнику, пользоваться условными обозначениями.	**Регулятивные:** Приниматьи сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания **Познавательные:** Строитьречевое высказывание в устной форме;осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; **Коммуникативные:** Задавать вопросы;использовать речь для регуляции своего действия. Участвовать в учебном диалоге. Включаться в групповую работу, связанную с	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика». Установка на здоровый образ жизни.Объяснять значение гигиенических правил письма

					общением.	
2	06.09	Как отличить диалог от монолога?	Признаки монолога и диалога. Правила оформления монолога и диалога. Проверка и систематизация знаний по теме «Наша речь».	Обучающийся научится отличать диалог от монолога; правильно оформлять диалог. Систематизация знаний по изучаемой теме. обучающиеся научатся использовать знания по теме в новых условиях.	**Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания **Познавательные:** Строить речевое высказывание в устной форме; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; **Коммуникативные:** Задавать вопросы; использовать речь для регуляции своего действия. Участвовать в учебном диалоге. Включаться в групповую работу, связанную с общением	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика». Установка на здоровый образ жизни. Объяснять значение гигиенических правил письма
Раздел №2. Текст						
3	07.09	Что такое текст? Что такое тема и главная мысль текста?	Повторят признаки текста. научатся определять тему текста. Научатся определять тему и главную мысль текста; озаглавливать	Научатся различать текст и предложение, подбирать заголовок к тексту, составлять текст из деформированных	**Регулятивные:** Применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** Находить информацию (текстовую,	Мотивация учебной деятельности. Развитие самостоятельности и личной

			текст.	предложений, составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. Научатся определять тему и главную мысль текста.	графическую) в учебнике, анализировать ее содержание. **Коммуникативные:** Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	ответственности за свои поступки
4	08.09	Какие части можно выделить в тексте?	Научатся выделять в тексте начало, основную часть и концовку.	Научатся делить текст на части. определять мысль каждой отдельной части текста.	**Регулятивные:** Формировать умение работать в группе. **Познавательные:** Развивать первоначальное умение практического исследования языка. **Коммуникативные:** Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
Раздел №3. Предложение						
5	09.09	Что такое предложение? Какие знаки препинания ставятся в конце предложения?	Знакомство с предложением; признаки предложения; отличие предложения от группы слов, записанных как предложения	Повторят признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения.	**Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия. **Познавательные:** Строить высказывания в устной и письменной форме. Отличать предложение от группы слов, записанных как предложение.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы

					Коммуникативные: Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	из спорных ситуаций.
6	13.09	Как составить из слов предложения	Знакомство с второстепенными членами в предложении, их ролью в предложении.	Познакомятся с термином *второстепенные члены предложения*; научатся находить второстепенные члены предложения.	**Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия. **Познавательные:** Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. **Коммуникативные:** Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
7	14.09	Что такое главные члены предложения? Подлежащее и сказуемое- главные члены предложения	Знакомство с главными членами предложения.	Познакомятся с терминами *главные члены, основа предложения;* научить главные члены предложения и его основу. Повторят признаки предложения,	**Регулятивные: у**меть действовать по плану. **Познавательные:** умение находить главные члены предложения, выделяя существенные признаки. **Коммуникативные:** умение работать в парах, обучение	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат,

				правила постановки знаков препинания в конце предложения.	сотрудничеству.	бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
8	15.09	**Контрольное списывание**	Проверить умение грамотно списывать, навык грамотного каллиграфического письма.	Научатся списывать текст, проговаривая по слогам, анализировать, делать выводы, сравнивать.	**Регулятивные:** формировать умение работать самостоятельно. **Познавательные:** развивать умение практического применения навыков. **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
9	20.09	Что такое второстепенные члены предложения? Что такое распространенные и нераспространенные предложения?	Знакомство с распространёнными и нераспространёнными предложениями.	Познакомятся с понятиями *распространенное и нераспространенное предложение;* научатся находить в предложении подлежащее и сказуемое.	**Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия**.** **Познавательные:** Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. **Коммуникативные:** Контролировать действия партнера; Использовать речь для	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика». Установка на здоровый образ жизни.

					регуляции своего действия.	
10	21.09	Как установить связь слов в предложении?	Знакомство с алгоритмом установления связи слов в предложении.	Научатся задавать вопросы к словам в предложении.	**Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия**.** **Познавательные:** Научатся устанавливать связь слов в предложении; задавать к словам вопросы. **Коммуникативные:** Аргументировано отвечать, доказывать свое мнение.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы
11	22.09	**Диктант №1 (входной)**	Проверить умение самостоятельно работать, оформлять предложение, писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Научатся самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант написания.	**Регулятивные:** Формировать умение работать самостоятельно **Познавательные:** Развивать первоначальное умение практического применения знаний **Коммуникативные:** Сотрудничать с учителем при выполнении учебной задачи.	Мотивация учебной деятельности; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
12	23.09	Работа над ошибками	Научить находить и исправлять ошибки; развивать орфографическую зоркость.	Научатся видеть и исправлять ошибки. формирование и закрепление орфографической грамотности обучающихся.	**Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. **Познавательные:**Самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности

					написания. **Коммуникативные:**Аргументировано отвечать, доказывать свое мнение.	
13	27.09	**Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.**	Написать обучающее сочинение по картине.	Научатся письменно излагать свои мысли.	**Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия**.** **Познавательные:** Научатся правильно строить предложения, излагая свои мысли; анализировать, делать выводы, сравнивать; воспринимать прекрасное и реагировать на него. **Коммуникативные:** Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Развитие эмоциональной сферы личности учеников.
14	28.09	Анализ сочинений. Проверка знаний.	Сделать анализ сочинений. Выполнять работу над ошибками под руководством учителя.	Выполнят работу над ошибками, допущенные в сочинении.	**Регулятивные:** Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и	Ученик получит возможность для формирования положительной адекватной дефференцирован-ной самооценке на основе критерия успешности

					в конце действия. **Познавательные:** Научатся находить, анализировать и исправлять свои ошибки; делать выводы, сравнивать. **Коммуникативные:** Строить высказывания в устной и письменной форме. Анализировать допущенные ошибки.	реализации социальной роли «хорошего ученика»
Раздел №4. Слова, слова, слова...						
15	29.09	Что такое лексическое значение слова?	Познакомить обучающихся с лексическим значением слова. научить определять лексическое значение.	Познакомятся с понятием *лексическое значение слова.*	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета. **Коммуникативные:** задавать вопросы.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
16	04.10	Что такое однозначные и многозначные слова	Познакомить обучающихся с лексическим значением слова. научить определять лексическое значение.	Познакомятся с понятием *лексическое значение слова.*	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** узнавать, называть и определять	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

					объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета. **Коммуникативные:** задавать вопросы.	
17	05.10	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? **Словарный диктант.**				
18	06.10	Что такое синонимы? Что такое антонимы?	Познакомить обучающихся с понятием синоним; в процессе работы развивать речь; пополнить словарный запас обучающихся.	Познакомятся с термином *синоним, антоним*	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** научатся определять лексическое значение слов. **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
19	07.10	**Контрольный диктант № 2**	Написать диктант. Проверить умении писать слова с орфограммами.	Научатся самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант написания.	**Регулятивные:** Формировать умение работать самостоятельно **Познавательные:** Развивать первоначальное умение практического применения знаний **Коммуникативные:**	Мотивация учебной деятельности; становление гуманистических и демократических ценностных

					Сотрудничать с учителем при выполнении учебной задачи.	ориентаций.
20	11.10	Работа над ошибками	Научить видеть, классифицировать и исправлять ошибки.	Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки. формирование и закрепление орфографической грамотности обучающихся.	**Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. **Познавательные:**Самостоятельно анализировать слова и выбирать нужный вариант его написания. **Коммуникативные:**Аргументировано отвечать, доказывать свое мнение.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности
21	12.10	Что такое родственные слова?	Познакомить обучающихся с понятием родственные слова; в процессе работы развивать речь; пополнить словарный запас обучающихся.	Познакомятся с термином *родственные слова.*	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** научатся находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи. **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
22	13.10	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	Познакомить обучающихся с понятием корень, однокоренные слова; в	Познакомятся с понятиями *корень, однокоренные слова.*	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.	Ученик получит возможность для формирования положительной

			процессе работы развивать речь; пополнить словарный запас обучающихся.		**Познавательные:** научатся находить в словах корень и образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи. **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения.	адекватной дефференцировн-ной самооценке на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»
23	18.10	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	Познакомить обучающихся с понятием корень, однокоренные слова; в процессе работы развивать речь; пополнить словарный запас обучающихся.	Познакомятся с понятиями *корень, однокоренные слова.*	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** научатся находить в словах корень и образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи. **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения.	Ученик получит возможность для формирования положительной адекватной дефференцировн-ной самооценке на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»
24	19.10	Какие бывают слоги? Как определить ударный слог?	Что такое деление слов на слоги? Формировать умения делить слово на слоги; развивать речь. Что такое ударные и безударные слоги? Познакомить со случаями, когда	Повторят правила деления слов на слоги. слоги в словах; работать со словарями, выполнять творческие задания; оценивать свои успехи.	**Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия**.** **Познавательные:** Научатся делить слова на слоги. **Коммуникативные:** Адекватно использовать	Развитие эмоциональной сферы личности учеников. Овладение начальными навыками адаптации в

			ударение не ставится; развивать фонематический слух.		речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	динамично изменяющемся и развивающемся мире.
25	20.10	Как переносить слова с одной строки на другую?	Что такое перенос слов? Познакомить с правилом переноса слов, формировать умения делить слово на слоги; развивать речь.	Научатся делить слова для переноса; переносить слова с одной строки на другую	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** научатся переносить слова с одной строки на другую. **Коммуникативные:** задавать вопросы.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
26	21.10	**Обучающее сочинение по серии картинок.**	Продолжить работу над развитием письменной речи.	Научатся письменно излагать свои мысли.	**Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия**.** **Познавательные:** Научатся правильно строить предложения, излагая свои мысли; анализировать, делать выводы, сравнивать; воспринимать прекрасное и реагировать на него. **Коммуникативные:** Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Развитие эмоциональной сферы личности учеников.

27	25.10	**Контрольный диктант № 3**	Написать диктант. Проверить умении писать слова с орфограммами.	Научатся самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант написания.	**Регулятивные:** Формировать умение работать самостоятельно **Познавательные:** Развивать первоначальное умение практического применения знаний **Коммуникативные:** Сотрудничать с учителем при выполнении учебной задачи.	Мотивация учебной деятельности; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
28	26.10	Работа над ошибками	Научить видеть, классифицировать и исправлять ошибки.	Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки. формирование и закрепление орфографической грамотности обучающихся.	**Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. **Познавательные:** Самостоятельно анализировать слова и выбирать нужный вариант его написания. **Коммуникативные:** Аргументировано отвечать, доказывать свое мнение.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности
Раздел №5. Звуки и буквы						
29	27.10	Как различать звуки и буквы?	Что такое звук? Что такое буква? Цели: совершенствовать умение различать звуки и буквы; формировать умение обозначать	Узнают отличительные признаки звуков и букв. Научатся различать звуки и буквы; оценивать свою работу.	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** узнавать, называть и определять	Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. Развитие навыков сотрудничества со

			звуки речи; развивать речевой слух; обогащать словарный состав речи; научатся делать звуко-буквенный анализ слова.		объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета. **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения.	взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.
30	2 четверть 08.11	Как мы используем алфавит? Какие слова пишутся с заглавной буквы?	Что такое звук? Что такое буква? Цели: совершенствовать умение различать звуки и буквы; формировать умение обозначать звуки речи; развивать речевой слух; обогащать словарный состав речи; научатся делать звуко-буквенный анализ слова.	Узнают отличительные признаки звуков и букв. Научатся различать звуки и буквы; оценивать свою работу.	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета. **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения.	Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.
31	09.11	Как определить гласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются гласные	Цели: развивать умения различать гласные и согласные звуки, обозначать гласные	Научатся видеть гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами; анализировать,	**Регулятивные:** формировать умение работать в группе. **Познавательные:** развивать умение практического	Мотивация учебной деятельности; становление

		звуки?	звуки на письме.	делать выводы, сравнивать.	применения знаний. **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения.	гуманистических и демократических ценностных ориентаций
32	10.11	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	Цели: формировать умения подбирать проверочные слова, писать двусложные слова с безударными гласными.	Научатся распознавать проверочные и проверяемые слова; оценивать свою работу.	**Регулятивные:** формировать умение работать в группе. **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий. **Коммуникативные:** использовать свою речь для регуляции своего действия.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
33	15.11	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	Цели: формировать умения подбирать проверочные слова, писать двусложные слова с безударными гласными.	Научатся распознавать проверочные и проверяемые слова; оценивать свою работу.	**Регулятивные:** формировать умение работать в группе. **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий. **Коммуникативные:** использовать свою речь для регуляции своего действия.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
34	16.11	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	Цели: формировать умения подбирать проверочные слова, писать двусложные слова с безударными гласными.	Научатся распознавать проверочные и проверяемые слова; оценивать свою работу.	**Регулятивные:** формировать умение работать в группе. **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий. **Коммуникативные:** использовать свою речь для регуляции своего действия.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
35	17.11	Правописание слов с	Цели: формировать	Научатся распознавать	**Регулятивные:** формировать	Формирование

		безударным гласным звуком в корне	умения подбирать проверочные слова, писать двусложные слова с безударными гласными.	проверочные и проверяемые слова; оценивать свою работу.	умение работать в группе. **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий. **Коммуникативные:** использовать свою речь для регуляции своего действия.	уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
36	18.11	Когда написание букв, обозначающих безударные гласные звуки в корне слов, надо запоминать?	Почему во многих словах произношение слова расходится с его написанием? Цели: формировать умения писать слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука; способствовать овладению учащимися орфоэпическими нормами в наиболее употребительных словах.	Научатся подбирать проверочные слова; соблюдать орфоэпические нормы в наиболее употребительных словах; оценивать свою работу.	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа действия. **Познавательные:** использовать общие приемы в решении задач. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю, одноклассникам, соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости
37	22.11	Когда написание букв, обозначающих безударные гласные звуки в корне слов, надо запоминать?	Почему во многих словах произношение слова расходится с его написанием? Цели: формировать умения писать слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука; способствовать	Научатся подбирать проверочные слова; соблюдать орфоэпические нормы в наиболее употребительных словах; оценивать свою работу.	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа действия. **Познавательные:** использовать общие приемы в решении задач. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за	Когда написание букв, обозначающих безударные гласные звуки в корне слов, надо запоминать?

			овладению учащимися орфоэпическими нормами в наиболее употребительных словах.		помощью к учителю, одноклассникам, соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	
38	23.11	**Развитие речи. Обучающее сочинение.**	Продолжить работу над развитием письменной речи.	Научатся письменно излагать свои мысли.	**Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия**.** **Познавательные:** Научатся правильно строить предложения, излагая свои мысли; анализировать, делать выводы, сравнивать; воспринимать прекрасное и реагировать на него. **Коммуникативные:** Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Развитие эмоциональной сферы личности учеников.
39	24.11	**Контрольный диктант № 4**	Написать диктант. Проверить умении писать слова с орфограммами.	Научатся самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант написания.	**Регулятивные:** Формировать умение работать самостоятельно **Познавательные:** Развивать первоначальное умение практического применения знаний **Коммуникативные:**	Мотивация учебной деятельности; становление гуманистических и демократических ценностных

					Сотрудничать с учителем при выполнении учебной задачи.	ориентаций.
40	29.11	Работа над ошибками. Проверка знаний.	Научить видеть, классифицировать и исправлять ошибки.	Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки. формирование и закрепление орфографической грамотности обучающихся.	**Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. **Познавательные:**Самостоятельно анализировать слова и выбирать нужный вариант его написания. **Коммуникативные:**Аргументировано отвечать, доказывать свое мнение.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности
41	30.11	Как определить согласные звуки? Какими буквами на письме обозначатся согласные звуки?	Цели: дать представление об основных признаках согласных звуков и букв; формировать умение записывать слова, диктуя их себе по слогам.	Научатся распознавать гласные и согласные звуки; различать в слове согласные звуки по их признакам.	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** развивать первоначальное умение практического исследования языка. **Коммуникативные:** подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
42	01.12	Согласный звук [Й] и буква И краткое	Познакомить обучающихся с особенностями	Научатся слышать звук [Й] в словах и обозначать его буквами	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании	Развитие этических чувств, доброжелательност

			согласного звука [Й] Знать: -способ различения согласных звуков и букв; - подбора слов к предложенным учителем схемам; -алгоритм определения количества слогов, букв и звуков в словах.	Й, Е, Ё, Ю, Я.	способа действия. **Познавательные:** использовать общие приемы в решении задач. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю, одноклассникам, соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	и и эмоционально-нравственной отзывчивости
43	02.12	Слова с удвоенными согласными.	Что такое слова с удвоенными согласными? Цели: дать представление о словах с удвоенными согласными и способах их переноса.	Определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове. Научатся переносить слова с удвоенными согласными (ван-на).	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** развивать первоначальное умение практического исследования языка. **Коммуникативные:** соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
44	06.12	**Развитие речи. Сочинение по картине А. С. Степанова «Лоси».**	Продолжить работу над развитием письменной речи.	Научатся письменно излагать свои мысли.	**Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия**.** **Познавательные:** Научатся правильно строить предложения, излагая свои мысли; анализировать, делать	Развитие эмоциональной сферы личности учеников.

					выводы, сравнивать; воспринимать прекрасное и реагировать на него. **Коммуникативные:** Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	
45	07.12	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	Цели: повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме.	Научатся распознавать в слове мягкие и твердые согласные звуки;	**Регулятивные:** самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок. **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач. **Коммуникативные:** подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.
46	08.12	Для чего служит мягкий знак? Правописание мягкого знака в конце и	Цели: формировать умения обозначать мягкость согласных звуков на письме,	Научатся обозначать мягкость согласных звуков; соотносить количество звуков и	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** развивать	Развитие этических чувств, доброжелательности и

		середине слова перед согласными.	различать твердые и мягкие согласные звуки.	букв в словах с мягким знаком.	первоначальное умение практического исследования языка. **Коммуникативные:** соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	эмоционально-нравственной отзывчивости
47	13.12	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед согласными. **Проект «Пишем письмо».**	Цели: повторить способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи Ь.	Научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме; правильно оформлять слова на письме.	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** использовать общие приемы в решении задач. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
48	14.12	**Контрольный диктант № 5**	Повторить усвоение изученных тем.	Научатся самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант написания.	**Регулятивные:** Формировать умение работать самостоятельно **Познавательные:** Развивать первоначальное умение практического применения знаний **Коммуникативные:** Сотрудничать с учителем при выполнении учебной задачи.	Мотивация учебной деятельности; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
49	15.12	Работа над ошибками.	Научить видеть, классифицировать и исправлять ошибки.	Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки. формирование и	**Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности

				закрепление орфографической грамотности обучающихся.	контроле способа решения. **Познавательные:** Самостоятельно анализировать слова и выбирать нужный вариант его написания. **Коммуникативные:** Аргументировано отвечать, доказывать свое мнение.	
Раздел №6. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками						
50	16.12	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	Цели: развивать навыки правописания сочетаний чк, чн, чт, щн, нч, произносить чн, нч (скучно, чтобы) в соответствии с нормами литературного произношения.	Научатся находить в словах сочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт, щн, нч.	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** оценивать с точки зрения литературного произношения произнесенное слово **Коммуникативные:** подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
51	20.12	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	Цели: развивать умение правильно писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу; развивать речь.	Научатся писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу и подбирать примеры слов с такими сочетаниями.	**Регулятивные:** самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

					Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. **Коммуникативные:** соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	
52	21.12	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. **Словарный диктант.**	Цели: развивать умение правильно писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу; развивать речь.	Научатся писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу и подбирать примеры слов с такими сочетаниями.	**Регулятивные:** самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок. **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач. **Коммуникативные:** соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
53	22.12	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	Систематизировать и уточнить знания обучающихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произнесении этих звуков; способствовать обогащению словарного	Научатся характеризовать парные звонкие и глухие согласные звуки русского языка; подбирать примеры слов с глухими и звонкими согласными в словах.	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы. **Коммуникативные:** соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях

			запаса обучающихся.			
54	27.12	**Проверка знаний**	Написать диктант. Повторить усвоение изученных тем.	Научатся самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант написания.	**Регулятивные:** Формировать умение работать самостоятельно **Познавательные:** Развивать первоначальное умение практического применения знаний **Коммуникативные:** Сотрудничать с учителем при выполнении учебной задачи.	Мотивация учебной деятельности; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
55	28.12	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным	Развивать умения распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять ее путем подбора однокоренного проверочного слова.	Научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова; сопоставлять произношение и написание слов; определять проверяемое и проверочное слово.	**Регулятивные:** самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок. **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач. **Коммуникативные:** соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
56	3 четверть 10.01	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова	Познакомить со способами проверки парных согласных в корне путем изменения	Научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова; сопоставлять	**Регулятивные:** самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, адекватно	Формирование уважительного отношения к иному мнению,

		или перед согласным	формы слова и путем подбора однокоренных слов.	произношение и написание слов; подбирать примеры слов с парными согласными в совах.	воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок. **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач. **Коммуникативные:** соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	истории и культуре других народов.
57	11.01	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным	Развивать умения распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять ее путем подбора однокоренного проверочного слова.	Научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова; сопоставлять произношение и написание слов; определять проверяемое и проверочное слово.	**Регулятивные:** самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок. **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач. **Коммуникативные:** соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
58	12.01	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова	Формировать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на	Научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; находить в тексте	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** развивать	Принятие и освоение социальной роли обучающегося,

		или перед согласным	конце слова; развивать орфографическую зоркость; способствовать развитию речи обучающихся.	конкретные сведения, факты; определять тему и главную мысль текста; соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую; составлять план текста; подробно пересказывать текст в письменной форме; находить в словах изученные орфограммы.	умение практического применения знаний. **Коммуникативные:** научатся работать в группах, участвовать в обсуждениях.	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
59	13.01	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным	Формировать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова; развивать орфографическую зоркость; способствовать развитию речи обучающихся.	Научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; находить в тексте конкретные сведения, факты; определять тему и главную мысль текста; соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую; составлять план текста; подробно пересказывать текст в письменной форме; находить в	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** развивать умение практического применения знаний. **Коммуникативные:** научатся работать в группах, участвовать в обсуждениях.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

				словах изученные орфограммы.		
60	17.01	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным Изложение повествовательного текста по вопросам плана.	Формировать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова; развивать орфографическую зоркость; способствовать развитию речи обучающихся.	Научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; находить в тексте конкретные сведения, факты; определять тему и главную мысль текста; соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую; составлять план текста; подробно пересказывать текст в письменной форме; находить в словах изученные орфограммы.	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** развивать умение практического применения знаний. **Коммуникативные:** научатся работать в группах, участвовать в обсуждениях.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
61	18.01	**Контрольный диктант № 6**	Написать диктант. проверить умение писать слова на изученные орфограммы, слова с парными звонкими и глухими согласными; делать звуко-буквенный анализ слова; развивать орфографическую	Научатся применять правила правописания; писать под диктовку; проводить звуко-буквенный разбор слова; подбирать примеры на изученную орфограмму.	**Регулятивные:** Формировать умение работать самостоятельно **Познавательные:** Развивать первоначальное умение практического применения знаний **Коммуникативные:** Сотрудничать с учителем при выполнении учебной задачи.	Мотивация учебной деятельности; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

			зоркость.			
62	19.01	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	Научить видеть, классифицировать и исправлять ошибки.	Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки. формирование и закрепление орфографической грамотности обучающихся.	**Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. **Познавательные:** Самостоятельно анализировать слова и выбирать нужный вариант его написания. **Коммуникативные:** Аргументировано отвечать, доказывать свое мнение.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности
63	24.01	Когда в словах пишется разделительный мягкий знак.	Формировать у обучающихся представление об употреблении разделительного мягкого знака и правописания слов с разделительным мягким знаком; учить проводить звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком.	Научатся сопоставлять произношение и написание слов; различать звуки и буквы; проводить звуко-буквенный разбор слова; определять место орфограммы в слове.	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** ставить, формулировать учебные проблемы, искать пути их решения. **Коммуникативные:** соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях
64	25.01	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Формировать навыки правописания слов с разделительным мягким	Научатся определять место орфограммы «Разделительный мягкий	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и

			знаком; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком.	знак в слове»; писать слова с разделительным мягким знаком; переносить слова с разделительным мягким знаком; проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки.	**Познавательные:** ставить, формулировать учебные проблемы, искать пути их решения. **Коммуникативные:** соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	сверстниками в различных социальных ситуациях
65	26.01	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	Формировать навыки правописания слов с разделительным мягким знаком; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком.	Научатся определять место орфограммы «Разделительный мягкий знак в слове»; писать слова с разделительным мягким знаком; переносить слова с разделительным мягким знаком; проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки.	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** ставить, формулировать учебные проблемы, искать пути их решения. **Коммуникативные:** соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях
66	27.01	**Контрольное списывание.**	Проверить умения правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком, делать звуко-	Научатся соотносить произношение и написание слов; проводить звуко-буквенный разбор слова;	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:**	Мотивация учебной деятельности; становление гуманистических

			буквенный разбор слова; развивать орфографическую зоркость.	подбирать примеры на изученную орфограмму.	использовать общие приемы в решении задач, анализировать, делать выводы, сравнивать. **Коммуникативные:** использовать свою речь для регуляции своего действия, аргументировано отвечать, доказывать свое мнение.	и демократических ценностных ориентаций.
Раздел №7. Части речи						
67	31.01	Что такое части речи?	Формировать понятие об имени существительном; развивать наблюдательность, речь.	Научатся различать слова - названия предметов; использовать специальную терминологию при их определении части речи; распределять имена существительные в тематические группы предметов.	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета. **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
68	01.02	Что такое имя существительное?	Формировать понятие об имени существительном; развивать наблюдательность, речь.	Научатся различать слова - названия предметов; использовать специальную терминологию при их	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** узнавать,	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов

				определении части речи; распределять имена существительные в тематические группы предметов.	называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета. **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения.	учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
69	02.02	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	Формировать умение отличать слова, отвечающие на вопросы *кто?* от слов, отвечающих на вопросы *что?;*учить находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно; классифицировать одушевленные и неодушевленные имена существительные; вырабатывать навыки грамотного письма.	Научатся находить имена существительные в тексте; использовать специальную терминологию при определении части речи; самостоятельно подбирать имена существительные; классифицировать имена существительные одушевленные и неодушевленные; делать звуко-буквенный разбор слов, соотносить произношение и написание; подбирать синоним, пользуясь словарем.	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;строить сообщения в устной и письменной форме. **Коммуникативные:** задавать вопросы.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
70	07.02	Собственные и	Формировать умение	Научатся находить	**Регулятивные:** применять	Формирование

		нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных	отличать слова, отвечающие на вопросы *кто?* от слов, отвечающих на вопросы *что?;*учить находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно; классифицировать одушевленные и неодушевленные имена существительные; вырабатывать навыки грамотного письма.	имена существительные в тексте; использовать специальную терминологию при определении части речи; самостоятельно подбирать имена существительные; классифицировать имена существительные одушевленные и неодушевленные; делать звуко-буквенный разбор слов, соотносить произношение и написание; подбирать синоним, пользуясь словарем.	установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;строить сообщения в устной и письменной форме. **Коммуникативные:** задавать вопросы.	эстетических потребностей, ценностей и чувств.
71	08.02	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	Формировать умения отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных; проверить знание изученных	Научатся различать имена существительные собственные и нарицательные; использовать специальную терминологию при определении части речи; проверят собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические	**Регулятивные:** формировать умение работать в группе. **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета. **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

			словарных слов; развивать орфографическую зоркость.	ошибки.	помощи, формулировать свои затруднения	
72	09.02	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в написании кличек животных, в географических названиях.	Формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно; развивать речь, мышление. Формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные, обозначающие географические названия; воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою Родину.	Научатся различать имена существительные собственные; самостоятельно подбирать имена существительные в каждую группу; составлять устный рассказ-повествование на определенную тему; самостоятельно озаглавливать текст.	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; строить сообщения в устной и письменной форме. **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
73	10.02	**Контрольный диктант № 7**	Обобщить знания обучающихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных и усвоение	Научатся применять правила правописания; писать под диктовку; проводить звуко-буквенный разбор слова;	**Регулятивные:** Формировать умение работать самостоятельно **Познавательные:** Развивать первоначальное умение	Мотивация учебной деятельности; становление гуманистических

			первоначальных орфографических навыков на основе изученных правил правописания.	подбирать примеры на изученную орфограмму.	практического применения знаний **Коммуникативные:** Сотрудничать с учителем при выполнении учебной задачи.	и демократических ценностных ориентаций.
74	14.02	Работа над ошибками.	Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умение употреблять в письменной речи имена собственные.	Научатся сопоставлять произношение и написание слов; применять правила правописания; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее появление в последующих письменных работах; подбирать примеры на изученную орфограмму; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки.	**Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. **Познавательные:**Самостоятельно анализировать слова и выбирать нужный вариант его написания. **Коммуникативные:**Аргументировано отвечать, доказывать свое мнение.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности
75	15.02	Единственное и множественное число имен существительных	Дать понятие об изменении имен существительных по числам; учить	Научатся определять грамматический признак имен существительных - число; изменять имена	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося,

			определять число имен существительных, употреблять в речи формы единственного и множественного числа; развивать наблюдательность, речь; формировать навыки грамотного письма.	существительные по числам; использовать специальную терминологию при определении части речи.	**Познавательные:** использовать общие приемы в решении задач. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью.	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
76	16.02	Единственное и множественное число имен существительных	Дать понятие об изменении имен существительных по числам; учить определять число имен существительных, употреблять в речи формы единственного и множественного числа; развивать наблюдательность, речь; формировать навыки грамотного письма.	Научатся определять грамматический признак имен существительных - число; изменять имена существительные по числам; использовать специальную терминологию при определении части речи.	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** использовать общие приемы в решении задач. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
77	21.02	**Обучающее изложение.**	Проверить умения составлять предложения - ответы на вопросы, определить главную мысль текста, озаглавливать текст; учить устанавливать связь слов в	Научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; составлять план текста; подробно пересказывать текст в письменной	**Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия**.** **Познавательные:** Научатся правильно строить предложения, излагая свои мысли; анализировать, делать	Развитие эмоциональной сферы личности учеников.

			предложении; способствовать развитию речи обучающихся; развивать орфографическую зоркость.	форме; распознавать в словах изученные орфограммы.	выводы, сравнивать; воспринимать прекрасное и реагировать на него. **Коммуникативные:** Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	
78	22.02	**Проверка знаний.**	Обобщить знания обучающихся об имени существительном; проверить усвоение орфографических навыков на основе изучаемых тем.	Научатся применять правила правописания; писать под диктовку; проводить звуко-буквенный разбор слова; подбирать примеры на изученную орфограмму.	**Регулятивные:** Формировать умение работать самостоятельно **Познавательные:** Развивать первоначальное умение практического применения знаний **Коммуникативные:** Сотрудничать с учителем при выполнении учебной задачи.	Мотивация учебной деятельности; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
79	24.02	Закрепление изученного об имени существительном.	Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умение проверять парные согласные в корне слова, безударные гласные путем подбора форм множественного и	Научатся сопоставлять произношение и написание слов; применять правила правописания; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее	**Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. **Познавательные:** Самостоятельно анализировать слова и выбирать нужный вариант его написания. **Коммуникативные:**	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности

			единственного числа.	появление в последующих письменных работах; подбирать примеры на изученную орфограмму; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки.	Аргументировано отвечать, доказывать свое мнение.	
80	28.02	Что такое глагол?	Познакомить с частью речи - *глаголом,* его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки.	Научатся видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами; анализировать, делать выводы, сравнивать.	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** использовать общие приемы в решении задач. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
81	01.03	Что такое глагол?	Познакомить с частью речи - *глаголом*, его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки.	Научатся видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами; анализировать, делать выводы, сравнивать.	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** использовать общие приемы в решении задач. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью.	Ученик получит возможность: для формирования выраженной устойчивой учебно–познавательной мотивации учения.

82	02.03	Единственное и множественное число глаголов.	Познакомить с единственным и множественным числом глаголов; их отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки.	Научатся определить число глаголов; строить сообщения в устной и письменной форме; анализировать, делать выводы, сравнивать.	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета; **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.
83	9.03	Единственное и множественное число глаголов.	Познакомить с единственным и множественным числом глаголов; их отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки.	Научатся определить число глаголов; строить сообщения в устной и письменной форме; анализировать, делать выводы, сравнивать.	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета; **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

84	10.03	Правописание частицы НЕ с глаголами.	Формировать навык разделительного написания глаголов с частицей НЕ; познакомить с их отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки.	Научатся писать частицу НЕ раздельно с глаголами; строить сообщения в устной и письменной форме.	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета; **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.
85	14.03	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	Формировать навык раздельного написания глаголов с частицей НЕ; развивать речь, коммуникативные навыки.	Научатся писать частицу НЕ раздельно с глаголами; строить сообщения в устной и письменной форме.	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета. **Коммуникативные:** задавать вопросы.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
86	15.03	Что такое текст-повествование? Какова	Дать понятие о *тексте-повествовании,* его	Научатся определять вид текста (описание,	**Регулятивные:**Принимать и сохранять учебную задачу;	Ученик получит возможность

		в нем роль глаголов?	отличительных признаках.	повествование или рассуждение); составлять текст-рассуждение; применять правила правописания.	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. **Познавательные:** Обучающиеся смогут обнаружить и сформулировать учебную проблему совместно с учителем, анализировать, делать выводы, сравнивать. **Коммуникативные:** Обучающиеся научатся аргументировано отвечать, доказывать свое мнение.	формировать выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения
87	16.03	Проверка знаний. **Словарный диктант.**	Проверить знания по теме «Глагол»	Научатся писать частицу НЕ с глаголами, видеть глаголы в тексте; строить сообщения в устной и письменной форме.	**Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. **Познавательные:** Обучающиеся смогут обнаружить и сформулировать учебную проблему совместно с учителем, анализировать, делать выводы, сравнивать. **Коммуникативные:** Обучающиеся научатся	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности

					аргументировано отвечать, доказывать свое мнение.	
88	21.03	**Контрольный диктант №8**	Обобщить знания обучающихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных и усвоение первоначальных орфографических навыков на основе изученных правил правописания.	Научатся применять правила правописания; писать под диктовку; проводить звуко-буквенный разбор слова; подбирать примеры на изученную орфограмму.	**Регулятивные:** Формировать умение работать самостоятельно **Познавательные:** Развивать первоначальное умение практического применения знаний **Коммуникативные:** Сотрудничать с учителем при выполнении учебной задачи.	Мотивация учебной деятельности; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
89	22.03	Работа над ошибками.	Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умение употреблять в письменной речи имена собственные.	Научатся сопоставлять произношение и написание слов; применять правила правописания; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее появление в последующих письменных работах; подбирать примеры на изученную орфограмму; проверять предложенный текст,	**Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. **Познавательные:**Самостоятельно анализировать слова и выбирать нужный вариант его написания. **Коммуникативные:**Аргументировано отвечать, доказывать свое мнение.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности

				находить и исправлять орфографические ошибки.		
90	23.03	Что такое имя прилагательное?	Познакомить обучающихся со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы *какой? какая? какие? какое?,*их ролью в речи.	Научатся ставить вопросы от существительных к прилагательным; находить прилагательные в тексте; устанавливать связь между прилагательными и существительными; подбирать примеры с определенной орфограммой; устанавливать аналогии.	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета; **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения.	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности
91	24.03	Связь имени прилагательного с именем существительным	Познакомить со смысловым значением имен прилагательных; показать связь имени прилагательного с именем существительным.	Научатся ставить вопросы от существительных к устанавливать связь между прилагательными и существительными; подбирать примеры с определенной орфограммой.	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета; **Коммуникативные:**	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

					задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения.	
92	4 четверть 04.04	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	Формировать представление о прилагательных-синонимах и прилагательных-антонимах и их роли в речи.	Научатся подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу; устанавливать связь между прилагательным и существительным; применять правила правописания; подбирать примеры с определенной орфограммой, устанавливать аналогии.	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета; **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.
93	05.04	Единственное и множественное число имен прилагательных.	Формировать умение распознавать прилагательные в единственном и во множественном числе.	Научатся изменять прилагательные по числам; определять число имени прилагательного; применять правила правописания; подбирать примеры с определенной орфограммой, устанавливать аналогии.	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета; **Коммуникативные:**	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

					задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения.	
94	06.04	Что такое текст-описание? Какова в нем роль имен прилагательных?	Дать понятие о *тексте-описании,* его отличительных признаках.	Научатся определять вид текста (описание, повествование или рассуждение); составлять текст-рассуждение; применять правила правописания.	**Регулятивные:**Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. **Познавательные:** Обучающиеся смогут обнаружить и сформулировать учебную проблему совместно с учителем, анализировать, делать выводы, сравнивать. **Коммуникативные:** Обучающиеся научатся аргументировано отвечать, доказывать свое мнение.	Ученик получит возможность формировать выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения
95	07.04	**Развитие речи. Обучающее сочинение**.	Продолжить работу над развитием письменной речи.	Научатся письменно излагать свои мысли.	**Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия**.** **Познавательные:** Научатся правильно строить предложения, излагая свои мысли; анализировать, делать выводы, сравнивать; воспринимать прекрасное и	Развитие эмоциональной сферы личности учеников.

					реагировать на него. **Коммуникативные:** Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	
96	11.04	**Проверка знаний**	Написать диктант. Повторить усвоение изученных тем.	Научатся самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант написания.	**Регулятивные:** Формировать умение работать самостоятельно **Познавательные:** Развивать первоначальное умение практического применения знаний **Коммуникативные:** Сотрудничать с учителем при выполнении учебной задачи.	Мотивация учебной деятельности; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
97	12.04	Что такое местоимение?	Формировать представление о *местоимении* как части речи, его роли в предложении.	Научатся осознавать местоимение как часть речи; употреблять местоимения вместо существительных; применять правила правописания.	**Регулятивные:**Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. **Познавательные:** Обучающиеся смогут обнаружить и сформулировать учебную проблему совместно с учителем, анализировать, делать выводы, сравнивать.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.

					Коммуникативные: Обучающиеся научатся аргументировано отвечать, доказывать свое мнение.	
98	13.04	Что такое местоимение?	Формировать представление о *местоимении* как части речи, его роли в предложении.	Научатся осознавать местоимение как часть речи; употреблять местоимения вместо существительных; применять правила правописания.	**Регулятивные:**Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. **Познавательные:** Обучающиеся смогут обнаружить и сформулировать учебную проблему совместно с учителем, анализировать, делать выводы, сравнивать. **Коммуникативные:** Обучающиеся научатся аргументировано отвечать, доказывать свое мнение.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.
99	18.04	Что такое текст - рассуждение?	Дать понятие о *тексте-рассуждении,* его отличительных признаках.	Научатся определять вид текста (описание, повествование или рассуждение); составлять текст-рассуждение; применять правила правописания.	**Регулятивные:**Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. **Познавательные:** Обучающиеся смогут обнаружить и	Ученик получит возможность формировать выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения

					сформулировать учебную проблему совместно с учителем, анализировать, делать выводы, сравнивать. **Коммуникативные:** Обучающиеся научатся аргументировано отвечать, доказывать свое мнение.	
100	19.04	Проверка знаний	Обобщить знания обучающихся об местоимении; проверить усвоение орфографических навыков на основе изучаемых тем.	Научатся применять правила правописания; писать под диктовку; проводить звуко-буквенный разбор слова; подбирать примеры на изученную орфограмму.	**Регулятивные:** Формировать умение работать самостоятельно **Познавательные:** Развивать первоначальное умение практического применения знаний **Коммуникативные:** Сотрудничать с учителем при выполнении учебной задачи.	Мотивация учебной деятельности; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
101	20.04	Для чего служат предлоги в речи?	Формировать представление о *предлоге* как части речи, его роли в предложении.	Научатся осознавать предлог как части речи; употреблять предлог только с именами существительными или местоимениями; устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога; применять правила правописная.	**Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. **Познавательные:** Обучающиеся смогут обнаружить и сформулировать учебную проблему совместно с учителем, анализировать,	*Ученик получит возможность для формирования* положительной адекватной дефференцированн ой самооценке на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего

					делать выводы, сравнивать. **Коммуникативные:** Обучающиеся научатся аргументировано отвечать, доказывать свое мнение.	ученика»
102	21.04	Как пишутся предлоги со словами?	Развивать умение писать предлоги разделительно с другими словами в предложении.	Научатся употреблять предлог только с именами существительными или местоимениями; устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога; писать предлоги отдельно от других слов; применять правила правописания.	**Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. **Познавательные:** Обучающиеся смогут обнаружить и сформулировать учебную проблему совместно с учителем, анализировать, делать выводы, сравнивать. **Коммуникативные:** Обучающиеся научатся аргументировано отвечать, доказывать свое мнение.	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
103	25.04	Как пишутся предлоги со словами?	Развивать умение писать предлоги разделительно с другими словами в предложении.	Научатся употреблять предлог только с именами существительными или местоимениями; устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога;	**Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. **Познавательные:** Обучающиеся смогут	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

				писать предлоги отдельно от других слов; применять правила правописания.	обнаружить и сформулировать учебную проблему совместно с учителем, анализировать, делать выводы, сравнивать. **Коммуникативные:** Обучающиеся научатся аргументировано отвечать, доказывать свое мнение.	
104	26.04	Развитие речи. Восстановление деформированных предложений.	Продолжить работу над развитием письменной речи.	Научатся письменно излагать свои мысли.	**Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия**.** **Познавательные:** Научатся правильно строить предложения, излагая свои мысли; анализировать, делать выводы, сравнивать; воспринимать прекрасное и реагировать на него. **Коммуникативные:** Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Развитие эмоциональной сферы личности учеников.
105	27.04	Проверка знаний	Обобщить знания обучающихся предлогах проверить усвоение орфографических	Научатся применять правила правописания; писать под диктовку; проводить звуко-	**Регулятивные:** Формировать умение работать самостоятельно **Познавательные:** Развивать	Мотивация учебной деятельности; становление

			навыков на основе изучаемых тем.	буквенный разбор слова; подбирать примеры на изученную орфограмму.	первоначальное умение практического применения знаний **Коммуникативные:** Сотрудничать с учителем при выполнении учебной задачи.	гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
106	04.05	**Контрольный диктант № 9**	Проверить умение писать наиболее употребляемые предлоги раздельно со словами, навыки правописания слов на изученные правила.	Научатся писать под диктовку учителя; проверять написанный текст; писать предлоги отдельно от других слов; применять правила правописания.	**Регулятивные:** Формировать умение работать самостоятельно **Познавательные:** Развивать первоначальное умение практического применения знаний **Коммуникативные:** Сотрудничать с учителем при выполнении учебной задачи.	Мотивация учебной деятельности; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
107	05.05	Работа над ошибками.	Формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал.	Научатся находить и исправлять ошибки; классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами; применять правила правописания.	**Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. **Познавательные:**Самостоятельно анализировать слова и выбирать нужный вариант его написания. **Коммуникативные:**Аргументировано отвечать, доказывать свое мнение.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности
108	11.05	**Обучающее изложение.**	Продолжить работу над развитием письменной	Научатся письменно излагать свои мысли.	**Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную задачу.	Развитие эмоциональной

			речи.		Различать способ и результат действия**.** **Познавательные:** Научатся правильно строить предложения, излагая свои мысли; анализировать, делать выводы, сравнивать; воспринимать прекрасное и реагировать на него. **Коммуникативные:** Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	сферы личности учеников.
8. Повторение						
109	16.05	Повторение по теме «Текст»	Повторить изученный материал по теме «Текст»	Научатся отличать предложение от группы слов; писать большую букву в начале предложения и правильно ставить знаки препинания в конце предложения; находить границы предложения.	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета. **Коммуникативные:** задавать вопросы.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
110	17.05	Повторение по теме	Повторить изученный	Научатся отличать	**Регулятивные:** применять	Формирование

		«Предложение»	материал по теме «Предложение»	предложение от группы слов; писать большую букву в начале предложения и правильно ставить знаки препинания в конце предложения; находить границы предложения.	установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета. **Коммуникативные:** задавать вопросы.	эстетических потребностей, ценностей и чувств.
111	18.05	**Контрольное списывание**	Проверить умение списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок.	Научатся списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок; видеть орфограммы в слове; видеть и запоминать все предложение и его отдельные части; проверять написанный текст.	**Регулятивные:** формировать умение работать самостоятельно. **Познавательные:** развивать умение практического применения навыков. **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
112	19.05	Повторение по теме «Слова, слова, слова»…	Повторить изученный материал по теме «Слово и его значение».	Научатся распознавать однокоренные слова по двум признакам; подбирать антонимы и синонимы; подбирать	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** узнавать,	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

				группы однокоренных слов.	называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета. **Коммуникативные:** задавать вопросы.	
113	23.05	Повторение по теме «Части речи» **Словарный диктант.**	Повторить изученный материал по теме «Части речи».	Научатся распознавать части речи; характеризовать как части речи существительные и прилагательные; осознавать их роль в речи.	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета. **Коммуникативные:** задавать вопросы.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
114	24.05	Повторение по теме «Звуки и буквы»	Повторить изученный материал по теме «Части речи».	Научатся различать гласные и согласные, твердые и мягкие, глухие и звонкие звуки; выделять одинаковые и разные звук; проводить фонетический анализ слова.	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

					соответствии с содержанием предмета. **Коммуникативные:** задавать вопросы.	
115	25.05	**Контрольный диктант № 10**	Проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами.	Научатся писать под диктовку учителя; проверять написанный текст; писать предлоги отдельно от других слов; применять правила правописания.	**Регулятивные:** Формировать умение работать самостоятельно **Познавательные:** Развивать первоначальное умение практического применения знаний **Коммуникативные:** Сотрудничать с учителем при выполнении учебной задачи.	Мотивация учебной деятельности; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
116	30.05	Работа над ошибками.	Формировать умения находить и исправлять ошибки; повторять и закреплять изученный материал.	Научатся находить и исправлять ошибки; классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами; применять правила правописания.	**Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. **Познавательные:**Самостоятельно анализировать слова и выбирать нужный вариант его написания. **Коммуникативные:** Аргументировано отвечать, доказывать свое мнение.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности
117	31.05	Повторение по теме «Правила правописания» **Проект «В словари- за**	Проверить знания обучающихся о правилах правописания.	Научатся осознавать место возможного возникновения орфографической	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и

		частями речи»!		ошибки; применять правила правописания; подбирать примеры с определенной орфограммой.	**Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета. **Коммуникативные:** задавать вопросы.	чувств.
118	1.06	Повторение по теме «Правила правописания»	Проверить знания обучающихся о правилах правописания.	Научатся осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; применять правила правописания; подбирать примеры с определенной орфограммой.	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета. **Коммуникативные:** задавать вопросы.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
119	2.06	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.	Обобщить знания обучающихся, полученные в процессе изучения отдельных тем, устанавливать связи между ними.	Научатся устанавливать связи между изученными темами; использовать полученные знания для выполнения грамматических заданий; подбирать	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** использовать общие приемы в решении задач, анализировать, делать	Мотивация учебной деятельности; становление гуманистических и демократических ценностных

				примеры с определенной орфограммой, устанавливать аналогии.	выводы, сравнивать. **Коммуникативные:** использовать свою речь для регуляции своего действия, аргументировано отвечать, доказывать свое мнение.	ориентаций.

Приложение к программе

Сведения о контроле

Название разделов	**Диктант**	**Контрольное списывание**	**Сочинение**	**Изложение**	**Проект**	**Словарный диктант**
Наша речь						
Текст						
Предложение	2	1	1			
Слова, слова	2		1			1
Звуки и буквы	2		2		1	
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	1	1				1
Части речи	3		1	2		1
Повторение	1	1			1	1
Всего	**11**	**3**	**5**	**2**	**2**	**4**