Приложение № 6 к основной образовательной
программе начального общего образования

Российская федерация
Тюменская область
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Нижневартовский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Излучинская общеобразовательная средняя школа № 2
с углубленным изучением отдельных предметов»

Согласовано:
на заседании методического совета школы
Председатель _____ В.М. Прохоревич
(Протокол № 1 от 30.08.2021)

Утверждаю:

Директор _____ Л.В. Авдеева
(Приказ № 489 от 31.08.2021)

Рассмотрено на заседании
МО учителей начальных классов
Руководитель МО: _____ О.В.Грудачёва
Протокол № 1 от 30.08.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Основы безопасности жизнедеятельности»
для 2в класса

Грудачёвой Ольги Викторовны,
учителя начальных классов

п.г.т. Излучинск
2021/2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 2 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,на основе программы Мурковой М.В., Аюбова Э.Н и др. «Основы безопасности жизнедеятельности» для 1-4 классов.

Программа «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для обучающихся 2-х классов и рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Цель и задачи курса:

Цель: формирование культуры безопасности как качества личности, представленное в виде совокупности знаний и осознанных действий, направленных на понимание опасных и безопасных факторов окружающей действительности, готовности к адекватной оценке опасной ситуации и способности выстраивать социальные взаимоотношения по обеспечению безопасных действий на уровне личности и группы

Задачи:

— привить основы культуры здорового образа жизни, развить потребности в занятиях физической культурой и спортом;

— формировать знания о негативных факторах, наносящих вред здоровью детей;

— формировать компетентные знания, умения и навыки в области безопасной жизнедеятельности;

— воспитывать патриотизм, морально-нравственные ценности; способствовать физическому развитию и воспитанию;

— формировать социальную активность и чёткую гражданскую позицию;

— формировать социально-значимые навыки в процессе коллективной коммуникативной деятельности, формирование опыта социально-значимой деятельности;

— формировать законопослушное поведение и основы правовой культуры.

1. **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

В процессе реализации программы внеурочной деятельности у обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия:

Личностные универсальные учебные действия:

• развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; • формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; • воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Регулятивные универсальные учебные действия:

• овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

• овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

• формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

• приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников;

• развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; • освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Познавательные универсальные учебные действия:

• формирование знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

• умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; • умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; • умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

2. Содержание учебного предмета

	Раздел курса	Кол-во часов	Содержание учебного раздела
1	**Безопасность дома**	4 часа	Острые, колющие и режущие предметы.Опасные предметы: нож, иголка, отвертка, булавка, спицы. Осторожно, вода! Открытый кран, засоренный слив . Причины пожара Зажигалка, спички, утюг, плита, елочная гирлянда, бенгальские огни Не шути с высотой. Балкон, окно, неустойчивые стулья .Беспорядок, порядок, баловство
2	**Безопасность в транспортных средствах**	7 часов	Движение пешеходов по дорогам. Элементы дорог. Правила перехода дорог. Перекрестки. Сигналы светофора и регулировщика. Правила перехода дорог при высадке из транспортного средства. Обязанности пассажира. Безопасная поза при аварийной ситуации в транспорте. Безопасное поведение на улицах и дорогах. Где можно и где нельзя играть.
3	**Мир животных. Безопасность в лесу.**	8 часов	Ядовитые растения. Отравление ядовитыми растениями, борщевик, лютик, молочай, белена. Ядовитые и съедобные ягоды. Ядовитые и съедобные ягоды: жимолость, вороний глаз, волчье лыко, ландыш, малина, земляника, черника, ежевика. Опасные насекомые. Ядовитые и съедобные грибы
4	**Безопасность на**	5 часов	Чем опасны водоемы зимой. Меры предосторожности при

	водоемах		движении по льду водоемов.Правила купания в оборудованных и необорудованных местах. Правила поведения на пляже.
5	**Здоровый образ жизни. Правила первой помощи**	10часов	Болезни, их причины и связь с образом жизни. От чего зависит наше здоровье. Как живет наш организм, из чего состоит тело человека. Наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и суставы; сердце и кровеносные сосуды, желудок и кишечник. Органы дыхания.Болезни и их возможные причины. Пути передачи инфекционных заболеваний. Заноза, кровотечение, укус, ушиб.
		34 часа	

3. Календарно – тематическое планирование

№	Содержание раздела (темы)	Кол-во часов	Виды деятельности	Воспитание качеств		
					По плану	По факту
Раздел 1. Безопасность дома.						
1.	Электричество.	1	**Понимать** учебную задачу урока, стремиться её выполнять, **формировать** умения избегать ситуаций, наносящих вред здоровью, формулировать выводы из изученного материала, оценивать свои достижения	Бережное отношение к своему здоровью		
2.	Бытовая химия.	1	**Моделировать** правила обеспечения сохранности личных вещей. **запомнить** правила предупреждения пожара; **анализировать** правила поведения при пожаре в помещении, **моделировать** тренировку эвакуации из школы по сигналу «Тревога!» **Обобщать** жизненного опыта обучающихся. **Формировать** умения предвидеть опасность объяснять правила противопожарной безопасности при использовании бытовой химии.	Бережное отношение к своему здоровью		
3.	О чем нужно помнить, выходя из дома.	1	**Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; х**арактеризовать** острые, колющие и режущие предметы;	Стремление к здоровому образу жизни		

			формулировать выводы из изученного материала; **применять** правила пользования острыми, колющими и режущими предметами: ножницами, ножом, иголкой, отвёрткой, булавкой, спицей;			
4.	Поведение в лифте.	1	**Понимать** учебную задачу урока, стремиться её выполнять, **формировать** умения избегать ситуаций, наносящих вред здоровью, формулировать выводы из изученного материала, оценивать свои достижения	Бережное отношение к своему здоровью		
Раздел 2. Безопасность в транспортных средствах.						
5.	Правила поведения на остановке общественного транспорта.	1	**Моделировать** правила обеспечения сохранности здоровья. **Обобщать** жизненного опыта обучающихся. **Формировать** умения предвидеть опасность объяснять правила поведения на остановке общественного транспорта.	Бережное отношение к своему здоровью		
6.	Правила посадки в общественный транспорт.	1	**Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы ; **оценивать** свои достижения на уроке.	Стремление к соблюдению распорядка дня		
7.	Правила поведения в	1	**Развивать** самостоятельность при решении социальных и бытовых	Осторожность при общении с незнакомцами		

	транспорте.		проблем в сложных жизненных ситуациях, **формулировать** выводы из изученного материала. объяснять элементарные правила поведения на проезжей части, игровой площадке, при пользовании мячом, велосипедом, роликами; элементарные правила поведения на проезжей части, игровой площадке, при пользовании мячом, велосипедом, роликами;			
8.	Правила высадки из общественного транспорта.	1	**Формировать** навыки безопасного поведения. **Исследовать** модели правильных действий в опасной ситуации объяснять и применять правила поведения высадки из общественного транспорта;	Чувство ответственности за свою жизнь и здоровье		
9.	Как правильно перейти дорогу после высадки из транспорта.	1	**Формировать** навыки безопасного поведения. **Исследовать** модели правильных действий в опасной ситуации, объяснять и применять правила перехода через дорогу.	Бережное отношение к своему здоровью		
10-11.	Правила проезда в легковом автомобиле.	2	**Знакомиться** с правилами безопасного поведения в машине. **Моделировать** правила обеспечения сохранности здоровья. **Обобщать** жизненного опыта	Стремление к соблюдению правил дорожного движения		

			обучающихся. **Формировать** умения предвидеть опасность объяснять правила поведения;			
Раздел 3. Мир животных. Безопасность в лесу.						
12.	Мир животных.	1	**Знакомиться** с правилами безопасного поведения в природной среде **соблюдать** правила безопасного поведения с животными ;	Бережное отношение к своему здоровью		
13.	Домашние животные.	1	**Понимать** учебную задачу урока, стремиться её выполнять, преодоление с**траха и паники** при чрезвычайных ситуациях, **формулировать** выводы из изученного материала; **формировать** умения избегать ситуаций, наносящих вред здоровью познакомиться с правилами безопасного поведения животными	Чувство такта по отношению к окружающим		
14-15.	Бродячие животные.	2	**Понимать** учебную задачу урока, стремиться её выполнять, преодоление с**траха и паники** при чрезвычайных ситуациях, **формулировать** выводы из изученного материала; **формировать** умения избегать ситуаций, наносящих вред	Бережное отношение к своему здоровью		

			здоровью познакомиться с правилами безопасного поведения животными			
16-17.	Дикие животные.	2	**Понимать** учебную задачу урока, стремиться её выполнять, преодоление с**траха и паники** при чрезвычайных ситуациях, **формулировать** выводы из изученного материала; **формировать** умения избегать ситуаций, наносящих вред здоровью познакомиться с правилами безопасного поведения животными	Бережное отношение к своему здоровью		
18-19.	Если заблудился в лесу.	2	**Понимать** учебную задачу урока, стремиться её выполнять, преодоление с**траха и паники** при чрезвычайных ситуациях, **формулировать** выводы из изученного материала; **формировать** умения избегать ситуаций, наносящих вред здоровью	Бережное отношение к своему здоровью		
Раздел 4. Безопасность на водоемах						
20.	Собираемся на водоем.	1	**Обобщать** жизненный опыт обучающихся моделировать в ходе практических работ ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья,	Бережное отношение к своему здоровью		
21.	Опасные места для купания.	1	О**пределять** значение культуры безопасности	Бережное отношение к своему		

			жизнедеятельности населения в обеспечении национальной безопасности России. осваивать правила поведения в разных ситуациях: как, на водоёмах.	здоровью		
22-23.	Опасные игры в воде.	2	**Развивать** самостоятельность при решении социальных и бытовых проблем в сложных жизненных ситуациях, **формулировать** выводы из изученного материала. объяснять элементарные правила поведения на воде	Бережное отношение к своему здоровью		
24.	На водоеме зимой.	1	**Знакомиться** с организацией оповещения населения о ЧС. **Моделировать** ситуации. **Обобщать** жизненный опыт обучающихся	Бережное отношение к своему здоровью		
Раздел 5. Здоровый образ жизни. Правила первой помощи						
25-26.	Зарядка.	2	**Понимать** учебную задачу урока, стремиться её выполнять **Характеризовать** пагубное влияние на здоровье человека ядовитых растений **анализировать** ситуации, из-за которых случаются отравления. ф**ормировать** умения и навыки оказывать первую помощь при отравлении,	Бережное отношение к своему здоровью		
27.	Правильное питание.	1	**Характеризовать** пагубное влияние на здоровье человека ядовитых растений **различат**ь съедобные и несъедобные ягоды на примере	Осторожность при употреблении ягод в еду		

			своей местности;			
28.	Отдых.	1	**Понимать** учебную задачу урока, стремиться её выполнять **Обобщать** жизненный опыт обучающихся. **Формировать** умения предвидеть опасность различать съедобные и несъедобные грибы на примере своей местности;	Осторожность при употреблении грибов еду		
29.	Здоровый сон.	1	**Понимать** учебную задачу урока, стремиться её выполнять **формулировать** выводы из изученного материала;	Бережное отношение к своему здоровью		
30.	Первая помощь при травмах.	1	**Знакомиться** с организацией оповещения населения о ЧС. **Моделировать** ситуации. **Обобщать** жизненный опыт обучающихся моделировать в ходе практических работ ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при травмах	Бережное отношение к своему здоровью		
31.	Обморожение.	1	**Знакомиться** с организацией оповещения населения о ЧС. **Моделировать** ситуации. **Обобщать** жизненный опыт обучающихся моделировать в ходе практических работ ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при обморожениях	Бережное отношение к своему здоровью		
32.	Ожог	1	**Знакомиться** с организацией оповещения населения о ЧС.	Бережное отношение к своему		

			Моделировать ситуации. **Обобщать** жизненный опыт обучающихся моделировать в ходе практических работ ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при ожогах кипятком, паром, горячими предметами, при солнечных ударах, перегревах;	здоровью		
33.	Простуда.	1	**Знакомиться** с организацией оповещения населения о ЧС. **Обобщать** жизненный опыт обучающихся моделировать в ходе практических работ ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при простуде	Бережное отношение к своему здоровью		
34.	Праздники.	1	**Моделировать** ситуации.	Бережное отношение к своему здоровью		
ИТОГО:		**34**				