Приложение № 3 к основной образовательной
программе начального общего образования

Российская Федерация
Тюменская область
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Нижневартовский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Излучинская общеобразовательная средняя школа №2
с углубленным изучением отдельных предметов»

Согласовано
на заседании методического совета школы
председатель М.Г. Немченко _____
протокол от 30.08.2022г. № 01

Утверждаю
Исполняющий обязанности
директора школы
_____Т.Г. Африкян
Приказ от 31.08.2022г. № 450

Рассмотрено на заседании
МО учителей начальных классов
Руководитель МО
О. В. Есина _____
Протокол от 30.08.2022г. № 01

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике
для 3в класса

Грудачёвой Ольги Викторовны,
учителя начальных классов

пгт Излучинск
2022/2023 учебный год

Пояснительная записка

Программа по математике для 3 класса разработана в соответствии с нормативными правовыми актами и методическими документами федерального уровня:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Излучинская общеобразовательная средняя школа №2с углубленным изучением отдельных предметов»

Программа учебного курса «Математика» для 3 класса составлена на основе примерной программы по математике к учебно-методическому комплексу «Школа России» (М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова. Математика. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». М. Просвещение, 2021г.).

Учебник: «Математика» 3 класс. М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и. др. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электронном носителе. В 2 ч.– М: Просвещение, 2017г.-2020гг.

На изучение предмета «Математика» в 3 классе отводится 136 часов (4 часов в неделю, 34 учебные недели).

Цели и задачи изучения предмета:

Основная цель обучения математики состоит в формировании всесторонне образованной и инициативной личности, владеющей системой математических знаний и умений, идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят ученика к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи:**

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;
- обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать умение учиться;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике;
- выявить и развить математические и творческие способности.

1. Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Программа 3 класса по математике обеспечивает обучающимся достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения предмета «Математика» являются следующие умения:

У обучающегося будут сформированы:

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

– учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

– способность к оценке своей учебной деятельности;

– основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

– ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

– знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

– развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

– установка на здоровый образ жизни;

– основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающийся получит возможность для формирования:

– *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

– *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

– *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

– *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

– *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

– *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

– *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

– *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*

– *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

– *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

– понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;

– находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;

– проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;

– выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

Обучающийся получит возможность научиться:

– самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;

– адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;

– самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;

*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.*

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

– устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;

– проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;

– устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;

– выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;

– делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;

– проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;

– понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;

– фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);

– стремление полнее использовать свои творческие возможности;

– общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;

– самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;

– осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Обучающийся получит возможность научиться:

– умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;

– осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

– строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

– понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;

– принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;

– принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;

– ** знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;

– контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения, взятого на себя обязательства для общего дела.

Обучающийся получит возможность научиться:

– умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;

– согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;

*– ** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;*

– готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты изучения курса «Математика» в 3-м классе.

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Обучающийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;

• сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;

• устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;

• группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

• читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: 1 $дм^2$ = 100 $см^2$, 1 $м^2$ = 100 $дм^2$; переводить одни единицы площади в другие;

• читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг = 1 000 г; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Обучающийся получит возможность научиться:

• классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;

• самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Обучающийся научится:

• выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: a : a, 0 : a;

• выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;

• выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;

• вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Обучающийся получит возможность научиться:

• использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

• вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях, входящих в него букв;

• решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Обучающийся научится:

• анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;

• составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;

• преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;

• составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;

• решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Обучающийся получит возможность научиться:

• *сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;*

• *дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;*

• *находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;*

• *решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;*

• *решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.*

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Обучающийся научиться:

• обозначать геометрические фигуры буквами;

• различать круг и окружность;

• чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

Обучающийся получит возможность научиться:

• *различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;*

• *изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;*

• *читать план участка (комнаты, сада и др.).*

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Обучающийся научиться:

• измерять длину отрезка;

• вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;

• выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр. квадратный метр), используя соотношения между ними;

Обучающийся получит возможность научиться:

• *выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;*

• *вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.*

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Обучающийся научиться:

• анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;

• устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;

• самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;

• выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Обучающийся получит возможность научиться:

• *читать несложные готовые таблицы;*

• *понимать высказывания, содержащие логические связки («… и …», «если …, то …», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.*

2. Содержание учебного предмета

№	Раздел курса	Кол - во часов	Содержание учебного раздела
1	**Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание**	10	Сложение и вычитание. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Выражения с переменной. Решение уравнений. Решение уравнений. Новый способ решения. Закрепление. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. Закрепление пройденного материала. Решение задач.
2	**Табличное умножение и деление**	50	Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица Пифагора. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида a : a, 0 : a при a≠0. Текстовые задачи в три действия. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки.
3	**Доли**	8	Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей. Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними. Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).
4	**Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление**	25	Приемы умножения для случаев вида 23 * 4, 4 * 23. Приемы деления для случаев вида 78 : 2, 69 : 3. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида a + b, a – b, a * b, c : d (d≠0), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Деление с остатком Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.

5	**Числа от 1 до 1000. Нумерация**	12	Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Единицы массы: килограмм, грамм.
6	**Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание**	12	Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000. Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, равносторонний.
7	**Числа от 1 до 1000. Умножение и деление**	14	Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения и деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором.
8	**Итоговое повторение**	5	Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, табличное и внетабличное умножение, деление, устные и письменные приемы. Решение задач изученных видов.
	Всего	136	

3. Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Программное содержание	Планируемые результаты			Дата по плану
			Предметные	**Метапредметные**	**Личностные**	
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (10 часов)						
1	Сложение и вычитание. Повторение. Устные и письменные Приёмы сложения и вычитания.	Сложение и вычитание.	Совершенствовать навыки устных приемов сложения и вычитания, умения решать простые и составные задачи.	**Коммуникативные:** уметь при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами. **Регулятивные:** определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения. **Познавательные:** ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру, устойчивой мотивации к приобретению новых знаний, желания выполнять учебные действия, принятие и освоение социальной роли обучающегося.	
2	Повторение. Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел.	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	Совершенствовать навыки письменных приемов сложения и вычитания, умения решать простые и составные задачи.	**Коммуникативные:** уметь при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами. **Регулятивные:** определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения. **Познавательные:** ориентироваться на разно-	Формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру, устойчивой мотивации к приобретению новых знаний, желания выполнять учебные действия, принятие и освоение социальной роли обучающегося.	

				образие способов решения задач.		
3	Повторение. Решение уравнений способом подбора. **Тест №1 по теме «Числа от 1 до 100»**	Выражения с переменной.	Совершенствовать навыки устных приемов сложения и вычитания, научиться решать уравнения подбором выражения с заданными переменными.	**Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. **Регулятивные:** обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. **Познавательные:** делать предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.	Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.	
4	Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	Решение уравнений.	Научиться решать уравнения с неизвестными слагаемыми, повторить соотношение мер длины.	**Коммуникативные:** понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. **Регулятивные:** выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения.	Формирование положительного отношения к учению, желание приобретать новые знания, умения.	

				Познавательные: заменять термины определениями.		
5	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым. **Математический диктант №1.**	Решение уравнений.	Научиться решать уравнения с неизвестным уменьшаемым, закрепить письменные и устные приемы вычислений.	**Коммуникативные:** аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. **Регулятивные:** выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. **Познавательные:** преобразовывать модели с целью выявления общих законов.	Формирование положительного отношения к учению, желания приобретать новые знания, умения.	
6	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	Решение уравнений.	Научиться решать уравнения с неизвестным вычитаемым.	**Коммуникативные:** планировать общие способы работы. **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. **Познавательные:** преобразовывать модели с целью выявления общих законов.	Формирование положительного отношения к учению, желания приобретать новые знания.	
7	Обозначение геометрических фигур	Проверка знаний, умений, навыков.	Повторить и обобщить изученный	**Коммуникативные:** выполнять различные роли в	Формирование устойчивой мотивации к	

	буквами. «Странички для любознательных». **Проверочная работа №1 «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».**		материал, использовать его в новых условиях.	группе, сотрудничать в совместном решении задачи. **Регулятивные:** рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат. **Познавательные:** самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.	самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена коллектива.	
8	Повторение и закрепление изученного.	Закрепление пройденного материала. Решение задач.	Повторить и обобщить изученный материал, использовать его в новых условиях.	**Коммуникативные:** выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. **Регулятивные:** рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат. **Познавательные:** самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена коллектива.	
9	**Контрольная работа №1 по теме «Повторение» (входная)**	Проверка знаний, умений, навыков.	Выполнять задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации	**Коммуникативные:** планировать общие способы работы. **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. **Познавательные:**	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности, установление связи между целью учебной деятельности и ее	

				преобразовывать модели с целью выявления общих законов.	мотивом.	
10	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Определение ошибок и их устранение.	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.	**Коммуникативные:** планировать общие способы работы. **Регулятивные:** понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий. **Познавательные:** преобразовывать модели с целью выявления общих законов.	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля, желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков.	
Табличное умножение и деление (50 часов)						
11	Связь умножения и сложения.	Математические действия сложения и умножения.	Повторят смысл действия умножения, связи между компонентами и результатом умножения.	**Коммуникативные:** слушать и слышать собеседника, вступать с ним в учебный диалог. **Регулятивные:** обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. **Познавательные:** сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия	Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности.	

				объектов.		
12	Связь между компонентами и результатом умножения.	Работа с действием умножения.	Повторят переместительное свойство умножения, применят переместительное свойство умножения при вычислениях.	**Коммуникативные:** слушать и слышать собеседника, вступать с ним в учебный диалог. **Регулятивные:** обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. **Познавательные:** сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов.	Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности.	
13	Чётные и нечётные числа	Понятия четные и нечетные числа	Научить определять чётное число или нечётное, закрепить знание таблиц умножения и деления с числом 2; совершенствовать вычислительные навыки и умения решать текстовые задачи	**Коммуникативные:** формулировать понятные высказывания, обосновывать своё мнение, используя термины, в рамках учебного диалога. **Регулятивные умения:** выполнять учебное задание в соответствии с целью; соотносить учебное задание с известным правилом. **Познавательные умения:** объяснить значение понятий «чётное число», «нечётное число», «кратное число» и использовать их в активном	Воспитывать самостоятельность, ответственное отношение к выполняемой работе, умение оценивать свой труд, воспитывать активную личность	

				словаре; определять чётные и нечётные числа в пределах 100 и обосновывать своё мнение.		
14	Таблица умножения и деления на 3.	Таблица умножения и деления на 3	Научиться выполнять умножение и деление с числом 3, решать задачи и уравнения изученных видов.	**Коммуникативные:** доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи. **Регулятивные:** соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. **Познавательные:** ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	
15	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. **Математический диктант №2.**	Зависимость между величинами: цена, количество, стоимость.	Научиться решать задачи с понятиями цена, количество, стоимость.	**Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров при выработке общего решения. **Регулятивные:** выполнять задания творческого и практического характера. **Познавательные:** выделять формальную структуру задачи.	Формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию.	
16	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	Зависимости между пропорциональными величинами: масса	Научиться решать задачи с понятиями масса, количество.	**Коммуникативные:** доносить свою позицию до других, владея приемами	Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их	

		одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.		монологической и диалогической речи. **Регулятивные:** рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат. **Познавательные:** выделять формальную структуру задачи.	преодолению.	
17	Порядок выполнения действий.	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	Научиться выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке.	**Коммуникативные:** доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи. **Регулятивные:** рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат. **Познавательные:** передавать содержание в сжатом виде, составлять алгоритм.	Формирование навыков анализа своей деятельности.	
18	Порядок выполнения действий.	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	Научиться выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке.	**Коммуникативные:** доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи. **Регулятивные:** рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	Формирование навыков анализа своей деятельности.	

				Познавательные: передавать содержание в сжатом виде, составлять алгоритм.		
19	Повторение. **Тест № 2 «Умножение и деление на 2 и 3».**	Повторение изученного и проверка знаний.	Научиться выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке, отрабатывать вычислительные навыки.	**Коммуникативные:** критично относиться к своему мнению; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. **Регулятивные:** соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.**Познавательные:** выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания.	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения.	
20	**Контрольная работа № 2 по теме «Табличное умножение и деление».**	Проверка знаний, умений, навыков.	Научиться использовать изученный материал при решении учебных задач.	**Коммуникативные:** читать вслух и про себя текст учебника и при этом вычитывать все виды текстовой информации. **Регулятивные:** выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат. **Познавательные:** анализировать условия и требования задачи.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.	

21	Работа над ошибками. «Что узнали. Чему научились».	Разбор и устранение ошибок. Закрепление знаний.	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.	**Коммуникативные:** читать вслух и про себя текст учебника и при этом вычитывать все виды текстовой информации. **Регулятивные:** понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий. **Познавательные:** выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания; восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля, желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков.	
22	Таблица умножения и деления с числом 4.	Таблица умножения и деления с числом 4.	Научиться составлять таблицу умножения и деления на число 4.	**Коммуникативные:** читать вслух и про себя текст учебника и при этом вычитывать все виды текстовой информации. **Регулятивные:** понимать	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля, желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению,	

				причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий. **Познавательные:** выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания; восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.	способности к самооценке своих действий, поступков.	
23	Квадратная таблица умножения.	Таблица Пифагора.	Научиться пользоваться таблицей умножения и деления при решении задач, примеров.	**Коммуникативные:** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. **Регулятивные:** ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. **Познавательные:** ориентироваться на разно-образие способов решения	Формирование положительного отношения к учению и познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	

				задач.		
24	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз.	Научиться решать задачи на увеличение в несколько раз, отрабатывать знание таблицы умножения и деления.	**Коммуникативные:** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. **Регулятивные:** понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий. **Познавательные:** выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания; восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.	Формирование навыков анализа своей деятельности.	
25	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз.	Научиться решать задачи на увеличение в несколько раз, отрабатывать знание таблицы умножения	**Коммуникативные:** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. **Регулятивные:** понимать причины своего неуспеха и	Формирование навыков анализа своей деятельности.	

			и деления.	находить способы выхода из этой ситуации; принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий. **Познавательные:** выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания; восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.		
26	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Научиться решать задачи на уменьшение в несколько раз, отрабатывать знание таблицы умножения и деления.	**Коммуникативные:** уметь при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами. **Регулятивные:** осознавать правило контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи. **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач; структурировать знания; заменять термины	Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	

				определениями.		
27	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Научиться решать задачи на уменьшение в несколько раз, отрабатывать знание таблицы умножения и деления.	**Коммуникативные:** уметь при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами. **Регулятивные:** осознавать правило контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи. **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач; структурировать знания; заменять термины определениями.	Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	
28	Таблица умножения и деления с числом 5. **Тест №3 по теме «Умножение и деление с числами 4 и 5»**	Таблица умножения и деления с числом 5	Составить таблицу умножения и деления на число 5, работать над ее запоминанием.	**Коммуникативные:** с помощью вопросов добывать недостающую информацию. **Регулятивные:** осознавать качество и уровень усвоения. **Познавательные:** устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	
29	Задачи на кратное сравнение.	Текстовые задачи на кратное сравнение чисел.	Научиться сравни-вать числа: во сколько раз число больше или меньше.	**Коммуникативные:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач. **Регулятивные:** выполнять учебные действия в материализованной,	Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков.	

				громкоречевой и умственной форме. **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач		
30	Решение задач на кратное сравнение.	Решение задач на кратное сравнение.	Научиться решать задачи на кратное сравнение, отрабатывать вычислительные навыки.	**Коммуникативные:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач. **Регулятивные:** выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач.	Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков.	
31	Решение задач. **Проверочная работа № 2 по теме «Решение задач».**		Научиться решать задачи на кратное сравнение, отрабатывать вычислительные навыки.	**Коммуникативные:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач. **Регулятивные:** оценивать достигнутый результат **Познавательные:** самостоятельно предполагать, какая информация нужна для	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля.	

				решения предметной задачи.		
32	Таблица умножения и деления с числом 6.	Таблица умножения и деления с числом 6.	Составить таблицу умножения и деления на число 6, работать над ее запоминанием.	**Коммуникативные:** с помощью вопросов добывать недостающую информацию. **Регулятивные:** осознавать качество и уровень усвоения. **Познавательные:** устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	
33	Таблица умножения и деления с числом 6. **Математический диктант №3.**	Работа с действиями умножения и деления на 6.	Составить таблицу умножения и деления на число 6, работать над ее запоминанием.	**Коммуникативные:** с помощью вопросов добывать недостающую информацию. **Регулятивные:** осознавать качество и уровень усвоения. **Познавательные:** устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	
34	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	Задачи на нахождение четвертого пропорционального.	Научиться решать задачи на нахождение четвертого пропорционального, отрабатывать вычислительные навыки.	**Коммуникативные:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач. **Регулятивные:** выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для	Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков.	

				решения задач.		
35	Решение задач.	Решение задач изученных видов.	Закрепить умения решать задачи изученных видов, отрабатывать вычислительные навыки.	**Коммуникативные:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач. **Регулятивные:** выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач.	Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков.	
36	Таблица умножения и деления с числом 7.	Таблица умножения и деления с числом 7.	Составить таблицу умножения и деления на число 7, работать над ее запоминанием.	**Коммуникативные:** с помощью вопросов добывать недостающую информацию. **Регулятивные:** осознавать качество и уровень усвоения. **Познавательные:** устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	
37	Таблица умножения и деления с числом 7. **Тест №4 по теме «Умножение и деление с числами 6 и 7»**	Таблица умножения и деления с числом 7.	Работа с таблицей умножения и деления на число 7, закрепление знаний.	**Коммуникативные:** с помощью вопросов добывать недостающую информацию. **Регулятивные:** осознавать качество и уровень усвоения. **Познавательные:** устанавливать аналогии и	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	

				причинно-следственные связи.		
38	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Повторение пройденного.	Повторить и обобщить изученный материал.	**Коммуникативные:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач. **Регулятивные:** выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач.	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; осознание трудностей и стремление к их преодолению.	
39	Закрепление изученного.	Закрепление изученного.	Повторить и закрепить изученный материал.	**Коммуникативные:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач. **Регулятивные:** выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач.	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; осознание трудностей и стремление к их преодолению.	
40	**Контрольная работа**	Проверка знаний,	Научиться	**Коммуникативные:** читать	Формирование навыка	

	№ 3 по теме «Умножение и деление. Решение задач».	умений, навыков.	использовать изученный материал при решении учебных задач.	вслух и про себя текст учебника и при этом вычитывать все виды текстовой информации. **Регулятивные:** выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат. **Познавательные:** анализировать условия и требования задачи	осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.	
41	Работа над ошибками по теме «Умножение и деление. Решение задач».	Решение задач на умножение и деление.	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения. Научиться решать задачи, пользоваться таблицей умножения и деления; составлять план решения задачи.	**Коммуникативные:** читать вслух и про себя текст учебника и при этом вычитывать все виды текстовой информации. **Регулятивные:** понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий. **Познавательные:** выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания; восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля, желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков.	

				переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.		
42	Площадь. Сравнение площадей фигур.	Площадь. Способы сравнения фигур по площади.	Научиться сравнивать площади фигур разными способами.	**Коммуникативные:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач. **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий. **Познавательные:** выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей.	Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	
43	Квадратный сантиметр. Площадь прямоугольника.	Единицы площади: квадратный сантиметр. Площадь прямоугольника.	Научиться определять квадратный сантиметр, измерять площадь новой меркой.	**Коммуникативные:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач. **Регулятивные:** рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат. **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения проблемы	Формирование умения объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей.	
44	Нахождение площади прямоугольник. **Проверочная работа № 3 по теме**	Площадь прямоугольника.	Научиться площадь прямоугольника.	**Коммуникативные:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач.	Формирование умения объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей.	

	«Площадь».			**Регулятивные:** рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат. **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения проблемы		
45	Таблица умножения и деления с числом 8.	Таблица умножения и деления с числом 8.	Составить таблицу умножения и деления на число 8, работать над ее запоминанием.	**Коммуникативные:** с помощью вопросов добывать недостающую информацию. **Регулятивные:** осознавать качество и уровень усвоения. **Познавательные:** устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.	Формирование учеб- но-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	
46	Решение задач и примеров на умножение и деление.	Решение задач и примеров на умножение и деление.	Научиться решать задачи изученных видов, пользоваться таблицей умножения.	**Коммуникативные:** вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. **Регулятивные:** сличать свой способ действия с эталоном. **Познавательные:** сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов	Формирование по-ложительного отношения к учению, познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, формирование устойчивой мотивации к изучению математики.	
47	Решение задач и примеров на умножение и деление.	Решение задач и примеров на умножение и деление.	Научиться решать задачи изученных видов, пользоваться	**Коммуникативные:** вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении	Формирование по-ложительного отношения к учению, познавательной	

			таблицей умножения.	проблем. **Регулятивные:** сличать свой способ действия с эталоном. **Познавательные:** сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов	деятельности, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, формирование устойчивой мотивации к изучению математики.	
48	Таблица умножения и деления с числом 9.	Таблица умножения и деления с числом 9.	Составить таблицу умножения и деления на число 9, работать над ее запоминанием.	**Коммуникативные:** с помощью вопросов добывать недостающую информацию. **Регулятивные:** осознавать качество и уровень усвоения. **Познавательные:** устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	
49	Квадратный дециметр.	Единицы площади: квадратный дециметр	Научиться соотносить новые единицы измерения.	**Коммуникативные:** выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. **Регулятивные:** самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. **Познавательные:** устанавливать причинно-следственные связи	Формирование эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживание им.	
50	Таблица умножения.	Закрепление и проверка	Составить таблицу	**Коммуникативные:**	Формирование	

	Закрепление. Тест №4 по теме «Умножение и деление с числами 8 и 9»	знаний.	умножения и деления, работать над ее запоминанием	оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач. **Регулятивные:** выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. **Познавательные:** самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.	положительного отношения к учению, познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, устойчивой мотивации к изучению математики.	
51	Решение задач и примеров на умножение и деление	Решение задач и примеров на умножение и деление	Научиться решать задачи изученных видов, использовать все способы запоминания таблицы умножения и деления	**Коммуникативные:** уважительно относиться к позиции другого. **Регулятивные:** оценивать достигнутый результат. **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач; структурировать знания; заменять термины определениями	Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, устойчивой мотивации к изучению математики.	
52	Квадратный метр.	Единицы площади: квадратный метр.	Научиться пользоваться единицами измерения площади, соотносить их с единицами длины.	**Коммуникативные:** вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. **Регулятивные:** обнаруживать и формулировать учебную проблему	Формирование потребности приобретения мотивации к процессу образования.	

				совместно с учителем. **Познавательные:** сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов.		
53	Решение задач на умножение и деление. **Математический диктант №4**	Решение задач на умножение и деление.	Научиться решать задачи изученных видов, использовать все способы запоми-нания таблицы умножения и деления.	**Коммуникативные:** планировать общие способы работы. **Регулятивные:** выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. **Познавательные:** выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи.	Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения, устойчивой мотивации к изучению математики.	
54	Повторение пройденного. «Что узнали. Что изучили».	Повторение пройденного.	Повторить и обобщить изученный материал, научиться применять полученные по теме знания при решении задач и примеров	**Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров при выработке общего решения. **Регулятивные:** выполнять задания творческого и практического характера **Познавательные:** выделять	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; осознание трудностей и стремление	

				формальную структуру задачи	к их преодолению, умения нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.	
55	Закрепление изученного.	Закрепление изученного.	Повторить и закрепить изученный материал.	**Коммуникативные:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач. **Регулятивные:** выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач.	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; осознание трудностей и стремление к их преодолению.	
56	Умножение на 1.	Умножение числа на 1.	Познакомиться с правилами умножения и деления с числом 1, научиться применять их при решении задач и примеров.	**Коммуникативные:** проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции. **Регулятивные:** рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат. **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения проблемы.	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения.	

57	Умножение на 0.	Умножение числа на 0.	Познакомиться с правилами умножения и деления с числом 0, научиться применять их при решении задач и примеров.	**Коммуникативные:** оформлять свои мысли в устной письменной речи с учетом учебных задач. **Регулятивные:** выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач	Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков.	
58	Деление нуля на число.	Деление нуля на число.	Научиться решать примеры с использованием правил деления нуля на число. Научиться решать примеры с использованием правил деления числами на 0.	**Коммуникативные:** с помощью вопросов добывать недостающую информацию**.** **Регулятивные:** осознавать качество и уровень усвоения. **Познавательные:** устанавливать аналогии и причинно-следственные связи	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	
59	**Контрольная работа № 4 по теме «Табличное умножение и деление».**	Проверка знаний, умений, навыков.	Научиться использовать изученный материал при решении учебных задач.	**Коммуникативные:** читать вслух и про себя текст учебника и при этом вычитывать все виды текстовой информации. **Регулятивные:** выполнять задания по изученной теме,	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.	

				оценивать достигнутый результат. **Познавательные:** анализировать условия и требования задачи		
60	Анализ контрольной работы. Решение задач.	Решение задач.	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.	**Коммуникативные:** читать вслух и про себя текст учебника и при этом вычитывать все виды текстовой информации. **Регулятивные:** понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий. **Познавательные:** выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания; восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля, желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков.	

Доли (8 часов)						
61	Доли.	Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.	Научиться определять доли, сравнивать их.	**Коммуникативные:** проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции. **Регулятивные:** рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат. **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения проблемы.	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения.	
62	Окружность. Круг.	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр).	Научиться чертить окружность, различать понятия круг, окружность, находить радиус.	**Коммуникативные:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач. **Регулятивные:** оценивать достигнутый результат. **Познавательные:** самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	
63	Диаметр окружности (круга). Решение задач. **Тест №5 по теме «Доли величины»**	Вычерчивание окружностей с использованием циркуля.	Научиться чертить окружность, различать понятия диаметр, радиус, решать задачи на нахождение числа по	**Коммуникативные:** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. **Регулятивные:** рассуждать и делать выводы,	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля.	

			его части.	контролировать и оценивать свою работу и ее результат. **Познавательные:** самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания		
64	Единицы времени. Год, месяц, сутки	Единицы времени: год, месяц, сутки.	Научиться различать временные понятия месяц, год, сравнивать единицы длины.	**Коммуникативные:** устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. **Регулятивные:** под руководством учителя формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. **Познавательные:** выдвигать и обосновывать гипотезы	Формирование потребности приобретения мотивации к процессу образования.	
65	Повторение пройденного.	Повторение пройденного по изученным темам.	Научиться использовать изученный материал при решении учебных задач.	**Коммуникативные:** слушать и слышать собеседника, вступать с ним в учебный диалог. **Регулятивные:** обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. **Познавательные:** сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия	Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности.	

				объектов.		
66	**Проверочная работа №4 «Доли. Окружность. Круг»**	Проверка знаний.	Научиться использовать изученный материал при решении учебных задач.	**Коммуникативные:** читать вслух и про себя текст учебника и при этом вычитывать все виды текстовой информации. **Регулятивные:** выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат. **Познавательные:** анализировать условия и требования задачи	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.	
67	Странички для любознательных.	Повторение знаний в нестандартной ситуации.	Повторить и обобщить изученный материал, использовать его в новых условиях.	**Коммуникативные:** выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. **Регулятивные:** рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат. **Познавательные:** самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена коллектива.	
68	Закрепление изученного.	Закрепление изученного.	Повторить и закрепить изученный материал.	**Коммуникативные:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач. **Регулятивные:** выполнять	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность,	

				учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач.	инициативу, ответственность, причины неудач; осознание трудностей и стремление к их преодолению.	
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление						
69	Приёмы умножения и деления круглых чисел.	Принцип умножения чисел на число.	Познакомиться с приемами умножения и деления двузначных чисел, оканчивающихся нулем, на однозначное число.	**Коммуникативные:** оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач. **Регулятивные:** оценивать достигнутый результат. **Познавательные:** выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания; восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.	Преодолению, формирование способности к самооценке своих действий, поступков Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля.	
70	Случаи деления вида 80 :20.	Деление двузначного круглого на двузначное	Познакомиться с приемом деления	**Коммуникативные:** регулировать собственную	Формирование устойчивой мотивации к	

		круглое число.	вида 80:20, закрепить изученные вычислительные приемы.	деятельность посредством письменной речи. **Регулятивные:** рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат. **Познавательные:** строить логические цепи рассуждений.	изучению математики.	
71	Умножение суммы на число.	Принцип умножения суммы на число.	Познакомиться с правилом умножения суммы на число, научиться использовать его при решении примеров и задач.	**Коммуникативные:** проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции. **Регулятивные:** в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки **Познавательные:** уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных.	Формирование устойчивой мотивации к изучению математики.	
72	Умножение двузначного числа на однозначное.	Приемы умножения для случаев вида 23 • 4, 4 • 23.	Познакомиться с приемами умножения двузначного числа на однозначное, закрепить изученные приемы умножения и деления.	**Коммуникативные:** слушать собеседника, вести диалог. **Регулятивные:** рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат. **Познавательные:** выделять формальную структуру задачи.	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности.	

73	Умножение двузначного числа на однозначное.	Приемы умножения для случаев вида 23 • 4, 4 • 23.	Познакомиться с приемами умножения двузначного числа на однозначное, закрепить изученные приемы умножения и деления.	**Коммуникативные:** слушать собеседника, вести диалог. **Регулятивные:** рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат. **Познавательные:** выделять формальную структуру задачи.	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности.	
74	Приёмы умножение и деления изученного вида. Решение задач.	Приёмы умножение и деления изученного вида. Решение задач.	Закрепить изученные приемы вычислений.	**Коммуникативные:** описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. **Регулятивные:** сличать свой способ действия с эталоном. **Познавательные:** сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов.	Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, формирование устойчивой мотивации к изучению математики.	
75	Выражение с двумя переменными. Страничка для любознательных.	Выражение с двумя переменными. Выражения с двумя переменными вида a + b, a – b, a • b, c : d (d≠0)	Выделять из множества выражений выражения с двумя переменными. Учить находить значения выражений	**Коммуникативные:** формировать тему урока, определять задачи учебной деятельности, оценивать свою работу; **Регулятивные:** устанавливать математические	умение положительно относиться к учебной деятельности; умение проявить интерес к учебному материалу.	

			с двумя переменными при заданном наборе значений переменной. Формировать умения решать задачи с двумя переменными. Развивать вычислительные навыки.	отношения между объектами и группами объектов, фиксировать это в устной форме используя особенности математической речи; **Познавательные:** добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя жизненный опыт, информацию полученную на уроке;		
76	Деление суммы на число.	Принцип деления суммы на число.	Познакомиться с приемом деления суммы на число, научиться его использовать.	**Коммуникативные:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач. **Регулятивные:** понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий. **Познавательные:** выделять формальную структуру задачи.	Формирование навыков работы по алгоритму.	
77	Приёмы деления вида 69 : 3, 78:2.	Приемы деления для случаев вида 78 : 2, 69 : 3.	Познакомиться с приемами деления вида 69 : 3, 78:2, закрепить изученные вычислительные	**Коммуникативные:** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. **Регулятивные:** рассуждать и	Формирование устойчивой мотивации к изучению математики.	

			приемы.	делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат. **Познавательные:** строить логические цепи рассуждений.		
78	Связь между числами при делении.	Деление суммы на число. Связь между числами при делении.	Познакомиться с правилами нахождения делимого и делителя на основе взаимосвязи компонентов действий.	**Коммуникативные:** регулировать собственную деятельность посредством устной и письменной речи. **Регулятивные:** понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий. **Познавательные:** самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	
79	Проверка деления.	Проверка умножения делением.	Научиться выполнять проверку деления.	**Коммуникативные:** уметь при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами. **Регулятивные:** выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	

				Познавательные: уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных.		
80	Приём деления для случаев вида 87 : 29, 66 : 22.	Приём деления для случаев вида 87 : 29, 66 : 22.	Познакомиться с приемами деления вида 87 : 29, 66 : 22.	**Коммуникативные:** слушать и слышать собеседника, вступать с ним в учебный диалог. **Регулятивные:** в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. **Познавательные:** сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия.	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности.	
81	Проверка умножения делением.	Проверка умножения делением.	Научиться выполнять проверку умножения делением.	**Коммуникативные:** вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. **Регулятивные:** рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат. **Познавательные:** уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных.	Формирование учеб- но-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	
82	Решение уравнений.	Решение уравнений на основе связи между	Закрепить умение решать уравнения и	**Коммуникативные:** проявлять готовность к	Формирование учебно-познавательного интереса	

		компонентами и результатами умножения и деления, вычисление их значений при заданных значениях букв.	задачи изученных видов.	обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции. **Регулятивные:** оценивать достигнутый результат. **Познавательные:** самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.	к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	
83	Закрепление пройденного. **Проверочная работа №5 по теме «Внетабличное умножение и деление».**	Закрепление пройденного.	Закрепить вычислительные навыки, научиться находить разные способы решения задач.	**Коммуникативные:** уважительно относиться к позиции другого. **Регулятивные:** в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. **Познавательные:** самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.	Формирование положительного отношения к учению, познавательной дея-тельности, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, умения контролировать процесс и результат деятельности, устойчивой мотивации к изучению математики.	
84	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Повторение пройденного.	Повторить и обобщить изученный материал, использовать его в новых условиях.	**Коммуникативные:** выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. **Регулятивные:** рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, установление связи между	

				свою работу и ее результат. **Познавательные:** самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.	целью учебной деятельности и ее мотивом, осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена коллектива, формирование навыков составления алгоритма, выполнения творческого задания.	
85	**Контрольная работа №5 по теме «Внетабличное умножение и деление».**	Проверка знаний, умений, навыков.	Научиться использовать изученный материал при решении учебных задач.	**Коммуникативные:** читать вслух и про себя текст учебника и при этом вычитывать все виды текстовой информации. **Регулятивные:** выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат. **Познавательные:** анализировать условия и требования задачи	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.	
86	Работа над ошибками. Деление с остатком.	Деление с остатком	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения. Познакомиться с понятием деление с	**Коммуникативные:** читать вслух и про себя текст учебника и при этом вычитывать все виды текстовой информации. **Регулятивные:** понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля, желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий,	

			остатком.	этой ситуации; принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий. **Познавательные:** выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания; восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.	поступков.	
87	Деление с остатком	Деление с остатком	Познакомиться с понятием деление с остатком.	**Коммуникативные:** проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции. **Регулятивные:** в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки **Познавательные:** уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных.	Формирование устойчивой мотивации к изучению математики.	
88	Деление с остатком	Деление с остатком	Познакомиться с	**Коммуникативные:** брать на	Формирование навыков	

	методом подбора.	методом подбора.	понятием деление с остатком методом подбора.	себя инициативу в организации совместного действия. **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий. **Познавательные:** выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания; восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.	анализа, творческой инициативности и активности.	
89	Задачи на деление с остатком.	Задачи на деление с остатком.	Научиться выполнять деление с остатком разными способами, решать задачи на деление с остатком.	**Коммуникативные:** выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. **Регулятивные:** рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат. **Познавательные:** строить логические цепи рассуждений.	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности.	
90	Решение задач на деление с остатком	Решение задач на деление с остатком	Научиться выполнять деление с остатком разными	**Коммуникативные:** выполнять различные роли в группе, сотрудничать в	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности.	

			способами, решать задачи на деление с остатком.	совместном решении задачи. **Регулятивные:** рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат. **Познавательные:** строить логические цепи рассуждений.		
91	Проверка деления с остатком.	Случаи деления, когда делитель больше остатка.	Научиться выполнять деление с остатком, когда делитель больше делимого, закрепить умение решать задачи на деление с остатком, выполнять деление разными способами.	**Коммуникативные:** брать на себя инициативу в организации совместного действия. **Регулятивные:** рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат. **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения проблемы	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности.	
92	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Повторение пройденного.	Повторить и обобщить изученный материал, использовать его в новых условиях.	**Коммуникативные:** выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. **Регулятивные:** рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат. **Познавательные:** самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, установление связи между целью учебной деятельно-сти и ее мотивом, осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена коллектива,	

					формирование навыков составления алгоритма, выполнения творческого задания.	
93	Закрепление изученного. **Тест №6 по теме «Внетабличное умножение и деление. Деление с остатком».**	Закрепление изученного.	Закрепить знания по теме, проверять деление с остатком, отрабатывать вычислительные навыки.	**Коммуникативные:** критично относиться к своему мнению; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. **Регулятивные:** рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат. **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения проблемы	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.	
Числа от 1 до 1000. Нумерация (12 часов)						
	Образование и названия трёхзначных чисел.		Познакомиться с образованием и названием трехзначных чисел, закрепить вычислительные навыки.	**Коммуникативные:** слушать и слышать собеседника, вступать с ним в учебный диалог. **Регулятивные:** обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. **Познавательные:** делать предположения об информации, которая нужна для решения предметной	Формирование устойчивой мотивации к изучению математики.	

				учебной задачи.		
	Разряды счётных единиц.	Разряды счётных единиц.	Познакомиться с десятичным составом трехзначных чисел, научиться записывать трехзначные числа	**Коммуникативные:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач. **Регулятивные:** оценивать достигнутый результат. **Познавательные:** самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля.	
	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. **Тест №7 по теме «Трехзначные числа. Сложение и вычитания в пределах 1000»**	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	Научиться читать и записывать трех-значные числа, закрепить знание десятичного состава трехзначных чисел.	**Коммуникативные:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач. **Регулятивные:** рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат. **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения проблемы	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности.	
97	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	Познакомиться с приемами увеличения и уменьшения натурального числа в 10, 100 раз, закрепить	**Коммуникативные:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач. **Регулятивные:** обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учите-	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности.	

			умение решать задачи на разностное и кратное сравнение.	лем. **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач; структурировать знания; заменять термины определениями.		
98	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	Научиться представлять трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, закрепить вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.	**Коммуникативные:** вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. **Регулятивные:** обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. **Познавательные:** сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.	
99	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	Числа в пределах 1000	Познакомиться с приемами сложения и вычитания трехзначных чисел, основанными на знании разрядных слагаемых.	**Коммуникативные:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач. **Регулятивные:** понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.	

				учебных действий. **Познавательные:** выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания; восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации		
100	Сравнение трёхзначных чисел. **Математический диктант №5.**	Сравнение трёхзначных чисел.	Познакомиться с приемами сравнения трехзначных чисел, закрепить вычис-лительные навыки.	**Коммуникативные:** проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции. **Регулятивные:** выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. **Познавательные:** строить логические цепи рассуждений.	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля.	
101	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000. Страничка для любознательных.	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000.	Научиться выделять количество сотен, десятков, единиц в числе, закрепить вычислительные	**Коммуникативные:** проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции.	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности.	

			навыки, умение решать задачи изученных видов.	**Регулятивные:** в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. **Познавательные:** уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных		
102	Единицы массы. Грамм.	Единицы массы.	Познакомиться с новой единицей массы - граммом, с соотношением между граммом и килограммом, с римскими цифрами, закрепить вычислительные навыки.	**Коммуникативные:** читать вслух и про себя текст учебника и при этом вычитывать все виды текстовой информации. **Регулятивные:** выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат. **Познавательные:** анализировать условия и требования задачи.	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля.	
103	Повторение. «Что узнали. Чему научились»	Повторение изученного.	Закрепить умение читать, записывать и сравнивать трехзначные числа, вычислительные навыки.	**Коммуникативные:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач. **Регулятивные:** выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, устойчивой мотивации к изучению	

				Познавательные: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.	математики.	
104	**Контрольная работа № 6 по теме «Нумерация чисел в пределах 1000».**	Проверка знаний, умений, навыков.	Научиться использовать изученный материал при решении учебных задач.	**Коммуникативные:** читать вслух и про себя текст учебника и при этом вычитывать все виды текстовой информации. **Регулятивные:** выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат. **Познавательные:** анализировать условия и требования задачи	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.	
105	Работа над ошибками.	Работа над ошибками.	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.	**Коммуникативные:** читать вслух и про себя текст учебника и при этом вычитывать все виды текстовой информации. **Регулятивные:** понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий. **Познавательные:** выявлять	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля, желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков.	

				особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания; восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.		
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 часов)						
106	Приёмы устных вычислений.	Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000.	Познакомиться с приемами устных вычислений с числами, оканчивающимися нулями.	**Коммуникативные:** с помощью вопросов добывать недостающую информацию. **Регулятивные:** понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий. **Познавательные:** выделять формальную структуру задачи.	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля, желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков.	
107	Приёмы устных вычислений вида: 450 + 30, 620-200.	Устные вычисления круглых чисел.	Научиться выполнять вычисления вида 450 + 30, 620 - 200, закрепить вычис-	**Коммуникативные:** слушать и слышать собеседника, вступать с ним в учебный диалог. **Регулятивные:** обнаруживать и формулиро-	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.	

			лительные навыки, умения решать задачи изученных видов.	вать учебную проблему совместно с учителем. **Познавательные:** делать предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.		
108	Приёмы устных вычислений вида: 470 + 80, 560-90.	Устные вычисления круглых чисел с переходом через разряд.	Научиться выполнять вычисления вида 470 + 80, 560 - 90, закрепить навык деления с остатком.	**Коммуникативные:** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. **Регулятивные:** оценивать достигнутый результат. **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля.	
109	Приёмы устных вычислений вида: 260 + 310, 670 - 140.	Устные вычисления трехзначных круглых чисел.	Научиться выполнять вычисления вида 260 + 310, 670 - 140, закрепить умение решать задачи изученных видов.	**Коммуникативные:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач. **Регулятивные:** оценивать достигнутый результат. **Познавательные:** самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности.	
110	Приёмы письменных вычислений**.**	Принцип приема письменных вычислений.	Научиться выполнять сложение и вычитание	**Коммуникативные:** регулировать собственную деятельность посредством	Формирование устой-чивой мотивации к изучению математики.	

			трехзначных чисел в столбик, закрепить умение решать задачи изученных видов.	письменной речи. **Регулятивные:** понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий. **Познавательные:** самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.		
111	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	Познакомиться с алгоритмом сложения трехзначных чисел, научиться выполнять сложение трех-значных чисел в столбик по алгоритму.	**Коммуникативные:** читать вслух и про себя текст учебника и при этом вычитывать все виды текстовой информации. **Регулятивные:** выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат. **Познавательные:** анализировать условия и требования задачи.	Формирование навыков работы по алгоритму.	
112	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел. **Тест №8 по теме «Сложение и вычитание»**	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	Познакомиться с алгоритмом вычитания трехзначных чисел, научиться выполнять	**Коммуникативные:** договариваться, находить общее решение **Регулятивные:** работать по предложенному учителем	Формирование навыков работы по алгоритму.	

	(письменные и устные приемы)		вычитание трехзначных чисел в столбик по алгоритму.	плану. **Познавательные:** находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации.		
113	Виды треугольников.	Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, равносторонний.	Познакомиться с разными видами треугольников, научиться распознавать разносторонние, равносторонние и равнобедренные треугольники, закрепить умение решать задачи изученных видов.	**Коммуникативные:** устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. **Регулятивные:** под руководством учителя формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. **Познавательные:** выдвигать и обосновывать гипотезы.	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности.	
114	Приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел	Приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел	Научиться выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик по алгоритму, закрепить умение решать уравнения изученных видов с проверкой.	**Коммуникативные:** регулировать собственную деятельность посредством устной и письменной речи. **Регулятивные:** оценивать достигнутый результат. **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; осознание трудностей и стремление к их преодолению.	
115	**Контрольная работа № 7 «Приемы письменного**	Проверка знаний, умений, навыков.	Научиться использовать изученный материал	**Коммуникативные:** читать вслух и про себя текст учебника и при этом	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного	

	сложения и вычитания трёхзначных чисел».		при решении учебных задач.	вычитывать все виды текстовой информации. **Регулятивные:** выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат. **Познавательные:** анализировать условия и требования задачи	способа решения.	
116	Работа над ошибками. Странички для любознательных.	Работа над ошибками.	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.	**Коммуникативные:** читать вслух и про себя текст учебника и при этом вычитывать все виды текстовой информации. **Регулятивные:** понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий. **Познавательные:** выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания; восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля, желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков.	

				текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.		
117	Закрепление изученного.	Закрепление пройденного.	Закрепить вычислительные навыки, научиться находить разные способы решения задач.	**Коммуникативные:** уважительно относиться к позиции другого. **Регулятивные:** в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. **Познавательные:** самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.	Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, умения контролировать процесс и результат деятельности, устойчивой мотивации к изучению математики.	
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (14 часов)						
118	Приёмы устных вычислений вида: 180 • 4, 900 : 3.	Приёмы устных вычислений вида: 180 • 4, 900 : 3.	Познакомиться с приемами устных вычислений вида: 180 • 4, 900 : 3.	**Коммуникативные:** с помощью вопросов добывать недостающую информацию. **Регулятивные:** понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий. **Познавательные:** выделять формальную структуру задачи.	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля, желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков.	

119	Приёмы устных вычислений вида: 240 • 4, 203 • 4, 960:3.	Приёмы устных вычислений вида: 240 • 4, 203 • 4, 960:3.	Познакомиться с приемами устных вычислений вида: 240 • 4, 203 • 4, 960:3.	**Коммуникативные:** с помощью вопросов добывать недостающую информацию. **Регулятивные:** понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий. **Познавательные:** выделять формальную структуру задачи.	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля, желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков.	
120	Приёмы устных вычислений вида: 100 : 50, 800 :400.	Приёмы устных вычислений вида: 100 : 50, 800 :400.	Познакомиться с приемами устных вычислений вида: 100 : 50, 800 :400.	**Коммуникативные:** с помощью вопросов добывать недостающую информацию. **Регулятивные:** понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий. **Познавательные:** выделять формальную структуру задачи.	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля, желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков.	
121	Виды треугольников.	Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.	Научиться различать треугольники по видам углов, строить треугольники	**Коммуникативные:** слушать и слышать собеседника, вступать с ним в учебный диалог.	Формирование мотивационной основы учебной деятельности	

			заданных видов, составлять условие и вопрос по выражению.	**Регулятивные:** составлять план выполнения заданий совместно с учителем. **Познавательные:** анализировать условия и требования задачи; уметь выбирать обобщенные стратегии решения задачи.		
122	Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление.	Закрепление.	Научиться применять изученные приемы устных вычислений, различать треугольники по видам углов, закрепить умение решать задачи изученных видов.	**Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. **Регулятивные:** обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. **Познавательные:** делать предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи	Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	
123	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	Прием письменного умножения и деления на однозначное число.	Научиться выполнять письменное умножение трехзначного числа на однозначное, сравнивать	**Коммуникативные:** с помощью вопросов добывать недостающую информацию. **Регулятивные:** осознавать качество и уровень усвоения. **Познавательные:** устанавливать аналогии и	Формирование мотивационной основы учебной деятельности.	

			различные способы вычисления и выбирать наиболее удобный, закрепить вычислительные навыки.	причинно-следственные связи.		
124	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	Составить алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное, научиться им пользоваться.	**Коммуникативные:** вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. **Регулятивные:** сличать свой способ действия с эталоном. **Познавательные:** сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов.	Формирование навыков работы по алгоритму, осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.	
125	Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Закрепление.	Закрепление.	Научиться выполнять письменное умножение трехзначного числа на однозначное, сравнивать различные способы вычисления и выбирать наиболее удобный, закрепить вычислительные	**Коммуникативные:** с помощью вопросов добывать недостающую информацию. **Регулятивные:** осознавать качество и уровень усвоения. **Познавательные:** устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.	Формирование мотивационной основы учебной деятельности.	

			навыки.			
126	Приём письменного деления на однозначное число.	Приём письменного деления на однозначное число.	Научиться выполнять письменное деление трехзначного числа на однозначное, сравнивать различные способы вычисления и выбирать наиболее удобный, закрепить вычислительные навыки.	**Коммуникативные:** критично относиться к своему мнению; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. **Регулятивные:** рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат. **Познавательные:** создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме.	Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	
127	Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное.	Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное.	Составить алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное, научиться им пользоваться.	**Коммуникативные:** устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. **Регулятивные:** рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат. **Познавательные:** выражать структуру задачи разными	Формирование мотивационной основы учебной деятельности.	

				средствами.		
128	Проверка деления.	Проверка деления.	Научиться выполнять проверку письменного деления трехзначного числа на однозначное, закрепить умение решать задачи и уравнения изученных видов.	**Коммуникативные:** вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. **Регулятивные:** обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. **Познавательные:** сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов.	Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	
129	Проверка деления. **Тест № 9 по теме «Устные приемы умножения и деления на однозначное число».**	Проверка знаний.	Научиться выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик по алгоритму, переводить одни единицы измерения в другие, используя соотношения между ними, закрепить умение решать задачи изученных видов.	**Коммуникативные:** читать вслух и про себя текст учебника и при этом вычитывать все виды текстовой информации. **Регулятивные:** выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат. **Познавательные:** анализировать условия и требования задачи.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.	
130	**Контрольная работа**	Проверка знаний,	Научиться	**Коммуникативные:** читать	Формирование навыка	

	№ 8 «Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000».	умений, навыков.	использовать изученный материал при решении учебных задач.	вслух и про себя текст учебника и при этом вычитывать все виды текстовой информации. **Регулятивные:** выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат. **Познавательные:** анализировать условия и требования задачи	осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.	
131	Работа над ошибками. Знакомство с калькулятором.	Знакомство с калькулятором.	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения. Познакомиться с устройством и возможностью калькулятора.	**Коммуникативные:** читать вслух и про себя текст учебника и при этом вычитывать все виды текстовой информации. **Регулятивные:** понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий. **Познавательные:** познакомиться с устройством и возможностью калькулятора.	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля, желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков.	
Итоговое повторение (5 часов)						
132	**Итоговая контрольная работа.**	Проверка знаний, умений, навыков.	Научиться использовать	**Коммуникативные:** читать вслух и про себя текст	Формирование навыка осознанного выбора	

			изученный материал при решении учебных задач.	учебника и при этом вычитывать все виды текстовой информации. **Регулятивные:** выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат. **Познавательные:** анализировать условия и требования задачи	наиболее эффективного способа решения.	
133	Приёмы письменного сложения и вычитания трехзначных чисел. Повторение.	Повторение изученного	Научиться использовать изученный материал при решении учебных задач.	**Коммуникативные:** читать вслух и про себя текст учебника и при этом вычитывать все виды текстовой информации. **Регулятивные:** выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат. **Познавательные:** анализировать условия и требования задачи	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.	
134	Приём письменного умножения и деления в пределах 1000.	Повторение изученного	Научиться использовать изученный материал при решении учебных задач.	**Коммуникативные:** читать вслух и про себя текст учебника и при этом вычитывать все виды текстовой информации. **Регулятивные:** выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.	

				результат. **Познавательные:** анализировать условия и требования задачи		
135	Порядок выполнения действий. Решение задач разных видов.	Повторение изученного	Научиться использовать изученный материал при решении учебных задач.	**Коммуникативные:** читать вслух и про себя текст учебника и при этом вычитывать все виды текстовой информации. **Регулятивные:** выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат. **Познавательные:** анализировать условия и требования задачи	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.	
136	Геометрические фигуры и величины.	Повторение изученного	Научиться использовать изученный материал при решении учебных задач.	**Коммуникативные:** читать вслух и про себя текст учебника и при этом вычитывать все виды текстовой информации. **Регулятивные:** выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат. **Познавательные:** анализировать условия и требования задачи	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.	