Приложение № 3 к основной образовательной
программе начального общего образования

Российская Федерация
Тюменская область
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Нижневартовский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Излучинская общеобразовательная средняя школа №2
с углубленным изучением отдельных предметов»

Согласовано
на заседании методического совета школы
председатель М.Г. Немченко _____
протокол от 30.08.2022г. № 01

Утверждаю
Исполняющий обязанности
директора школы
_____Т.Г. Африкян
Приказ от 31.08.2022г. № 450

Рассмотрено на заседании
МО учителей начальных классов
Руководитель МО
О. В. Есина _____
Протокол от 30.08.2022г. № 01

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по окружающему миру
для 3в класса

Грудачёвой Ольги Викторовны,
учителя начальных классов

пгт Излучинск
2022/2023 учебный год

Пояснительная записка

Программа по предмету окружающий мир для 3 класса разработана в соответствии с нормативными правовыми актами и методическими документами федерального уровня:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Излучинская общеобразовательная средняя школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов»

Программа учебного курса «Окружающий мир» для 3 класса составлена на основе примерной программы по предмету окружающий мир к учебно-методическому комплексу «Школа России» (Сборник рабочих программ 1-4 классы «Школа России» Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы /пособие для учителей общеобразоват. Организаций /А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2016г.

Учебник: «Окружающий мир». Учеб. для 3 кл. нач.шк. В 2 ч. / А.А. Плешаков – М: Просвещение, 2018г.

На изучение предмета «Окружающий мир» в 3 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Общими целями учебного предмета «Окружающий мир» в 3 классе является

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой.

1. Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты

Человек и природа

Обучающийся научится:

— определять место человека в окружающем мире;

— осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;

— различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;

— проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;

— исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы; моделировать круговорот воды в природе;

— классифицировать объекты природы, в том числе растения и животных, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;

— пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;

— обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

— использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;

— устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;

— использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;

— вырабатывать правильную осанку;

— выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;

— понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила.

Обучающийся получит возможность научиться:

— объяснять, что изучают науки: биология (в том числе ботаника, зоология), химия, экология, психология и др.; осознавать вклад этих наук, труда учёных в познание окружающего мира;

— наблюдать звёздное небо, находить изученные созвездия и звёзды;

— моделировать объекты и отдельные процессы реального мира разными способами, в том числе с использованием виртуальной лаборатории и деталей конструктора;

— осознавать роль зелёных растений в поддержании жизни на Земле;

перечислять звенья круговорота веществ и характеризовать их значение;

— различать виды растений, животных, других изученных организмов, приводить примеры научных (двойных) названий видов, пользоваться такими названиями при определении объектов живой природы;

— различать съедобные и несъедобные грибы, перечислять и выполнять правила сбора грибов;

— узнавать виды растений, животных, грибов из Красной книги России по рисункам, фотографиям, описаниям, осознавать ответственность человека за их сохранение;

— готовить сообщения об объектах Всемирного природного наследия ЮНЕСКО, находящихся в России и других странах; осознавать ценность таких объектов для всего человечества;

— использовать тексты и иллюстрации атласа-определителя «От земли до неба», книг «Зелёные страницы», «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики», «Энциклопедия путешествий. Страны мира» для поиска необходимой информации о природе и её охране с целью создания собственных сообщений, подготовки презентаций.

Человек и общество

Обучающийся научится:

— называть и находить на карте России свой регион и его главный город;

— находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;

— осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;

— находить на карте страны — соседи России и их столицы;

— различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека;

— раскрывать роль экономики в нашей жизни;

— осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;

— различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между

ними;

— понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;

— объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;

— понимать, как ведётся хозяйство семьи;

— обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;

— рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);

— приводить примеры достопримечательностей разных стран, объектов Всемирного наследия; ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;

— использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

Обучающийся получит возможность научиться:

— приводить примеры субъектов Российской Федерации, находить и показывать их на политико-административной карте России;

— перечислять признаки государства (территория, государственные границы, столица, государственный язык), символы государства, конкретизировать эти знания на примере родной страны — России, других стран мира;

— рассказывать о святынях России (на примере памятников истории и культуры городов Золотого кольца), осознавать их ценность для каждого жителя страны;

— на различных примерах раскрывать богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, народа, страны;

— готовить сообщения об объектах Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО, находящихся в России и других странах; осознавать ценность таких объектов для всего человечества;

— использовать тексты и иллюстрации книги «Энциклопедия путешествий. Страны мира» для поиска необходимой информации о культуре и традициях народов с целью создания собственных сообщений, подготовки презентаций;

— использовать книгу «Энциклопедия путешествий. Страны мира» как образец для составления описаний других изучаемых стран, рассказов о достопримечательностях, знаменитых людях путем целенаправленного подбора и систематизации информации из различных источников, в том числе контролируемого Интернета.

Правила безопасной жизни

Обучающийся научится:

— оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

— правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;

— выполнять правила безопасности на улицах и дорогах;

— различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;

— понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;

— выполнять правила безопасного поведения в природе;

— понимать, что такое экологическая безопасность, выполнять правила экологической безопасности в повседневной жизни.

Обучающийся получит возможность научиться:

— пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия (измерение температуры тела, пульса и др.) для сохранения здоровья; осознанно соблюдать правила рационального питания и личной гигиены;

— перечислять и выполнять правила безопасности в холодное время года (на обледеневшем тротуаре, горке, на льду реки и др.);

— перечислять и выполнять правила безопасности, необходимые во время путешествий по своему краю, родной стране, другим странам мира.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

— понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;

— сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);

— планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;

— планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, факты, доказательства);

— оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные соответствующими пособиями УМК, а также учителем;

— соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;

— фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

Обучающийся получит возможность научиться:

— в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

— планировать свои действия в течение урока;

— контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил.

Познавательные

Обучающийся научится:

— понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;

— использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;

— понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;

— анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, рисунки, фотографии, модели с выделением отличительных признаков;

— сравнивать объекты по различным признакам;

— классифицировать объекты по различным критериям;

— осуществлять действие сериации на основе предоставленной информации;

— осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;

— устанавливать взаимосвязи между объектами, явлениями;

— строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

— моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Обучающийся получит возможность научиться:

— устанавливать цепочки связей причинно-следственного характера;

— выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной, научно-познавательной, краеведческой);

— проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т.д.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

— включаться в диалог и коллективное обсуждение проблем и вопросов с учителем, другими взрослыми и сверстниками;

— задавать вопросы по изучаемой теме, в том числе уточняющего характера, формулировать ответы на вопросы;

— высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;

— слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

— договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;

— признавать свои ошибки, озвучивать их;

— употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

— понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой, коллективной), распределять роли при выполнении заданий;

— строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

— составлять рассказ на заданную или самостоятельно выбранную тему;

— составлять для одноклассников задания на предложенную учителем или самостоятельно выбранную тему, комментировать и разъяснять предложенные задания;

— осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Обучающийся получит возможность научиться:

— включаться в ролевую игру, ведя беседу, рассказ от имени персонажа (учителя, экскурсовода, путешественника и т. д.);

— осуществлять презентацию проектов с использованием средств ИКТ с помощью взрослых или самостоятельно;

— продуктивно разрешать конфликт на основе учёта интересов всех его участников.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

— чувство гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;

— целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;

— уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;

— начальные навыки адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;

— осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;

— эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в её многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стан мира;

— этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;

— установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения

в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;

— мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

Обучающийся получит возможность для формирования:

— основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;

— гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;

— внутренней позиции на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивов учебной деятельности (учебно-познавательных, социальных); осознания личностного смысла учения как условия успешного

взаимодействия в природной среде и социуме;

— способности к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательного отношения к окружающим, бесконфликтного поведения, стремления прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности.

2. Содержание учебного предмета

№	Раздел курса	Кол-во часов	Содержание учебного раздела
1.	**Как устроен мир**	8 ч	Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии - царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей. Человек - часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение - ступеньки познания человеком окружающего мира. Общество. Семья, народ, государство - части общества. Человек - часть общества. Человечество. Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.
2.	**Эта удивительная природа**	18 ч	Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы. Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений. Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в

			природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту. Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы. Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений. Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных. Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов. Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни. **Практические работы:** обнаружение крахмала в продуктах питания; изучение свойств воды, очистка загрязненной воды с помощью фильтра; рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными; распознавание при родных объектов с помощью атласа-определителя.
3.	**Мы и наше здоровье**	10 ч	Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена. Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмораживании. Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц. Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме. Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики - враги здоровья.

			Практические работы: знакомство с внешним строением кожи; упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи; изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковках); подсчет ударов пульса.
4.	**Наша безопасность**	8 ч	Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа. Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме - источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза - опасное явление природы. Как вести себя во время грозы. Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. **Экскурсия:** знакомство с дорожными знаками в окрестностях школы. **Практическая работа:** знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды.
5.	**Чему учит экономика**	12 ч	Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги. Природные богатства - основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей. Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств. Растениеводство и животноводство - отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др. Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата. Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги. Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности

			людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики - одна из важнейших задач общества в XXI веке. **Практические работы:** рассматривание и определение образцов полезных ископаемых; знакомство с культурными растениями, составление устного описания рассмотренных растений; знакомство с современными российскими монетами.
6.	**Путешествие по городам и странам**	12 ч	Города Золотого кольца России - слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры. Страны, граничащие с Россией - наши ближайшие соседи. Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран. Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.). Бережное отношение к культурному наследию человечества - долг всего общества и каждого человека. **Практическая работа:** поиск и показ на карте изучаемых географических объектов.
		68 ч	

3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Программное содержание	Планируемые результаты			Дата по плану
			Предметные	**Метапредметные**	**Личностные**	
			Ученик получит возможность научиться			
Как устроен мир (8 часов)						
1	Природа.	Разнообразие природы. Как классифицируют объекты природы. Биология – наука о живой природе. Царства живой природы (растения, грибы, бактерии, животные). Ценность природы для людей.	-познакомятся с разнообразием природы; - выделять признаки живых существ; -раскрывать ценность природы для людей.	**Регулятивные УУД:** -принимать и сохранять целевые установки урока. **Познавательные УУД:** -научатся классифицировать объекты природы, устанавливать связи между живой и неживой природой; -сравнивать объекты природы по известным признакам; -доказывать то или иное положение с помощью учебника или самостоятельно. **Коммуникативные УУД:** -взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий; -формулировать выводы из изученного материала; -осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке.	- формирование личного отношения к окружающему миру; - осознавать разностороннюю значимость природы в своей жизни.	
2	Человек.	Человек – часть природы. Отличия человека от других живых существ.	-знать, чем человек отличается от других живых существ; -различать внешность	**Регулятивные УУД:** -принимать и сохранять целевые установки урока; **Познавательные УУД:**	-осознавать разностороннюю значимость природы в своей	

		Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира	человека и его внутренний мир; -перечислять ступеньки познания человеком окружающего (восприятие, память, мышление, воображение).	- извлекать из иллюстраций и текста учебника необходимую информацию; -моделировать ступеньки познания, размещая на доске соответствующие таблички; -анализировать проявления внутреннего мира человека (в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе); **Коммуникативные УУД:** -взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий; -формулировать выводы из изученного материала; -осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке.	жизни.	
3	Общество.	Человек как член общества. Человечество. Семья как часть общества, многообразие народов Земли. Страна (государство). Символы государства. Глава государства. Представление о гражданстве. Мы – граждане России.	-определять место человека в окружающем мире; -характеризовать семью, народ, государство как части общества; - описывать по фотографиям достопримечательности разных стран.	**Регулятивные УУД:** - принимать и сохранять целевые установки урока; **Познавательные УУД:** -сопоставлять формы правления в государствах мира, анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации, рассуждать о многообразии и единстве стран и народов современном мире; **Коммуникативные УУД:** -взаимодействовать в паре при	- осознавать ценность каждого человека в обществе; - проявлять интерес и уважение к жизни разных народов, стран, к государственному устройству своей страны.	

				выполнении учебных заданий; -формулировать выводы из изученного материала; -осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке; -формулировать выводы из изученного материала.		
4	Российская Федерация	Субъекты Российской Федерации, понятие политической карты; чтение и работа с объектами на карте	- знать информацию о различных субъектах Российской Федерации; - умение работать с политической картой; - умение находить и определять объекты на карте.	**Регулятивные УУД:** - принимать и сохранять целевые установки урока; **Познавательные УУД:** - знакомство с субъектами Российской Федерации, с политико-административной картой России; **Коммуникативные УУД:** -формулировать выводы из изученного материала; -осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке; -формулировать выводы из изученного материала.	- проявлять к государственному устройству своей страны.	
5	О чем расскажет план	Понятия «план местности», «масштаб», условные обозначения на плане. Понятие туристический план.	- учащиеся научатся различать условные обозначения на плане, - читать и характеризовать планы, извлекать информацию из туристических планов, - оценивать свои успехи	**Регулятивные УУД:** - осуществляет контроль и коррекцию результатов самостоятельной работы, определяют цели и задачи учебной деятельности. **Познавательные УУД:** - перерабатывать полученную информацию, делать выводы на основе обобщения знаний,	- проявляют учебно-познавательный интерес, расширяют кругозор, проявлять интерес к изучению темы и желание применить	

			в овладении способами чтения плана, - осознавать значение планов в нашей жизни.	- выполняют анализ и синтез, сравнение, классификацию, обобщение **Коммуникативные УУД:** - доносят свою позицию до других: оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих жизненных и учебных ситуаций.	приобретённые знания и умения. - воспринимать одноклассников как членов своей команды.	
6	Что такое экология.	Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, ее роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие.	-обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком; -изображать экологические связи с помощью моделей.	**Регулятивные УУД:** -принимать и сохранять целевые установки урока; **Познавательные УУД:** -сравнивать окружающую среду разных организмов; -анализировать текст и схемы учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком; -классифицировать экологические связи. **Коммуникативные УУД:** -взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий; -формулировать выводы из изученного материала; -осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке;	-осознавать необходимость бережного отношения к природе.	
7	Проект «Богатства, отданные людям».	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с	-объяснять смысл названия проекта «Богатства, отданные	**Регулятивные УУД:** -определять цель проекта, его этапы и сроки;	-осознавать разностороннюю значимость	

		материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	людям»; -называть людей, которые могут служить примером душевной щедрости, благородного служения Отечеству и другим людям.	**Познавательные УУД:** - распределять обязанности по проекту (в парах, в группах, в классах), определять свои обязанности (свой вклад в общую работу). **Коммуникативные УУД:** -выбирать форму работы и способ оформления результатов проекта в соответствии с характером и объемом работы.	природы в своей жизни.	
8	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «**Как устроен мир**».	Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Морская корова, странствующий голубь - примеры исчезнувших животных по вине человека. Охрана природы. Заповедники и национальные парки – особо охраняемые территории.	-устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; -приводить примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу; -объяснять, что такое ответственное отношение к природе.	**Регулятивные УУД:** -принимать и сохранять целевые установки урока; - овладевать навыками смыслового чтения текста в соответствии с поставленными задачами. **Познавательные УУД:** -сравнивать (по фотографиям в учебнике) примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу; -использовать дополнительную литературу, Интернет для поиска информации в соответствии с учебным заданием. **Коммуникативные УУД:** -взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий; -формулировать выводы из	-осознавать необходимость ответственного отношения к природе.	

				изученного материала; -осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке;		
Раздел «Эта удивительная природа» (18 часов)						
9	Звездное небо – Великая книга Природы	Определения понятий: космос, астрономия, астроном, планета, спутник, звезда, созвездие. Виды звёзд. Количество созвездий. Легенды о созвездиях.	- ориентироваться в Звездном небе; - узнает понятия планета, спутник, звезда, созвездие; - познакомится с видами звезд; - узнает количество и названия созвездий.	**Регулятивные УУД:** - осознавать границы собственных знаний о природе, определять цели и задачи усвоения новых знаний; **Познавательные УУД:** - делать обобщения, выводы, проверять информацию, - находить дополнительную информацию, используя справочную литературу; **Коммуникативные УУД:** - осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач;	- выражать положительное отношение к процессу познания, уметь применять знания в жизненных ситуациях.	
10	Тела, вещества, частицы. **Практическая работа №1 по теме «Тела, вещества, частицы.**	Знакомство с целями и задачами раздела. Естественные и искусственные тела. Твердые, жидкие, газообразные вещества.	-раскрывать понятия «тела», «вещества», «частицы»; -приводить примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ.	**Регулятивные УУД:** -понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнять. **Познавательные УУД:** - классифицировать тела и вещества; -выдвигать предложения (гипотезы) и доказывать их; **Коммуникативные УУД:** -взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий;	- проявлять интерес к познанию природы.	

				-формулировать выводы из изученного материала; -осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке;		
11	Разнообразие веществ. **Практическая работа №2 по теме «Обнаружение крахмала в продуктах питания».**	Химия – наука о веществах. Наиболее распространенные в быту вещества (соль, сахар, крахмал, кислоты). Кислотные дожди.	-раскрыть понятие «химия»; -наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты; - проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование	**Регулятивные УУД:** -понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнять. **Познавательные УУД:** -различать вещества по характерным признакам; -использовать информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков. **Коммуникативные УУД:** -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	формирование образа «Я» тесно связано миром природы, культуры окружающих людей	
12	Воздух и его охрана. **Практическая работа №3 по теме «Свойства воздуха».**	Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Охрана чистоты воздуха	-исследовать с помощью опытов свойства воздуха	**Регулятивные УУД:** -понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить. **Познавательные УУД:** -анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха; - извлекать из текста информацию в соответствии с заданием. **Коммуникативные УУД:** -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на	способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	

				итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; -высказывать предложения, делать выводы.		
13	Вода. **Практическая работа №4 по теме «Свойства воды».**	Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды.	-исследовать с помощью опытов свойства воды	**Регулятивные УУД:** -понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить. **Познавательные УУД:** -анализировать схемы и применять их для объяснения свойств воды; -доказывать предложения **Коммуникативные УУД:** -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;	формирование образа «Я» тесно связано миром природы, культуры окружающих людей	
14	Превращения и круговорот воды. **Практическая работа №5 по теме «Круговорот воды в природе».**	Три состояния воды. Круговорот воды в природе.	-моделировать круговорот воды в природе	**Регулятивные УУД:** -понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить. **Познавательные УУД:** -различать три состояния воды; - моделировать круговорот воды в природе; -анализировать рисунок-схему **Коммуникативные УУД:** -высказывать предложения о состояниях воды в природе; -формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении	Воспитывать бережное и экономное отношение к природным богатствам страны.	

				дождя		
15	Берегите воду!	Использование воды человеком. Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и её экономному использованию.	-обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, моделировать и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе	**Регулятивные УУД:** -понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить. **Познавательные УУД:** -извлекать из текста информацию в соответствии с заданием; -моделировать в виде динамической схемы источники загрязнения воды; -рассказывать о загрязнении воды с помощью модели **Коммуникативные УУД:** - высказывать предложения о том, почему нужно беречь воду; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;	Ориентироваться на бережное отношение к природе, формировать позицию эколога.	
16	Что такое почва. **Практическая работа №6 по теме «Состав почвы».**	Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы.	Исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента, использовать полученные данные для проверки выдвинутых гипотез	**Регулятивные УУД:** -понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить. **Познавательные УУД:** -анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам; -анализировать схему связей почвы и растения; -на основе схемы моделировать связи почвы и растений. **Коммуникативные УУД:** -высказывать предложения	Ориентироваться на соблюдение моральных норм в учебной деятельности и формировать бережное отношение к природным ценностям.	

				(гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновать их; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;		
17	Разнообразие растений.	Группы: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Ботаника – наука о растениях.	-приводить примеры растений разных групп и видов с помощью атласа-определителя	**Регулятивные УУД:** -понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить. **Познавательные УУД:** -доказывать, используя свои знания и рисунок учебника, что растение очень разнообразны; -классифицировать растения из предложенного списка. **Коммуникативные УУД:** - подготавливать сообщение об одном из видов растений любой группы; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;	Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому.	
18	Солнце, растения и мы с вами.	Дыхание и питание растений, связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека.	Обнаруживать взаимосвязи между неживой природой, растениями и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для	**Регулятивные УУД:** -понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить. **Познавательные УУД:** -выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений; роль	Ориентироваться на бережное отношение к природе, формировать позицию эколога.	

			объяснения необходимости бережного отношения к природе.	листьев, стебля и корня в питании растений; -доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека; **Коммуникативные УУД:** -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;		
19	Размножение и развитие растений. **Практическая работа №7 по теме «Развитие и размножение растений».**	Опыление. Рол насекомых в опылении растений. Приспособленность растений к разным способам распространения семян. Развитие растений из семян.	-объяснять, что такое опыление, как распространяются плоды и семена, обнаруживать взаимосвязи в живой природе, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе.	**Регулятивные УУД:** Умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы **Познавательные УУД:** -наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев; -выявлять роль животных в размножении и развитии растений **Коммуникативные УУД:** - Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;	Определять границы собственного знания и незнания, вырабатывать способность к решению моральных проблем.	
20	Охрана растений.	Факторы отрицательного	Объяснять, почему многие растения стали	**Регулятивные УУД:** - планировать свои действия в	Понимать значение растений для	

		воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в природе.	редкими и как нужно охранять растения, оценивать поступки людей по отношению к природе; - приводить примеры растений из Красной книги России.	течение урока. **Познавательные УУД:** - актуализировать сведения, полученные в 1-2 кассах, об исчезающих и редких растений, Красной книге, правилах поведения в природе. **Коммуникативные УУД:** -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;	здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому.	
21	Разнообразие животных.	Многообразие животного мира, классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные. Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. Зоология – наука о животных.	-Учащиеся должны **знать** классификацию животных и их групповые признаки. Уметь относить животное к определённой группе.	**Регулятивные УУД:** -умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы; -оценивать достижения на уроке; - Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять, **Познавательные УУД:** Классифицировать животных, приводить примеры животных разных групп. -Работать с электронным приложением к учебнику. **Коммуникативные УУД:** -Обсуждать рассказ « история с пиявкой», рассказывать о животных по самостоятельно подготовленному сообщению.	Ориентироваться на выполнение моральных норм, воспитывать бережное отношение к животным.	

22	Кто что ест?	Приспособление животных к добыванию пищи, защите от врагов.	Учащиеся научатся классифицировать животных по типу пищи. - составлять цепи питания, находить в краеведческой литературе материалы о природе родного края	**Регулятивные УУД:** -Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. - Определять цель и этапы работы. **Познавательные УУД:** -Анализировать схемы питания, работать с терминологическим словариком. - Совместно со взрослыми делать фотографии, находить материалы о природе родного края. - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, анализ информации презентовать полученную информацию **Коммуникативные УУД:** - Приводить примеры животных по типу питания, обсуждать материалы книги о божьих коровках, распределять обязанности в работе над проектом.	Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому	
23	Размножение и развитие животных.	Размножение и развитие животных разных групп.	Учащиеся научатся изображать процесс развития животных с помощью моделей, обнаруживать взаимосвязи в живой природе.	**Регулятивные УУД:** -Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. - Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения **Познавательные УУД:** -Моделировать стадии размножения различных животных, работать со словарём терминов.	Ориентироваться на выполнение моральных норм, воспитывать бережное отношение к животным.	

				- Находить дополнительную информацию из различных источников. **Коммуникативные УУД:** -Рассказывать, как заботятся разные животные о своем потомстве. -Давать характеристику разным группам по способам размножения.		
24	В царстве грибов.	Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Съедобные и несъедобные грибы, ядовитые грибы. Правила сбора грибов.	Объяснять строение грибов, их значение в природе и в жизни людей, различать съедобные и несъедобные грибы	**Регулятивные УУД:** -Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. -Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения. **Познавательные УУД:** -Моделировать различие грибов-двойников, находить дополнительный материал о грибах. - узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности. **Коммуникативные УУД:** -обсуждать материал рассказа «Кому нужен мухомор». - строить понятные для партнёра высказывания	Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому.	
25	Проект «Разнообразие родного края».	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий,	-объяснять смысл названия проекта «Разнообразие родного края»; - находить в	**Регулятивные УУД:** -определять цель проекта, его этапы и сроки; **Познавательные УУД:** - распределять обязанности по	Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать	

		обсуждение способов и сроков работы.	краеведческой литературе материалы о природе родного края	проекту (в парах, в группах, в классах), определять свои обязанности (свой вклад в общую работу). **Коммуникативные УУД:** -выбирать форму работы и способ оформления результатов проекта в соответствии с характером и объемом работы.	бережное отношение ко всему живому	
26	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «**Эта удивительная природа»** .	Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ.	Объяснять участие каждого живого существа в едином круговороте веществ	**Регулятивные УУД:** Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы. **Познавательные УУД:** Моделировать круговорот веществ в природе, делать выводы, сравнивать их с учебником. **Коммуникативные УУД:** -Обсуждать опасность исчезновения одного из звеньев.	Формировать представление о взаимосвязь в природе и воспитывать бережное отношение и правильное поведение в природе.	
27	Организм человека.	Анатомия, физиология. Гигиена как науки. Понятие об органах, системе органов тела человека: нервная, кровеносная, пищеварительная	Объяснять, что такое органы и системы органов человека, устанавливать связь между их строением и работой	**Регулятивные УУД:** Принимать учебную задачу, стремиться ее выполнять, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения. **Познавательные УУД:** -Анализировать схемы расположения органов человека, выполнять практическую работу.	-Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье. - конкретизировать представления о человеке и	

				-характеризовать системы органов человека, показывать расположение внутренних органов на своем теле, работать с терминологическим словарём **Коммуникативные УУД:** - Актуализировать знания по анатомии со 2 класса, обсуждать взаимосвязь наук, работать в паре, измерять рост и массу тела. - отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать в группе	окружающем его мире	
28	Органы чувств.	Глаза, уши нос, язык, кожа, их рол в восприятии мира. Гигиена органов чувств.	Рассказывать об органах чувств по плану	**Регулятивные УУД:** -Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения. **Познавательные УУД:** -самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану; -работать с терминологическим словарём. -использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы. **Коммуникативные УУД:** Работать в паре, изучать материалы	Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье.	

				темы и готовить рассказы по плану.		
29	Надёжная защита организма. **Практическая работа № 8 по теме «Знакомство с внешним строением кожи»**	Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи, Гигиена кожных покровов. Первая помощь при обмораживании, ожогах, ранах, ушибах	Объяснять, что такое кожа и работа кожи, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи	**Регулятивные УУД:** Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. **Познавательные УУД:** -Работать с терминологическим словарем, формулировать выводы по теме, находить дополнительный материал о правилах гигиены. -Сотрудничать со взрослыми, извлекать информацию о гигиене кожи. **Коммуникативные УУД:** Работать в паре, рассказывать о средствах гигиены и мерах первой помощи. Подготовит рассказ об уходе за кожей.	Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье. Учиться оказывать первую помощь.	
30	Опора тела и движение.	Опорно – двигательная система, ее роль в организме человека, осанка, важность выработки и сохранения правильной осанки.	Объяснять строение и принципы работы опорно-двигательной системы человека, держать правильную осанку	**Регулятивные УУД:** Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы. Следить за своей осанкой на уроке и вне его. **Познавательные УУД:** -Находить упражнения для формирования правильной осанки. -Работать с терминологическим	Ориентироваться на выполнение моральных норм. Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье. Установка на	

				словарем. **Коммуникативные УУД:** работать со взрослыми, слушать собеседника	выполнение утренней гимнастики.	
31	Наше питание.	Питательные вещества, необходимые организму (белки, жиры, углеводы, витамины), продукты, в которых они содержатся. Пищеварительная система, ее строение и функционирование. Гигиена питания. Подготовка к выполнению проекта.	-объяснять строение и принципы работы пищеварительной системы, выполнять правила рационального питания	**Регулятивные УУД:** Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. **Познавательные УУД:** -Моделировать строение пищеварительной системы. -практически определять наличие питательных веществ в продуктах. - составлять меню здорового питания; -контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные УУД:** -Обсуждать правила рационального питания, составлять меню здорового питания. -Готовиться к выполнению проекта.	Определять границы собственного незнания и знания, стремиться к соблюдению правильного питания.	
32	Дыхание и кровообращение. **Практическая работа № 9 по теме «Подсчёт ударов пульса».**	Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Пульс и его частота	-Объяснять строение и принципы работы дыхательной и кровеносной систем. -измерять пульс	**Регулятивные УУД:** -Принимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять. -формулировать выводы по теме урока. -отвечать не итоговые вопросы, оценивать свои ответы и ответы	-Ориентироваться на выполнение моральных норм. -Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку	

				одноклассников **Познавательные УУД:** - Моделировать строение дыхательной системы, моделировать строение кровеносной системы, измерять пульс у членов своей семьи. **Коммуникативные УУД:** Характеризовать строение кровеносной системы, работать в паре, учиться измерять пульс, работать со взрослыми, узнавать о взаимосвязи органов в организме	на заботу о своем здоровье.	
33	Умей предупреждать болезни.	Закаливание как фактор предупреждения заболеваний, способы закаливания. Правила поведения в случае заболевания.	Закаливать организм, предупреждать болезни	**Регулятивные УУД:** Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. **Познавательные УУД:** -Составлять инструкцию по предупреждению инфекционных болезней. -находить дополнительный материал о профилактике заболеваний. - осознанно и произвольно строить сообщения в письменной форме творческого характера; **Коммуникативные УУД:** Характеризовать факторы закаливания, формулировать правила, составлять памятку.	-Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье. -Проводить закаливание своего организма.	

34	Здоровый образ жизни	Понятие о ЗОЖ, правила ЗОЖ для школьников	Сформулировать правила ЗОЖ, научатся их выполнять	**Регулятивные УУД:** -Принимать учебную задачу урока. -формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы. - оценивать свои ответы и ответы одноклассников. **Познавательные УУД:** -Различать факторы, укрепляющие здоровье и факторы отрицательного воздействия на здоровье. - работать с терминологическим словарём. **Коммуникативные УУД:** -Обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни. -Работать в паре, составлять памятку.	-Ориентироваться на выполнение моральных норм. -Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье.	
35	Проект «Школа кулинаров».	Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений	**Научатся:** выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. **Получат возможность научиться:** обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	**Регулятивные УУД:** -Формирование адекватной оценки своих достижений. - умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить; **Познавательные УУД:** Учиться извлекать информацию из различных источников, сотрудничать со взрослыми. **Коммуникативные УУД:** Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.	-Определять границы собственного знания и незнания. - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
36	Проверим себя и	Проверка знаний и	выполнять тесты с	**Регулятивные УУД:**	Определять	

	оценим свои достижения по разделу « **Мы и наше здоровье**»	умений. Формирование адекватной оценки своих достижений	выбором ответа	-Оценивать правильность и неправильность ответов. -Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами. **Познавательные УУД:** Самостоятельно готовиться к тестам, изучая информацию учебника и дополнительную литературу. **Коммуникативные УУД:** -Выполнять тесты с выбором ответа. -сотрудничать со взрослыми	границы собственного знания и незнания.	
Раздел «Наша безопасность» (8 часов)						
37	Огонь, вода и газ.	Знакомство с целями и задачами раздела. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.	Выполнять правила пожарной безопасности, правила обращения с газовыми приборами.	**Регулятивные УУД:** Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы, оценивать свои ответы и ответы одноклассников **Познавательные УУД:** -моделировать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа в виде схем и ролевой игры. -работать с терминологическим словариком. **Коммуникативные УУД:** -Характеризовать свои действия при пожаре, утечке газа, прорыве водопровода. -Разыгрывать свои действия в ходе ролевых игр.	Формировать способность к действиям в экстремальных ситуациях с целью сохранения своего здоровья.	

38	Чтобы путь был счастливым.	Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, транспорте.	Соблюдать правила безопасного поведения пешехода, велосипедиста, пассажира.	**Регулятивные УУД:** Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. **Познавательные УУД:** -Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. - изучать материалы учебника. -выполнять тесты по теме, моделировать свои действия в различных ситуациях; -готовить сообщения **Коммуникативные УУД:** Работать в группах, готовить сообщения обсуждать различные ситуации, ролевыми играми демонстрировать свои знания правил.	Стремиться соблюдать правила безопасности с целью сохранения своего здоровья.	
39	Дорожные знаки.	Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.	Различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям	**Регулятивные УУД:** Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения. **Познавательные УУД:** -Выполнять тесты с выбором ответа, моделировать в виде схемы путь от школы домой. -моделировать в виде схемы путь от школы домой. **Коммуникативные УУД:**	соблюдать правила безопасности для сохранения здоровья.	

				Обсуждать, как помогают знаки пешеходам.		
40	Опасные места.	Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте. На стройплощадке, пустыре, в парке, лесу и т.д.	Правильно вести себя в квартире, доме и ближайших окрестностях	**Регулятивные УУД:** Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы. **Познавательные УУД:** Составлять схему своего двора и окрестностей опасных мест. **Коммуникативные УУД:** обсуждать опасные места в доме и вне его, работать со взрослыми, опрашивать о мерах предосторожности.	Формировать внимательное поведение, вырабатывать способность к решению проблем.	
41	Природа и наша безопасность.	Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки).	Правильно вести себя во время грозы, распознавать ядовитые растения и грибы, избегать опасности при встречах и общении с животными	**Регулятивные УУД:** -Принимать учебную задачу урока. -формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы, оценивать свои ответы и ответы одноклассников **Познавательные УУД:** -Учиться отличать гадюку от ужа, ядовитые и съедобные грибы, находить информацию о ядовитых растениях. **Коммуникативные УУД:** Обсуждать рассказ « Опасные двойники», рассказывать о правилах поведения в общении с домашними животными	Соблюдать правила поведения в природе, использовать полученные знания для сохранения своего здоровья и жизни.	

42	Экологическая безопасность. **Практическая работа № 10 по теме «Устройство и работа бытового фильтра».**	Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности.	-Соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни. -обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой.	**Регулятивные УУД:** Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения. **Познавательные УУД:** -Практическая работа: знакомство с устройством бытового фильтра. - анализировать по схеме загрязнения; - приводить примеры цепей загрязнения; -работать с терминологическим словарём. -моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм. **Коммуникативные УУД:** - обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране природы.	Соблюдать правила безопасности для сохранения здоровья.	11.02
43	Проект «Кто нас защищает»	Подготовка к выполнению проекта.	Находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооруженных силах России, деятельности полиции, пожарной охраны, МЧС, оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д	**Регулятивные УУД:** -Принимать учебную задачу. -Формирование адекватной оценки своих достижений **Познавательные УУД:** Находить в Интернете информацию о вооруженных силах страны, оформлять собранные материалы в виде стенда. **Коммуникативные УУД:** Брать интервью у ветеранов войны, презентовать свой проект.	Воспитывать чувство гордости за свою Родину и ее защитников.	

44	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «**Наша безопасность**»	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений	выполнять тесты с выбором ответа	**Регулятивные УУД:** -Оценивать правильность и неправильность ответов. -Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами. **Познавательные УУД:** Самостоятельно готовиться к тестам, изучая информацию учебника и дополнительную литературу. **Коммуникативные УУД:** -Выполнять тесты с выбором ответа. -сотрудничать со взрослыми	Определять границы собственного знания и незнания.	
Чему учит экономика (12 часов)						
45	Для чего нужна экономика.	Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики. Товары и услуги.	Раскрывать роль экономики в нашей жизни. -объяснять, что такое потребности человека, товары и услуги	**Регулятивные УУД:** -Принимать задачи раздела и урока, стремиться выполнять их. -отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения. **Познавательные УУД:** -различать товары и услуги, приводить примеры; -добывать информацию об услугах в родном городе; - Раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары»; **Коммуникативные УУД:** -работать со взрослыми; - рассказывать о роли труда в создании товаров;	Формировать внутреннюю позицию, адекватно оценивать свои знания, формировать способность к решению моральных норм.	

				-прослеживать , какие товары и услуги нужны семье.		
46	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике.	Раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике. -осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека.	**Регулятивные УУД:** Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения **Познавательные УУД:** - прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий, раскрывать роль природных богатств для экономики. **Коммуникативные УУД:** Рассказывать об использовании природных богатств, работать со взрослыми, выяснять роль профессий родителей в экономике города.	Воспитывать чувство гордости за свою Родину, почтительное отношение и уважение к труду людей всех профессий.	
47	Полезные ископаемые. **Практическая работа №11. «Полезные ископаемые».**	Наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Значение, способы добычи охрана полезных ископаемых.	Различать важнейшие полезные ископаемые. -объяснять их значение в экономике. -осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека.	**Регулятивные УУД:** принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы, формировать адекватную самооценку. **Познавательные УУД:** -Определять полезные ископаемые с помощью атласа. -рассказывать об особенностях добычи, по материалам учебника, в музее выяснить, какие полезные ископаемые добывают у нас. **Коммуникативные УУД:** строить монологическое	воспитывать бережное отношение к природным богатствам	

				высказывание		
48	Растениеводство. **Практическая работа №12. «Знакомство с культурными растениями».**	Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства.	Объяснять, что такое растениеводство и для чего люди им занимаются	**Регулятивные УУД:** Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. **Познавательные УУД:** -Практическая работа в паре, исследовать растение и описать его по плану. -Выявить связь растениеводства и промышленности. -Исследовать, какие продукты используются в семье. **Коммуникативные УУД:** -Обсуждать в паре, зачем люди занимаются растениеводством. -Рассказывать о роли выращивания культурных растений.	Воспитывать бережное отношение к природным богатствам, уважение к людям рабочих профессий.	
49	Животноводство.	Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные. Содержание и разведение сельскохозяйственных животных.	Объяснять, что такое животноводство и для чего люди им занимаются	**Регулятивные УУД:** -Актуализировать знания, полученные во 2 классе. - принимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. **Познавательные УУД:** -Классифицировать домашних и сельскохозяйственных животных. -работать с терминологическим словарем. -Выявлять связь животноводства и	Воспитывать бережное отношение к природным богатствам, уважение к людям рабочих профессий.	

				растениеводства. **Коммуникативные УУД:** -осуществлять сотрудничество с учителем и со сверстниками. - Узнать, какие продукты животноводства употребляет семья.		
50	Какая бывает промышленность.	Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности.	Различать отрасли промышленности. -обнаруживать взаимосвязи между ними. -различать продукцию каждой отрасли промышленности.	**Регулятивные УУД:** -Принимать учебную задачу урока. -формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы. -Формировать адекватную самооценку. **Познавательные УУД:** Соотносить продукцию с отраслью, выявлять взаимосвязь отраслей, найти в музее данные об истории предприятий города. **Коммуникативные УУД:** Рассказывать о труде работников разных отраслей промышленности, в каких отраслях работают члены семьи, выяснить, рассказать в классе.	Формировать внутреннюю позицию, адекватно оценивать свои знания, формировать способность к решению моральных норм	
51	Что такое деньги. **Практическая работа №13. «Знакомство с различными монетами».**	Обмен товарами: бартер, купля – продажа. Рол денег в экономике. Виды денежных знаков.	-понимать роль денег. -объяснять, что такое деньги. -различать денежные единицы некоторых стран	**Регулятивные УУД:** -Принимать задачи раздела и урока, стремиться выполнять их. -отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения. **Познавательные УУД:** -Раскрывать роль денег в экономике. -Характеризовать виды обмена	-Определять границы собственного знания и незнания. - мотивация учебной деятельности; -принимать мнение	

				товарами. -Находить информацию об истории денег в других источниках. **Коммуникативные УУД:** -Работа в паре, сравнение монет разных стран. -практическая работа по различению денежных единиц.	других членов коллектива.	
52	Государственный бюджет.	Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов.	-объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны.	**Регулятивные УУД:** -Принимать учебную задачу урока. -формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы. **Познавательные УУД:** -Выявлять взаимосвязь между доходами и расходами. -формулировать выводы по теме урока, работать с терминологическим словарем. - моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач **Коммуникативные УУД:** осуществлять сотрудничество с учителем и со сверстниками.	Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива.	
53	Семейный бюджет.	Понятие о семейном бюджете. Доходах и расходах семьи.	Объяснять, что такое семейный бюджет, из чего он складывается, как ведется хозяйство семьи.	**Регулятивные УУД:** -Принимать учебную задачу урока. -формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы. -Формировать адекватную самооценку.	Воспитывать положительные моральные качества, чувство сопричастности к семейному	

				Познавательные УУД: Выявлять сходство и различие государственного бюджета и семейного, моделировать семейный бюджет. **Коммуникативные УУД:** Рассказывать о семейном бюджете, его доходах и расходах, обсуждать, какие расходы первостепенные.	благополучию.	
54	Экономика и экология.	Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Экологические прогнозы, их влияние на экономику.	Обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы. - осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека	**Регулятивные УУД:** Актуализировать знания, полученные во 2 классе, принимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. **Познавательные УУД:** -Раскрывать взаимосвязь экономики и экологии. -Моделировать экологические прогнозы. -Выяснить у взрослых об экологических мерах в регионе. **Коммуникативные УУД:** -Обсуждать, почему при осуществлении экономических проектов осуществляется экологическая экспертиза. - осуществлять сотрудничество со взрослыми	-Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива. - экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения	
55	Проект «Экономика	Выступление с выполненными	Находить в Интернете и других источниках	**Регулятивные УУД:** -Принимать учебную задачу.	Воспитывать чувство гордости за	

	родного края»	проектами.	информации сведения о экономике родного края, оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д	-Формирование адекватной оценки своих достижений **Познавательные УУД:** Находить в Интернете информацию о вооруженных силах страны, оформлять собранные материалы в виде стенда. **Коммуникативные УУД:** Брать интервью у ветеранов войны, презентовать свой проект.	свою Родину и ее защитников.	
56	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «**Чему учит экономика**»	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений	выполнять тесты с выбором ответа	**Регулятивные УУД:** -Оценивать правильность и неправильность ответов. -Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами. **Познавательные УУД:** Самостоятельно готовиться к тестам, изучая информацию учебника и дополнительную литературу. **Коммуникативные УУД:** -Выполнять тесты с выбором ответа. -сотрудничать со взрослыми	Определять границы собственного знания и незнания.	
Путешествия по городам и странам (15 часов)						
57	Золотое кольцо России.	Золотое кольцо России – слава и гордость страны. Города Золотого кольца – Сергиев – Посад, Переславль – Залесский, Ростов и их	-Находить на карте города Золотого кольца России. -приводить примеры достопримечательностей этих городов. -осознавать	**Регулятивные УУД:** Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы, оценивать свои достижения на уроке. - умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную	Воспитывать чувство гордости за свою страну, сопричастности к её историческому прошлому.	
58	Золотое кольцо России.					

		достопримечательности	необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры.	тему. **Познавательные УУД:** С помощью Интернета готовить сообщения о любом городе, находить фотографии этих городов, выполнять задания из электронного приложения. - составлять вопросы к викторине, прослеживать маршрут путешествия по карте; -моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры **Коммуникативные УУД:** -Рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца. -прослеживать маршрут путешествия по карте.		
59	Наши ближайшие соседи.	Государства, граничащие с Россией, их столицы.	-находить и показывать на карте страны и их столицы. -приводить примеры достопримечательностей разных стран	**Регулятивные УУД:** -Принимать учебную задачу урока. -формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы. –Формировать адекватную самооценку. **Познавательные УУД:** -С помощью дополнительной литературы готовить сообщения о странах. - работать с терминологическим	-Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива. -Формировать чувство гордости за свою страну.	

				словарем. **Коммуникативные УУД:** -обсуждать, почему с соседними государствами нужно иметь добрососедские отношения.		
60	На севере Европы.	Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия) , их столицы, государственное устройство. государственные языки, флаги и т.д.	Рассказывать о стране по физической и политической картам	**Регулятивные УУД:** -Принимать учебную задачу урока. - формулировать выводы, оценивать свои достижения на уроке. **Познавательные УУД:** Соотносит государства и флаги, составлять вопросы викторины по странам Европы, находить материал о достопримечательностях стран. **Коммуникативные УУД:** -Работать в группе, готовит сообщения о государстве, на основе материалов учебника. -Работать со взрослыми, выяснять, какие материалы и из каких стран в магазинах города.	Формировать внутреннюю позицию школьника, гражданина своей страны, позицию человека, жителя общего дома – Земля.	
61	Что такое Бенилюкс.	Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности.	Рассказывать о стране по физической и политической картам	**Регулятивные УУД:** -Принимать учебную задачу урока. -формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы. -Принимать мнение других членов группы. **Познавательные УУД:** Выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о	Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива.	

				странах, работать со взрослыми, выяснять о товарах стран Бенилюкса. **Коммуникативные УУД:** -работать в группе, договариваться о распределение функций и ролей в совместной деятельности. - Описывать достопримечательности, готовить сообщения о стране. Выступать от группы.		
62	В центре Европы.	Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности знаменитые люди.	Рассказывать о стране по физической и политической картам	**Регулятивные УУД:** -Принимать учебную задачу урока. -формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы. -Формировать адекватную самооценку **Познавательные УУД:** Выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о товарах стран центра Европы. **Коммуникативные УУД:** -Работать в группе, изучать страны центра Европы. -Описывать достопримечательности, готовить сообщения о стране. -Выступать от группы. -Распределять материал на несколько сообщений между членами группы.	Формировать ориентацию на выполнение моральных норм, способность к решению моральных проблем.	
63	По Франции и	Франция,	Рассказывать о стране по	**Регулятивные УУД:**	Определять	

	Великобритании.	Великобритания, их местоположение на карте, столицы, государственные символы, достопримечательности знаменитые люди.	физической и политической картам	-Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы, оценивать свои достижения на уроке. -Адекватно оценивать своих товарищей. **Познавательные УУД:** Выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о товарах из Франции. **Коммуникативные УУД:** -Работать в группе, изучать достопримечательности Франции, готовить сообщения о стране. -Выступать от группы. -Распределять материал на несколько сообщений между членами группы.	границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива.	
64	На юге Европы.	Греция и Италия, их географическое положение, столица, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города.	Рассказывать о стране по физической и политической картам	**Регулятивные УУД:** -Формулировать выводы из изученного материала, оценивать свои достижения и товарищей по группе. - умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему. **Познавательные УУД:** -Составлять вопросы к викторине, найти интересные факты о стране -Выполнять задания электронного	Формировать ориентацию на выполнение моральных норм, способность к решению моральных проблем.	

				приложения, находить в Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о памятниках стран. **Коммуникативные УУД:** Работать в группе, готовить сообщения о городах и памятниках архитектуры, описывать достопримечательности.		
65	Всемирное наследие.	Отдельные памятники архитектуры и искусства. Являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж-Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы).	Ценить памятники истории и культуры	**Регулятивные УУД:** -Принимать учебную задачу урока. -формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы. **Познавательные УУД:** -Находить в дополнительной литературе о знаменитых памятниках стран. -Описывать по фотографиям памятники. **Коммуникативные УУД:** Обсуждать цели международного туризма, работать с картой, показывать и рассказывать о достопримечательностях.	Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива	
66	Проект «Музей путешествий»	Подготовка к выполнению проекта.	-Находить на карте города. - приводить примеры достопримечательностей этих городов. -осознавать необходимость	**Регулятивные УУД:** Понимать цель и задачи проекта и стремиться их выполнять. **Познавательные УУД:** -Собирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки), оформлять экспозицию музея,	Формировать внутреннюю позицию школьника, гражданина своей страны.	

			бережного отношения к памятникам истории и культуры.	готовить сообщения. **Коммуникативные УУД:** презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов.		
67	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу **«Путешествия по городам и странам».**	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценке своих достижений	выполнять тесты с выбором ответа.	**Регулятивные УУД:** формирование адекватной оценки своих достижений **Познавательные УУД:** Самостоятельно выполнять предложенные задания, применяя полученные знания. **Коммуникативные УУД:** Выполнять тесты с выбором ответа. - сотрудничать со взрослыми	Определять границы собственного знания и незнания.	
68	Обобщающий урок	Повторение изученных тем за курс 3 класса	- определяют и кратко характеризуют место человека в окружающем мире; - осознают и раскрывают ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе, демонстрируют свои знания по изученным темам второго полугодия.	**Регулятивные УУД:** - понимают и сохраняют учебную задачу урока; - выделяют из темы урока известные и неизвестные знания и умения; - фиксируют в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке **Познавательные УУД:** - классифицируют объекты по заданным (главным) критериям; - сравнивают объекты по различным признакам, строят рассуждение по теме урока. **Коммуникативные УУД:** - обучающиеся умеют включаться в	имеют целостный взгляд на мир в единстве природы, через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, знают правила поведения в природной и социальной среде, формируется	

				диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов; - формулировать ответы на вопросы;	внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; имеют мотивы учебной деятельности	