Приложение № 3 к основной образовательной
программе начального общего образования

Российская Федерация
Тюменская область
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Нижневартовский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Излучинская общеобразовательная средняя школа №2
с углубленным изучением отдельных предметов»

Согласовано
на заседании методического совета школы
председатель М.Г. Немченко _____
протокол от 30.08.2022г. № 01

Утверждаю
Исполняющий обязанности
директора школы
_____Т.Г. Африкян
Приказ от 31.08.2022г. № 450

Рассмотрено на заседании
МО учителей начальных классов
Руководитель МО
О. В. Есина _____
Протокол от 30.08.2022г. № 01

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
для 3в класса

Грудачёвой Ольги Викторовны,
учителя начальных классов

пгт Излучинск

2022/2023 учебный год

Пояснительная записка

Программа по русскому языку для 3 класса разработана в соответствии с нормативными правовыми актами и методическими документами федерального уровня:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Излучинская общеобразовательная средняя школа №2с углубленным изучением отдельных предметов»

Программа учебного курса «Русский язык» для 3 класса составлена на основе примерной программы по русскому языку к учебно-методическому комплексу «Школа России» В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко, Н. А. Федосов. Русский язык. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» авторов В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. 1—4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [В. П. Канакина и др.]. — 5-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2021.

На изучение русского языка в 3 классе отводится 119 часов в год (4 ч в по четным неделям, 3 часа по нечетным неделям, 34 учебные недели).

Основные цели курса: в системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную **цели**:

познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаковосимволического и логического мышления учеников;

социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

- *развитие* речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения;
- *освоение* первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- *овладение* умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты описания и тексты повествования небольшого объема;
- *воспитание* позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

1. Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты.

– представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;

– осознание своей этнической и национальной принадлежности;

– развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;

– развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;

– становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;

– становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;

– развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности;

– интерес к чтению и читательской деятельности;

– формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);

– развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

– ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;

– ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;

– развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.);

– понимание чувств одноклассников, собеседников;

– сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.).

– понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей;

– ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;

– осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;

– осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их;

– определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;

– развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;

– ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;

– представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД

– принимать и сохранять цель и учебную задачу;

– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

– овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;

– проявлять познавательную инициативу;

– планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;

– учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

– выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника - в памятках);

– выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;

– контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;

– оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;

– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД

– осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

– самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;

– понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;

– использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;

– воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);

– передавать устно или письменно содержание текста;

– анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

– осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

– выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);

– использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;

– пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

– анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;

– осуществлять синтез как составление целого из их частей;

– овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;

– ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами;

– выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;

– находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;

– осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;

– осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;

– осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;

– составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;

– строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД

– выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

– ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

– понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;

– участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;

– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

– контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;

– учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;

– оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;

– строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

– применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы.

Развитие речи.

Обучающийся научится:

– участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

– осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

– применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;

– соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;

– анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

– строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;

– понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;

– понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;

– восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;

– распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;

– замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

– знакомство с жанрами объявления, письма;

– строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;*

– *пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;*

– *письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия;*

– *сохранять основные особенности текста-образца;*

– *грамотно записывать текст;*

– *соблюдать требование каллиграфии при письме;*

– *составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;*

– *использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;*

– *пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;*

– *находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;*

– *проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.*

Система языка.

Фонетика, орфоэпия, графика.

Обучающийся научится:

– характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);

– определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;

– устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ъ знаками (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;

– осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;

– произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);

– использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;

– применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;

– пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;*

– *оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;*

– *соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);*

– *пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).*

–

Лексика.

Обучающийся научится:

– находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;

– наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;

– иметь представление об омонимах;

– приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;

– иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов);

– приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;

– наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;

– распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

– иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;

– пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;*

– *замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);*

– *оценивать уместность использования слов в тексте;*

– *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
– *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;*
– *размышлять над этимологией некоторых слов-названий;*
– *приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.*

Состав слова (морфемика).

Обучающийся научится:

– владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
– различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
– различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и
– синонимы;
– находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
– выделять нулевое окончание;
– подбирать слова с заданной морфемой;
– образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;*
– *различать изменяемые и неизменяемые слова;*
– *узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;*
– *сравнивать, классифицировать слова по их составу;*
– *соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;*
– *осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);*
– *наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);*
– *разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;*
– *подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.*

Морфология

Обучающийся научится:

– распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
– распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного;
– определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
– распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного;
– определять грамматические признаки (род, число, падеж);
– изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
– распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое

– представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?;

– определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);

– распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица);

– использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

– узнавать имена числительные (общее представление);

– распознавать количественные и порядковые имена числительные;

– устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не.

– узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;

– подбирать примеры слов и форм разных частей речи;

– наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;*

– *наблюдать над словообразованием частей речи;*

– *замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.*

Синтаксис.

Обучающийся научится:

– различать предложение, словосочетание и слово;

– выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;

– определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;

– различать понятия «члены предложения» и «части речи»;

– находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);

– устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении;

– отражать её в схеме;

– соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

– различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;

– отличать основу предложения от словосочетания;

– выделять в предложении словосочетания;

– разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;*

– *выделять в предложении основу и словосочетания;*

– *находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);*

– *опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;*

– *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.*

Орфография и пунктуация.

Обучающийся научится:

– применять ранее изученные правила правописания, а также:

- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (ъ);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными
- (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы не с глаголами;

– подбирать примеры с определённой орфограммой;

– обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

– определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

– применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

– безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);

– писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

– проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

– применять правила правописания:

- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
- е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

– при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

2. Содержание учебного предмета.

№	**Раздел курса**	**Кол-во часов**	**Содержание учебного раздела**
1.	**Язык и речь**	1 ч	Виды речи. Для чего нужен язык?.

2.	**Текст. Предложение. Словосочетание**	10 ч	Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.
3.	**Слово в языке и речи**	15 ч	Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).
4.	**Состав слова**	12 ч	Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.
5.	**Правописание частей слова**	21 ч	Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).
6.	**Имя существительное**	24 ч	Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.
7.	**Имя прилагательное**	13 ч	Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.
8.	**Местоимение**	3 ч	Лицо, число, род личных местоимений.
9.	**Глагол**	13 ч	Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.
10.	**Повторение**	7 ч	Применять свои знания при выполнении упражнений, заданий по изученным темам
		119 ч	

4.Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 3 классе

№ п/п	Тема урока	Программное содержание	Планируемые результаты			Дата по плану
			Предметные	**Метапредметные**	**Личностные**	
Язык и речь (1 час)						
1	Наша речь и наш язык.	Наша речь и наш язык.	Научиться делать выводы о значении речи в жизни человека, определять тему и главную мысль текста, соотносить тексты и заголовки, составлять текст в соответствии с заданием.	**Коммуникативные:** договариваться, приходить к общему решению. **Регулятивные:** определять цель учебной деятельности, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. **Познавательные:** осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.	Воспитание уважения к Отечеству, прошлому и настоящему России; знание истории, языка, культуры своего народа, своего края.	
2	Текст. Типы текстов.	Текст (повторение и углубление представлений).	Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, различать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок.	**Коммуникативные:** выбирать слова для успешного решения коммуникативной задачи. **Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. **Познавательные:** устанавливать причинно-следственные связи в	Формирование устойчивой положительной мотивации к учебной деятельности, развитие широких познавательных интересов, творчества.	

				изучаемом круге явлений, строить сообщение в устной и письменной форме.		
3	Предложение. Виды предложений по цели высказывания.	Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге).	Научиться употреблять в речи разные по цели высказывания; Научиться различать предложения по эмоциональной окраске, применять правила правописания, расставлять знаки препинания.	**Коммуникативные:** аргументированно отвечать, доказывать свое мнение. **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. **Познавательные:** осуществлять синтез как составление целого из частей.	Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного в процессе ознакомления с художественной культурой.	
4	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	Виды предложений по цели высказывания и интонации.	Научиться определять и употреблять в речи разные по цели высказывания и по интонации предложения.	**Коммуникативные:** аргументированно отвечать, доказывать свое мнение. **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. **Познавательные:** осуществлять синтез как составление целого из частей.	Формирование устойчивой положительной мотивации к учебной деятельности, развитие широких познавательных интересов, творчества.	
5	Обращение	Предложения с обращением (общее представление).	Научиться находить слова, называющие того, к кому обращена речь. Уметь выделять	**Коммуникативные:** научиться договариваться и приходить к общему ре-шению в совместной	Формирование положительной мотивации к изучению нового материала.	

			обращение в начале, в середине и в конце предложений.	деятельности. **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу. **Познавательные:** строить сообщения в устной и письменной форме, анализировать условия и требования заданий.		
6	Главные и второстепенные члены предложения	Состав предложения.	Научиться различать распространенное и нераспространенное предложения, выделять грамматические основы в предложениях, устанавливать связь слов в предложении.	**Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу. **Познавательные:** использовать знаково-символические средства для решения задач, строить монологическое высказывание с помощью блочной схемы.	Формирование навыков аналитической деятельности.	
7	Главные и второстепенные члены предложения.	Состав предложения.	Выделять грамматические основы в предложениях. Выполнять разбор предложения по членам. Устанавливать связь слов в	**Коммуникативные:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.	Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного в процессе ознакомления с родным языком.	

			предложении. Восстанавливать деформированный текст.	**Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные ориентиры действия в учебном материале. **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий, наблюдать и анализировать языковые явления.		
8	Простое и сложное предложения.	Простое и сложное предложения.	Определять количество грамматических основ в предложениях. Различать простые и сложные предложения, объяснять постановку знаков препинания внутри сложного предложения.	**Коммуникативные:** вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. **Познавательные:** осуществлять анализ объектов, выполнять знаково - символические действия, включая моделирование.	Формирование положительной мотивации к изучению нового материала.	
9	Простое и сложное предложения.	Простое и сложное предложения.	Определять количество грамматических основ в предложениях. Различать простые и сложные предложения,	**Коммуникативные:** аргументированно отвечать, доказывать свое мнение. **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу,	Освоение национальных ценностей, традиций, культуры.	

			объяснять постановку знаков препинания внутри сложного предложения.	учитывать выделенные ориентиры действия в учебном материале. **Познавательные:** осуществлять анализ объектов, выполнять знаково - символические действия, включая моделирование.		
10	Словосочетание.	Словосочетания.	Научиться различать словосочетание и предложение, выделять в предложении словосочетания, устанавливать связь между словами в словосочетании (при помощи смысловых вопросов), выполнять разбор предложения по членам.	**Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия. **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу. **Познавательные:** осуществлять анализ объектов, выполнять знаково - символические действия, включая моделирование.	Формирование познавательного интереса к изучению нового материала, способам обобщения и систематизации знаний.	
11	**Контрольный диктант №1 по теме «Предложение» (входной)**		Научиться применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий.	**Коммуникативные:** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. **Регулятивные:** развивать способность к мобилизации сил и энергии, умение оценивать достигнутый результат. **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	

				способы решения задачи.		
Слово в языке и речи (15 часов)						
12	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	Лексическое значение слова.	Научиться понимать слово как единство звучания и значения, объяснять лексическое значение слова, выявлять слова, значение которых требует уточнения.	**Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия, брать на себя инициативу в организации учебного действия. **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из затруднительной ситуации. **Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы.	Формирование познавательного интереса к изучению нового материала, способам обобщения и систематизации знаний.	
13	Синонимы, антонимы, омонимы.	Синонимы, антонимы, омонимы.	Научиться подбирать к слову антонимы, синонимы, омонимы. Выбирать нужное и точное слово, соответствующее предмету мысли. Наблюдать за использованием синонимов, антонимов, омонимов в речи.	**Коммуникативные:** выбирать слова для успешного решения коммуникативной задачи. **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. **Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации с	Формирование коммуникативной компетентности в общении, освоение социальных норм, правил поведения.	

				использованием учебной литературы.		
14	Чем словосочетание отличается от слова?	Слово и словосочетание.	Научиться различать слово и словосочетание как сложное название предмета, устанавливать связь между словами в словосочетании (при помощи смысловых вопросов), подбирать словосочетания, близкие по значению, употреблять в речи глаголы надеть и одеть.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, творческой инициативности и активности.	
15	Устойчивые словосочетания слов (фразеологизмы)	Фразеологизмы.	Научиться находить в тексте и предложении фразеологизмы, объяснять их значение, работать со словарем фразеологизмов. Иметь представление о переносном значении словосочетаний.	**Коммуникативные:** вступать в диалог, спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое. **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. **Познавательные:** искать и выделять необходимую информацию, применять методы информационного поиска.	Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России.	
16	**Подробное**	Работа с текстом.	Научиться определять	**Коммуникативные:**	Формирование мотивации к	

	изложение после зрительного восприятия текста «Ёлочка»	Письменный пересказ текста, развитие речи.	текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, использовать специальную терминологию при их определении, различать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к заданному тексту, излагать текст письменно по вопросному плану.	выбирать слова для успешного решения коммуникативной задачи. **Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. **Познавательные:** учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи, строить сообщения в устной и письменной форме.	самосовершенствованию.	
17	Части речи и их значение.	Части речи.	Научиться наблюдать и анализировать языковые явления с помощью блочной схемы: анализировать схему «Части речи». Научиться распознавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи, определять	**Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия. **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. **Познавательные:** осуществлять анализ объектов, использовать знаково символические действия, включая моделирование.	Формирование познавательного интереса к изучению нового материала, обучение способам обобщения и систематизации знаний.	

			признаки изученных частей речи.			
18	Имя существительное. Местоимение.	Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи и их признаках.	Научиться объяснять значение и употребление имен существительных и местоимений, различать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные, заменять при необходимости имена существительные местоимениями в тексте.	**Коммуникативные:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные ориентиры действия в учебном материале. **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий, наблюдать и анализировать языковые явления.	Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	
19	Имя прилагательное.	Обобщение и углубление представлений об изученной части речи и ее признаках.	Научиться распознавать среди других частей речи имя прилагательное, устанавливать связь между именем прилагательным и именем существительным, изменять имена при-	**Коммуникативные:** выбирать слова для успешного решения коммуникативной задачи. **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. **Познавательные:**	Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного в процессе ознакомления с родным языком.	

			лагательные по вопросам, объяснять роль имени прилагательного в речи.	наблюдать и анализировать языковые явления, структурировать знания.		
20	Глагол. **Проверочная работа №1 по теме «Части речи».**	Обобщение и углубление представлений об изученной части речи и ее признаках.	Научиться узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи, образовывать глаголы из слов других частей речи.	**Коммуникативные:** выбирать слова для успешного решения коммуникативной задачи. **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные ориентиры действия в учебном материале. **Познавательные:** наблюдать и анализировать языковые явления, проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности.	
21	Что такое имя числительное.	Общее представление об имени числительном.	Научиться распознавать среди слов части речи по основным признакам, иметь представление об имени числительном как части речи, приводить примеры слов - имен числительных.	**Коммуникативные:** выбирать слова для успешного решения коммуникативной задачи. **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, выполнять задания практического характера, оценивать достигнутый результат. **Познавательные:**	Формирование положительной мотивации к изучению нового материала.	

				наблюдать и анализировать языковые явления, проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.		
22	Однокоренные слова.	Однокоренные слова.	Научиться подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень, производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня, знать правило единообразного написания корней родственных слов, пользоваться этим правилом для написания слов.	**Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия. **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. **Познавательные:** наблюдать и анализировать языковые явления, проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.	Формирование нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.	
23	Слово и слог. Гласные и согласные звуки и буквы.	Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).	Научиться определять особенности гласных и согласных звуков, различать гласные и согласные звуки и буквы. Наблюдать за произношением слов. Проводить звуковой анализ слов.	**Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, пользоваться диалогической речью. **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	Формирование познавательного интереса к исследовательской деятельности.	

				Познавательные: осуществлять анализ объектов, выполнять знаково - символические действия, включая моделирование.		
24	Звонкие и глухие согласные звуки.		Научиться определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным, соотносить его про-изношение и написание, использовать алгоритм проверки при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.	**Коммуникативные:** планировать общие способы работы, аргументировать свою точку зрения. **Регулятивные:** учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. **Познавательные:** структурировать знания, работать по алгоритму.	Формирование навыков работы по алгоритму.	
25	Разделительный мягкий знак.		Осваивать базовое предметное понятие «орфограмма». Научиться определять, когда и где пишется в словах разделительный мягкий знак, соотносить количество звуков и букв в словах с мягким знаком.	**Коммуникативные:** объяснять содержание совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки. **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Формирование ценности безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.	

			Наблюдать над произношением слов с разделительным мягким знаком.	**Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы.		
26	**Контрольный диктант №2 по теме «Слово в языке и речи»**	Проверка знаний, умений и навыков.	Научиться применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий.	**Коммуникативные:** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. **Регулятивные:** развивать способность к мобилизации сил и энергии, умение оценивать достигнутый результат. **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	
Состав слова (12 часов)						
27	Работа над ошибками. Корень слова.	Работа с корнями слов.	Осваивать базовое предметное понятие «корень слова». Научиться использовать приобретенные знания при разборе слов по составу, находить корень в слове на основе алгоритма, группировать однокоренные слова с разными корнями.	**Коммуникативные:** объяснять содержание совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (контроль, оценка), вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. **Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, принимать и сохранять	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания.	

				учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. **Познавательные:** наблюдать, проводить сравнение объектов, классификацию по заданным критериям, строить логическую цепь рассуждений, доказательство.		
28	Чередование согласных звуков в однокоренных словах.	Согласные звуки в корне однокоренных слов и их чередование.	Наблюдать явление беглых гласных и чередования согласных в корне слова, над лексическим значением однокоренных слов.	**Коммуникативные:** устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. **Познавательные:** наблюдать и анализировать языковые явления, выдвигать гипотезы.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	
29	Формы слова. Окончание.	Формы слова. Окончание.	Осваивать базовое предметное понятие «окончание». Наблюдать над изменением окончания в слове. Научиться	**Коммуникативные:** вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу,	Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного в процессе ознакомления с родным языком.	

			выделять окончание, объяснять роль окончания в словах.	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. **Познавательные:** наблюдать и анализировать языковые явления; выполнять знаково-символические действия, включая моделирование.		
30	Приставка – значимая часть слова.	Формы слова. Приставка.	Осваивать базовое предметное понятие «приставка». Наблюдать над словообразованием с помощью приставки. Научиться выделять приставку, объяснять ее роль в словах, применять правила правописания приставок.	**Коммуникативные:** вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. **Познавательные:** выдвигать гипотезы и обосновывать их; выполнять знаково-символические действия, включая моделирование.	Формирование положительной мотивации к изучению нового материала.	
31	Суффикс. Как найти в слове суффикс?	Формы слова. Суффикс.	Осваивать базовое предметное понятие «суффикс». Наблюдать над словообразованием с помощью суффиксов. Научиться выделять суффикс, объяснять его роль в словах,	**Коммуникативные:** вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. **Регулятивные:** учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; формирование знаний истории, языка, культуры	

			применять правила правописания суффиксов.	**Познавательные:** наблюдать и анализировать языковые явления, обобщать, делать выводы.	своего народа.	
32	Значение суффиксов.	Формы слова. Суффикс.	Научиться выделять суффикс в слове, объяснять роль суффиксов в образовании слов. Наблюдать над лексическим значением суффиксов. Научиться образовывать слова с помощью суффиксов, применять изученные правила орфографии.	**Коммуникативные:** аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. **Регулятивные:** учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. **Познавательные:** строить логическую цепь рассуждений, доказательство.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	
33	**Сочинение** по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе»	Работа с текстом. Письменный пересказ текста, развитие речи.	Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, использовать специальную терминологию при их определении, различать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к заданному тексту, излагать текст письменно по	**Коммуникативные:** выбирать слова для успешного решения коммуникативной задачи. **Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. **Познавательные:** учиться основам смыслового восприятия текстов,	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	

			вопросному плану.	устанавливать причинно-следственные связи, строить сообщения в устной и письменной форме.		
34	Основа слова.	Формы слова. Основа слова.	Осваивать базовое предметное понятие «основа слова». Наблюдать над словообразованием. Научиться определять основу слова, разбирать слово по составу, использовать в работе памятку «Как разобрать слово по составу».	**Коммуникативные:** объяснять содержание совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (контроль, оценка). **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. **Познавательные:** применять методы информационного поиска, работать с разными источниками информации.	Формирование положительной мотиваций к изучению нового материала.	
35	Упражнение в разборе слов по составу	Обобщение знаний о составе слова.	Научиться разбирать слово по составу, использовать в работе памятку «Как разобрать слово по составу», объяснять словообразующую роль суффикса и приставки в слове. Наблюдать над неизменяемыми словами. Научиться	**Коммуникативные:** аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждеб-ным для оппонентов образом. **Регулятивные:** учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. **Познавательные:**	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания.	

			устанавливать связь между именем существительным и именем прилагательным.	наблюдать и анализировать языковые явления, обобщать, делать выводы.		
36	Упражнение в разборе слов по составу	Обобщение знаний о составе слова.	Научиться разбирать слово по составу, использовать в работе памятку «Как разобрать слово по составу», объяснять словообразующую роль суффикса и приставки в слове. Наблюдать над неизменяемыми словами. Научиться устанавливать связь между именем существительным и именем прилагательным.	**Коммуникативные:** аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. **Регулятивные:** учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. **Познавательные:** наблюдать и анализировать языковые явления, обобщать, делать выводы.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания.	
37	**Контрольный диктант №3 по теме «Состав слова.**	Проверка знаний, умений и навыков.	Научиться применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий.	**Коммуникативные:** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. **Регулятивные:** развивать способность к мобилизации сил и энергии, умение оценивать достигнутый результат. **Познавательные:** выбирать	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	

				наиболее эффективные способы решения задачи.		
38	Работа над ошибками. **Проект** «Семья слов».	Творческая работа на основе полученных знаний.	Научиться устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слов, понимать слово как единство звучания и значения, определять лексическое значение слов и словосочетаний, переносить ранее усвоенные знания и навыки на новые условия учебной деятельности.	**Коммуникативные:** вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, участвовать в презентации выполненной работы. **Регулятивные:** адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей. **Познавательные:** работать с разными источниками информации; уметь подготовить и презентовать материалы, иллюстрирующие процесс исследования и его результаты.	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.	
Правописание частей слова (29часов)						
39	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	Повторение изученного в предыдущем учебном году.	Научиться соотносить написание и произношение слов с безударными гласными, парными по глухости -звонкости согласными в разных	**Коммуникативные:** вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни.	

			частях слова, устанавливать в словах наличие изученных орфограмм.	соответствии с поставленной задачей. **Познавательные:** структурировать знания, выполнять знаково-символические действия, включая моделирование.		
40	Правописание слов с безударными гласными в корне слова.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	Иметь представление о единообразном написании корня в однокоренных словах. Научиться формулировать правило проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова; использовать алгоритм проверки при написании слов с безударным гласным в корне.	**Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия. **Регулятивные:** учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. **Познавательные:** выбирать основания и критерии для классификации объектов, наиболее эффективных способов решения задачи.	Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний.	
41	Правописание слов с безударными гласными в корне слова.	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	Научиться различать проверяемые и непроверяемые орфограммы, работать с орфографическим словарем учебника, находить слова с изучаемой орфограммой и	**Коммуникативные:** объяснять содержание совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки в предметно-практической деятельности. **Регулятивные:** учитывать установленные правила в	Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного в процессе ознакомления с родным языком.	

			проверять написание слова по орфографическому словарю.	планировании и контроле способа решения. **Познавательные:** выбирать основания и критерии для классификации объектов, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы (словаря).		
42	Правописание слов с парными по глухости - звонкости согласными в корне.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне.	Научиться распознавать звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные), соотносить их произношение и написание, подбирать проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренных слов.	**Коммуникативные:** аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждеб-ным для оппонентов образом. **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу. **Познавательные:** наблюдать и анализировать языковые явления.	Развитие эстетического сознания в процессе освоения художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.	
43	Правописание слов с парными по глухости - звонкости согласными в корне.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	Научиться распознавать звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные), соотносить их произношение и написание, подбирать проверочные слова путем изменения	**Коммуникативные:** аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждеб-ным для оппонентов образом. **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу. **Познавательные:**	Развитие эстетического сознания в процессе освоения художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.	

			формы слова и подбора однокоренных слов.	наблюдать и анализировать языковые явления.		
44	**Сочинение** по иллюстрации к сказке Д. Мамина-Сибиряка «Серая шейка»	Работа с текстом. Письменный пересказ текста, развитие речи.	Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, использовать специальную терминологию при их определении, различать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к заданному тексту, излагать текст письменно по вопросному плану.	**Коммуникативные:** выбирать слова для успешного решения коммуникативной задачи. **Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. **Познавательные:** учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи, строить сообщения в устной и письменной форме.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	
45	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	Непроизносимые согласные звуки в корне слова.	Научиться соотносить написание и произношение слов с непроизносимыми согласными звуками. Иметь представление о единообразном написании корня в однокоренных словах. Научиться устанавливать в словах наличие изученных	**Коммуникативные:** вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. **Познавательные:** наблюдать и анализировать языковые явления; выпол-	Формирование положительной мотивации к изучению нового материала.	

			орфограмм.	нять знаково-символические действия, включая моделирование.		
46	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	Непроизносимые согласные звуки в корне слова.	Научиться формулировать правило проверки написания буквы, обозначающей непроизносимый согласный звук в корне слова; использовать алгоритм проверки при написании слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	**Коммуникативные:** объяснять содержание совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки в предметно - практической деятельности. **Регулятивные:** учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. **Познавательные:** наблюдать и анализировать языковые явления, структу-рировать знания.	Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного в процессе ознакомления с художественными произведениями.	
47	Правописание слов с удвоенными согласными.	Слова с удвоенными согласными.	Осваивать базовое предметное понятие «удвоенные согласные». Наблюдать над правописанием и произношением слов с удвоенными согласными. Научиться устанавливать наличие удвоенных согласных в слове с использованием орфографического словаря.	**Коммуникативные:** вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. **Познавательные:** наблюдать и анализировать языковые явления; выполнять знаково-	Формирование положительной мотивации к изучению нового материала.	

				символические действия, включая моделирование.		
48	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. **Проверочная работа №3 по теме «Правописание слов с изученными орфограммами»**	Проверка знаний, умений, навыков.	Научиться соотносить написание и произношение слов с непроизносимыми согласными звуками, парными по глухости - звонкости согласными звуками, безударными гласными звуками; устанавливать в словах наличие изученных орфограмм; применять правила правописания.	**Коммуникативные:** выбирать слова для успешного решения коммуникативной задачи. **Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. **Познавательные:** выбирать основания и критерии для классификации объектов.	Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного в процессе ознакомления с художественными произведениями.	
49	**Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание корневых орфограмм».**	Проверка знаний, умений, навыков.	Научиться применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий.	**Коммуникативные:** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.**Регулятивные:** осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	
50	Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок.	Правописание суффиксов и приставок.	Научиться устанавливать в словах наличие изученных орфограмм. Наблюдать над правописанием и	**Коммуникативные:** вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. **Регулятивные:** принимать и	Формирование положительной мотивации к изучению нового материала.	

			произношением слов с суффиксами -ик, -ек. Научиться использовать алгоритм проверки при написании слов с суффиксами -ик, -ек, восстанавливать деформированный текст.	сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. **Познавательные:** наблюдать и анализировать языковые явления; выполнять знаково-символические действия, включая моделирование		
51	Упражнение в правописании суффиксов.	Написание суффиксов в словах	Научиться соотносить написание и произношение слов с суффиксом -ок после шипящих, применять правила правописания неизменяемых суффиксов, устанав-ливать в словах наличие изученных орфограмм, применять правила правописания.	**Коммуникативные:** вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. **Познавательные:** анализировать объекты с целью выделения признаков, наблюдать и анализировать языковые явления.	Формирование широких познавательных интересов, инициативы и творчества.	
52	Упражнение в правописании суффиксов.	Написание суффиксов в словах	Научиться соотносить написание и произношение слов с суффиксом -ек, -ик после шипящих, применять правила правописания	**Коммуникативные:** вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в	Формирование широких познавательных интересов, инициативы и творчества.	

			неизменяемых суффиксов, устанав-ливать в словах наличие изученных орфограмм, применять правила правописания.	соответствии с поставленной задачей. **Познавательные:** анализировать объекты с целью выделения признаков, наблюдать и анализировать языковые явления.		
53	Правописание приставок и предлогов.	Правописание приставок и предлогов.	Научиться соотносить написание и произношение предлогов и приставок, использовать алгоритм проверки при написа-нии слов с приставками и предлогами, устанавливать в словах наличие изученных орфограмм, применять правила правописания.	**Коммуникативные:** планировать общие способы работы, аргументировать свою точку зрения. **Регулятивные:** учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. **Познавательные:** выдвигать и обосновывать гипотезы, строить логическую цепь рассуждений, доказательство.	Формирование навыков работы по алгоритму.	
54	Правописание приставок и предлогов. **Словарный диктант.**	Правописание приставок и предлогов.	Научиться отличать при написании приставки от предлогов. Наблюдать, с какими частями речи употребляется предлог. Научиться устанавливать в словах наличие изученных орфограмм, применять правила правописания.	**Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. **Познавательные:**	Формирование широких познавательных интересов, инициативы и творчества.	

				наблюдать и анализировать языковые явления, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы (словаря).		
55	**Контрольное списывание №2** с заданием.	Работа с текстом.	Научиться безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием, проверять собственный текст, находить и исправлять орфографические ошибки.	**Коммуникативные:** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. **Регулятивные:** развивать способность к мобилизации сил и энергии, оценивать достигнутый результат. **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.	Формирование устойчивой положительной мотивации к самостоятельной учебной деятельности, готовности к самосовершенствованию.	
56	**Контрольный диктант №5 по теме «Правописание частей слова»**	Проверка знаний, умений, навыков.	Научиться применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий.	**Коммуникативные:** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. **Регулятивные:** осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	

57	Работа над ошибками. Написание слов с «ъ»	Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).	Научиться моделировать в ходе коллективной работы алгоритм применения орфографических правил, обосновывать написание слов с разделительным твердым знаком, применять правило правописания слов с разделительным твердым знаком.	**Коммуникативные:** вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. **Познавательные:** анализировать объекты с целью выделения признаков, наблюдать и анализировать языковые явления.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания.	
58	Упражнение в написании слов с «ь», «ъ».	Слова с разделительным мягким и твердым знаками.	Научиться соотносить написание и произношение слов с разделительными ь и ъ знаками, использовать алгоритм применения орфографического правила, устанавливать в словах наличие изученных орфограмм.	**Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. **Познавательные:** наблюдать и анализировать языковые явления, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием	Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.	

				учебной литературы (словаря).		
59	Упражнение в написании слов с «ь», «ъ».	Слова с разделительным мягким и твердым знаками.	Научиться соотносить написание и произношение слов с разделительными ь и ъ знаками, использовать алгоритм применения орфографического правила, устанавливать в словах наличие изученных орфограмм.	**Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. **Познавательные:** наблюдать и анализировать языковые явления, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы (словаря).	Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.	
Имя существительное (24 часа)						
60	Части речи	Части речи. Повторение.	Осваивать базовое предметное понятие «части речи». Научиться соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи;	**Коммуникативные:** вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Формирование внимательного отношения к красоте окружающего мира, произведениям искусства.	

			подбирать примеры слов в каждую группу частей речи.	**Познавательные:** анализировать объекты с целью выделения признаков; выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов.		
61	Имя существительное как часть речи.	Повторение и углубление представлений.	Научиться распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу, называть признаки имен существительных, задавать вопросы к именам существительным.	**Коммуникативные:** вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу. **Познавательные:** анализировать объекты с целью выделения признаков, обобщать полученные данные.	Освоение национальных ценностей, традиций, культуры.	
62	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.		Осваивать базовые предметные понятия: одушевленные и неодушевленные имена существительные. Научиться различать в речи одушевленные и неодушевленные имена существительные с опорой на вопросы кто? что?, подбирать примеры таких имен существительных.	**Коммуникативные:** объяснять содержание совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки. **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу. **Познавательные:** анализировать объекты с целью выделения признаков, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных	Воспитание уважения к результатам своего труда и труда других людей.	

				заданий с использованием учебной литературы (словаря).		
63	**Изложение** по рассказу В. Бочарникова «Мал, да удал»	Работа с текстом. Письменный пересказ текста, развитие речи.	Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, различать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к заданному тексту; излагать текст письменно, используя памятку «Как подготовиться к изложению».	**Коммуникативные:** выбирать слова для успешного решения коммуникативной задачи. **Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. **Познавательные:** учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи, строить сообщения в устной и письменной форме.	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.	
64	Собственные и нарицательные имена существительные.	Работа с собственными и нарицательными именами существительными.	Научиться писать собственные имена с заглавной буквы, отличать имена собственные и нарицательные в тексте, относить имена, отчества, фамилии людей, географические названия, названия художественных	**Коммуникативные:** вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. **Познавательные:** анализировать объекты с	Формирование широких познавательных интересов.	

			произведений к собственным именам существительным.	целью выделения признаков; составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста.		
65	Изменение имен существительных по числам.	Число имен существительных.	Научиться изменять имена существительные по числам; определять имена существительные, не изменяющиеся по числам; работать с орфоэпическим словарем.	**Коммуникативные:** вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. **Познавательные:** наблюдать и анализировать языковые явления; выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов.	Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного, внимательного отношения к красоте окружающего мира.	
66	Род имен существительных.	Род имен существительных.	Осваивать базовое предметное понятие «род имени существительного».	**Коммуникативные:** вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. **Познавательные:** выбирать основания и критерии для сравнения, классификации	Формирование положительной мотивации к изучению нового материала.	

				объектов.		
67	Определение рода имён существительных в косвенных падежах.	Род имен существительных.	Научиться определять род имени существительного. Наблюдать над родовыми окончаниями имен существительных. Научиться классифицировать имена существительные по родам.	**Коммуникативные:** вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. **Познавательные:** выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов.	Формирование положительной мотивации к изучению нового материала.	
68	Мягкий знак (ь) на конце имён существительных после шипящих.	Правила написания ь на конце имён существительных после шипящих.	Научиться формулировать правило употребления мягкого знака на конце имен существительных женского рода после шипящих, определять род имени существительного, писать имена существи-тельные с шипящим согласным на конце слова.	**Коммуникативные:** аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. **Регулятивные:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. **Познавательные:** строить логическую цепь рассуждений, доказательство.	Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного в процессе ознакомления с родным языком, художественной культурой.	
69	Упражнение в написании имен	написании имен существительных,	Научиться применять правило употребления	**Коммуникативные:** адекватно использовать	Формирование положительной мотивации	

	существительных, оканчивающихся на шипящий звук.	оканчивающихся на шипящий звук.	мягкого знака на конце имен существительных женского рода после шипящих, определять род имени существительного, подбирать к словам антонимы, определять грамматические признаки имен существительных.	речевые средства для решения коммуникативных задач. **Регулятивные:** учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. **Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы.	к изучению нового материала, к творческой деятельности.	
70	**Контрольный диктант №6 по теме «Имя существительное»**	Проверка знаний, умений, навыков.	Научиться применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий.	**Коммуникативные:** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. **Регулятивные:** осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	
71	Работа над ошибками. Склонение имен существительных.	Понятие «склонение имен существительных»	Осваивать базовые предметные понятия «склонение имен существительных», «падеж имен существительных». Запомнить названия падежей и вопросы, на	**Коммуникативные:** вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной	Формирование положительной мотивации к изучению нового материала.	

			которые они отвечают.	задачей. **Познавательные:** наблюдать и анализировать языковые явления, осуществлять анализ объектов на основе существенных признаков, обобщать.		
72	Падеж имен существительных. Несклоняемые имена существительные.	Падеж имен существительных.	Осваивать базовое предметное понятие «падеж имен существительных». Научиться изменять имена существительные по падежам, работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного».	**Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. **Познавательные:** наблюдать и анализировать языковые явления, строить логическую цепь рассуждений, доказательство.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	
73	**Сочинение** по репродукции картины И. Я Билибина «Иван - Царевич и лягушка - квакушка»		Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, различать тему и главную мысль текста, соотносить текст и заголовок, создавать	**Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. **Регулятивные:** планировать	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	

			текст-описание, использовать выразительные сред-ства речи.	свои действия в соответствии с поставленной задачей, отмечать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.		
74	Именительный падеж.	Падеж имен существительных.	Научиться определять падеж, в котором употреблено имя существительное, выделять грамматическую основу в предложении.	**Коммуникативные:** вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. **Познавательные:** наблюдать и анализировать языковые явления, осуществлять анализ объектов на основе существенных признаков, обобщать.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, изучению и закреплению нового материала.	
75	Родительный падеж.	Падеж имен существительных.	Научиться распознавать падеж по вопросу и предлогу, составлять предло-жение, употребляя в	**Коммуникативные:** вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. **Регулятивные:** принимать и	Формирование познавательного интереса.	

			нем имя существительное в заданной падежной форме, применять правило правописания имен существительных во множественном числе родительного падежа с шипящими на конце.	сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. **Познавательные:** наблюдать и анализировать языковые явления, осуществлять анализ объектов на основе существенных признаков, обобщать.		
76	Дательный падеж.	Падеж имен существительных.	Научиться распознавать падеж по вопросу и предлогу, составлять предло-жение, употребляя в нем имя существительное в заданной падежной форме, устанавливать смысловую связь в словосочетании.	**Коммуникативные:** вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. **Регулятивные:** учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. **Познавательные:** наблюдать и анализировать языковые явления, осуществлять анализ объектов на основе существенных признаков, обобщать.	Формирование познавательного интереса.	
77	Винительный падеж.	Падеж имен существительных.	Научиться изменять имена существительные по падежам в соответствии с	**Коммуникативные:** аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической	

			вопросами, устанавливать связь слов в предложении и определять падежи имен существительных в предложении и словосочетании.	оппонентов образом. **Регулятивные:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. **Познавательные:** строить логическую цепь рассуждений, доказательство.	деятельности.	
78	Творительный падеж.	Падеж имен существительных.	Научиться распознавать падеж по вопросу и предлогу, составлять предложение, употребляя в нем имя существительное в заданной падежной форме, устанавливать смысловую связь в словосочетании.	**Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. **Познавательные:** наблюдать и анализировать языковые явления, строить логическую цепь рассуждений, дока-зательство.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию.	
79	Предложный падеж.	Падеж имен существительных.	Научиться распознавать падеж по вопросу и предлогу, составлять предло-жение, употребляя в	**Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию.	

			нем имя существительное в заданной падежной форме, устанавливать смысловую связь в словосочетании.	продуктивной кооперации. **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. **Познавательные:** наблюдать и анализировать языковые явления, строить логическую цепь рассуждений, доказательство.		
80	Подробное **изложение** повествовательного текста К. Паустовского.	Работа с текстом. Письменный пересказ текста, развитие речи.	Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, различать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к заданному тексту; излагать текст письменно, используя памятку «Как подготовиться к изложению».	**Коммуникативные:** выбирать слова для успешного решения коммуникативной задачи. **Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. **Познавательные:** учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи, строить сообщения в устной и письменной форме.	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.	
81	Обобщение знаний о падежах имен существительных.	Проверка знаний, умений и навыков.	Научиться изменять имена существительные по	**Коммуникативные:** объяснять содержание совершаемых действий в	Формирование мотивации к аналитической деятельности.	

	Проверочная работа №4 по теме «Имя существительное»		падежам в соответствии с вопросами, устанавливать связь слов в предложении и определять падежи имен существительных в словосочетании, выполнять морфологический разбор имени существительного по памятке «Порядок разбора имени существительного».	форме речевых значений с целью ориентировки. **Регулятивные:** учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. **Познавательные:** анализировать объекты с целью выделения признаков, обобщать полученные данные.		
82	**Контрольных диктант №7 по теме «Правописание окончаний имен существительное»**	Проверка знаний, умений и навыков.	Научиться применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий.	**Коммуникативные:** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. **Регулятивные:** осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	
83	Работа над ошибками. Морфологический разбор имени существительного.	Морфологический разбор имени существительного.	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении	**Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия, брать на себя инициативу в организации учебного	Формирование устойчивой положительной мотивации к учебной деятельности.	

			теоретического материала.	действия. **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из затруднительной ситуации. **Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы.		
Имя прилагательное (13 часов)						
84	Работа над ошибками. Понятие об имени прилагательном как части речи.	Повторение и углубление представлений об имени прилагательном.	Научиться распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу, устанавливать связь слов в предложении и в словосочетании.	**Коммуникативные:** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу. **Познавательные:** наблюдать и анализировать языковые явления, выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию.	
85	Роль прилагательных в тексте. Сложные имена	Текст-описание.	Научиться определять типы текстов по их признакам, составлять текст-описание в	**Коммуникативные:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном	

	прилагательные.		научном стиле, распознавать художественное и научное описание.	грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. **Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, отмечать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. **Познавательные:** извлекать необходимую информацию из текстов различных жанров.	процессе.	
86	Упражнение в употреблении и правописании имен прилагательных.	Закрепление знаний об имени прилагательном.	Научиться распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу. Знакомиться с лексическим значением имен прилагательных. Научиться правописанию сложных имен прилагательных, обозначающих цвет.	**Коммуникативные:** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу. **Познавательные:** наблюдать и анализировать языковые явления, выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов.	Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного в процессе ознакомления с родным языком.	
87	Род имён прилагательных.	Род имен прилагательных.	Научиться определять род имени прилагательного, изменять имена	**Коммуникативные:** вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Формирование положительной мотивации к изучению нового материала.	

			прилагательные по родам, употреблять имена прилагательные в речи, задавать вопросы, устанавливать связь слов в предложении и в словосочетании.	**Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** наблюдать и анализировать языковые явления, выдвигать гипотезы, обосновывать их.		
88	Изменение имён прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний имен прилагательных.	Правописание родовых окончаний имен прилагательных.	Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от рода имени существительного. Научиться изменять имена прилагательные по родам, употреблять имена прилагательные в речи, задавать вопросы.	**Коммуникативные:** слушать собеседника, вести учебный диалог, договариваться, приходить к общему решению. **Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, отмечать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. **Познавательные:** наблюдать и анализировать языковые явления, обобщать, устанавливать аналогии.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию.	
89	Изменение имён прилагательных по числам.	Число имен прилагательных.	Научиться изменять имена прилагательные по числам, определять число имен прилагательных, употреблять имена	**Коммуникативные:** объяснять содержание совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки. **Регулятивные:** принимать и	Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного в процессе наблюдения над объектами окружающего мира, знакомства с худо-	

			прилагательные в речи, задавать вопросы к именам прила-гательным, устанавливать связь слов в предложении и в словосочетании.	сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, отмечать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. **Познавательные:** анализировать объекты с целью выделения признаков, подводить под понятия, выводить следствия.	жественными произведениями.	
90	Изменение имён прилагательных по числам. **Словарный диктант.**	Число имен прилагательных.	Научиться изменять имена прилагательные по числам, определять число имен прилагательных, употреблять имена прилагательные в речи, задавать вопросы к именам прила-гательным, устанавливать связь слов в предложении и в словосочетании.	**Коммуникативные:** объяснять содержание совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки. **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, отмечать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. **Познавательные:** анализировать объекты с целью выделения признаков, подводить под понятия, выводить следствия.	Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного в процессе наблюдения над объектами окружающего мира, знакомства с худо-жественными произведениями.	
91	Изменение имён	Падеж имен	Научиться изменять	**Коммуникативные:**	Формирование навыков	

	прилагательных по числам (общее представление)	прилагательных.	имена прилагательные по падежам, определять падеж имен прилагательных, употреблять имена прилагательные в речи, задавать вопросы к именам прила-гательным, устанавливать связь слов в предложении и в словосочетании.	слушать собеседника, вести учебный диалог, договариваться, приходить к общему решению. **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. **Познавательные:** анализировать объекты с целью выделения признаков, выдвигать гипотезы и обосновывать их.	анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.	
92	Упражнение в определении падежа имен прилагательных.	Падеж имен прилагательных.	Научиться изменять имена прилагательные по падежам, определять падеж имен прилагательных, употреблять имена прилагательные в речи, задавать вопросы к именам прила-гательным, устанавливать связь слов в предложении и в словосочетании.	**Коммуникативные:** слушать собеседника, вести учебный диалог, договариваться, приходить к общему решению. **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. **Познавательные:** анализировать объекты с целью выделения признаков, выдвигать гипотезы и обосновывать их.	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.	
93	Обобщение знаний об имени	Обобщение и проверка знаний по	Научиться определять род, число, падеж имен	**Коммуникативные:** использовать речь для	Установление учащимися связи между целью учебной	

	прилагательном. **Проверочная работа №5 по теме «Имя прилагательное»**	теме.	прилагательных, выполнять морфологический разбор по памятке «Порядок разбора имени прилагательного» и разбор по составу имени прилагательного.	регуляции своего действия, брать на себя инициативу в организации учебного действия. **Регулятивные:** соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. **Познавательные:** осуществлять рефлексию способов и условий действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.	деятельности и ее результатом - продуктом учения.	
94	Морфологический разбор имени прилагательного.	Морфологический разбор имени прилагательного.	Научиться определять род, число, падеж имен прилагательных, выполнять морфологический разбор по памятке «Порядок разбора имени прилагательного» и разбор по составу имени прилагательного.	**Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия, брать на себя инициативу в организации учебного действия. **Регулятивные:** соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. **Познавательные:** осуществлять рефлексию способов и условий действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее результатом - продуктом учения.	
95	**Контрольный**	Проверка знаний,	Научиться применять	**Коммуникативные:**	Формирование навыков	

	диктант №8 по теме «Имя прилагательное»	умений, навыков.	правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий.	регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. **Регулятивные:** осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	самоанализа и самоконтроля.	
96	Работа над ошибками. **Проект «Имена прилагательные в загадках»**	Творческая работа на основе подученных знаний.	Научиться устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слов, понимать слово как единство звучания и значения, определять лексическое значение слов и словосочетаний, переносить ранее усвоенные знания и навыки на новые условия учебной деятельности.	**Коммуникативные:** вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, участвовать в презентации выполненной работы. **Регулятивные:** адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей. **Познавательные:** работать с разными источниками информации; уметь подготовить и презентовать материалы, иллюстрирующие процесс исследования и его результаты.	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.	

Местоимение (3 часа)						
97	Личные местоимения (общее представление)	Личные местоимения	Иметь представление о местоимении как части речи. Наблюдать над их значением и употреблением в речи. Научиться распознавать личные местоимения среди других частей речи.	**Коммуникативные:** слушать собеседника, вести учебный диалог, договариваться, приходить к общему решению. **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. **Познавательные:** анализировать объект с целью выделения признаков, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.	Формирование навыков работы в парах, самопроверки, взаимопроверки	
98	Изменение личных местоимений по родам.	Род личных местоимений.	Научиться определять лицо, число местоимений, находить местоимения в предложениях, употреблять личные местоимения в речи.	**Коммуникативные:** вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. **Познавательные:** анализировать объекты с целью выделения признаков, выдвигать и обосновывать гипотезы.	Формирование познавательного интереса	

99	Род местоимений 3-го лица единственного числа. Морфологический разбор местоимений.	Личные местоимения 3-го лица единственного числа.	Научиться определять лицо, число, род местоимений, находить местоимения в предложениях, оценивать уместность употребления слов в тексте, заменять повторяющиеся имена существительные соответствующими местоимениями.	**Коммуникативные:** выбирать слова для успешного решения коммуникативной задачи. **Регулятивные:** учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности.	
Глагол (13 часов)						
100	Понятие о глаголе как части речи. Роль глаголов в предложении.	Повторение и углубление представлений о глаголе.	Научиться распознавать признаки глагола как части речи, определять роль глаголов.	**Коммуникативные:** выбирать слова для успешного решения коммуникативной задачи. **Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. **Познавательные:** осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний.	
101	Значение и употребление глаголов в речи.	Употребление глаголов в речи.	Научиться правильно употреблять их в речи, различать глаголы, отвечающие на	**Коммуникативные:** выбирать слова для успешного решения коммуникативной задачи.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и	

			вопросы что делать? и что сделать?, употреблять глаголы в речи, подбирать к глаголам синонимы и антонимы.	**Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. **Познавательные:** осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	систематизации знаний.	
102	Неопределённая форма глагола.	Формы глагола.	Научиться осваивать базовое предметное понятие «неопределенная форма глагола», определять неопределенную форму глагола, владеть терминологией.	**Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. **Регулятивные:** самостоятельно формулировать познавательную цель, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе иссле-дования глагольных форм	Формирование навыков анализа.	
103	Неопределённая	Формы глагола.	Научиться определять	**Коммуникативные:** владеть	Формирование	

	форма глагола.		неопределенную форму глагола, владеть терминологией, образовывать глаголы неопределенной формы, употреблять глаголы неопределенной формы в речи, подбирать к ним антонимы и синонимы.	монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. **Регулятивные:** учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. **Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы (словаря).	познавательного интереса.	
104	Число глаголов. Изменение глаголов по числам.	Число глаголов.	Наблюдать за изменением числа глагола. Научиться определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов, работать с толковым,	**Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. **Познавательные:** анализировать объекты с целью выделения признаков, подводить под понятия,	Формирование навыков анализа.	

			орфоэпическим словарями. Научиться изменять глаголы по числам	выводить следствия.		
105	Времена глаголов. Изменение глаголов по временам.	Времена глагола.	Научиться определять время глагола, изменять глаголы по временам, употреблять в речи глаголы в разных временных формах.	**Коммуникативные:** вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. **Познавательные:** анализировать объекты с целью выделения признаков, выдвигать и обосновывать гипотезы.	Формирование устойчивого интереса к изучению нового.	
106	Упражнение в определении времени глаголы. 2 лицо глаголов.	Глаголы 2 лица.	Научиться определять время глагола, устанавливать связь между местоимениями и глаголами в настоящем времени, применять правило написания окончания глаголов во 2-м лице единственного числа.	**Коммуникативные:** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. **Регулятивные:** учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. **Познавательные:** наблюдать и объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, обобщать, устанавливать	Формирование навыков анализа.	

				аналогии		
107	Подробное **изложение** повествовательного текста Г. Скребицкого «Лось»	Работа с текстом. Письменный пересказ текста, развитие речи.	Научиться определять тип текста по его признакам, различать тему и главную мысль текста, соотносить текст и заголовок, правильно использовать глаголы в разных временных формах в речи.	**Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. **Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, отмечать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изло-жения текста-повествования	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	
108	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	Род глаголов в прошедшем времени.	Научиться определять род глагола в формах прошедшего времени, выделять родовые окончания глаголов в прошедшем времени.	**Коммуникативные:** вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. **Познавательные:** анализировать объекты с	Формирование навыков анализа.	

				целью выделения признаков, выдвигать гипотезы, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.		
109	Упражнение в определении рода глагола в прошедшем времени.	Род глаголов в прошедшем времени.	Научиться определять род глагола в формах прошедшего времени, выделять родовые окончания глаголов в прошедшем времени.	**Коммуникативные:** вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. **Познавательные:** анализировать объекты с целью выделения признаков, выдвигать гипотезы, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Формирование навыков анализа.	
110	Частица НЕ с глаголами.	Правописание частицы НЕ с глаголами.	Научиться объяснять общее лексическое значение глаголов с частицей не, применять правило написания частицы не с глаго-	**Коммуникативные:** обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. **Регулятивные:** осознавать	Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения	

			лами, употреблять в речи глаголы с частицей *не*	самого себя как движущую силу своего научения. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа употребления в текстах глаголов с частицей не		
111	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	Обобщение знаний о глаголе.	Научиться выполнять морфологический разбор глагола по памятке «Порядок разбора глагола».	**Коммуникативные:** объяснять содержание совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки. **Регулятивные:** учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. **Познавательные:** анализировать объекты с целью выделения признаков, обобщать полученные данные.	Формирование мотивации к аналитической деятельности.	
112	**Контрольный диктант №9 по теме «Глагол».**	Проверка знаний, умений, навыков.	Научиться применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий.	**Коммуникативные:** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. **Регулятивные:** осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. **Познавательные:** выбирать	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	

				наиболее эффективные способы решения задачи.		
Повторение (7 часов)						
113	Повторение по теме «Части речи». **Словарный диктант.**	Применять свои знания при выполнении упражнений, заданий по изученным темам	Научиться использовать специальную термино-логию при определении частей речи, различать части речи по вопросу и значению, употреблению в речи, объяснять роль частей речи в русском языке.	**Коммуникативные:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения. **Познавательные:** структурировать знания, выполнять знаково-символические действия, включая моделирование.	Формирование устойчивой положительной мотивации к самостоятельной учебной деятельности, готовности к самосовершенствованию.	
114	Обобщение изученного о слове, предложении.	Применять свои знания при выполнении упражнений, заданий по изученным темам	Научиться определять признаки слова, предложения, словосочетания, текста, правильно оформлять предложение в письменной речи, различать предложения по интонации и цели высказывания, употреблять их в речи, выполнять звуко-буквенный разбор и	**Коммуникативные:** выбирать слова для успешного решения коммуникативной задачи. **Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. **Познавательные:** учиться основам смыслового восприятия текстов,	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.	

			разбор по составу.	устанавливать причинно-следственные связи.		
115	**Итоговый контрольный диктант.**	Проверка знаний, умений, навыков за курс 3 класса.	Научиться применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий.	**Коммуникативные:** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. **Регулятивные:** осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	
116	Правописание окончаний имён прилагательных.	Применять свои знания при выполнении упражнений, заданий по изученным темам	Наблюдать зависимость признаков имени прилагательного от признаков имени существительного. Научиться изменять имена прилагательные по родам, употреблять их в речи, правильно писать окончания имен прилагательных, выполнять морфологический разбор частей речи, разбор по составу, звуко - буквенный разбор.	**Коммуникативные:** объяснять содержание совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки. **Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. **Познавательные:** структурировать знания, анализировать объекты с целью выделения признаков.	Формирование мотивации к аналитической деятельности.	
117	Правописание	Применять свои	Научиться	**Коммуникативные:**	Формирование устойчивой	

	безударных гласных. **Контрольное списывание№3.**	знания при выполнении упражнений, заданий по изученным темам	сопоставлять правила об орфограммах в корне, применять эти правила, устанавливать в словах наличие изученных орфограмм, обосновывать написание слов с изученными орфограм-мами, выполнять морфологический разбор частей речи, разбор по составу, звуко-буквенный разбор.	объяснять содержание совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки. **Регулятивные:** учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. **Познавательные:** структурировать знания, выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов.	мотивации к самосовершенствованию.	
118	Правописание значимых частей слов.	Применять свои знания при выполнении упражнений, заданий по изученным темам	Осознавать место воз-можного возникновения орфографической ошибки. Научиться устанавливать в словах наличие изученных орфограмм, обосновывать написание слов с изученными орфограммами.	**Коммуникативные:** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. **Регулятивные:** учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. **Познавательные:** структурировать знания, выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	
119	Однокоренные слова. Разбор слова по составу.	Применять свои знания при выполнении	Научиться подбирать однокоренные слова к данному слову и	**Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	

		упражнений, заданий по изученным темам	выделять в них корень, производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. Знать правило единообразного написания корней родственных слов, пользоваться этим правилом для написания слов. Научиться пользоваться словарем «Однокоренные слова».	**Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. **Познавательные:** наблюдать и анализировать языковые явления, проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.		