Приложение № 4 к основной образовательной
программе начального общего образования

Российская Федерация
Тюменская область
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Нижневартовский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Излучинская общеобразовательная средняя школа №2
с углубленным изучением отдельных предметов»

Согласовано
на заседании методического совета школы
председатель М.Г. Немченко _____
протокол от 30.08.2022г. № 01

Утверждаю
Исполняющий обязанности
директора школы
_____Т.Г. Африкян
Приказ от 31.08.2022г. № 450

Рассмотрено на заседании
МО учителей начальных классов
Руководитель МО
О. В. Есина _____
Протокол от 30.08.2022г. № 01

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Занимательный русский язык»
для 3в класса

Грудачёвой Ольги Викторовны,
учителя начальных классов

пгт Излучинск
2022/2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» для 3 класса составлена на основе Образовательной программы начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения Евсеевской средней общеобразовательной школы, авторской программы Л.В. Мещенковой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

Курс «Занимательный русский язык» разработан как дополнение к курсу «РПС» (развитие познавательных способностей) для начальной школы.

Основной **целью** педагога является через игру, занимательные упражнения прививать любовь к русскому языку, сформировать коммуникативные компетенции учащихся, навык грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Цели и задачи курса

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика русского языка не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Место курса «Занимательный русский язык» в учебном плане

На курс «Занимательный русский язык» в 3 классе отводится 1 час в неделю (34 учебных недели), всего **34 часа**.

Основное содержание учебного предмета

Содержание разделов программы

Тема 1. Фонетика.

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

Тема 2. Словообразование.

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 3. Лексика.

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 4. Морфология.

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 5. Пословицы и поговорки.

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

Тема 6. Игротека.

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих личностных результатов:

- представление о своей этнической принадлежности;
- становление чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, за великое достояние российского народа — русский язык;
- представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность);
- осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родным языкам;
- представление о языке как развивающемся явлении; представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
- положительное отношение к языковой деятельности;
- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей.
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

-отличительные признаки основных языковых единиц;

- основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;

-значимые части слова;

-основные орфографические и пунктуационные правила;

-о некоторых нормах русского языка: орфоэпических, словоупотребительных;

-признаки изученных частей речи;

- типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске;

Обучающиеся получат возможность научиться:

-четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;

- подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;

- различать слова- паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;

- пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями

-анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова, части речи, предложение;

-находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю);

-создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Виды деятельности	Результаты изучения курса	Кол-во часов	Дата проведения	
					По плану	По факту
1	Да здравствует русский язык!	Познакомиться с русскими народными пословицами, загадками, фразеологизмами	**Регулятивные:** планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; **Познавательные:** делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; **Коммуникативные:** выбирать адекватные речевые средства в диалоге учителем и одноклассниками;	1		
2	Вежливые слова	Систематизировать вежливые слова	**Регулятивные:** принимать и сохранять цель и учебную задачу **Познавательные:** составлять небольшие собственные тексты по пред-ложенной теме, рисунку; **Коммуникативные:** задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания	1		
3	Поговорки и пословицы	Выявить скрытый смысл пословиц и поговорок	**Регулятивные:** действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника; **Коммуникативные:** сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	1		

			Познавательные: строить несложные рассуждения, делать выводы			
4	Игротека	Повторить русские народные пословицы, загадки, фразеологизмы	**Регулятивные:** планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации **Познавательные:** работать с графической информацией, **Коммуникативные:** выбирать адекватные речевые средства в диалоге учителем и одноклассниками;	1		
5	Запоминаем словарные слова	Играть со словарными словами	**Познавательные:** использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова; **Регулятивные:** оценивать результаты выполненного задания **Коммуникативные:** сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога	1		
6	Растения во фразеологизмах	Выяснить значение фразеологизмов: «манна небесная», «задавать перцу» и т.д.	**Коммуникативные**: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста **Регулятивные:** выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя **Познавательные:** работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно	1		

7	Животные во фразеологизмах		**Регулятивные**: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, в том числе модели. **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию	1		
8	Игротека	Знакомство с особой загадкой-шарадой. Составление собственных шарад. Знакомство с особыми филологическими загадками- метаграммами, логогрифами, перевертышами.	**Регулятивные:** принимать и сохранять цель и учебную задачу **Познавательные:** работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно **Коммуникативные:** слушать собеседника и понимать речь других;	1		
9	Я не поэт, я только учусь…	Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей. Сочинение коротких стихов	**Регулятивные:** планировать решение учебной задачи **Познавательные:** умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме **Коммуникативные:** вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;	1		
10	Как Морфология порядок навела	Группировка слов по темам. Темы: дикие животные, домашние животные, деревья, грибы, профессии, строения, цветы, игрушки, книги, времена года, название дней недели, части суток, осадки и др. Игры «Кто? и Что?», «Какой?», «Что делает?», «У кого Илюша чистил клетки?»,	**Коммуникативные:** оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста **Регулятивные:** выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя **Познавательные:** работать с информацией, представленной в разных формах (текст,	1		

		«Двенадцать поваров», «Какого цвета?», «Какой формы?», «Какого размера?» и др	рисунок, таблица, схема) под руковод-ством учителя и самостоятельно			
11	Игры с пословицами	Использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации. Криптограммы. Прямое и переносное значение пословиц. Пословицы и поговорки из «Толкового словаря живого великорусского языка» В.И. Даля. Подбор пословиц к иллюстрациям. Задания: «Вставь в пословицы подходящие числа», «Составь пословицу».	**Регулятивные:** планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); преобразовывать практическую задачу в познавательную; **Коммуникативные:** осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; выражать свои мысли, чувства в словесной форме. **Познавательные:** понимать зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения; кратко обосновывать выбор.	1		
12	Игротека	Знакомство с особой загадкой-шарадой. Составление собственных шарад. Знакомство с особыми филологическими загадками- метаграммами, логогрифами, перевертышами. Логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, загадки, кроссворды, криптограммы, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.	**Регулятивные:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве **Познавательные:** вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль **Коммуникативные:** признавать существование различных: точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;	1		
13	И снова животные во фразеологизмах	Особенность фразеологических сочетаний, правильное употребление фразеологизмов в речи. Обогащение словарного запаса образными выражениями.	**Регулятивные:** контролировать процесс и результаты своей деятельности, **Познавательные:** строить сообщения в устной и письменной форме **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и аргументировать его;	1		

14	Кое-что о местоимении	Местоимение. Общее представление о местоимении. Употребление в речи.	**Регулятивные:** высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи **Познавательные:** осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях **Коммуникативные:** задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания	1		
15	Познакомимся поближе с наречием и числительным	Наречие. Общее представление о наречии. Употребление в речи.	**Регулятивные:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве **Познавательные:** вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль **Коммуникативные:** признавать существование различных: точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;	1		
16	Игротека	Знакомство с особой загадкой-шарадой. Составление собственных шарад. Знакомство с особыми филологическими загадками - метаграммами, логогрифами, перевертышами. Логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, загадки, кроссворды, криптограммы, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.	**Регулятивные:** контролировать процесс и результаты своей деятельности **Познавательные:** строить сообщения в устной и письменной форме **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и аргументировать его;	1		

17	Состав слова. Основа слова. Формы слова	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу	**Регулятивные:** самостоятельно организовывать свое рабочее место **Познавательные:** осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям **Коммуникативные:** выполнять учебные действия, используя речь про себя	1		
18	Про корень и окончание		**Регулятивные:** соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем: корректировать выполнение задания в дальнейшем. **Познавательные:** наблюдать и делать самостоятельные простые выводы **Коммуникативные:** выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	1		
19	Про суффикс и приставку		**Коммуникативные:** оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста **Регулятивные:** выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя **Познавательные:** работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно	1		
20	Игротека	Знакомство с особой загадкой-шарадой. Составление собственных шарад	**Регулятивные:** планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;	1		

			Познавательные: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; **Коммуникативные:** выбирать адекватные речевые средства в диалоге учителем и одноклассниками;			
21	Непроизносимые согласные	Орфографическая зоркость. Правописание слов с непроизносимыми согласными; подбор проверочных слов. Занимательные задания: «Вставь нужную букву», «Расшифруй слова», «Исправь ошибки», Игры: «Говори как робот», «Эхо», «Повторяйка», «Посидим, поокаем!», «Запомни и напиши», «Слова с безударными гласными в корне»	**Регулятивные:** принимать и сохранять цель и учебную задачу **Познавательные:** составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку; **Коммуникативные:** задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания	1		
22	Учимся различать приставку и предлог	Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Отличительные особенности предлогов и приставок. Ребусы. Опасности при разборе слова по составу. Игра «Лишнее слово» (учитывая характер приставки, исключить «лишнее» слово). Викторина «Приставки»	**Регулятивные:** оценивать результаты выполненного задания: **Познавательные:** находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание **Коммуникативные:** сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	1		
23	Учимся писать не с глаголами	Правописание частички «не» с глаголами	**Регулятивные:** принимать и сохранять цель и учебную задачу; **Познавательные:** работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руковод-ством учителя и самостоятельно **Коммуникативные:** слушать собеседника и понимать речь других;	1		

24	Игротека	Знакомство с особой загадкой-шарадой. Составление собственных шарад. Знакомство с особыми филологическими загадками- метаграммами, логогрифами, перевертышами. Логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, загадки, кроссворды, криптограммы, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.	**Регулятивные:** высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи **Познавательные:** осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях **Коммуникативные:** принимать участие в диалоге, общей беседе, выпол-няя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.)	1		
25	Имена существительные с шипящим звуком на конце	Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение осознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам.	**Регулятивные:** умение вычитывать информацию из текста. **Коммуникативные:** использование правил, таблиц для подтверждения своей позиции. **Познавательные:** умение задавать вопросы, отвечать на вопросы других; строить предложения для решения определённой речевой задачи; работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций	1		
26	Его величество Ударение	Орфографическая зоркость. Игры: «Говори как робот», «Эхо», «Повторяйка», «Посидим, поокаем!», «Запомни и напиши», «Слова с безударными гласными в корне», ««Найди слово», «Где спряталась орфограмма?», «Найди орфограмму» Слова, в которых ударение не ставиться. Шуточный рассказ Ф.Кривина «Ударные и безударные». Задания: «Выбери	**Регулятивные:** выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя **Познавательные:** работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руковод-ством учителя и самостоятельно	1		

		правильный безударный гласный». Шарада. Игра «Составь слова»	**Коммуникативные:** оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста			
27	Поговорим о падежах	Определение падежа, в котором употребляется имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.	**Познавательные:** работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. **Регулятивные:** оценивать результаты выполненного задания **Коммуникативные:** сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	1		
28	Игротека	Знакомство с особой загадкой-шарадой. Составление собственных шарад. Знакомство с особыми филологическими загадками- метаграммами, логогрифами, перевертышами. Логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, загадки, кроссворды, криптограммы, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.	**Регулятивные:** принимать и сохранять цель и учебную задачу **Познавательные:** устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте **Коммуникативные:** принимать участие в диалоге, общей беседе, выпол-няя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);	1		
29	Сложные слова	Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества. Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Выборочный диктант. Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.	**Регулятивные:** высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи **Познавательные:** работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и аргументировать его;	1		

30	От архаизмов до неологизмов	Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества. Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Выборочный диктант. Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.	**Регулятивные:** планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; **Познавательные:** делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; **Коммуникативные:** слушать собеседника и понимать речь других;	1		
31	По страницам энциклопедий	Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».	**Регулятивные:** выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника, в памятках); **Познавательные:** ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника); **Коммуникативные:** слушать собеседника и понимать речь других;	1		
32	Игротека	Знакомство с особой загадкой-шарадой. Составление собственных шарад. Знакомство с особыми филологическими загадками- метаграммами, логогрифами, перевертышами. Логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, загадки, кроссворды, криптограммы, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.	**Регулятивные:** оценивать результаты выполненного задания; Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме **Познавательные:** работать с графической информацией **Коммуникативные:** осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника	1		

33	Повторяем…	Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».	**Регулятивные:** оценивать результаты выполненного задания **Познавательные:** осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях **Коммуникативные:** сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	1		
34	Повторяем…	Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.	**Регулятивные:** оценивать результаты выполненного задания **Познавательные:** осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях **Коммуникативные:** сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	1		
	Итого	**34**		**34**		